

# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

Kode Perangkat	: MAT . B . FEK . 3.2
Penyusun	: Elah Nurelah, M.Pd
Asal Sekolah	: SDN Pisangan Timur 11
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 3 (Tiga) SD
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 JP x 35 Menit)

<b>Fase Capaian Pembelajaran</b> ❖ Fase B	<b>Domain Mata Pelajaran</b> ❖ Bilangan
<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Melalui kegiatan menyelesaikan masalah, peserta didik mampu memperkirakan nilai tempat. b. Melalui kegiatan menyelesaikan masalah peserta didik mampu membulatkan bilangan ke nilai tempat terdekat sampai 99.999	<b>Konsep Utama</b> ❖ Memperkirakan bilangan ke nilai tempat terdekat ❖ Pembulatan ke puluhan terdekat, ke ratusan terdekat, ke ribuan terdekat,
<b>Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat</b> ❖ Siswa sudah mengenal angka 1 - 9	<b>Sarana dan Prasarana</b> ❖ Laptop/Komputer ❖ Slide projector ❖ Kertas ❖ Spidol
<b>Profil Pelajar Pancasila</b> ❖ Mandiri, siswa melakukan latihan mandiri dalam menghitung uang yang dipergunakan untuk membuat kue sehingga tahu nilai uang dan efisiensi dalam penggunaan uang yang berdampak pada sikap hemat dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Bernalar Kritis, siswa melakukan pembulatan ke atas dan kebawah setelah menghitung dengan menjumlah dan mengurangi, sehingga siswa dapat berpikir dan bertindak kritis yang berdampak pada sikap tanggung jawab dalam menentukan dan memprediksikan sesuatu.	
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b> ❖ Siswa dapat mempresentasikan nilai tempat dari bilangan dari peristiwa dalam kehidupan sehari-hari di sekitarnya, sehingga dapat menggunakan nama bilangan secara tepat sehari-hari dan dapat memprediksi penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan pembulatan baik ke atas maupun ke bawah.	

# PERANGKAT AJAR

## MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD)

### “NILAI TEMPAT”

<b>Kata Kunci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bilangan</li> <li>❖ Nilai Tempat</li> <li>❖ Pembulatan</li> </ul>	<b>Target Peserta Didik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa reguler/tipikal</li> <li>❖ Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)</li> </ul>
<b>Jumlah Siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ M a x 28 Siswa</li> </ul>	<b>Model Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tatap Muka</li> <li>❖ Problem Based Learning</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: YA/TIDAK</li> <li>❖ Alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK</li> </ul>	<b>Kegiatan Pembelajaran Utama</b> <p>Pengaturan Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individu</li> <li>❖ Berpasangan</li> <li>❖ Berkelompok (&gt;2 orang)</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diskusi</li> <li>❖ Presentasi</li> <li>❖ Eksperimen</li> <li>❖ Simulasi</li> </ul>
<b>Materi Ajar, Alat dan Bahan</b> <p>Materi atau sumber pembelajaran utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Simulasi</li> </ul> <p>Alat dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Karton, Gunting, Spidol, lem</li> <li>❖ Catatan Belanja</li> </ul> <p>Perkiraan Biaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Karton : Rp. 5.000</li> <li>❖ Gunting : Rp. 7.500</li> <li>❖ Spidol : Rp. 2.500</li> <li>❖ Lem : Rp. 5.000</li> </ul>	<b>Persiapan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat kartu bilangan/symbol</li> <li>❖ Membuat papan nilai tempat</li> <li>❖ Menyiapkan lembar kerja</li> </ul>

# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## Urutan Kegiatan Pembelajaran

### ❖ Kegiatan Awal :

1. Berdo'a dan mempersiapkan peralatan.
2. Melakukan Absensi dan penguatan literasi
3. Memberikan motivasi dengan yel-yel/tepuk/nyanyi
4. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan prasyarat
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

### ❖ Kegiatan Inti: (*Problem Based Learning*)

<b>1. Orientasi Masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan membantu Ibu. Adakah yang pernah membantu berjualan? Barang apakah yang dijual? Apakah ada hubungan dengan nilai uang? Di sini, guru menitikkan sikap tanggung jawab dan jujur kepada peserta didik.</li> <li>2. Meminta siswa untuk mengeluarkan struk belanjaan yang dibawa dari rumah, guru menanyakan berapa jumlah pembelian yang tertera, berapa jumlah barang yang dibeli, dan berapa harga barang yang tertera.</li> </ol>
<b>2. Mengorganisir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</li> <li>2. Mengumpulkan struk belanja yang berisi sejumlah pembelian bahan baku untuk membuat kue.</li> <li>3. Menuliskan jumlah barang yang dibeli dari struk belanja masing-masing siswa ke kertas yang telah disediakan.</li> </ol>
<b>3. Penyelidikan Individu/Kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkelompok mensimulasikan jika berjualan kue. Hal yang dilakukan adalah membeli bahan baku. Setiap kelompok menghitung jumlah uang yang harus disiapkan. Kemudian, menghitung jumlah kue yang akan dijual.</li> <li>2. Siswa melakukan demonstrasi dengan bantuan kartu bilangan menyebutkan nama-nama bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Contoh: mengambil 1 struk belanja. Tertera pembelian gula pasir Rp 12.525.</li> <li>3. Setelah membaca nama bilangan, kemudian menerka nilai tempat dari angka tersebut.</li> <li>4. Siswa mencoba dengan struk belanjaan yang lain.</li> <li>5. Siswa memperkirakan uang yang harus disiapkan saat akan membeli bahan kue.</li> <li>6. Siswa menjumlahkan pembelian semua siswa yang sekelompok, kemudian melakukan pengamatan “gunung-gunungan” untuk melakukan pembulatan ke atas dan ke bawah.</li> <li>7. Siswa menaksir jumlah yang didapatkan jika kue terjual semua. Berapa jumlah uang yang bisa ditabung?</li> </ol>



# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan eksperimen dengan memasukkan 2 angka kartu bilangan dan menerka pembulatan ke puluhan.</li> <li>Siswa mencoba ke pembulatan ratusan, ribuan dan puluh ribuan.</li> <li>Menyelesaikan LKS</li> </ol>
<b>4. Pengembangan Hasil Karya</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil karya kartu bilangan.</li> <li>Mempresentasikan cara penyelesaian masalah yang berhubungan dengan pembulatan.</li> </ol>
<b>5. Analisis dan Evaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperkirakan berapa harga kue agar mendapat keuntungan untuk ditabung.</li> <li>Siswa diberikan Latihan</li> </ol>
<b>❖ Kegiatan Akhir</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa Menyimpulkan bersama-sama guru</li> <li>Membuat Rangkuman tentang nama tempat dan pembulatan</li> <li>Menutup pembelajaran dengan berdo'a</li> </ol>	
<b>Refleksi Guru</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Berapa persen yang telah mencapai tujuan pembelajaran dan berapa persen yang belum mencapai pembelajaran?</li> <li>❖ Apa kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?</li> <li>❖ Strategi apa yang akan dipersiapkan sebagai alternative pembelajaran untuk siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran?</li> <li>❖ Apakah semua siswa focus dalam mengikuti pembelajaran? Jika belum, berapa persen siswa yang belum bisa focus?</li> </ul>	
<b>Kriteria untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mampu memperkirakan nama bilangan sesuai nilai tempatnya.</li> <li>❖ Mampu membulatkan bilangan ke nilai tempat terdekat (puluhan, ratusan, ribuan, puluh ribuan)</li> </ul>	
<b>Asesmen /Penilaian</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asesmen Individu dan Kelompok</li> </ul>	
Jenis Asesmen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Perfoma</li> <li>❖ Tertulis (tes objektif)</li> </ul>	

# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## Rubrik Penilaian:

Jenis Asessmen	1	2	3	4
Tertulis	Siswa hanya dapat menyelesaikan 2 dari 5 perkiraan nama bilangan sesuai nilai tempatnya	Siswa sudah dapat menyelesaikan 3 dari 5 perkiraan nama bilangan sesuai nilai tempatnya	Siswa sudah dapat menyelesaikan 4 dari 5 perkiraan nama sesuai nilai tempatnya	Siswa sudah mampu menyelesaikan perkiraan nama bilangan sesuai nilai tempatnya secara tepat dan cepat.
	Siswa hanya dapat menyelesaikan 2 dari 5 pembulatan bilangan ke nilai tempat terdekat	Siswa hanya dapat menyelesaikan 3 dari 5 pembulatan bilangan ke nilai tempat terdekat	Siswa hanya dapat menyelesaikan 4 dari 5 pembulatan bilangan ke nilai tempat terdekat	Siswa sudah mampu menyelesaikan pembulatan bilangan ke nilai tempat terdekat secara tepat dan cepat
Performa	Siswa masih perlu dibantu untuk melakukan praktik nilai tempat dan pembulatan bilangan ke atas dan ke bawah	Siswa cukup mampu melakukan praktik nilai tempat dan pembulatan bilangan ke atas dan ke bawah dengan tanpa dibantu	Siswa mampu melakukan praktik nilai tempat dan pembulatan bilangan ke atas dan ke bawah dengan lancar	Siswa sudah mampu melakukan praktik nilai tempat dan pembulatan bilangan ke atas dan ke bawah dengan sangat lancar

## Pertanyaan Refleksi untuk Siswa

- ❖ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ❖ Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- ❖ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- ❖ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## Remedial dan Pengayaan

- ❖ Remedial : Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang nilai tempat, diberikan proyek secara berkelompok untuk mengulang kembali konsep nilai tempat dari mulai satuan, puluhan, ratusan dan pembulatan bilangan ke ratus ribuan.
- ❖ Pengayaan : Siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran tentang nilai tempat, diberikan kesempatan untuk melakukan scaffolding pada siswa yang belum mencapai. Hal ini selain menciptakan gotong royong juga sikap empathy untuk saling membantu dengan sesama.

# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## Daftar Pustaka

- ❖ <https://www.aftanalisis.com/2017/09/cara-melakukan-pembulatan-dan-penaksiran-lengkap-penjelasan-dengan-contoh/>
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tema 3\_Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Jakarta:Puskurbuk. 2018

## Glosarium

- ❖ Bilangan : Satuan dalam system matematis yang abstrak dan dapat diunitkan, ditambah, atau dikalikan.
- ❖ Nilai Tempat : Nilai dari suatu tempat bilangan tertentu. Biasanya nilai tempat bilangan dimulai dari sebelah kanan.
- ❖ Pembulatan : Aturan yang merubah sebuah nilai menjadi angka yang lebih besar atau kecil

# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) PAPAN NILAI TEMPAT

↓	↓	↓	↓	↓	↓
Ratus Ribu	Puluh Ribu	Ribu an	Ratus an	Puluh an	Bilangan Akhir (satuan)

CONTOH:

3

2

7

DIBACA

TIGA RATUS DUA PULUH TUJUH



# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## LATIHAN:

Nah, Saat melihat daftar belanjaan bahan kue terdapat sejumlah harga di setiap bahannya.

Ambil tiga angka terakhir dari harga tersebut dan perkirakan cara membacanya :

- |    |         |          |
|----|---------|----------|
| 1. | Tepung  | Rp. 7475 |
| 2. | Gula    | Rp. 5500 |
| 3. | Vanilla | Rp. 2325 |
| 4. | Telur   | Rp. 6750 |
| 5. | Mentega | Rp. 4500 |

Sebutkan nama-nama bilangan yang tertera di dalam struk belanja dan tuliskan nama bilangan dari kelima bahan kue tersebut.

Isilah tabel di bawah ini.

NO	NAMA	RIBUAN	RATUSAN	PULUHAN	SATUAN
1	Tepung				
2	Gula				
3	Vanilla				
4	Telur				
5	Mentega				

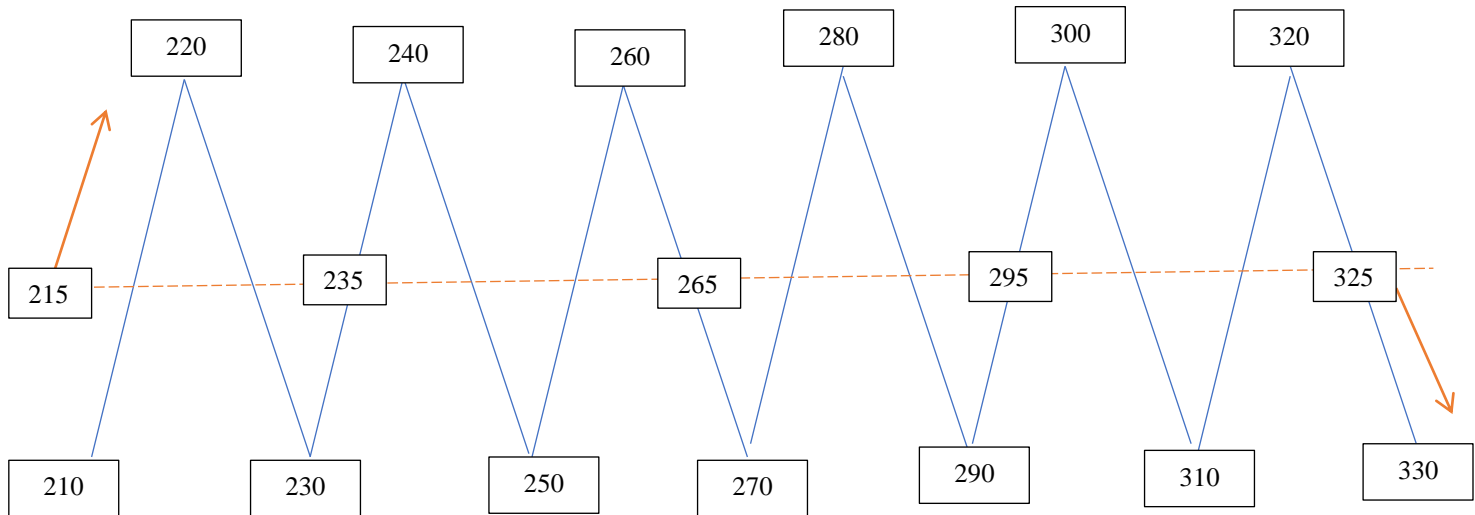


# PERANGKAT AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR (SD) “NILAI TEMPAT”

## PEMBULATAN

### Langkah Kerja:

1. Perhatikan gunung-gunungan di bawah ini.



2. Jika bilanganku adalah 327, dimanakah posisi aku berada? Ke bilangan manakah aku dibulatkan?
3. Kerjakan Latihan pembulatan ke puluhan terdekat berikut :

- a. 278 = .....
- b. 1217 = .....

Nah, sekarang ke ratusan terdekat.

- c. 2234 = .....
- d. 3382 = .....
- e. 1750 = .....