

JUDUL PERANGKAT

Nama	Rina Widyastuti, S.Pd	Jenjang/Kelas	SD / VI	[ING.C.RAK]
Asal sekolah	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	1x pertemuan (2JP x 35 menit) 70 menit	Jumlah siswa	28 murid	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">● Bergotong royong● Mandiri	Model pembelajaran	Tatap muka	
Fase	C	Domain Mapel	Menyimak – Berbicara Membaca–Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya. C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.			
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none">● What signs are there at school?● What signs are there at public areas around the school?			
Deskripsi umum kegiatan	Dari keterampilan untuk dapat menyatakan pernyataan dan menjawab respon secara sopan			
Materi ajar, alat, dan bahan	1. Gambar flash card.			
Sarana Prasarana	1. Laptop/computer 2. Pengeras suara 3. Layar di kelas 4. Proyektor			

MODUL AJAR Ke – 4

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1	Informasi umum	
	Judul Perangkat Ajar	Read a variety of signs (e.g. home environment, school, community)
	Penyusun	Rina Widyastuti, S.Pd.
	Institusi	SDN Ulujami 02, Jakarta Selatan
	Tahun Penyusunan	2020
	Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
	Kelas	6 (Enam)
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (2JP x 35 menit = 70 menit) 1x pertemuan
	Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
2	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase C
	Elemen / Domain (CP)	Menyimak – Berbicara (<i>Listening – Speaking</i>) Membaca – Memirsa (<i>Reading, Reading</i>)
	Tujuan Pembelajaran / Alur	Menyimak – Berbicara (<i>Listening – Speaking</i>): C.1 Pelajar mampu memahami bahasa Inggris sederhana yang digunakan di dalam interaksi ruang kelas yang mengandung kosakata yang familiar dengan kesehariannya. Membaca – Memirsa (<i>Reading – Viewing</i>) C.2 Pelajar mampu menyimpulkan makna dari percakapan sederhana bahasa Inggris yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari di dalam ruang kelas.
	Konsep Utama (<i>Essential Question</i>)	<i>Essential Questions:</i> <ul style="list-style-type: none">What signs are there at school?What signs are there at public areas around the school?
	Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi rambu/tanda yang ada di sekolahMengidentifikasi rambu/tanda yang ada di area umum di sekitar sekolah
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	
	<ul style="list-style-type: none">Bergotong royongMandiri	
4	Sarana Prasarana	
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none">Jika fasilitas tersedia: Komputer pribadi (<i>Laptop</i>), proyektor, pengeras suara, gawai (<i>Mobile Phone</i>), jaringan internet (<i>Internet connection</i>)Kertas karton berwarna/origami/HVS (<i>papers</i>), spidol/pulpen berwarna (<i>Colour markers</i>), lem (<i>glue</i>) atau alat menempel yang lainnya, gunting (<i>scissors</i>).
	Lingkungan belajar	Ruang Kelas (<i>Classroom</i>)
	Catatan Tambahan	<ul style="list-style-type: none">Jika tidak tersedia peralatan elektronik atau jaringan internet, guru dapat membuat bahan ajar menggunakan kertas, spidol/pulpen berwarna, gunting, lem atau alat menempel lainnya.Video pembelajaran dari youtube dapat diunduh terlebih dahulu untuk meminimalisir penggunaan kuota internet.Untuk PJJ, guru bisa membuat sendiri video pembelajaran menggunakan aplikasi rekam video di gawai (<i>Mobile phone</i>).Untuk PJJ, video pembelajaran hasil unduhan atau video pembelajaran hasil buatan guru sendiri dapat dibagikan melalui grup whatsapp, youtube atau google classroom.
5	Target Peserta Didik	
	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa regular/tipikal	
	<input type="checkbox"/> Siswa dengan kesulitan belajar	
	<input type="checkbox"/> Siswa berprestasi tinggi	
6	Jumlah Siswa	
	Maksimal 28 peserta didik per kelas	
7	Ketersediaan Materi	
	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	Ya / Tidak
	b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	

	<div><div>✓ Tatap Muka</div><div><div><div><input type="checkbox"/> PJJ Daring</div><div><input type="checkbox"/> PJJ Luring</div><div><input type="checkbox"/> Panduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)</div></div></div></div>	
9	Asesmen	
	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran	<div><div><input type="checkbox"/> Asesmen individu</div><div><input type="checkbox"/> Asesmen kelompok</div><div>✓ Keduanya</div></div>
	Jenis Asesmen:	<div><div>✓ Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb): Dialog berpasangan menanyakan tanggal kelahiran</div><div>✓ Tertulis (tes obyektif, esai)</div></div>
10	Kegiatan pembelajaran utama	
	Pengaturan siswa: <div><div>✓ Individu</div><div><input type="checkbox"/> Berpasangan</div><div>✓ Berkelompok (> 2 orang)</div></div>	Metode: <div><div><input type="checkbox"/> Diskusi</div><div><input type="checkbox"/> Presentasi</div><div>✓ Demonstrasi</div><div><input type="checkbox"/> Project</div><div><input type="checkbox"/> Eksperimen</div><div><input type="checkbox"/> Permainan</div><div><input type="checkbox"/> Ceramah</div><div><input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan</div><div><input type="checkbox"/> Simulasi</div></div>
11	Materi ajar, alat dan bahan	
	<div>a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama:<div><div>• Gambar berwarna tentang <i>Public signs</i> dibuat secara manual menggunakan kertas, lem dan spidol/pulpen oleh guru. Gambar bisa dipakai berulang kali.</div><div>• Video pembelajaran tentang <i>Public signs</i> diunduh oleh guru untuk disajikan kepada siswa (<i>Jika fasilitas tersedia</i>).</div><div>• Jika pada PJJ tidak ada kuota internet untuk mengunduh video pembelajaran terlebih dahulu, atau guru dapat membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Public signs</i>.</div><div>• Jika pada pembelajaran tatap muka, guru dapat langsung mengajarkan cara pengucapan <i>Public signs</i> dengan gambar atau <i>power point</i>.</div></div></div>	
	<div>b. Alat dan bahan yang diperlukan:<div><div>• Kertas HVS, spidol/pulpen berwarna, kertas karton berwarna atau kertas origami, lem, gunting untuk membuat gambar berwarna tentang <i>Public signs</i> secara manual.</div><div>• Gawai (<i>Handphone</i>) atau laptop/komputer untuk mengunduh video pembelajaran atau merekam sendiri video pembelajaran tentang <i>Public signs</i>.</div></div></div>	
	<div>c. Perkiraan biaya:<div><div>• Perkiraan biaya untuk membuat materi ajar dengan menggunakan kertas adalah Rp 30.000,-</div></div></div>	
12	Persiapan Pembelajaran	
	<div><div>• Pertemuan 1:</div><div><div>1. Guru menyiapkan lagu yang akan diajarkan pada pertemuan 1.</div><div>2. Guru mengunduh video pembelajaran atau membuat sendiri rekaman video pembelajaran tentang <i>Public signs</i>.</div><div>3. Guru membuat gambar secara manual untuk pembelajaran <i>Public signs</i> menggunakan kertas.</div><div>4. Guru membuat <i>power point</i> tentang <i>Public signs</i> (Jika fasilitas tersedia).</div></div></div>	
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, CIBI, dan/atau dengan ketunaan	
	Pertemuan 1	<div><div>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</div><div><div>1. Siswa menyapa, memberi salam, menanyakan kabar kepada guru dalam Bahasa Inggris dan mempersiapkan diri dengan tertib untuk memulai pelajaran.</div><div>2. Siswa yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris.</div><div>3. Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu “<i>Good Morning</i>”, “<i>If You’re Happy</i>”, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.</div><div>4. Siswa diminta duduk kembali.</div><div>5. Guru menanyakan hari dan tanggal dalam Bahasa Inggris kepada siswa.</div><div>6. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian pakaian siswa.</div><div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div><div><div>Warmer (10 menit)</div><div><div>❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan membagikan kertas bergambar public sign untuk permainan matching game. Guru meminta peserta didik untuk menggunting gambar–gambar public sign dan menempel pada pasangan kalimatnya yang tepat.</div><div>❖ Peserta didik menggunting gambar–gambar public sign dan menempel pada pasangan kalimatnya yang tepat. Kelompok yang lebih dulu</div></div></div></div>

menyelesaikan permainannya adalah pemenangnya.

Contoh:

Matching Game
Public Signs



Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menampilkan/menyajikan beberapa gambar berwarna atau *power point* atau video pembelajaran (*Jika fasilitas tersedia*) tentang *Public signs* yang ada di sekolah/didekat sekolah pada peserta didik.

Contoh:



2. Guru bertanya kepada peserta didik, siapa saja yang mengetahui *public sign* dan cara pengucapannya dalam Bahasa Inggris untuk maju ke depan kelas dan mengucapkan dengan suara lantang.

Contoh

Teacher:

- ❖ *Everybody, please look at the pictures!*
- ❖ *What picture is it?*

3. Peserta didik yang mengetahui *public signs* yang tersaji pada dinding/papan tulis maju ke depan dan mengucapkan Bahasa Inggrisnya dengan suara lantang.

Contoh

Students:

- ❖ *It is restroom*
- ❖ *It is do not litter*

4. Guru menampilkan/menyajikan kembali beberapa gambar berwarna atau *power point* (*Jika fasilitas tersedia*) tentang *Public signs* yang ada di sekolah/didekat sekolah pada peserta didik beserta kalimat/kosata dalam Bahasa Inggris.

Contoh:













5. Guru membimbing peserta didik untuk mengucapkan kalimat/kosakata *Public signs* yang tersaji pada gambar dengan benar.
6. Peserta didik meniru ucapan guru.
7. Guru menampilkan/menyajikan gambar–gambar dan kalimat/kosakata tentang *Public signs* yang biasa dipakai setiap hari pada papan tulis atau *power point* atau kertas karton.

Contoh:

- ❖ *What sign is it?*
- *It is No smoking*



8. Peserta didik menggambar dan menulis kalimat/kosakata tentang *Public signs* di buku tulis.
9. Guru menempel beberapa gambar *public signs* di dinding/papan tulis.
10. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok dan membagikan beberapa kertas bertuliskan kalimat/kosakata yang berkaitan dengan *Public signs*, kemudian meminta tiap kelompok untuk menempel kertas–kertas tersebut pada gambar yang tepat dan mengucapkan kosakatanya dengan suara lantang.
11. Peserta didik berkelompok maju ke depan kelas dan menempelkan kertas–kertas pada gambar *Public signs* yang tepat dan mengucapkan kosakatanya dengan suara lantang.

	<p><u>Contoh:</u></p> <div></div> <p>12. Guru membagikan kertas tabel percakapan kepada peserta didik untuk kegiatan dialog berpasangan.</p> <p><u>Contoh:</u></p> <table><tr><th colspan="3">Friends' Answers</th></tr><tr><th colspan="3">Friends' Names</th></tr><tr><td> What sign is it?</td><td> What sign is it?</td><td> What sign is it?</td></tr></table> <p>13. Peserta didik melakukan dialog berpasangan dan mengisi tabel percakapan berdasarkan jawaban dari temannya.</p> <p>14. Guru mengawasi kegiatan dan mengoreksi pengucapan peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik duduk setelah menyelesaikan tugas kelompok dan dialog berpasangan, kemudian mengerjakan lembar kerja siswa.</p> <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran <i>Public signs</i>.2. Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.3. Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar.	Friends' Answers			Friends' Names			 What sign is it?	 What sign is it?	 What sign is it?	
Friends' Answers											
Friends' Names											
 What sign is it?	 What sign is it?	 What sign is it?									
14	<p>Refleksi guru</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan runtut?• Apakah seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?• Apakah siswa senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?• Kesulitan apa yang dialami saat menyampaikan pembelajaran hari ini?• Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?										
15	<table><tr><th colspan="2">Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya</th></tr><tr><td>Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan</td><td><ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Public signs</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Public signs</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.</td></tr><tr><td>Cara Melakukan Asesmen</td><td>Tulisan</td></tr><tr><td>Kriteria Penilaian</td><td>Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah :<ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)</td></tr><tr><td>Produk Siswa</td><td><ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.</td></tr></table>	Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya		Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Public signs</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Public signs</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.	Cara Melakukan Asesmen	Tulisan	Kriteria Penilaian	Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah : <ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.
Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan assesmennya											
Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajar mampu menggunakan Bahasa Inggris tentang <i>Public signs</i> untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).2. Pelajar mampu memahami kalimat–kalimat/kosakata yang sering digunakan sehari–hari tentang <i>Public signs</i> dan memahami kalimat–kalimat/kosakata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar.										
Cara Melakukan Asesmen	Tulisan										
Kriteria Penilaian	Sebagian besar siswa (80%) mampu melafalkan percakapan sesuai dengan contoh yang telah diberikan, dan terlibat aktif dalam kegiatan (<i>Rubrik Skor pada Lampiran 3</i>). Kriteria yang dinilai adalah : <ul style="list-style-type: none">- Kosakata siswa- Pelafalan/pengucapan dialog (<i>Pronunciation</i>)- Kelancaran/Kefasihan (<i>Fluency</i>)										
Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70.2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70.										
16	<p>Refleksi untuk siswa</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah sulit untuk mengucapkan kalimat <i>Public signs</i> dalam Bahasa Inggris?• Apakah sulit untuk menulis kalimat <i>Public signs</i> dalam bahasa Inggris?• Kosakata apakah yang sulit diucapkan?• Kesulitan apakah ketika bekerja sama berpasangan dengan temanmu?• Apakah kalian senang dengan kegiatan hari ini?										
17	<p>Daftar Pusaka</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=kcBosKf5c-Q- https://www.youtube.com/watch?v=BMizOGXC44c										

18	Lembar kerja siswa	- Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Lampiran 1)
19	Bahan bacaan siswa	-
20	Bahan bacaan guru	-
21	Materi pengayaan	
22	Materi untuk siswa yang kesulitan belajar	-

Lembar Kerja Siswa

Name :
Grade 6

Nilai

B = x 100 =

5

Match the pictures with the correct words!

 <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div>	
 <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div>	
 <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div>	
 <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div>	
 <div><input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/></div>	

RUBRIK SKOR PENILAIAN BERKELOMPOK

Keterampilan berbahasa yang diujikan:

- Berbicara (*Speaking*)
- Menyimak (*Listening*)

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1	Lafal	Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4	4
		Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3	
		Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2	
		Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1	
2	Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat.	4	4
		Kadang kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat.	3	
		Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat.	2	
		Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
3	Kelancaran	Sangat lancar.	4	4
		Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah Bahasa.	3	
		Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa.	2	
		Terputus–putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1	
Skor Maksimal Siswa				12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10 = \dots$