**MODUL AJAR 5**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE A – KELAS 2 – SEMESTER II**

**MENJALIN KERUKUNAN**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 5**

**BAHASA INDONESIA**

**MENJALIN KERUKUNAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / II (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen :** * **Menyimak**
* **Membaca dan Memirsa**
* **Berbicara dan Mempresentasikan**
* **Menulis**
 | **Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran**Peserta didik mampu:1.5 Menjelaskan informasi dan kata sapaan dari fabel3.8 Menyampaikan pendapat tentang gambar pada fabel melalui diskusi4.15 Menggunakan tanda koma dalam kalimat2.7 Mengidentifikasi kata benda, kata sifat, dan antonim4.16 Mengategorikan kata kunci atau informasi berdasarkan gambar3.9 Memperagakan percakapan berisi ungkapan *permisi*, *silakan*, dan *terima* *kasih* 4.17 Menuliskan cerita pengalaman dengan bantuan pertanyaan menggunakan tanda baca dan huruf kapital yang tepat  |
| **Profil Pelajar Pancasila:*** Bergotong royong
* Kreatif
 |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca, menyimak, berbicara, dan menulis yang benar.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa perbedaan antara kamu dan temanmu? Bagaimana caramu menjaga kerukunan?)

**Pembelajaran 1.** Dongeng tentang Hewan (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.5 Menjelaskan informasi dan kata sapaan dari fabel

3.8 Menyampaikan pendapat tentang gambar pada fabel melalui diskusi

* Guru membaca dongeng tentang hewan peserta didik menyimak dengan baik dan benar.
* Peserta didik menyebutkan cerita dalam fabel tidak benar-benar terjadi, tetapi fabel memiliki amanat yang dapat ditiru dalam kehidupan sehari-hari.
* Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur dalam cerita yang dimiliki fabel.
* Guru membacakan fabel “Bermain Bersama di Taman” dan mengajak peserta didik menyimak cerita yang dibacakan.
* Peserta didik dapat menyimak dan memperoleh informasi fabel dengan baik.
* Guru menjelaskan kata sapaan dalam fabel peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan apa saja bentuk kata sapaan, contohnya Kancil dan Kura-Kura; ayah, ibu, dan kakak; tuan, nona, pak guru, dan dokter).
* Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 80 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Guru membacakan fabel “Kehidupan di Hutan”. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan dan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mengerjakan soal-soal.
* Guru membimbing peserta didik membaca fabel “Bermain Bersama di Taman” pada halaman 77.
* Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi untuk menyampaikan pendapat yang disertai alasan.

**Pembelajaran 2.** Tanda Koma pada Kalimat (18 JP)

Peserta didik mampu:

4.15 Menggunakan tanda koma dalam kalimat

2.7 Mengidentifikasi kata benda, kata sifat, dan antonim

4.16 Mengategorikan kata kunci atau informasi berdasarkan gambar

* Guru membaca kata benda, kata sifat, dan antonin. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan kata-kata antonim dari kata sifat, contohnya tipis><tebal, tajam><tumpul, lama><baru, kotor><bersih.
* Peserta didik dapat membedakan kata benda dan kata sifat dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan kata benda, contohnya dapat berupa nama benda, tidak dapat didahului kata *tidak*.
* Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 85 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik perhatikan gambar berikut bacalah kata-kata yang disediakan.

**Pembelajaran 3.** Ungkapan *Permisi*, *Silakan*, dan *Terima* *Kasih* (18 JP)

Peserta didik mampu:

3.9 Memperagakan percakapan berisi ungkapan *permisi*, *silakan*, dan *terima* *kasih*

4.17 Menuliskan cerita pengalaman dengan bantuan pertanyaan menggunakan tanda baca dan huruf kapital yang tepat

* Guru membaca ungkapan *permisi*, *silakan*, dan *terima* *kasih*. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
* Guru dapat mengingatkan kepada peserta didik tentang kata-kata ajaib, contohnya *permisi*, *silakan*, *tolong*, *maaf*, dan *terima* *kasih*.
* Peserta didik memperagakan dan menyebutkan kata ajaib dengan baik.
* Guru membimbing peserta didik untuk memperagakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
* Peserta didik menceritakan pengalaman menggunakan ungkapan *permisi*, *silakan*, dan *terima* *kasih*.
* Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 88 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik mengerjakan tugas melengkapi percakapan menggunkan kata *permisi*, *silakan*, dan *terima* *kasih*.
* Peserta didik mengerjakan dan menceritakan pengalaman dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan berikut pada buku tulis.

**Asesmen Formatif:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 5 halaman 89 dalam buku berjudul *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 93.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek Membuat Teks Percakapan halaman 94.
4. Peserta didik diberikan tes lisan, contoh:
5. Apa saja bentuk kata sapaan?
6. Sebutkan kata-kata ajaib.
7. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
8. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
9. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya. |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat menyimak, berbicara, memirsa, dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.