**MODUL AJAR**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

****

**GOTONG ROYONG DI DALAM KEBERAGAMAN**

UNIT PEMBELAJARAN 5

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada fase ini, peserta didik mampu:  Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.  Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Pancasila | Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilainilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| Undang-Undang  Dasar Negara  Republik Indonesia Tahun 1945 | Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. |
| Bhinneka Tunggal Ika | Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya. |
| Negara Kesatuan  Republik Indonesia | Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar. |
| **Tujuan Pembelajaran** | Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Pancasila, Gotong royong, Keberagaman |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| * Bermain peran (menampilkan cerita tentang sikap yang harus ditunjukan pada saat berinteraksi dengan orang yang belum kenal) * Diskusi * Presentasi |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video atau film keberagaman 6. Kertas karton 7. Spidol 8. Kliping |
| **Materi Pembelajaran** |
| Sebelum memulai pembelajaran 5, guru harus memahami serta menyampaikan materi terkait keberagaman. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat memahami perbedaan yang ada pada kehidupan sehari-hari dengan baik. Sebab, karakter setiap manusia pasti berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Oleh karenanya, peserta didik perlu mengidentinkasi perbedaan- perbedaan tersebut sebagai sebuah anugerah dari Tuhan yang Maha Esa dimana nilai- nilai gotong royong perlu dikedepankan. Dengan demikian, peserta didik akan mampu memberikan pandangannya secara sistematis terkait perbedaan karakter baik yang bersifat nsik maupun nonnsik dengan nilai dan semangat gotong royong sebagai landasannya.    Selanjutnya, perbedaan karakter baik yang bersifat nsik dan non nsik sangat pasti akan dijumpai oleh peserta didik di dalam kehidupan sehari-hari. Sekali pun peserta didik menjumpai sepasang bayi kembar identik, tentunya pasti akan memiliki perbedaan karakter baik yang bersifat nsik maupun nonnsik. Apalagi kalua dihadapkan dengan jumlah penduduk di Indonesia yang jelas sangat berbeda jika dilihat dari suku, agama, ras, bahasa dan lain sebagainya  Oleh karena itu,guru harusdapat membimbingpesertadidikagardapatmemahami tentang perbedaan karakteryangada di tempattinggal peserta didik, sehingga mampu menganalisis dan menyajikannya di depan kelas sebagai bentuk refleksi. Sebagai stimulus agar peserta didik dapat memahami dan memaknai perbedaan karakter antara dirinya dengan orang lain, guru dapat menampilkan video terkait perbedaan karakter melalui berbagai sumber.  Uraian mengenai perbedaan karakter yang ada di Indonesia baik yang bersifat nsik maupun nonnsik merupakan uraian pokok, di mana guru dapat mencari dan mengembangkannya dengan menggunakan sumber-sumber lain. |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing­ masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Setelah berdoa selesai, guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib Bhinneka Tunggal lka yang dapat memberikan nuansa kebangsaan serta stimulus agar peserta antusias mempelajari perbedaan karakter yang ada di lingkungan peserta didik. * Guru membagi kelompok dengan nama suku di berbagai daerah di Indonesia secara acak untuk menyusun proyek kewarganegaraan (project citizen) terkait keberagaman (perbedaan karakter) yang ada di lingkungan tempat tinggalnya. * Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar, yakni: * 1) setiap kelompok menyusun sebuah informasi terkait perbedaan karakter yang ada di lingkungannya; 2) informasi terkait perbedaan karakter tersebut kemudian di analisa dan diuraikan; 3) setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap perbedaan karakter tersebut; dan 4) menyajikan hasil analisa pada kertas karton di lengkapi dengan menempelkan kliping/gambar-gambar yang relevan dan dapat membantu visualisasi penyajian. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Guru menampilkan video atau film pendek tentang keberagaman yang menampilkan perbedaan karakter di Indonesia. Guru dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran SD tentang keberagaman di Indonesia". * Setelah film pendek selesai ditampilkan, guru memberikan penegasan bahwa perbedaan karakter yang ada di sekitar peserta didik merupakan modal penting untuk melaksanakan nilai dan semangat gotong royong di mana pun berada. * Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk dapat duduk secara berkelompok. * Guru mengarahkan peserta didik yang telah berkelompok untuk menyusun sebuah proyek kewarganegaraan sebagaimana telah dijelaskan pada kegiatan pembuka. * Guru melakukan pemantauan terhadap kinerja peserta didik secara berkelompok dan mengarahkan seluruh peserta didik di dalam kelompok untuk dapat aktif dan bekerja sama satu sama lain di dalam menyusun proyek kewarganegaraan. * Setelah semua kelompok selesai menyusun proyek kewarganegaraan, setiap kelompok diarahkan untuk menyajikannya di depan kelas secara bergiliran. * Setelah semua kelompok selesai menyajikan proyek kewarganegaraan, guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan analisis dan pendapatnya terkait pembelajaran yang dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik mampu memahami substansi dari aktivitas pencarian informasi. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru mengapresiasi seluruh penyajian setiap kelompok. * Guru memberikan klarifikasi atas seluruh penyajian yang dilakukan oleh setiap kelompok. * Guru dan peserta didik melakukan refleksi agar peserta didik dapat memahami pentingnya memahami keberagaman (perbedaan karakter) sebagai modal sosial agar dapat menjalankan nilai dan semangat gotong royong. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran. |
| **Pembelajaran Alternatif** |
| Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran memanfaatkan Teknologi lnformasi dan Komunikasi (TIK) untuk mencari sebuah video yang menjelaskan keberagaman melalui internet dengan bimbingan orang tua. Kemudian guru dapat menugaskan untuk membuat laporan dan menceritakannya di depan kelas berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan. |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian** : |
| Penilaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 5.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Kriteria Penilaian** | | | | | **Baik Sekali**  (Skor 4) | **Baik**  (Skor 3) | **Kurang Baik** (Skor 2) | **Tidak Baik** (Skor 1**)** | | Kemampuan mengkritisi perbedaan karakter yang ada di lingkungannya |  |  |  |  | | Kemampuan menguraikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya |  |  |  |  | | Kemampuan menunjukan beberapa contoh nyata perbedaan karakter yang ada di lingkungannya di depan kelas |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran tel ah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? |  | | 2 | Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? |  | | 3 | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? |  | | 4 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 5 | Apakah pelaksanaan pembelajaran 3 hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Saya dapat mengkritisi perbedaan karakter yang ada di lingkungannya | |  |  | Saya dapat menguraikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya | |  |  | Saya dapat menunjukan beberapa contoh nyata perbedaan karakter yang ada di lingkungannya di depan kelas | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tugas Penyajian Hasil Pengamatan  Nama Penilai:  Nama Teman yang Dinilai: | | | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Mampu mengkritisi perbedaan karakter yang ada di lingkungannya | |  |  | Mampu menguraikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya | |  |  | Mampu menunjukan beberapa contoh nyata perbedaan karakter yang ada di lingkungannya di depan kelas | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Nama Kelompok | **Perbedaan Karakter yang di Analisis** | **Uraian Mengenai Perbedaan Karakter yang Dianalisis** | **Tanggapan Kelompok** | | Sadewa | Perbedaan bahasa daerah | Negara Indonesia kaya akan keberagaman, salah satunya adalah keberagaman bahasa  daerah | Perbedaan bahasa daerah merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha  Esa | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| Para peserta didik sekalian, pernahkah kalian melihat pelangi? Ada berapa warna yang membentuk pelangi? Bagaimana jika pelangi hanya dibentuk dengan hanya satu warna saja? Apakah akan tetap terlihat indah?    Pertanyaan-pertanyaan di atas berarti bahwa pelangi yang indah terbentuk karena warna-warna yang berbeda. Begitu pula di dalam kehidupan bangsa Indonesia yang terdiri atas jutaan perbedaan dari mulai hal yang terbesar hingga hal yang terkecil. Sehingga, Indonesia dikenal sebagai negara "Bhinneka Tunggal lka", meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua. ltulah anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena jika ratusan juta warga negara Indonesia memiliki karakter yang sama tentu hidup ini tidak akan berjalan dengan indah. Oleh karenanya, agar dapat membentuk keindahan tersebut perlu ditanamkan nilai dan semangat gotong royong agar perbedaan­ perbedaan yang ada dapat terasa indah dan mengagumkan layaknya pelangi. |
| **Glosarium** |
| **Demokrasi**  Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat  **Gotong Royong**  Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara  **Kewajiban**  Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan  **Hak**  Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan  **Jati Diri**  Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya  **Musyawarah**  Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.  **Negara**  Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.  **Norma**  Seperangkat aturan atau pedoman sosial yangkhusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.  **Pancasila**  Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa  **Warga Negara**  Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan.*  Jakarta: Gramedia  Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar I/mu Politik Edisi.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila.* Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasi/a.* Yogyakarta: Paradigma  Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila.*  Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.* Bandung: Mizan  Legge, J.D (1993). *Kaum lntelektual dan Perjuangan Kemerdekaan.* Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti  Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter.* Jakarta: PT Bumi Aksara  Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI.* Jakarta: Balai Pustaka Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun*  *Karakter Peserta Didik.* Jakarta: Kemdiknas  Winataputra,U.S.danBudimansyah,D.(2007).Civicfducation:Konteks,Landasan,Bahan *Ajar dan Kultur Ke/as.* Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.  Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori* & *Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.*  Bandung: Alfabeta. |