**MODUL AJAR SENI RUPA SD KELAS 1**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |
| **A. IDENTITAS MODUL** |
| **Penyusun : .....................................**  **Instansi : SD ...............................**  **Tahun Penyusunan : Tahun 2022**  **Jenjang Sekolah : SD**  **Mata Pelajaran : Seni Rupa**  **Fase / Kelas : A / 1 (Satu)**  **Kegiatan 6: Bentuk dalam Topeng**  **Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** |
| * Siswa mendiskusikan mengapa orang menciptakan dan memakai topeng. Mereka akan mengidentifikasikan fitur-fitur yang terdapat dalam sebuah topeng, kemudianmenciptakan topeng manusia atau hewan dengan bahan yang tersedia. |
| **C. PROFILPELAJAR PANCASILA** |
| * **Berkebinekaan Global:**Mengenal dan menghargaibudaya: *Saya mengenali,mengidentifikasi, danmendeskripsikan berbagaimacam budaya dan karyaseninya di tingkat lokal, regional,nasional, dan global.* * **Bernalar Kritis:** Memperolehdan memproses informasidan gagasan: Saya dapatmenggunakan kosakata seni(simetri); *Saya menunjukkanrasa ingin tahu dan dapatbertanya untuk membantupemahaman saya dalam seni***.** |
| **D. SARANADAN PRASARANA** |
| * Lampu ruang kelas yang memadai * Ruang kelas yang cukup luas   **Sumber Belajar :**   * Kementerian **Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021** Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I Penulis: Dewi Miranti Amri dan Rizki Raindriati.   **Alat Bahan :**   * Pensil, atau alat gambar lain. * Gunting dan lem * Kertas warna, atau kertas koran, atau majalah bekas * Template topeng di bagian mata. Guru bisa menyiapkannya dulu sejumlah anak sebelum kelasdimulai. |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik reguler/tipikal |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** |
| * Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan Platform daring*.* |
| **KOMPONEN INTI** |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Elemen dan Sub-Elemen Capaian**  **Mengalami**   * A.1. Mengalami, merasakan, merespon, dan bereksperimen dengan aneka sumber. * A.2 Eksplorasi aneka media dan proses. * A.3 Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi rupa .   **Menciptakan**   * C.1 Mempelajari bagaimana menggunakan berbagai media (pensil/krayon). * C.2 Memilih, menggunakan dan/atau menerapkan aneka media yang sesuai dengan tujuan tertentu.   **Tujuan Pembelajaran Kegiatan 6**   * Siswa mengenal berbagai macam topeng dari Indonesia. * Siswa mengenal konsep simetri. * Siswa menggunakan teknik lipat, gunting dan tempel untukmembuat topeng kertas. |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** |
| * Mengenal berbagai macam topeng dari Indonesia. * Mengenal konsep simetri. * Menggunakan teknik lipat, gunting dan tempel untuk membuat topeng kertas. |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** |
| Saat melihat berbagai jenis topeng dari berbagai budaya:   * Apa yang kamu lihat? Apa yang kamu pikirkan? Apa yang ingin kamu tanyakan? * Apa perbedaan yang kamu amati? Apa persamaan yang kamu amati?   Saat melakukan proses kreatif:   * Bagian mana yang terasa paling mudah dalam proses pembuatan karyamu? * Bagian mana yang terasa sulit? * Bagaimana strategimu untuk mengatasi kesulitan tersebut? Apa yang kamu rasakan setelah kamu berhasil mengatasibagian yang tersulit dalam proses berkaryamu? |
| **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Eksplorasi**   * Dengan melihat beberapa contoh topeng dari berbagai daerah di Indonesia, ajak siswa untuk berdiskusi dengan menggunakan strategi Lihat, Pikir, Tanya. Apa fungsi topeng-topeng tersebut? Bagaimana topeng tersebut dibuat? Apakah warna dan bentuknya memiliki arti tertentu? * Ajak anak untuk memperhatikan sisi kiri dan sisi kanan dari topeng. Tutup salah satu sisi topeng. Apa kira-kira yang bisa kamu perkirakan di sisi yang satunya?   **Kegiatan Pembelajaran**  **1. Kegiatan Pembuka**   * Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam dilanjutkan do’a doa bersama. * Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.   **2.** [**Kegiatan Inti**](https://www.yoru.my.id/2021/10/download-modul-ajar-sekolah-penggerak-bahasa-indonesia.html)   * Jelaskan pada siswa bahwa mereka akan membuat topeng dengan bentuk simetri. Mereka akan menggambar dan menggunting sendiri bentuk-bentuk yang akan digunakan untuk topeng. * Contohkan pada siswa untuk melipat kertas, menggambar bentuk, dan mengguntingnya. * Siswa mempraktekkan aktivitas mempersiapkan bentuk-bentuk untuk membuat topeng simetris. * Siswa menempelkan bentuk-bentuk yang sudah disiapkan pada template topeng. Ajak mereka untuk memperhatikan warna, ukuran dan penempatan masing-masing bentuk tersebut, agar mendapatkan bentuk topeng yang artistik   **3. Kegiatan Penutup**   * Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yangdisampaikan oleh setiap peserta didik. * Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan olehpeserta didik. * Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikankesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang aktivitas. * Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan secarabergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untukmemimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.   **Berpikir& Bekerja Artistik**  **Pertanyaan esensial**  Saat melihat berbagai jenis topeng dari berbagai budaya:   * Apa yang kamu lihat? Apa yang kamu pikirkan? Apa yang ingin kamu tanyakan? * Apa perbedaan yang kamu amati? Apa persamaan yang kamu amati?   Saat melakukan proses kreatif:   * Bagian mana yang terasa paling mudah dalam proses pembuatan karyamu? * Bagian mana yang terasa sulit?   Bagaimana strategimu untuk mengatasi kesulitan tersebut? Apa yang kamu rasakan setelah kamu berhasil mengatasi bagian yang tersulit dalam proses berkaryamu? |
| **F. ASESMEN/ PENILAIAN** |
| **Penilaian**  Penilaian dilakukan dengan cara mengevaluasi penguasaan pengetahuan atauketerampilan siswa dalam melalui karya yang dihasilkannya. Setiap karya diharapkanbersifat unik dan menunjukkan orisinalitas gagasan sesuai dengan karakter, kepribadian,minat, kemampuan dan konteks siswa. Guru hanya mengajarkan pengetahuan danketerampilan. Siswa diberi keleluasaan untuk menerjemahkan pengetahuan danketerampilannya ke dalam karya yang kemudian diapresiasi bersama.  Beberapa metode penilaian yang dapat digunakan antara lain:  **1) Jurnal Visual/ Buku Sketsa**  Jurnal Visual atau buku sketsa ini merupakan sarana siswa untuk mengumpulkan,menyimpan dan menuangkan ide-ide atau hasil eksperimennya dalam bentuktulisan dan gambar. Guru dan orangtua dapat meninjau kembali proses berpikir dankreasi siswa melalui jurnal visualnya.  **2) Portofolio**  Portofolio merupakan sarana siswa untuk berlatih mendokumentasikan, merawatdan mengapresiasi karyanya. Melalui portofolio, siswa, orangtua dan guru dapatmelihat perkembangan dan kemajuan siswa. Hasil pengamatan ini dapat digunakansebagai informasi untuk merencanakan pembelajaran berikutnya agar menjadiefektif.  **3) Proyek**  Proyek merupakan sarana siswa melakukan penelitian, penyelidikan, eksplorasidan/atau eksperimen terhadap suatu topik yang nyata dan relevan dalamkehidupan mereka sehari-hari. Proyek dapat dilakukan dalam kelompok kecil ataubesar dengan pembagian peran kerja. Guru dapat menilai presentasi akhir proyek,laporan dan keterlibatan siswa.  **4) Demonstrasi**  Siswa menunjukan penguasaannya mengenai suatu topik atau kemampuannyamengerjakan suatu keterampilan tertentu di depan audiens tertentu (misalnyakelas, sekolah atau umum). Audiens dapat memberikan umpan balik terhadaptampilan tersebut.  **5) Laporan**  Siswa membuat laporan, esai atau bagan untuk menunjukkan pemahamannyamengenai suatu topik atau peristiwa tertentu.  **6) Rubrik**  Penilaian menggunakan rubrik atau tabel yang mencantumkan kriteriasukses tertentu.  **7) Penilaian Pribadi atau Kelompok**  Bersama dengan guru, siswa meninjau kembali karyanya/ karya temannya denganmenggunakan rubrik yang mencantumkan kriteria sukses yang jelas |
| **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** |
| **Pengayaan**   * Ajak siswa untuk bereksplorasi dengan bentuk-bentuk organik.Bentuk organik yang bagaimana yang mudah digambar?Mudah digunting? Mudah ditempel?   **Remedial**   * Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP |
| **LAMPIRAN** |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)** |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  **Nama :**  **Kelas :**  **Petunjuk!**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** |
| Kementerian **Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021** Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I Penulis: Dewi Miranti Amri dan Rizki Raindriati  ISBN 978-602-244-347-6 (jil.1) |
| **C. KARYA SENI YANG DAPAT DIJADIKAN REFERENSI VISUAL** |
| * Karya lukisan Georgia O’Keeffe: Cow’s Skull: Red, White, and Blue (1931) * Karya-karya lukisan arang Heather Hansen: Emptied Gestures (2013) * Karya Maya Hayuk: Big Bang Breakthrough 2 (2013) |
| **D. GLOSARIUM** |
| * Mengidentifikasikan fitur-fitur yang terdapat dalam sebuah topeng, kemudianmenciptakan topeng manusia atau hewan dengan bahan yang tersedia |
| **E. DAFTAR PUSTAKA** |
| Chapman, Laura H. 1985. *Discover Art 2/Teacher’s Edition.* Massachusetts: DavisPublication Inc.  Chapman, Laura H. 1987. *Discover Art 1/Teacher’s Edition.* Massachusetts: Davis PublicationInc.  Lowenfeld, Viktor dan W. Lambert Brittain. 1987. *Creative and Mental Growth.* New York:Macmillan.  Wachowiak, Frank dan Robert D. Clements. 2001. *Emphasis Art: A Qualitative Art Programfor Elementary and Middle Schools.* Michigan: Longman.  Wood, Chip. 1997. Yardsticks: *Children in the Classroom Ages 4-14.* USA: NortheastFoundation for Children. |