**SILABUS MATA PELAJARAN PLBJ**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : II ( dua )

Kompetensi Inti : KI 1 Menerima dan menjalankanajaran agama yang dianutnya.

 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, satun,

 peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,

 teman, dan guru.

 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati

 ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan

 rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

 kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di

 sekolah.

 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan

 logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

 mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

 mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Mengenal Lagu dan tari Lenggang Kangkung4.1 Menyanyikan  lagu dengan tarian  Lenggang  Kangkung | 3.1.1 Menyebutkan keragaman lagu Daerah Betawi.3.1.2 Menyebutkan nilai- nilai luhur lagu  lenggang kangkung4.1.1 Menjelaskan makna lirik lagu Lenggang Kangkung4.1.2 Menyanyikan lagu lenggang kangkung diiringi dengan gerakan tarian 4.1.3 Menerapkan nilai luhur yang terkandung dalam lagu Lenggang  Kangkung dalam kehidupan sehari-hari. | Lagu Lenggang KangkungGerakan dasar tari Lagu Lenggang Kangkung | * Diperdengarkan lagu Lenggang kangkung melalui video/tape recorder
* Bertanya jawab tentang lagu Lenggang Kangkung .
* Menulis syair lagu Lenggang Kangkung beserta nama pengarangnya.
* Membaca bersama-sama syair lagu Lenggang Kangkung.
* Jika ada di antara peserta didik yang sudah mengenal lagu Lenggang Kangkung, diminta untuk menyanyikan lagu Lenggang Kangkung dan

teman-temannya mengikuiti.Menyanyikan lagu Lenggang Kangkung bersama-sama.* Diperlihatkan video gerakan dasar tari Lenggang Kangkung. Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti gerakan dasar tari Lenggang Kangkung yang dilihatnya.
 | Lisantertulis | 2 JP  | Permendikbud no. 24Kumpulan lagu daerahVideo lagu Lenggang KangkungVideo gerakan dasar tari Lenggang Kangkung.Buku Erlangga |
|  |  |  | • Secara bergantian peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk memeragakan gerakan dasar tari Lenggang Kangkung. |  |  |  |
| 3.2 Mengenal keragaman boneka ondel-ondel | 3.2.1 Menyebutkan nama daerah asal gambar ondel-ondel.3.2.2 Menyebutkan fungsi boneka ondel-ondel.3.2.3 Mengidentifikasi boneka ondel-ondel laki-laki dan boneka ondel-ondel perempuan.3.2.4 Menyebutkan perbedaan boneka ondel-ondel zaman dahulu dengan boneka ondel-ondel zaman sekarang | Gambar ondel-ondel | * Disajikan sebuah gambar ondel-ondel perempuan dan ondel-ondel laki-laki.
* Peserta didik secara bergantian menyebutkan warna pada bagian tubuh ondel-ondel, sehingga pada akhirnya mereka bisa membedakan ondel – ondel perempuan dan laki-laki.
* Bertanya jawab tentang ondel-ondel.
* Secara bergantian peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas, menunjuk bagian-bagian tubuh ondel-ondel sambil menyebutkan warnanya.
 | LisanTertulis | 2 jp | Permendikbud no. 24Gambar ondel-ondel perempuan dan gambar ondel-ondel laki-lakiBuku Erlangga |
| 4.2 Menggambar boneka ondel-ondel | 4.2.1 Menggambar boneka ondel- ondel.4.2.2 Mewarnai boneka ondel-ondel 4.2.3 Bercerita tentang boneka ondel-ondel. |  | • Disajikan contoh gambar ondel-ondel perempuan dan laki- laki yang belum diwarnai.• Peserta didik menirukan gambar ondel-ondel.• Peserta didik itugaskan untuk mewarnai ondel-ondel.• Memajang gambar hasil peserta didik.* Peserta didik

 becerita tentang  boneka ondel-ondel | Lisan Tertulisproduk | 2 jp | Permendikbud no. 24Contoh gambar ondel-ondelBuku Erlangga |
| 3.3 Mengenal bahan alam dan buatan dalam pembuatan hasil karya kembang kelapa. | 3.3.1 Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kembang kelape ondel-ondel.3.3.2 Mengidentifikasi fungsi kembang kelape ondel-ondel. | Pembuatan kembang kelapa | • Disajikan gambar atau contoh sesungguhnya kembang kelapa atau manggar.• Peserta didik diajak untuk mengamati manggar tersebut.• Peserta didik diajak bertanya jawab tentang bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kembang kelape.• Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat manggar. | Lisantulisan | 2 jp | Permendikbud no. 24Contoh kembang kelape ondel-ondelBukuy Erlangga |
| 4.3 Membuat hasil karya kembang kelape dari bahan alam atau buatan | 4.3.1 Menuliskan cara membuat kembang kelape ondel-ondel.4.3.2 Menjelaskan cara membuat kembang kelape ondel-ondel.4.3.3 Membuat hasil karya kembang kelape ondel-ondel. | Pembuatan kembang kelapa | • Disajikan gambar atau contoh sesungguhnya kembang kelapa atau manggar.• Peserta didik diajak untuk mengamati manggar tersebut.• Peserta didik diajak bertanya jawab tentang bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kembang kelape.• Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat manggar.* Peserta didik diminta untuk menunjukkan bahan-bahan pembuatan kembang kelape sambil menyebutkan namanya.
* Membuat kembang kelape
 |  Produk | 2 jp | Permendikbud no. 24Contoh kembang kelapeBuku Erlangga |
| 3.4 Mengenal keragaman kuliner khas Betawi (minuman) | 3.4.1 Menyebutkan keragaman minuman khas Betawi.3.4.2 Menyebutkan bahan pembuatan minuman khas Betawi. | Minuman khas BetawiMinuman modern | • Disajikan beberapa contoh minuman tradisonal khas Betawi dan minuman modern ( soft drink )• Peserta didik ditugaskan menyebutkan nama-nama minuman yang ada pada gambar.• Bertanya jawab tentang minuman khas Betawi dan minuman modern.• Peserta didik diminta menuliskan tiga minuman yang berasal dari Betawi.• Peserta didik diminta menuliskan tiga minuman modern. * Peserta didik ditugaskkan menuliskan tiga minuman khas Betawi dengan menyebutkan bahan-bahan pembuatannya.
 | LisanTertulis | 2 JP | Permendikbud no. 24Contoh gambar minuman tradisonalContoh gambar minuman modernBuku Erlangga  |
| 4.4 Menjelaskan manfaat keragaman minuman khas Betawi. | 4.4.1 Menjelaskan manfaat minuman khas Betawi4.4.2 Bercerita tentang pengalaman menikmati minuman khas Betawi. |  | • Peserta didik menuliskan 3 macam minuman khas Betawi dan manfaat minuman khas Betawi.• Menulis cerita tentang pengalaman pertamanya saat mencoba minuman khas Betawi.• Membacakan hasil tulisan peserta didik.* Menempel hasil tulisan peserta didik.
 | LisanTulisan  | 2 JP |  |
| 3.5 Mengenal keragaman ornament Betawi (langkan) | 3.5.1 Menyebutkan keragaman ornament rumah Betawi.3.5.2 Menyebutkan fungsi ornament rumah Betawi. ( langkan ) | Ornament Betawi ( langkan ) | • Disajikan gambar berbagai ornament Betawi.• Bertanya jawab tentang ornament Betawi.• Menemutunjukan gambar yang termasuk ornament Betawi.• Menemutunjukan gambar yang termasuk langkan. Menyebutkan warna yang biasa digunakan untuk ornament langkan.• Disajikan gambar rumah tampak depan beserta teras, peserta didik diminta untuk menunjukkan gambar langkan. | Lisantulisan | 2 jp | Permendikbud no. 24Gambar ornament khas BetawiBuku Erlangga |
| 4.5 Membuat gambar ornament Betawi (langkan) | 4.5.1 Mengklasifikasikan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat ornament Betawi (langkan ).4.5.2 Membuat gambar ornament Betawi (langkan ). |  | • Disiapkan gambar ornament Betawi langkan.• Peserta didik meniru gambar langkan.• Peserta didik ditugaskan mewarnai gambar langkan yang telah dibuatnya.• Memajang gambar hasil karya peserta didik. | produk | 2 jp | Permendikbud no. 24Gambar ornament khas BetawiBuku Erlangga |
| 3.6 Mengenal keragaman permainan asli Betawi ( Damdas 3 Batu ) | 3.6.1 Menyebutkan permainan anak daerah Betawi.3.6.2 Menyebutkan nilai luhur permainan anak Betawi damdas 3 batu. | Permainan Damdas 3 Batu | • Memperlihatkan kepada siswa beberapa permaianan asli Betawi .• Mengamati bersama permainan anak Betawi.• Bertanya jawab tentang permainan anak Betawi.• Penjelasan tentang permainan anak Betawi. | TertulisLisan  |  2 jp | Permendikbud no. 24Video permainan anak BetawiBuku Erlangga  |
| 4.6 Melakukan permainan asli Betawi Damdas 3 Batu ) | 4.6.1 Menjelaskan cara bermain damdas 3 batu.4.6.2 Menerapkan nilai- nilai luhur dari permainan anak Betawi dalam kehidupan sehari-hari.4.6.3 Bermain pemainan anak Betawi damdas 3 batu. |  |  • Peserta didik diajak ke halaman untuk memeragakan permainan khas Betawi.• Mempraktikkan nilai-nilai luhur permainan anak Betawi dalam kehidupan sehari-hari. |  |  2 jp | Permendikbud no. 24Video permainan khas BetawiBuku Erlangga |
| 3.7 Mengenal keragaman permainan asli Betawi (dampu bulan) | 3.7.1 Mengidentifikasi ragam permainan anak daerah Betawi.3.7.2 Menyebutkan alat yang digunakan untuk bermain dampu bulan.3.7.3 Menyebutkan nilai luhur permainan anak Betawi dampu bulan. | Permainan anak Betawi( dampu Bulan | • Ditunjukkan beberapa permainan anak Betawi dan permainan masa kini.• Bertanya jawab tentang permainan khas Betawi dan permainan masa kini.• Guru memancing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang permainan yang disajikan oleh guru.• Menuliskan alat yang digunakan untuk bermian dampu bulan.• Mencatat nilai luhur dalam permainan dampu bulan. | LisanTulisan  |  2 JP | Permendikbud no. 24Video permainan khas BetawiBuku Erlangga |
| 4.7 Melakukan permainan asli Betawi (dampu bulan) | 4.7.1 Menerapkan dalam kehidupan sehari- hari nilai luhur dalam permainan dampu bulan.4.7.2 Bermain permainan anak Betawi dampu bulan.4.7.3 Menceritakan pengalaman bermain permainan anak Betawi dampu bulan. |  | • Peserta didik diajak ke halaman sekolah untuk bermain dampu bulan.• Sebelum bermain, guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan bersama alat yang digunakan untuk bermain.• Bermain dampu bulan bersama.• Sambil bermain guru mengingatkan kembali nilai-nilai luhur dalam permainan dampu bulan.  |  |  |  |
| 3.8 Mengenal gerakan dasar pencak silat (kuda- kuda, pukulan, tangkisan, maju mundur) | 3.8.1 Menyebutkan gerakan-gerakan dasar pencak silat.3.8.2 Menyebutkan kombinasi gerakan dasar pencak silat (kuda-kuda, pukulan,tangkisan, maju mundur ) |  | • Menyajikan beberapa gambar/ video gerakan dasar pencak silat.• Peserta didik mengamati gambar gerakan dasar pencak silat.• Bertanya jawab tentang gambar-gambar gerakan dasar pencak silat tersebut.( gambar kuda-kuda, pukulan, tangkisan, maju mundur )• Peserta didik diminta menunjukkan mana gambar kuda-kuda, pukulan, tangkisan, atau maju mundur.• Mencatat nama-nama gerakan dasar pencak silat. | LisanTulisan |  | Permendikbud no. 24Video/gambar gerakan dasar pencak silatBuku Erlangga |
| 4.8 Melakukan kombinasi gerakan dasar pencak silat (kuda- kuda, pukulan, tangkisan, maju mundur | 4.8.1 Menjelaskan gerakan-gerakan dasar pencak silat.4.8.2 Memeragakan kombinasi gerakan dasar pencak silat. |  | • Guru memberi contoh gerakan dasar pencak silat.• Peserta didik diminta untuk mengikuti gerakan yang dicontohkan guru.• Secara berpasangan, peserta didik ditugakan untuk memeragakan kombinasi gerakan dasar pencak silat. |  |  |  |
| 3.9 Mengenal angkutan massal Trans Jakarta | 3.9.1 Menyebutkan angkutan umum di Jakarta.3.9.2. Menyebutkan 3 angkutan massal  yang ada di Jakarta.3.9.4 Menggolongkan jenis angkutan massal dengan angkutan individu. | Angkutan massal Trans Jakarta | • Disajikan beberapa gambar angkutan massal yang ada di Jakarta. • Peserta didik ditugaskan untuk menunjukkan angkutan massal Trans Jakarta.• Bertanya jawab tentang tujuan beroperasinya alat angkutan massal yang ada di Jakarta.• Peserta didik mencatat informasi yang didapat dari guru tentang alat transportasi• Sebagai tugas tambahan di rumah, peserta didik ditugaskan untuk mencari gambar alat transportasi, menggunting, menempel, dan memberi nama alat transportasi dan menempelkannya di buku PR atau di kertas untuk ditempel di kelas. | LisanTulisan | 2 JP | Permendikbud no. 24Gambar alat angkutan massalGambar alat angkutan pribadiBuku Erlangga |
| 4.9 Menceritakan pengalaman menggunakan angkutan massal Trans Jakarta. | 4.9.1 menjelaskan perbedaan alat transpotasi massal dengan alat transportasi individu.4.9.2 Menceritakan pengalaman saat menggunakan angkutan massal Trans Jakarta.4.9.2 Membacakan hasil tulisannya dengan lafal dan intonasi yang benar. | Angkutan massal di Jakarta | • Guru menceritakan pengalamannya saat menggunakan angkutan umum/ angkutan massal yang ada di Jakarta.• Bertanya jawab tentang pengalaman peserta didik saat menaiki alat transportasi massal.• Siswa dipancing untuk mengemukakan pengalamannya, baik yang menyenangkan, menyedihkan, atau yang mengecewakan saat menaiki alat transportasi massal.• Guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan pengalamannya saat menggunakan angkutan massal.• Peserta didik diminta untuk membacakan hasil tulisannya. | LisanTulisan |  |  |
| 3.10 Mengenal jenis-jenis alat komunikasi yang ada di Jakarta | 3.10.1 Menyebutkan tiga jenis alat komunikasi modern.3.10.2 Menyebutkan alat alat kiomunikasi tradisional.3.10.3 Menyebutkan fungsi alat komunkikasi. | Alat Komunikasi  | • Disajikan beberapa gambar alat komunikasi, baik alat komunikasi yang modern maupun yang tradisonal.• Peserta didik mengamati alat-alat komunikasi tersebut.• Peserta didik ditugaskan untuk mengelompokkan gambar-gambar tersebut menjadi dua jenis, yaitu alat komunikasi modern dan alat komunikasi tradisional.• Bertanya jawab tentang alat komunikasi .• Bertanya jawab tentang manfaat alat komunikasi.• Peserta didik mencatat jenis alat komunikasi yang ada di Jakarta serta manfaat adanya alat komunikasi. | LisanTertulis  | 2 JP | Permendikbud no. 24Buku ErlanggaGambar alat komunikasi modern dan alat komunikasi tradisional  |
| 4.10 Menjelaskan cara menggunakan alat komunikasi yang ada di Jakarta . | 4.10.1 Menjelaskan cara  Menggunakan alat komunikasi yang ada di Jakarta.4.10.2 Menceritakan pengalamannya saat menggunakan alat komunikasi |  | • Ditunjukkan kepada siswa alat-alat komunikasi yang digunakan di Jakarta.• Peserta didik mengamati gambar-gambar alat komunikasi yang digunakan di Jakarta.• Bertanya jawab tentang alat komunikasi .• Secara bergantian peserta didik ditugaskan untuk menjelaskan cara penggunaan alat komunikasi yang digunakan di Jakarta.• Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan cara menggunakan alat komunikasi yang ada di Jakarta.• Peserta didik diminta untuk membacakan hasil tulisannya. |  |  |  |
| 3.11 Mengenal penyebab dan dampak bahaya kebakaran | 3.11.1 Menyebutkan penyebab kebakaran.3.11.2 Menyebutkan dampak kebakaran. |  Kebakaran  | • Ditayangkan tontonan musibah kebakaran.• Peserta didik mengamati denganseksama tontonanmusibah kebakaran tersebut.• Bertanya jawab tentang tontonan tentang kebakaran.• Bersama-sama menyimpulkan tentang sebab dan akibat dari kebakaran |  LisanTulisan  |  2 JP | Permendikbud no. 24Video kebakaran /Gambar musibah kebakaranBuku Erlangga |
| 4.11 Menjelaskan cara menanggulangi kebakaran | 4.11.1 Menjelaskan upaya mencegah terjadinya kebakaran.4.11.2 Menjelaskan cara menanggulangi kebakaran |  | • Peserta didik menuliskan sebab-sebab kebakaran . Peserta didik menuliskan akibat bahaya kebakaran.• Membaca catatan yang dibuat peserta didik dengan lafal dan intonasi yang benar .• Peserta didik menjelaskan penyebab kebakaran dan akibat terjadinya kebakaran. |  |  |  |
| 3.12 Mengenal ciri-ciri lingkungan sehat. | 3.12.1 Mengidentifikasi ciri–ciri lingkungan yang sehat.3.12.2 Mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat.3.12.2 Mengidentifikasi penyebab lingkungan tidak sehat.3.12.3 Menyebutkan manfaat lingkungan yang sehat. | Lingkungan sehatLingkungan tidak sehat | • Disajikan gambar lingkungan yang bersih dan yang kotor.• Peserta didik ditugaskan mengamati dan memilih gambar yang mereka anggap lingkungan yang bersih.• Bertanya jawab membahas gambar pilihan peserta didik.• Berdasarkan jawaban peserta didik, mereka ditugaskan untuk menyimpulkan ciri lingkungan yang sehat dan manfaat lingkungan yang sehat bagi kesehatan. |  LisanTulisan  | 2 JP | Permendikbud no. 24Gambar lingkungan yang bersih.Gambar lingkungan yang kotorBuku Erlangga  |
| 4.12 Menjelaskan cara menjaga lingkungan agar tetap sehat. | 4.12.1 Menjelaskan cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.4.12.2 Membuat cerita sederhana tentang lingkungan yang sehat. |  | • Disiapkan sebuah gambar lingkungan yang sehat tanpa warna.• Peserta didik ditugaskan menuliskan ceritanya berdasarkan gambar.• Peserta didik diminta untuk membacakan hasil tulisannya.• Peserta didik ditugaskan untuk mewarnai gambar lingkungan yang sudah disiapkan oleh guru.• Menempel bersama hasil karya peserta didik. | LisanTulisan |  |  |
| 3.13 Mengenal manfaat fasilitas umum posyandu | 3.13.1 Menyebutkan fasilitas umum yang ada di Jakarta.3.13.2 Mengidentifikasi fasilitas umum posyandu.3.13.3 Menyebutkan manfaat fasilitas umum posyandu. | Fasilitas umum di Jakarta( posyandu ) | • Disajikan gambar fasilitas umum yang ada di Jakarta.• Disajikan gambar yang bukan merupakan fasilitas umum.• Peserta didik diminta untuk mengamati.• Bertanya jawab tentang gambar-gambar yang disajikan oleh guru.• Berdasarkan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan peserta didik, guru dapat memancing siswa untuk menyimpulkan gambar mana yang termasuk fasilitas umum. ( posyandu ) | Lisantulisan |  2 JP | Permendikbud no. 24Gambar fasilitas umum yang ada di Jakarta.Buku Erlangga  |
| 4.13 Menceritakan pengalaman saat pergi ke posyandu.  | 4.13.1 Menceritakan pengalaman saat diajak ibu ke posyandu. |  | • Peserta didik mencatat fasilitas umum yang ada di Jakarta .• Peserta didik mencatat manfaat fasilitas umum posyandu• Peserta didik membuat cerita pengalaman saat menemani ibu ke posyandu. |  |  |  |
| 3.14 Mengenal manfaat dan cara pemeliharaan taman kota. | 3.14.1 Mengidentifikasi ciri taman kota3.14.2 Menyebutkan manfaat taman kota.3.14.3 Menyebutkan taman kota yang ada di Jakarta. | Taman Umum | • Disajikan gambar anak-anak yang sedang bermain di sebuah taman.• Bertanya jawab tentang gambar.• Bersama-sama menyimpulkan tentang manfaat taman kota dan cara memelihara taman kota. | LisanTulisan  |  2 JP | Permendikbud no. 24Gambar taman kotaGambar taman pribadiBuku Erlangga |
| 4.14 Menjelaskan cara merawat taman kota. | 4.14.1 Menjelaskan cara merawat taman kota.4.14.2 Menceritakan pengalaman saat bermain di taman kota |  | • Menuliskan manfaat taman kota dan cara memelihara taman kota berdasarkan simpulan peserta didik.• Membacakan catatan yang dibuat peserta didik dengan lafal dan intonasi yang benar .• Menjelaskan cara memelihara taman kota.• Memberi contoh cara memelihara taman kota.• Peserta didik ditugaskan untuk membuat cerita tentang pengalamannya saat bermain di taman kota. |  |  |  |
| 3.15 Mengenal ketertiban lalu lintas. | 3.15.1 Mengidentifikasi ketertiban lalu lintas.3.15.2 Menyebutkan 3 perilaku melanggar ketertiban lalu lintas.3.15.3 Menyebutkan 3 perilaku mematuhi ketertiban lalu lintas.3.15.4 Menyebutkan 3 akibat dari pelanggaran ketertiban lalu lintas. | Ketertiban lalu lintas | • Disajikan beberapa gambar / video tentang pelanggaran lalu lintas, perilaku mematuhi peraturan lalu lintas, dan peristiwa kecelakaan di jalan raya.• Bertanya jawab tentang video. | LisanTulisan | 2 JP | Permendikbud no. 24 |
| 4.15. Menjelaskan aturan berlalu lintas. | 4.15.1 Menjelaskan aturan berlalu lintas.4.15.2 Membacakan catatan manfaat ketertiban lalu lintas.4.15.3 Menceritakan pengalaman saat berkendara di jalan raya. |  | • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang ketertiban lalu lintas. Peserta didik menuliskan perilaku pelanggaran peraturan lalu lintas dan perilaku mematuhi ketertiban lalu lintas.• Membaca catatan yang dibuat oleh siswa dengan intonasi dan lafal yang benar.• Peserta didik ditugaskan membuat cerita tentang ketertiban lalu lintas. |  |  |  |