**MODUL AJAR**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

****

**GOTONG ROYONG DI DALAM BERINTERAKSI**

UNIT PEMBELAJARAN 6

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada fase ini, peserta didik mampu:  Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.  Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Pancasila | Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilainilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| Undang-Undang  Dasar Negara  Republik Indonesia Tahun 1945 | Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. |
| Bhinneka Tunggal Ika | Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya. |
| Negara Kesatuan  Republik Indonesia | Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar. |
| **Tujuan Pembelajaran** | Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Pancasila, Gotong royong, interaksi |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| * Project Citizen ( Mencari informasi, menganalisis, pemecahan masalah) * Diskusi * Presentasi |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Video atau film pendek yang menceritakan tentang pentingnya menunjukan perilaku terpuji terhadap orang lain dengan durasi maksimal 5 menit |
| **Materi Pembelajaran** |
| Pada kegiatan pembelajaran 6 ini, peserta didik harus mampu menampilkan perilaku terpuji terhadap orang lain yang belum dikenal. Kenapa demikian? Tentunya peserta didik suatu saat atau bahkan telah mengalami pergi ke suatu tempat dan bertemu banyak orang yang belum dikenal. Sementara peserta didik pasti membutuhkan bantuan orang lain yang beIum dikenal tersebut. Sehingga peserta didik perlu memiliki sikap terpuji di dalam berinteraksi dengan orang lain yang belum dikenal.    Setelah mengetahui dan memahami pentingnya menyadari kedudukan manusia sebagai makhluk sosial, guru harus membimbing dan mengarahkan peserta didik agar selalu beperilaku terpuji terhadap sesama manusia, bahkan terhadap orang yang belum dikenal. Sebab, jika peserta didik tidak dapat berperilaku terpuji maka dia akan kesulitan untuk menjalani hidup karena orang lain tidak respect terhadap perilaku peserta didik itu sendiri. Agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik di dalam menunjukan perilaku terpuji yang harus dikedepankan terhadap orang lain yang belum dikenal, maka peserta didik harus melakukan analisa, refleksi serta memperagakannya melalui sebuah simulasi. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat mengelaborasi pengetahuannya melalui refleksi sehingga dapat memantik potensi dan keterampilannya di dalam menunjukkan perilaku tersebut.  Agar guru dapat membimbingdan mengarahkan peserta didik untuk menampilkan hasil analisis terkait perilaku terpuji terhadap orang yang belum dikenal, guru dapat menggunakan link video dan gambar sebagai berikut. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada. |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing­ masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar * Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok kecil untuk bermain peran menampilkan cerita tentang sikap yang harus ditunjukkan pada saat berinteraksi dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong. * Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Guru menampilkan video atau film pendek tentang pentingnya menunjukkan perilaku terpuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong. Guru dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran SD tentang contoh perilaku terpuji". * Setelah film pendek selesai ditampilkan, guru memberikan penegasan bahwa masih banyak contoh yang menunjukkan perilaku terpuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong. * Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah membentuk kelompok kecil untuk berdiskusi menentukan cerita kehidupan sehari-hari terkait pentingnya menunjukkan perilaku terpuji terhadap orang lain yang akan ditampilkan melalui model pembelajaran bermain peran. * Setelah selesai berdiskusi, secara bergiliran setiap kelompok menampilkan dan memerankan cerita yang tel ah disusun di depan kelas. * Secara bergiliran guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi atas penampilan setiap kelompok. * Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan berpendapat terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru mengapresiasi setiap ide dan gagasan yang disajikan oleh setiap kelompok. * Guru memberikan klariflkasi atas seluruh ide dan gagasan yang disampaikan oleh setiap kelompok. * Guru bersama peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa setiap guru dan peserta didik perlu membiasakan perilaku terpuji kepada siapapun dan dimanapun berada sebagai bentuk pelaksanaan nilai dansemangat gotong royong. * Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik harus berkomitmen untuk senantiasa menunjukan perilaku terpuji kepada orang lain yang belum dikenal atau pesan lainnya yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran. |
| **Pembelajaran Alternatif** |
| Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan buku cerita yang berkaitan dengan perilaku terpuji untuk di analisis oleh peserta didik kemudian di presentasikan secara berkelompok. |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian** : |
| Penilaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 6.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Kriteria Penilaian** | | | | | **Baik Sekali**  (Skor 4) | **Baik**  (Skor 3) | **Kurang Baik** (Skor 2) | **Tidak Baik** (Skor 1**)** | | Kemampuan menyebutkan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada. |  |  |  |  | | Kemampuan menganalisis perilaku terpuji terhadap orang lain di mana pun berada. |  |  |  |  | | Kemampuan menjelaskan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada. |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran tel ah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran? |  | | 2 | Apakah gaya penyampaian materi mampu dipahami oleh peserta didik? |  | | 3 | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Saya dapat menyebutkan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada. | |  |  | Saya dapat menganalisis perilaku terpuji terhadap orang lain di mana pun berada. | |  |  | Saya dapat menjelaskan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tugas Penyajian Hasil Pengamatan  Nama Penilai:  Nama Teman yang Dinilai: | | | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Mampu menyebutkan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang  lain di mana pun berada. | |  |  | Mampu menganalisis perilaku terpuji terhadap orang lain di mana pun berada. | |  |  | Mampu menjelaskan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada. | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nama Kelompok** | **Judul Cerita** | **Transkrip Dialog** | **Pesan Moral** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| Para peserta didik yang budiman, di dalam tradisi dan kebiasaan masyarakat Indonesia sangat banyak hal yang dapat kita jumpai perilaku-perilaku terpuji yang selalu dilakukan di setiap daerah masing-masing. Misalnya apabila kita berjalan di suatu ternpat atau daerah, dan di sana ada kerumunan orang yang sedang berkumpul di pinggir jalan yang kita lalui, maka sebagai bangsa Indonesia yang beradab dan berlandaskan nilai dan semangat gotong royong, maka kita harus mengucapkan permisi. Salah satu contoh dalam kebiasaan masyarakat suku Sunda misalnya ketika berjalan melewati orang lain, maka membungkukkan badan seraya berkata: "punten ngiring ngalangkung (permisi numpang lewat)".    Sementara itu, di daerah lain juga dilakukan hal yang sama dengan bahasa daerah masing-masing.Coba sebutkan perilaku yang harus dilakukan tersebut dengan bahasa daerah kalian masing-masing! Artinya, dengan demikian perilaku terpuji terhadap orang yang belum dikenal sangat penting untuk dilakukan. Hal ini mengingat kita semua merupakan makhluk sosial yang tidak akan terlepas dari bantuan orang lain. |
| **Bahan Bacaan Guru** |
| Gotong royong merupakan ciri khas bangsa Indonesia sekaligus aspek fundamental pada Pancasila. Meskipun tidak disebutkan secara jelas pada sila-sila Pancasila, tetapi gotong royong tercermin di dalam implementasi nilai-nilai Pancasila secara keseluruhan. Selain itu, pentingnya gotong royong "diperkenalkan kembali" kepada peserta didik pada jenjang sekolah dasar merupakan sebuah ikhtiar akademis untuk mempersiapkan generasi-generasi penerus di dalam menghadapi tantangan zaman yang sangat kompleks.  Oleh karena itu, secara komprehensif guru mesti memperkenalkan sekaligus menanamkan nilai-nilai gotong royongterhadap peserta didik.Agardapat menjalankan hal tersebut seyogiyanya guru dapat mempelajari berbagai referensi terkait nilai-nilai gotong royong seperti: Negara Kebangsaan Pancasila; Pendidikan Pancasila; Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila; Wawasan Pancasila Bintang Penuntun untuk Pembudayaan dan lain sebagainya. |
| **Glosarium** |
| **Demokrasi**  Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat  **Gotong Royong**  Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara  **Kewajiban**  Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan  **Hak**  Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan  **Jati Diri**  Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya  **Musyawarah**  Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.  **Negara**  Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.  **Norma**  Seperangkat aturan atau pedoman sosial yangkhusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.  **Pancasila**  Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa  **Warga Negara**  Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan.*  Jakarta: Gramedia  Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar I/mu Politik Edisi.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila.* Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasi/a.* Yogyakarta: Paradigma  Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila.*  Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.* Bandung: Mizan  Legge, J.D (1993). *Kaum lntelektual dan Perjuangan Kemerdekaan.* Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti  Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter.* Jakarta: PT Bumi Aksara  Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI.* Jakarta: Balai Pustaka Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun*  *Karakter Peserta Didik.* Jakarta: Kemdiknas  Winataputra,U.S.danBudimansyah,D.(2007).Civicfducation:Konteks,Landasan,Bahan *Ajar dan Kultur Ke/as.* Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.  Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori* & *Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.*  Bandung: Alfabeta. |