


JUDUL PERANGKAT

Nama	Rina Widyastuti, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD / VI	[ING.C.RW.6]
Asal sekolah	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	5 pertemuan 350 menit	Jumlah siswa	28 murid	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">● Bergotong royong● Mandiri	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	C	Domain Mapel	Menyimak – Berbicara Membaca–Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	C.1 mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah. C.2 memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar. C.3 membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui petunjuk visual maupun konteks C.4 menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis.			
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none">● What things are there in the classroom?● Where are the things in the classroom?● What rooms are there at school?● Where is the location of your school?			
Deskripsi umum kegiatan	Dari keterampilan untuk dapat mendeskripsikan benda–benda di dalam kelas beserta letaknya, ruangan–ruangan di sekolah dan letak tempat–tempat umum di sekitar sekolah.			
Materi ajar, alat, dan bahan	<ol style="list-style-type: none">1. Gambar benda–benda di dalam kelas,2. Gambar ruangan–ruangan di sekolah,			
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none">1. Laptop/computer2. Pengeras suara3. Layar di kelas4. Proyektor			

MODUL AJAR Ke – 2

No	Komponen		Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum			
	Judul Perangkat Ajar	Describing Places		
	Penyusun	Rina Widyastuti, S.Pd.		
	Institusi	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan		
	Tahun Penyusunan	2020		
	Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)		
	Kelas	6 (Enam)		
	Alokasi Waktu	10 Jam Pelajaran (JP) = 10 x 35 menit = 350 menit = 5 kali pertemuan		
	Mata Pelajaran	Bahasa Inggris		
2	Tujuan Pembelajaran			
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C		
	Elemen / Domain (CP)	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking) Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)		
	Tujuan Pembelajaran / Alur	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking): C.1 mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah. C.2 memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar. Membaca – Memirsa (Reading – Viewing) C.3 membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui petunjuk visual maupun konteks C.4 menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis. C.5 menunjukkan pemahaman terhadap teks tertulis/digital sederhana melalui respon verbal dan/atau non-verbal yang sesuai.		
		Konsep Utama (Essential Question)	• What things are there in the classroom? • Where are the things in the classroom? • What rooms are there at school? • Where is the location of your school?	
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	• Mendeskripsikan benda–benda yang ada di kelas • Mendeskripsikan lokasi benda–benda yang ada di kelas • Mendeskripsikan ruangan–ruangan yang ada di sekolah • Mendeskripsikan tempat–tempat umum yang ada di sekitar sekolah	
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan			
	• Bergotong royong • Mandiri			
4	Sarana Prasarana			
	Fasilitas	• Jika fasilitas tersedia: Komputer pribadi (Laptop), proyektor, pengeras suara, gawai (Mobile Phone), jaringan internet (Internet connection) • Kertas karton berwarna/origami/HVS (papers), spidol/pulpen berwarna (Colour markers), lem (glue) atau alat menempel yang lainnya, gunting (scissors).		
	Lingkungan belajar	Ruang Kelas (Classroom) dan sekitar sekolah (around the school)		
	Catatan Tambahan	• Jika tidak tersedia peralatan elektronik atau jaringan internet, guru dapat membuat bahan ajar secara manual menggunakan kertas, spidol/pulpen, gunting dan lem atau mengambil gambar dari koran/majalah. • Video pembelajaran dari youtube dapat diunduh terlebih dahulu untuk meminimalisir penggunaan kuota internet.		
5	Target Peserta Didik			
	✓ Siswa regular/tipikal □ Siswa dengan kesulitan belajar □ Siswa berprestasi tinggi □ Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)			
6	Jumlah Siswa			
	Maksimal 28 peserta didik per kelas			
7	Ketersediaan Materi			
	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	Ya / Tidak		

	b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tatap Muka <input type="checkbox"/> PJJ Daring <input type="checkbox"/> PJJ Luring <input type="checkbox"/> Panduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)	
9	Asesmen	
	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran	<input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Keduanya
	Jenis Asesmen:	<input checked="" type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb): Dialog berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Tertulis (tes obyektif, esai)
10	Kegiatan pembelajaran utama	
	Pengaturan siswa: <input checked="" type="checkbox"/> Individu <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang)	Metode: <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi
11	Materi ajar, alat dan bahan	
	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: <ul style="list-style-type: none"> Gambar berwarna tentang benda–benda yang ada di ruangan kelas (<i>Things in the Classroom</i>), ruangan–ruangan yang ada di sekolah (<i>My School</i>), bangunan di tempat umum (<i>Public places</i>), peta sederhana (<i>Map</i>). Gambar bisa dipakai berulang kali. Video pembelajaran tentang <i>Things in the classroom</i>, <i>My School</i>, <i>Preposition</i>, <i>Public Places</i>, <i>Map</i> diunduh oleh guru untuk disajikan kepada siswa. Jika pada PJJ tidak ada kuota internet untuk mengunduh video pembelajaran terlebih dahulu, atau guru dapat membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Things in the classroom</i>, <i>My School</i>, <i>Preposition</i>, <i>Public Places</i>, <i>Map</i>. Jika pada pembelajaran tatap muka, guru dapat langsung mengajarkan cara pengucapan lokasi benda – benda yang ada di dalam kelas, sekolah dan peta sederhana dengan gambar atau <i>power point</i>. 	
	b. Alat dan bahan yang diperlukan: <ul style="list-style-type: none"> Kertas HVS, spidol/pulpen berwarna, kertas karton berwarna atau kertas origami, lem, gunting untuk membuat gambar berwarna secara manual. Gawai (<i>Handphone</i>) atau laptop/komputer untuk mengunduh video pembelajaran atau merekam sendiri video pembelajaran dan untuk mengunduh gambar–gambar secara online. 	
	c. Perkiraan biaya: <ul style="list-style-type: none"> Perkiraan biaya untuk membuat materi ajar dengan menggunakan kertas adalah Rp 30.000,- 	
12	Persiapan Pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> Pertemuan 1: <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 1. Guru mengunduh video pembelajaran atau membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Things in the classroom</i> (Jika fasilitas tersedia). Guru membuat gambar benda–benda yang ada di ruangan kelas secara manual atau mengunting gambar dari koran/majalah untuk pembelajaran tentang <i>Things in the classroom</i> menggunakan kertas. Guru membuat <i>power point</i> tentang gambar ruangan kelas untuk pembelajaran <i>Things in the classroom</i> (Jika fasilitas tersedia). Guru menyiapkan gambar benda–benda yang ada di ruangan kelas (<i>Things in the classroom</i>) pada kertas karton atau kertas lainnya untuk kegiatan berkelompok. Guru menyiapkan rubrik penilaian untuk berkelompok dan tertulis. Pertemuan 2: <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 2. Guru membuat gambar secara manual atau mengunting gambar dari koran/majalah untuk pembelajaran tentang <i>Preposition</i>. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>Preposition</i> (jika fasilitas tersedia). Guru menyiapkan tulisan kosakata <i>Preposition</i> pada kertas karton atau kertas lainnya. Guru menyiapkan tabel pertanyaan pada kertas karton atau kertas lainnya yang akan digunakan pada kegiatan dialog berpasangan. Guru menyiapkan rubrik penilaian individu untuk dialog berpasangan dan tertulis. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Pertemuan 3:<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 3.2. Guru membuat gambar ruangan–ruangan yang ada di sekolah (<i>My school</i>) secara manual.3. Guru membuat <i>power point</i> tentang gambar ruangan–ruangan yang ada di sekolah (<i>My school</i>) (Jika fasilitas tersedia).4. Guru menyiapkan gambar ruangan–ruangan yang ada di sekolah (<i>My school</i>) pada kertas karton atau kertas lainnya untuk kegiatan berkelompok.5. Guru menyiapkan tulisan kosakata yang berkaitan tentang ruangan–ruangan yang ada di sekolah pada kertas karton atau kertas yang lainnya.6. Guru menyiapkan rubrik penilaian untuk berkelompok dan tertulis.• Pertemuan 4:<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 4.2. Guru membuat gambar secara manual pada kertas atau mengunting gambar dari koran/majalah untuk pembelajaran tentang bangunan yang ada di tempat umum (<i>Public Places</i>).3. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>Public Places</i> (jika fasilitas tersedia).4. Guru menyiapkan gambar–gambar <i>Public Places</i> yang akan digunakan pada kegiatan berkelompok.5. Guru menyiapkan tulisan kosakata <i>Public places</i> pada kertas karton atau kertas lainnya.6. Guru menyiapkan rubrik penilaian individu untuk kegiatan berkelompok dan individu.• Pertemuan 5:<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 5.2. Guru membuat gambar denah atau peta sangat sederhana sekitar sekolah (<i>Map</i>) beserta bangunan di dekat sekolah secara manual.3. Guru membuat <i>power point</i> tentang gambar denah atau peta sangat sederhana sekitar sekolah (<i>Map</i>) beserta bangunan–bangunan yang ada di dekat sekolah. (Jika fasilitas tersedia)4. Guru menyiapkan gambar denah atau peta sekolah (<i>Map</i>) pada kertas karton atau kertas lainnya untuk kegiatan berkelompok.5. Guru menyiapkan rubrik penilaian untuk berkelompok dan tertulis.
13	<p>Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan</p> <p>Pertemuan 1</p> <p><i>In this lesson, the students have learned about There is/there are, singular–plural, How many, Things in the classroom.</i></p> <p><u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.2. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “Good Morning”, “If You’re Happy”, atau lagu dalam Bahasa Inggris lainnya yang sudah pernah dipelajari.4. Peserta didik diminta duduk kembali dengan tertib.5. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada peserta didik.6. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian pakaian peserta didik.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p><u>Kegiatan inti (50 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan gambar berwarna atau <i>power point</i> atau video pembelajaran tentang benda–benda di dalam kelas (<i>Things in the classroom</i>) pada peserta didik. Contoh: <p style="text-align: center;">Look at this picture! What things are there in the classroom?</p>2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan benda–benda apa saja yang ada di dalam kelas berdasarkan gambar yang disajikan menggunakan Bahasa Inggris. Contoh: <p style="text-align: center;">❖ <i>Look at the picture carefully!</i> <i>What things are there in the classroom?</i></p>

3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar.
4. Guru menempel/menyajikan gambar berikutnya.
Contoh:



Look at this picture!
What things are there in the classroom?

- There is one cupboard
 - There is one chalkboard
 - There is one clock
 - There is one television
 - ❖ There is one laptop
 - ❖ THERE ARE TEN CHAIRS
 - ❖ There are sixteen books
 - There is one window
 - There is one door
 - There is one vase
 - There is one globe
 - There are ten tables
 - THERE ARE THREE LAMPS
 - There are two frames
5. Guru membimbing peserta didik untuk mengucapkan kalimat/kosakata berdasarkan gambar yang disediakan tentang *Things in the classroom* dengan benar.
6. Peserta didik menyimak dan meniru ucapan guru.
7. Guru menuliskan atau menyajikan kalimat/kosakata yang berkaitan dengan *Things in the classroom* di papan tulis atau di kertas karton.
Contoh:
- ❖ *What things are there in the classroom?*
 - *There are tables, chairs, and books.*
 - ❖ *How many chairs are there?*
 - *There are twenty chairs.*
 - ❖ *How many lamps are there?*
 - *There are six lamps.*

8. Peserta didik menulis kalimat/kosakata baru yang berkaitan dengan *Things in the classroom* pada buku tulis.
9. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menempel beberapa gambar ruangan kelas di dinding atau papan tulis. Tiap kelompok diberikan beberapa lembar kosong kertas. Guru meminta tiap kelompok untuk menuliskan nama dan jumlah benda-benda yang ada di dalam kelas di kertas kosong berdasarkan gambar yang tertempel/tersaji pada dinding atau papan tulis menggunakan Bahasa Inggris, kemudian ditempel di dekat gambar ruangan kelas.

(Kegiatan Profil Pancasila: Bergotong royong)

Contoh:



Look at this picture!
What things are there in the classroom?

10. Peserta didik berkelompok maju ke depan kelas dan melakukan perintah guru.
11. Guru meminta tiap kelompok untuk membuat 2 pertanyaan menggunakan Bahasa Inggris berdasarkan gambar-gambar milik kelompok lain yang tersaji/tertempel pada dinding/papan tulis dan peserta didik diminta untuk bertanya kepada kelompok lainnya, kemudian menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
Contoh:
- ❖ *How many books are there?*
 - ❖ *How many clocks are there?*
12. Peserta didik secara berkelompok bertanya kepada kelompok lain menggunakan Bahasa Inggris dan menjawab pertanyaan dari kelompok lainnya berdasarkan gambar yang tersaji/tertempel di dinding/papan tulis.
Contoh:

Pertemuan 2

- ❖ *How many doors are there?*
 - *There is one door.*
- ❖ *How many clocks are there?*
 - *There is one clock.*

13. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan dan jawaban peserta didik.
14. Peserta didik duduk setelah menyelesaikan tugas kelompok dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pengucapan kalimat/kosakata *Things in the classroom* dan mendeskripsikan benda-benda yang ada di dalam kelas.
2. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Inggris.
3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.
4. Peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan bahasa Inggris.

In this lesson, the students have learned about There is/there are, singular – plural, Things in the classroom.

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam
 2. Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.
 3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.
 4. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “*Good Morning*”, “*If You’re Happy*”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
 5. Peserta didik diminta duduk kembali dengan tertib.
 6. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada Peserta didik.
- ☞ Guru memeriksa kehadiran dan kerapian pakaian Peserta didik.
- ☑ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menunjukkan gambar berwarna atau *power point* atau video pembelajaran tentang *Preposition* yang berkaitan pada Peserta didik.

Contoh:



Look at this picture!

2. Guru bertanya kepada siswa letak dari benda-benda yang ada di gambar dan meminta kepada siswa yang bisa menjawab untuk angkat tangan.
Contoh:
 - ❖ *Look at the picture carefully and raise your hands if you know the answer!*
 - ❖ *Where is the clock?*
 - ❖ *Where is the globe?*
3. Siswa yang mengetahui jawaban dari pertanyaan guru, menjawab menggunakan Bahasa Inggris.
Contoh:
 - ❖ *Where is the clock?*
 - *It is on the wall.*
 - ❖ *Where is the globe?*
 - *It is on the book shelf.*

4. Guru menyajikan gambar berikutnya dan menulis kosakata/kalimat di papan tulis atau menyajikan pada kertas karton dan ditempel pada dinding/papan tulis.
Contoh:



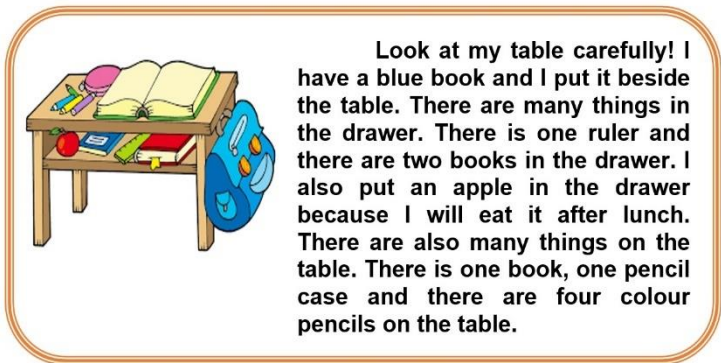
- | | |
|------------|-----------------|
| - In | - On |
| - Under | - Above |
| - Between | - In front of |
| - Beside | - Next to |
| - Behind | - At the corner |
| - Opposite | - Across |

Look at this picture!

Where is the clock?

- It is **on** the wall, **behind** the classroom, **above** the map.

5. Siswa menulis kosakata/kalimat tentang *Preposition* di buku tulis.
6. Guru membimbing siswa untuk mengucapkan kalimat/kosakata yang berkaitan dengan *Preposition* menggunakan bahasa Inggris yang benar.
7. Siswa meniru ucapan guru.
8. Guru menyajikan dengan teks bergambar. Guru membacakan teks.



Look at my table carefully! I have a blue book and I put it beside the table. There are many things in the drawer. There is one ruler and there are two books in the drawer. I also put an apple in the drawer because I will eat it after lunch. There are also many things on the table. There is one book, one pencil case and there are four colour pencils on the table.

9. Peserta didik menyimak dan meniru ucapan guru berdasarkan teks bergambar yang disajikan.
10. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan tiap kelompok diberikan satu lembar kertas gambar, kemudian guru meminta tiap kelompok untuk menempel gambar yang mereka punya di dinding/papan tulis dan meminta mereka untuk berada di dekat gambar masing-masing. Guru meminta kepada tiap kelompok untuk menyiapkan 2 pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok lain berdasarkan gambar yang tersaji/tertempel.

(Kegiatan Profil Pancasila: Bergotong royong)

11. Siswa berkelompok membuat 2 pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok lain, kemudian tiap kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

Contoh:



Look at this picture!

Where is the dust bin?

It is **in front of** the class

12. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan atau jawaban siswa jika belum tepat.
13. Siswa duduk setelah menyelesaikan tugas kelompok dan mengerjakan lembar kerja siswa.

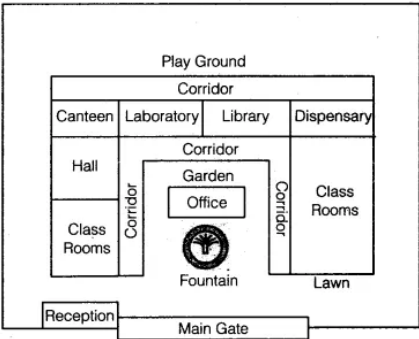
Penutup (10 menit)

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pengucapan kosakata <i>Preposition</i> dan mendeskripsikan letak benda-benda di dalam kelas. 2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris. 3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar. 4. Siswa berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan bahasa Inggris.
	<p>Pertemuan 3</p>	<p><i>In this lesson, the students have learned about There is/there are, singular – plural, Preposition.</i></p> <p><u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran. 2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris. 3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “Good Morning”, “If You’re Happy”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari. 4. Siswa diminta duduk kembali dengan tertib. 5. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada siswa. 6. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian pakaian siswa. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p><u>Kegiatan inti (50 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar berwarna atau <i>power point</i> atau video pembelajaran tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah <i>My school</i>. Contoh: <div data-bbox="784 1083 1424 1473" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">Look at The Map!</p> 2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di sekolah berdasarkan gambar peta sekolah yang tersedia/ditempel di papan tulis. Contoh: <p>❖ <i>Look at the map carefully! What rooms are there at school?</i> <i>Please, raise your hands if you know!</i></p> 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. Contoh: <p>❖ <i>There are classrooms, teacher's room, restrooms, library.</i></p> 4. Guru menyajikan gambar berikutnya. Contoh: <div data-bbox="784 1935 1495 2158" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">Look at The Map!</p> <p style="text-align: center;">Where is the principal office? - It is between teacher's office and prayer room</p> 5. Guru membimbing siswa untuk mengucapkan kosakata/kalimat tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah menggunakan bahasa Inggris dengan benar. 6. Siswa meniru ucapan guru.

7. Guru menuliskan atau menyajikan kosakata/kalimat ruangan–ruangan yang ada di sekolah pada papan tulis.
Contoh:
- ❖ *Teacher's room*
 - ❖ *Classroom*
 - ❖ *Principal's room*
 - ❖ *Mosque*
 - ❖ *Where is the library?*
 - *It is near the mosque, behind the school.*
8. Siswa menulis kosakata/kalimat baru pada buku tulis.

(Kegiatan Profil Pancasila: Bergotong royong)

9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan tiap kelompok diberikan kertas HVS atau kertas karton kosong. Tiap kelompok diberi tugas untuk menggambar denah sekolah sangat sederhana dengan menggunakan kosakata dalam Bahasa Inggris.
10. Siswa berkelompok membuat denah/peta sederhana dengan berkeliling sekolah, kemudian hasil gambar ditempel di dinding/papan tulis.
Contoh gambar peta:



11. Guru meminta tiap kelompok membuat 2 pertanyaan dalam Bahasa Inggris yang akan ditanyakan kepada kelompok lain, berdasarkan hasil gambar denah/peta yang telah dibuat dan ditempel di dinding/papan tulis.
12. Tiap kelompok mengajukan pertanyaan berdasarkan peta/denah yg telah dibuat, kemudian tiap kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain menggunakan Bahasa Inggris.
Contoh:
- ❖ *Where is the teacher's room?*
 - *It is between the Principal's room and 5thA classroom.*
 - ❖ *Where is the canteen?*
 - *It is behind the school, near the park.*
13. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan dan jawaban siswa.
14. Siswa duduk setelah menyelesaikan tugas kelompok dan mengerjakan lembar kerja siswa.

Penutup (10 menit)

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pengucapan kosakata/kalimat yang berkaitan dengan ruangan–ruangan yang ada di sekolah (*My school*) dan membuat denah.
2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.
4. Siswa berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan bahasa Inggris.

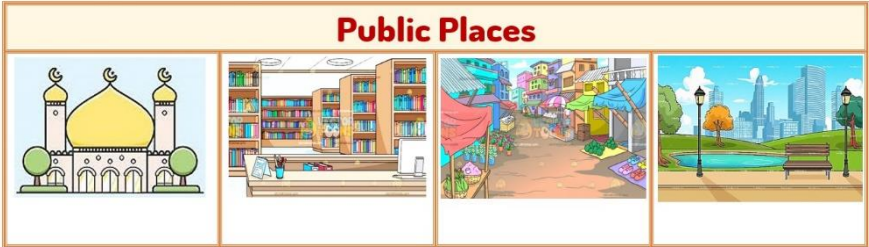
In this lesson, the students have learned about There is/there are, singular – plural, Things in the classroom.

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.
2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.
3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “*Good Morning*”, “*If You’re Happy*”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
4. Siswa diminta duduk kembali dengan tertib.
5. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada siswa.
6. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian pakaian siswa.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menunjukkan gambar berwarna atau *power point* atau video pembelajaran tentang *Public places*.
Contoh gambar:



2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris tentang bangunan yang ada di gambar dan siswa diminta untuk angkat tangan ketika menjawab.
Contoh:

- ❖ *What buildings are those?*
- *Those are library, mosque, park and market.*

3. Siswa menjawab pertanyaan menggunakan Bahasa Inggris.
4. Guru menyajikan gambar selanjutnya.
Contoh:

Public Places	
Buildings	Vocabulary
	House
	Library
	School
	Mosque
	Park
	Traditional Market

5. Guru membimbing siswa untuk mengucapkan kosakata/kalimat *Public places* menggunakan bahasa Inggris dengan benar.
6. Siswa meniru ucapan guru.
7. Guru menuliskan atau menyajikan kosakata/kalimat yang berkaitan dengan *Public places* pada papan tulis.
Contoh:

- ❖ *What building is it?*
- *It is a hospital*
- *It is a post office*
- *It is a book store*
- *It is a library*

8. Siswa menulis kosakata/kalimat baru pada buku tulis.


(Kegiatan Profil Pancasila: Bergotong royong)

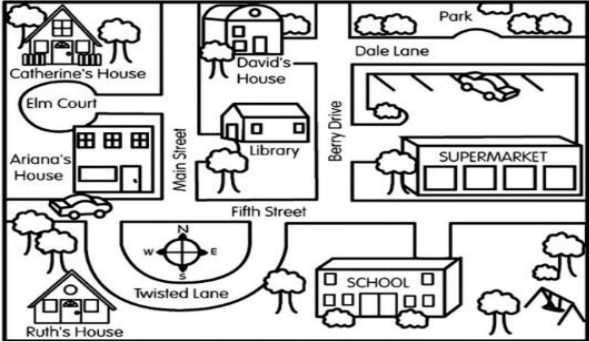
9. Guru menempel kertas karton atau menampilkan *power point* pada papan tulis bertuliskan tabel pertanyaan bergambar *Public places* untuk kegiatan dialog berpasangan, kemudian guru memberi contoh cara bertanya dan cara mengisi tabel tersebut.
10. Siswa mengikuti/meniru guru.
11. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan menempel beberapa kertas karton yang terdapat beberapa gambar bangunan, kemudian meminta tiap kelompok membuat 2 pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok lain menggunakan Bahasa Inggris.
12. Tiap kelompok menjawab beberapa pertanyaan dari kelompok lain menggunakan Bahasa Inggris.
Contoh:

- ❖ *What building is it?*
- *It is a library*
- *It is a restroom*

13. Guru membagi kertas tabel pertanyaan bergambar *Public Places* kepada siswa untuk kegiatan dialog berpasangan. Tiap kertas dapat dibuat pertanyaan yang berbeda.
Contoh tabel pertanyaan:

No	Questions	Friends' Answers	
		Friends' Names	
1	 What building is it?		
2	 What		

		<div>14. Jika kertas HVS tidak tersedia, guru dapat membuat tabel percakapan di papan tulis atau <i>power point</i> atau kertas karton dan siswa membuatnya di buku tulis.</div> <div>15. Siswa menempel kertas percakapan di buku tulis dan memilih teman untuk dialog berpasangan dan menuliskan jawaban pasangannya di kertas percakapan menggunakan Bahasa Inggris.</div> <div>16. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan atau jawaban siswa.</div> <div>17. Siswa duduk setelah menyelesaikan dialog berpasangan kemudian mengerjakan lembar kerja siswa.</div> <div>Penutup (10 menit)<div>1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pengucapan <i>Public Places</i>.</div><div>2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.</div><div>3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.</div><div>4. Siswa berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan bahasa Inggris.</div></div>
Pertemuan 5		<div><i>In this lesson, the students have learned about There is/there are, singular – plural, Preposition, Public places.</i></div> <div>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)<div>1. Siswa menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.</div><div>2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.</div><div>3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “<i>Good Morning</i>”, “<i>If You’re Happy</i>”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.</div><div>4. Siswa diminta duduk kembali dengan tertib.</div><div>5. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada siswa.</div><div>6. Guru memeriksa kehadiran dan kerapihan pakaian siswa.</div><div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div> <div>Kegiatan inti (50 menit)<div>1. Guru menunjukkan gambar berwarna atau <i>power point</i> atau video pembelajaran tentang peta lokasi bangunan di sekitar sekolah (<i>Telling location</i>). Contoh gambar peta/denah (<i>Map</i>):<div></div><div>Look at the map! Where is school location? - It is next to my house</div></div><div>2. Guru membimbing siswa untuk mengucapkan kosakata/kalimat yang berkaitan dengan lokasi suatu tempat (<i>Telling location</i>) menggunakan bahasa Inggris dengan benar.</div><div>3. Siswa mengulang dan meniru ucapan guru.</div></div> <div><i>(Kegiatan Profil Pancasila: Bergotong royong)</i></div>

	<div>4. Guru menempel gambar peta (<i>Map</i>) sederhana di papan tulis atau menggunakan power point, kemudian membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan tiap kelompok diberi tugas untuk maju ke depan menjelaskan dan menjelaskan lokasi suatu tempat atau bangunan yang ada di peta yang disajikan dari pertanyaan kelompok lain. Contoh gambar:</div> <div></div> <div>Look at the map! Where is school location? - It is near Ruth's house</div> <div>5. Tiap kelompok maju ke depan kelas dan anggota kelompok bergantian menjawab pertanyaan dari kelompok lain menggunakan Bahasa Inggris tentang lokasi suatu bangunan berdasarkan gambar peta (<i>Map</i>) yang ada di papan tulis. 6. Guru memonitor kegiatan dan mengoreksi pengucapan dan jawaban siswa jika belum tepat. 7. Siswa duduk kembali dengan tertib setelah menyelesaikan tugas kelompok kemudian mengerjakan lembar kerja siswa.</div> <div>Penutup (10 menit)<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam menjelaskan dan mendeskripsikan lokasi suatu tempat (<i>Telling location</i>) pada peta (<i>Map</i>).2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.4. Siswa berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan bahasa Inggris.</div>								
14	<div>Refleksi guru</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Apakah kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan runtut?• Apakah seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?• Apakah siswa senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?• Kesulitan apa yang dialami saat menyampaikan pembelajaran hari ini?• Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?</div>								
15	<div>Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya</div> <table><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><div>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</div><div>2. Pelajar mampu memahami kosakata/kalimat yang sering digunakan sehari-hari tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> dan memahami kosakata/kalimat baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</div></td></tr><tr><td>Cara Melakukan Asesmen</td><td>Tulisan</td></tr><tr><td>Kriteria Penilaian</td><td><div>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>).</div><div>Kriteria yang dinilai adalah :</div><div><ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</div></td></tr><tr><td>Produk Siswa</td><td><div>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</div><div>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</div></td></tr></table>	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<div>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</div> <div>2. Pelajar mampu memahami kosakata/kalimat yang sering digunakan sehari-hari tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> dan memahami kosakata/kalimat baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</div>	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	<div>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>).</div> <div>Kriteria yang dinilai adalah :</div> <div><ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</div>	Produk Siswa	<div>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</div> <div>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</div>
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<div>1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).</div> <div>2. Pelajar mampu memahami kosakata/kalimat yang sering digunakan sehari-hari tentang <i>Things in the classroom, Preposition, My school, Public Places, Telling location</i> dan memahami kosakata/kalimat baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</div>								
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan								
Kriteria Penilaian	<div>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>).</div> <div>Kriteria yang dinilai adalah :</div> <div><ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</div>								
Produk Siswa	<div>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.</div> <div>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</div>								
16	<div>Refleksi untuk siswa</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Apakah sulit untuk mengucapkan kalimat atau kosakata <i>things in the classroom, preposition, public places, telling location</i> dalam Bahasa Inggris?• Apakah sulit untuk menggambar denah/peta sekolahmu atau ruang kelasmu?• Apakah sulit untuk melakukan percakapan menunjukkan arah?</div>								

	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata/kalimat apakah yang sulit diucapkan? • Kesulitan apakah ketika bekerja sama berpasangan dengan temanmu? • Apakah kalian senang dengan kegiatan hari ini? 	
17	Daftar Pusaka	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g&t=35s - https://www.youtube.com/watch?v=ArqAP3q6B3k - https://www.youtube.com/watch?v=VNNlcp9h4ss - https://www.youtube.com/watch?v=BvRbf97vpfw - https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI
18	Lembar kerja siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Lampiran 1) - Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 (Lampiran 2) - Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 (Lampiran 3) - Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4 (Lampiran 4) - Lembar Kerja Siswa Pertemuan 5 (Lampiran 5)
19	Bahan bacaan siswa	-
20	Bahan bacaan guru	-
21	Materi pengayaan	- Lembar Kerja Siswa (Pengayaan) Pertemuan 5 (Lampiran 6)
22	Materi untuk siswa yang kesulitan belajar	

Lembar Kerja Siswa

Name :
Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{10} = \text{.....}$$

Writing

Look at the picture carefully! Write 10 sentences about the location of things in the classroom, based on the picture!



Look at the picture!

What things are there in the classroom?

.....

.....

.....

.....

.....


Name :
Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{7} = \text{.....}$$

Listening and Viewing

Look at the picture carefully! The teacher will read the text and you should listen to the teacher carefully to fill in the blanks in the text.



This is my table. I put my blue bag ... the table. There are many things ... the table. There are three books ... the table. There is a pencil case ... the book and a ruler ... the pencil case. There is a pencil box ... the book, and some colour pencils ... the pencil box.

Lembar Kerja Siswa

Name :
Grade 6

Nilai
B = $\frac{\text{.....} \times 100}{5} = \text{.....}$

Look at the picture carefully and answer the questions based on the picture!



Look at the picture!

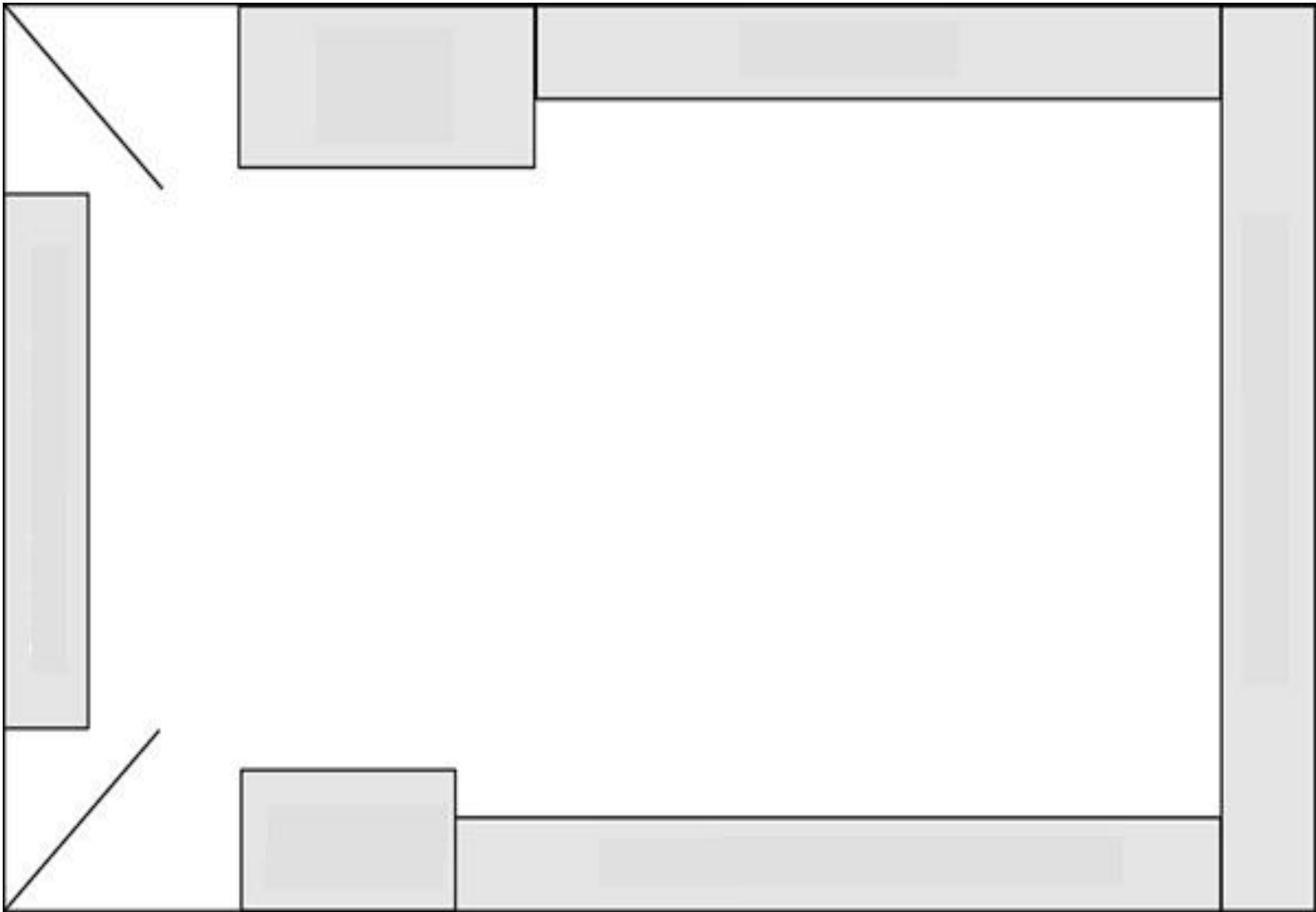
1. Where is the ruler? ...
2. Where is the dust bin? ...
3. Where is the clock? ...
4. Where is the door? ...
5. Where is the television? ...

Lembar Kerja Siswa

Name :

Grade 6

Draw Your School Map!






Lembar Kerja Siswa

Name :
Grade 6

Nilai

$$B = \frac{\text{.....} \times 100}{5} = \text{.....}$$

Match the Pictures with the correct words!

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> CHURCH
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Library
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Canteen
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Hospital
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mosque

Lembar Kerja Siswa

Name :
Grade 6

Nilai

B = x 100 =
7

Name: _____

Follow Directions

Directions: Read the directions below and add the details to the map.



4th Street

Produce Stand



POLICE STATION

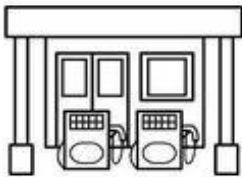


Hospital



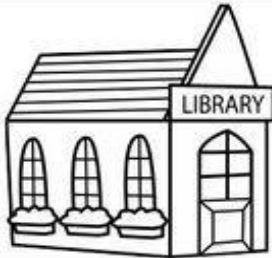
3rd Street

Gas Station



Main Street

LIBRARY



Orange Street

SCHOOL



2nd Street

POST OFFICE



FIRE STATION



1st Street

1. Draw 3 trees next to the library.
2. Color the hospital red and white.
3. Draw a car next to the gas station.
4. Draw a picture of a flower shop in the bottom right
5. Color all of Main Street green.
6. Color all of Orange Street orange.
7. Draw a black and white dog next to the fire station

RUBRIK SKOR PENILAIAN PERCAKAPAN BERPASANGAN

Keterampilan berbahasa yang diujikan:

- Berbicara (*Speaking*)
- Menyimak (*Listening*)

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1	Lafal	Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4	4
		Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3	
		Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2	
		Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1	
2	Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat.	4	4
		Kadang kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat.	3	
		Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat.	2	
		Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
3	Kelancaran	Sangat lancar.	4	4
		Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa.	3	
		Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa.	2	
		Terputus–putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
Skor Maksimal Siswa untuk tugas percakapan berpasangan				12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$