**MODUL AJAR 7**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE C** **– KELAS V – SEMESTER II**

**AYO, LESTARIKAN BUMI**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 7**

**BAHASA INDONESIA**

**AYO, LESTARIKAN BUMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : C / II (Dua)** | **Kelas : V (Lima)** |
| **Elemen :*** **Menyimak**
* **Membaca dan Memirsa**
* **Berbicara dan Mempresentasikan**
* **Menulis**
 | **Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran:**Peserta didik mampu:2.16 Menjelaskan informasi tentang sebab akibat dalam bentuk tabel dari teks dengan membaca *skimming*/sekilas (membaca)3.13 Mendiskusikan hubungan sebab akibat berdasarkan informasi dalam diagram (berbicara dan mempresentasikan)2.17 Menjelaskan kalimat majemuk bertingkat (membaca)4.15 Menuliskan hubungan sebab akibat menggunakan kalimat majemuk bertingkat (menulis)2.18 Mengidentifikasi penggunaan imbuhan *pe-an* (membaca)2.19 Menjelaskan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas teks dalam bentuk tabel (membaca)1.10 Menjelaskan ringkasan isi teks dengan menjawab pertanyaan panduan (menyimak)4.16 Menulis ringkasan isi teks dengan menggabungkan ide pokok tiap paragraf (menulis)4.17 Menulis teks eksposisi menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat (menulis) |
| **Profil Pelajar Pancasila:*** Mandiri
* Kreatif
* Bernalar kritis
 |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik sudah dapat memahami dan menulis kalimat.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa tentang kalimat yang mengandung hubungan sebab akibat, kalimat majemuk bertingkat, penggunaan imbuhan *pe-an*, ide pokok, kalimat utama, kalimat penjelas, ringkasan, dan teks eksposisi.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Bagaimana cara menemukan informasi tentang sebab akibat?)

**Pembelajaran 1.** Informasi tentang Sebab Akibat dalam Teks (6 JP)

Peserta didik mampu:

2.16 Menjelaskan informasi tentang sebab akibat dalam bentuk tabel dari teks dengan membaca *skimming*/sekilas

3.13 Mendiskusikan hubungan sebab akibat berdasarkan informasi dalam diagram

* Peserta didik menjelaskan hubungan sebab akibat.
* Peserta didik memahami contoh-contoh kalimat yang mengandung informasi dan sebab akibat.
* Peserta didik mengerjakan latihan dalam Ayo Berlatih hlm. 113.
* Peserta didik melaksanakan kegiatan mendiskusikan hubungan sebab akibat pada diagram.

**Pembelajaran 2.** Kalimat Majemuk Bertingkat (6 JP)

Peserta didik mampu:

2.17 Menjelaskan kalimat majemuk bertingkat

4.15 Menuliskan hubungan sebab akibat menggunakan kalimat majemuk bertingkat

* Peserta didik menuliskan hubungan sebab akibat dalam bentuk kalimat majemuk bertingkat.
* Peserta didik melihat contoh-contoh.
* Peserta didik melakukan latihan melengkapi kalimat dan konjungsi hubungan sebab akibat pada Ayo Berlatih hlm. 115.

**Pembelajaran 3.** Imbuhan *pe-an* (6 JP)

Peserta didik mampu:

2.18 Mengidentifikasi penggunaan imbuhan *pe-an*

* Peserta didik mempelajari kata berimbuhan *pe-an* dan maknanya.
* Peserta didik menonton video aturan penulisan dan makna imbuhan *pe-an*.
* Peserta didik menulis kalimat berimbuhan *pe-an* dan memberikan makna dalam Ayo Berlatih hlm. 116.

**Pembelajaran 4.** Teks Eksposisi (6 JP)

Peserta didik mampu:

 1.10 Menjelaskan ringkasan isi teks dengan menjawab pertanyaan panduan

 4.16 Menulis ringkasan isi teks dengan menjawab pertanyaan panduan

4.17 Menulis teks eksposisi menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat

* Peserta didik membaca materi teks eksposisi.
* Peserta didik memahami informasi yang terdapat dalam teks eksposisi.
* Peserta didik membaca penggalan teks eksposisi.
* Peserta didik menjawab soal dari teks yang didengarkan dalam Ayo Berlatih hlm. 119.
* Peserta didik berlatih membuat teks eksposisi.

**Asesmen Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan soal dalam Latihan Ulangan Bab 7 halaman 120–122, soal-soal HOTS halaman 123, maupun AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 124–125 dalam buku E*SPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V*.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
3. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
4. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya. |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maupun belum memahami materi pembelajaran maka peserta didik diberikan pelayanan individu.