

**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**

**Bahasa Indonesia Kelas V SD**

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** |
| Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase C Berdasarkan Elemen.** | |
| Elemen | Capaian Pembelajaran |
| Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. |
| Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual. |
| Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. |
| Menulis | Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alur konten** | **Tujuan Pembelajaran** | **Materi pokok** | **Aktivitas** | **Kosa Kata** | **Sumber Belajar** |
| **Menyimak**  Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci. | Melalui permainan menebak teks, peserta didik mampu memahami secara umum pembelajaran yang akan dilakukan dalam Bab VII, khususnya dalam materi hubungan sebab akibat. | Kegiatan  pembuka | Peserta didik dibagi ke dalam dua kelompok besar yang akan memainkan permainan sebab akibat. Masingmasing kelompok tersebut akan mengisi tabel sebab akibat yang dibuat guru di papan tulis kelas. Guru juga mengatur dan menentukan kelompok mana yang mendapatkan giliran maju lebih dulu.  Setelah selesai bermain, peserta didik mengamati isi tabel sebab akibat di papan tulis. Peserta didik kemudian mendiskusikan mengenai manakah yang terjadi lebih dulu, apakah sebab atau akibat. |  | Buku Siswa  Kamus  Ensiklopedia  Buku bacaan digital |
| **Membaca**  Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya. | Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”. | Membaca | Peserta didik membaca teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”. Namun, sebelum membaca dengan saksama, peserta didik diminta menebak isi wacana tersebut dan dimintai alasan mengapa menebak hal itu atau bagaimana cara mengetahuinya. Caranya yakni dengan membaca sekilas (*skimming*).  Setelah kegiatan sebelum membaca selesai, peserta didik membaca teks tersebut dengan saksama. Selama membaca, peserta didik diminta untuk sambil mengidentifikasi hubungan sebab dan akibat dari setiap kalimat/paragraf teks tersebut. - |  |  |
| **Membaca**  Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya. | Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan masalah lingkungan yang terdapat pada teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”. | Latihan | Peserta didik menuliskan apa saja masalah lingkungan yang terdapat pada teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”. Setelah itu, peserta didik menyebutkan dan menuliskan apa yang menyebabkan masalah itu terjadi dan apa akibat dari masalah tersebut ke dalam sebuah tabel. |  |  |
| **Menulis**  Menulis kalimat yang lebih bervariasi; kalimat sederhana dan kalimat majemuk bertingkat. | Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan sebab akibat berdasarkan data dari tabel yang dibuat pada latihan sebelumnya | Latihan | Peserta didik membuat kalimat yang menyatakan sebab akibat dari data tabel yang dibuat pada kegiatan sebelumnya. |  |  |
| **Berbicara**  Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.  Penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, hubungan sebab akibat yang lebih kompleks. | Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mendiskusikan dan mempresentasikan di depan kelas hubungan sebab akibat yang diidentifikasi dari sebuah diagram bersama peserta didik lain. | Diskusi dan  Presentasi | Peserta didik mengidentifikasi hubungan sebab akibat dari sebuah diagram. Kemudian, peserta didik bersama peserta didik lainnya membahas mengenai manakah yang merupakan sebab akibat, dan mungkin keduanya (sebab dan akibat).  Setelah menyimpulkan hasil dari diskusi tersebut, peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. |  |  |
| **Membaca**  Menjelaskan ide pokok dari sebuah teks informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya. | Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan teks yang dibacanya berdasarkan jawaban dari pertanyaan panduan. | Latihan Bahas  Bahasa | Peserta didik membuat ringkasan berdasarkan jawaban dari pertanyaan panduan dengan menggabungkan jawaban-jawaban tersebut menjadi teks utuh. |  |  |
| **Menyimak**  Menjelaskan kembali ide pokok pada teks yang dibacakan. | Melalui kegiatan menyimak, peserta didik mampu membuat ringkasan dengan cara mencatat informasi penting dari wacana yang dibacakan guru dengan bantuan pertanyaan panduan, kemudian menggabungkannya menjadi teks utuh. | Menyimak | Peserta didik menyimak sebuah wacana yang dibacakan oleh guru. Sambil menyimak, peserta didik menggunakan pertanyaan panduan untuk mencatat informasi penting dari wacana. Catatan tersebut kemudian digabungkan menjadi sebuah teks ringkasan. - |  |  |
| **Membaca**  Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf yang sesuai untuk jenjangnya. | Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami isi teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah” | Membaca | Peserta didik membaca teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah”dengan saksama*.* | organik  terurai  pengelolaan  produktif  badan air  kualitas  pemanasan  global  mendaur ulang  solusi  penanganan |  |
| **Membaca**  Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.  Membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu berdasarkan pengetahuannnya terhadap kombinasi huruf. | Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengeja dan menjelaskan makna dari kosakata baru yang terdapat pada teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah”. | Membaca | Peserta didik memerhatikan dan memahami kosakata baru yang terdapat di dalam teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah”. Guru kemudian meminta peserta didik untuk menghafalkan kesepuluh kosakata baru tersebut beserta dengan maknanya.  Guru secara acak akan meminta peserta didik untuk mengeja/ menyebutkan satu kata, menjelaskan maknanya dan membuat sebuah kalimat berdasarkan kosakata yang sebelumnya peserta didik sebutkan. | organik  terurai  pengelolaan  produktif  badan air  kualitas  pemanasan  global  mendaur ulang  solusi  penanganan |  |
| **Membaca**  Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui. | Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu menentukan makna kata berimbuhan pe-an. | Latihan | Peserta didik berlatih menebak dan menentukan makna kata imbuhan pe-an dari lima kalimat yang ada di buku. | penanggulangan  penyumbatan  pepohonan  pedesaan  pengungsian |  |
| **Membaca**  Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung dari sebuah teks informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.  Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya. | Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu memahami ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. | Latihan | Peserta didik membaca materi mengenai menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Peserta didik juga memerhatikan sebuah contoh dari materi tersebut yang ada pada tabel ide pokok di buku. Peserta didik lalu berlatih mengisi bagian kosong setelahnya. |  |  |
| **Menulis**  Menulis teks ringkasan sederhana dengan tata kalimat yang baik. | Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan dari teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah”. | Latihan | Peserta didik membuat ringkasan dari teks “Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah” berdasarkan tabel ide pokok yang diisi pada kegiatan bahas bahasa sebelumnya. |  |  |
| **Membaca**  Menilai efektivitas ilustrasi dan fitur teks lain (keterangan gambar) untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya. | Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik mampu memikirkan ide kegiatan pelestarian lingkungan beserta alasannya yang kemudian dituangkan ke dalam poster sederhana. | Kreativitas | Peserta didik memikirkan sebuah ide kegiatan pelestarian lingkungan dalam rangka memperingati Hari Bumi Sedunia yang jatuh pada setiap tanggal 22 April.  Peserta didik juga memberikan alasan dari ide tersebut. Kemudian, ide acara tersebut dituangkan ke dalam poster sederhana seperti yang ada pada contoh di buku. |  |  |
| **Menulis**  Menulis sebuah topik dengan bantuan pendukung visual untuk beragam tujuan. |
| **Menulis**  Menulis teks eksposisi dengan informasi yang lebih rinci.  Menulis katakata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.  Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menulis kalimat dengan ejaan yang tepat. | Melalui kegiatan menulis peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan langkah yang tepat dan memerhatikan ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca. | Menulis | Peserta didik membuat teks eksposisi tentang pentingnya melestarikan lingkungan berdasarkan langkahlangkah yang tertulis di buku dengan memerhatikan ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca. |  |  |

Mengetahui

Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.