



MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

KELAS V

No	Komponen	Deskripsi / Keterangan	
1	Informasi umum	Judul Perangkat Ajar	<i>Protect Yourself From Corona Virus</i>
		Penyusun, Institusi, Tahun	ILMIATI IKHTIARI SUSAMSA / SDN Tanjung Duren Selatan 01 / 2021
		Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
		Kelas	5 (Lima)
		Alokasi Waktu	35 menit x 16 JP (8 Pertemuan)
		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
		Jumlah Peserta Didik	Maksimum 28 siswa (<i>28 students for maximum</i>)
2	Tujuan Pembelajaran	Fase	Fase C
		Elemen/Domain Capaian Pembelajaran (CP)	Menyimak – Berbicara Membaca – Memirsa Menulis – Mempresentasikan
		Tujuan Pembelajaran / Alur	C.1 Mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah. C.2 Memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar. C.3 Membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks. C.4 Menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis C.7 Menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat. C.8 Menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas.
		Konsep Utama (Essential Question)	Konsep Utama : 1. <i>Why do you have to protect yourself from Corona Virus?</i> 2. <i>How do you protect yourself from Corona Virus?</i>
		Pengetahuan atau Keterampilan (Kompetensi) yang dipelajari	<i>Procedure text</i> terkait melindungi diri dari corona virus
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">Begotong royongBernalar kritisKreatif	
4	Sarana Prasarana	Fasilitas	1. Komputer Pribadi (<i>Laptop</i>) 2. Proyektor (<i>Projector</i>) 3. Jaringan Internet (<i>Internet Connection</i>)
		Lingkungan belajar	Ruang kelas (<i>Classroom</i>)
		Catatan Tambahan	Sediakan gambar-gambar/poster/video terkait kegiatan untuk melindungi diri dari <i>corona virus</i> .

			Alternatif materi: 1. cara mencuci tangan 2. cara menggunakan masker yang benar 3. tata cara saat batuk
5	Target Siswa	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa regular/tipikal <input type="checkbox"/> Siswa dengan kesulitan belajar <input type="checkbox"/> Siswa berprestasi tinggi <input type="checkbox"/> Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)	
6	Jumlah Siswa	Maksimum 28 siswa (<i>28 students for maximum</i>)	
7	Ketersediaan Materi	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi	Ya / Tidak
		b. Alternatif penjelasan, metode atau aktifitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep	Ya / Tidak
8	Model Pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/> Tatap Muka <input type="checkbox"/> PJJ Daring <input type="checkbox"/> PJJ Luring Panduan antara tatap muka dan PJJ (<i>Blended Learning</i>)	
9	Asesmen	Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Keduanya	
		Jenis Asesmen: <input checked="" type="checkbox"/> Performa <input checked="" type="checkbox"/> Tes objektif	
10	Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan siswa: <input type="checkbox"/> Individu <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang)	Metode: <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi (<i>discussion</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi (<i>presentation</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi (<i>demonstration</i>) <input type="checkbox"/> Proyek (<i>project</i>) <input type="checkbox"/> Eksperimen (<i>experiment</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Permainan (<i>game</i>) <input type="checkbox"/> Ceramah (<i>speech</i>) <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan (<i>field trip</i>) <input type="checkbox"/> Simulasi (<i>simulation</i>)
11	Materi ajar, alat dan bahan	a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama 1. Poster terkait protokol kesehatan 2. LKS 3. Kartu Bermain	
		Opsi lain ketika tidak bisa menggunakan teknologi adalah dengan menggunakan gambar yg di perbesar dan juga teks dialog yang diperbesar. 1. Karton 2. Spidol / cat 3. Isolasi 4. Lem kertas / nasi putih / sagu 5. Kardus	
		b. Perkiraan biaya ±Rp. 45.000	
12	Persiapan Pembelajaran	Pertemuan Pertama Mempersiapkan: 1. LKS 2. Poster terkait <i>health protocol</i> 3. Kartu permainan	

	<p>Pertemuan Kedua Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gambar-gambar mencuci tangan2. Poster langkah-langkah mencuci tangan3. LKS <p>Pertemuan Ketiga Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gambar orang-orang sedang bersin2. Teks percakapan terkait etika saat bersin3. LKS <p>Pertemuan Keempat Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Crossword game</i>2. LKS3. Kartu permainan terkait etika saat bersin <p>Pertemuan Kelima Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gambar orang-orang mengenakan masker2. Poster langkah-langkah mengenakan masker3. LKS <p>Pertemuan Keenam Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gambar-gambar langkah-langkah mengenakan masker2. LKS <p>Pertemuan Ketujuh Mempersiapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poster langkah-langkah mencuci tangan2. LKS <p>Pertemuan Kedelapan Mempersiapkan alat-alat membuat poster, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kertas karton2. Lem3. Gunting4. Kardus5. Spidol6. penggaris
--	---

Langkah-Langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.4. Siswa dipancing untuk bermain <i>make the most word</i> dari kata <i>COVID 19</i>. Tuliskan semua jawaban siswa di papan tulis. Pancing siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang <i>corona virus</i>, dengan menggunakan pertanyaan elisitas, seperi: <i>are covid 19 dangerous? Why is it dangerous for human?</i>5. Siswa menyampaikan pengenalannya atas apa yang akan mereka pelajari berdasarkan interaksinya dengan guru ketika mereka dibagi menjadi beberapa kelompok dan mengelompokkan gambar menjadi dua bagian, yaitu: yang boleh dilakukan saat covid 19 (<i>things we can do</i>
---	--

Kegiatan Inti

- during covid 19) dan yang tidak boleh kita lakukan saat covid 19 (*things we can't do during covid 19*).
- Siswa diberikan motivasi untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait *health protocol* dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *what can you see on this page? Can you mention another health protocol you know? Do you know how to avoid covid-19?*
 - Siswa mendapat konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, *today we are learning about new normal health protocol*.

Kegiatan Penutup

- Dipanjakan beberapa poster pengumuman (*notice*) di dinding kelas, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (maksimum 4 peserta) dan secara bergantian membaca pengumuman tersebut (seperti pameran).
- Siswa mengisi lembar kerja yang dibagikan guru berdasarkan poster-poster yang dilihat.
- Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan informasi atau kosa kata yang mereka temukan. Guru memeriksa cara pengucapan kosa kata siswa dan melakukan *drilling* pada instruksi yang ditunjukkan poster, seperti: *wear mask* (menggunakan masker), *do air high five* (tos dari jauh), *keep our distance* (menjaga jarak), *hug ourselves* (memeluk diri sendiri), *sanitise our hands* (mensanitasi tangan kita), *cough into our elbow* (batuk di lengan kita sendiri)
- Guru mendemonstrasikan permainan ***mime the picture***, seperti:
 - Berikan 1 set kartu berisi kalimat-kalimat instruksi seperti pada poster yang sudah dipelajari.
 - Secara berkelompok, siswa diminta berbaris. Siswa pertama akan memeragakan kalimat yang ia baca pada teman sekelompoknya di baris kedua.
 - Jika teman di baris kedua berhasil menjawabnya, maka secara bergantian ia akan memeragakan kalimat yang dibaca. Jika tidak, maka ia harus keluar barisan.
 - Kelompok yang menang adalah yang berhasil memeragakan dan menjawab semua kalimat dengan benar.
- Siswa memainkan permainan, ***mime the picture*** secara berkelompok.
- Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: *What information do you get today? How do you feel about today's learning?* (Lihat lampiran)
- Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.
- Guru memberi penguatan

Pertemuan Kedua
Kegiatan
Pendahuluan

- Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.
- Pajankan gambar-gambar mencuci tangan yang benar dan salah, berikan motivasi pada siswa untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait cara mencuci tangan dengan menjawab pertanyaan, seperti: *What do you need to clean your hands? Have you cleaned your hands properly? How do you clean your hands?*
- Pancing siswa untuk menebak apa yang akan dipelajari hari ini melalui pertanyaan, seperti: *can you guess what we are going to learn today?* Setelah itu, berikan konfirmasi atas pernyataan siswa dengan mengatakan *okay students, today we are going to learn how to clean your hands properly. Are you ready for it?*

Kegiatan Inti	<div><div>4. Guru memajankan poster langkah-langkah mencuci tangan dengan benar, berikan motivasi pada siswa untuk menyampaikan pemahaman terkait poster yang diperlihatkan melalui <i>guided question</i>, seperti:<ul style="list-style-type: none">- When do you have to clean your hands?- What do you need to clean your hands?- How many steps are there?</div><div>5. Setelah selesai mengeksplorasi poster, siswa diberikan waktu beberapa menit untuk kembali membaca langkah-langkah tersebut dan mengisi LKS berupa <i>true or false</i> secara berpasangan.</div><div>6. Diberikan lembar kerja, siswa menyusun langkah-langkah mencuci tangan secara berpasangan. Pasangan yang tercepat menyusunnya dengan benar yang akan menang.</div></div>
Kegiatan Penutup	<div><div>7. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What information do you get today? How do you feel about today's learning?</i> (Lihat lampiran)</div><div>8. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</div><div>9. Guru memberi penguatan</div></div>
Pertemuan Ketiga Kegiatan Pendahuluan	<div><div>1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.</div><div>2. Pajankan gambar-gambar orang sedang bersin atau batuk. Berikan motivasi pada siswa untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait etika saat batuk/bersin dengan menjawab pertanyaan, seperti: <i>What is he/she doing? Do you like it when someone sneeze or cough in front of your face? How to cough and sneeze properly?</i></div><div>3. Siswa mendapat konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, <i>today we are learning about How to cover your cough and sneeze?</i></div></div>
Kegiatan Inti	<div><div>4. Berikan teks percakapan sederhana terkait etika saat bersin, siswa diberi waktu beberapa menit untuk membaca dialogue tersebut sebelum diperdengarkan audio.</div><div>5. Siswa menyampaikan informasi rinci dan kosa kata yang didapat dari teks dialog tersebut. Tanyakan kosa kata yang belum familiar bagi siswa.</div><div>6. Siswa mendengarkan kembali audio pada langkah 1 untuk berlatih intonasi dan cara pengucapan dari kosa kata dan kalimat perintah pada percakapan.</div><div>7. Siswa dibagi menjadi berpasangan untuk mengerjakan LKS dan bermain peran dari dialog tersebut. Berikan siswa beberapa menit untuk berlatih sebelum mereka tampil (<i>act out</i>).</div></div>
Kegiatan Penutup	<div><div>8. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></div><div>9. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</div><div>10. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.</div></div>
Pertemuan Keempat Kegiatan Pendahuluan	<div><div>1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.</div></div>

Kegiatan Inti	<div>2. Berikan motivasi pada siswa untuk bermain <i>crossword</i> game terkait tata cara saat batuk atau bersin.</div> <div>3. Siswa memberikan prediksi apa yang akan dipelajari hari ini melalui pertanyaan elesitias guru, seperti: <i>"Can you guess what we are going to learn today?"</i></div> <div>4. Siswa mendapat konfirmasi dari guru tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, <i>today we are going to play matching the picture and hot seat game. Are you ready to play the game?</i></div>
	<div>5. Kelompokkan siswa secara berpasangan, siswa memasang gambar dengan instruksi yang sesuai.</div> <div>6. Siswa mendapat konfirmasi dari guru untuk LK yang sudah dikerjakan.</div> <div>7. Guru mendemonstrasikan permainan hot seat:<ul style="list-style-type: none">• Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.• Pilih salah satu siswa untuk duduk di kursi yang telah disediakan.• Satu teman kelompoknya akan mengambil <i>card game</i> terkait langkah-langkah saat batuk atau bersin yang telah disediakan.• Siswa yang duduk di kursi harus menebak instruksi pada kartu yang dipegang oleh teman kelompoknya, menggunakan ungkapan seperti: <i>"does it need elbow? Does it need tissue? Does it trash bin?"</i>• Teman sekelompoknya hanya akan menjawab: <i>"yes, it does; no, it doesn't; or could be"</i>• Jika siswa tersebut berhasil mengucapkan instruksi sesuai gambar, maka ia bisa bergantian dengan teman sekelompoknya.• Kelompok yang menang adalah yang berhasil menebak dan menyebutkan semua instruksi.</div> <div>8. Siswa memainkan permainan hot seat secara berkelompok.</div> <div>9. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></div> <div>10. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</div> <div>11. Guru memberi penguatan atas pengalaman siswa.</div>
Pertemuan Kelima Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.</div> <div>Pajankan gambar-gambar orang sedang memakai masker. Berikan motivasi pada siswa untuk menyampaikan pemahaman dan pengalamannya terkait langkah-langkah bersin dan batuk dengan menjawab pertanyaan, seperti: <i>Is she/he wearing the mask properly? Dan how do you wear your mask properly?</i></div> <div>2. Siswa mendapat konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang akan dipelajari melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, <i>today we are learning about how to wear a mask properly?</i></div>
Kegiatan Inti	<div>3. Guru memajankan poster langkah-langkah memakai masker dengan benar, berikan motivasi pada siswa untuk menyampaikan pemahaman terkait poster yang diperlihatkan melalui <i>guided question</i>, seperti:<ul style="list-style-type: none">- What do you see from the poster?- Why do you have to cover your mouth and nose when you are sneezing and coughing?- On what situation will you find this kind of poster?- Does the poster give you a useful information?</div>

	<ul style="list-style-type: none">- How many steps are there?- What is the first step?- How do you know that is the first step? (disini guru bisa menambah pengetahuan tambahan terkait ordinal number)- Can you see on the first instruction? What is it? (Berikan penguatan akan <i>action verb</i>) <p>5. Siswa mengerjakan LKS true or false.</p> <p>6. Siswa mendapat konfirmasi dari guru.</p>
Kegiatan Penutup	<p>7. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></p> <p>8. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</p> <p>9. Guru memberi penguatan</p>
Pertemuan Keenam Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.</p> <p>2. Berikan motivasi pada siswa untuk mengingat apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, melalui pertanyaan elisitas, seperti: <i>"do you still remember what we have learned in the previous meeting."</i></p> <p>3. Siswa mendapat konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, <i>today we are learning about how to wear a mask properly?</i></p>
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengerjakan LKS dengan melengkapi kalimat dengan kata yang sudah disediakan.</p> <p>2. Siswa mendapat konfirmasi dari guru untuk LKS yang sudah dikerjakan.</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKS selanjutnya dengan mengurutkan kata acak agar menjadi kalimat utuh.</p> <p>4. Siswa mendapat konfirmasi dari guru untuk LSK yang sudah dikerjakan.</p> <p>5. Siswa bermain <i>memorizing game</i> untuk mengingat pelajaran di pertemuan sebelumnya. Guru mendemonstrasikan cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Bagi siswa menjadi 2 kelompok. Siswa berbaris memanjang kebelakang berdasarkan kelompok masing-masing.2. Guru menunjukkan salah satu gambar langkah-langkah menggunakan masker, siswa menyebutkan instruksi yang sesuai dengan gambar yang ditunjukkan. Siswa yang tercepat dan benar dalam menjawab dengan benar boleh pindah ke barisan belakang dan mendapatkan point.3. Kelompok yang menang yang mendapatkan point tertinggi.
Kegiatan Pentupan	<p>6. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></p> <p>7. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</p> <p>8. Guru memberi penguatan</p>
Pertemuan Ketujuh Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.</p> <p>2. Berikan motivasi pada siswa untuk mengingat apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, melalui pertanyaan elisitas, seperti: <i>"do you still remember what we have learned in the previous meeting."</i></p>

Kegiatan Inti	3. Siswa mendapat konfirmasi dari guru atas pernyataannya tentang ungkapan yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya melalui pernyataan tujuan yang disampaikan oleh guru dengan mengatakan, <i>today we are learning about how to wear a mask properly?</i>
	<div>1. Tampilkan kembali poster langkah-langkah mencuci tangan, siswa mengeksplorasi struktur teks prosedur terkait tata cara mencuci tangan. Gunakan pertanyaan, seperti:<ul style="list-style-type: none">- Can you see the title? Where is it?- What do you see after the title?</div> <div>2. Kelompokkan siswa ke dalam kelompok (maksimum 4 orang), siswa merangkai kalimat yang sudah disediakan agar menjadi poster langkah-langkah mencuci tangan sesuai dengan struktur teks prosedur.</div> <div>3. Siswa mendapat konfirmasi dari guru akan poster yang sudah disusun.</div> <div>4. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan menuliskan instruksi berdasarkan gambar yang ditunjukkan.</div> <div>5. Siswa mendapat konfirmasi dari guru akan poster yang sudah disusun.</div>
Kegiatan Penutup	<div>6. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></div> <div>7. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</div> <div>8. Guru memberi penguatan. Ingatkan siswa untuk membawa alat dan bahan pembuatan poster.</div>
Pertemuan Kedelapan	1. Siswa disiapkan untuk mengikuti proses pembelajaran, termasuk berdoa, mengecek kerapihan dan kesiapan mental dan psikis, serta mengecek kehadiran.
Kegiatan Pendahuluan	2. Bimbing siswa untuk membuat poster penyuluhan terkait covid 19.
Kegiatan Inti	
Kegiatan Penutup	<div>3. Siswa menuliskan pada buku jurnalnya apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, seperti: <i>What I did today? What I like best? What I didn't like? What I want to do next?</i></div> <div>4. Siswa secara acak menyampaikan apa yang ia tuliskan.</div> <div>5. Guru memberi penguatan atas hasil refleksi siswa.</div> <div>6. Guru menyampaikan tugas mandiri berupa pembuatan video penyuluhan terkait covid 19.</div>

Refleksi Guru

Pertanyaan Inti	<div>1. Apakah kegiatan belajar berhasil?</div> <div>2. Jika berhasil, apa yang menurutmu berhasil ?</div> <div>3. Jika belum berhasil, apa yang menurutmu perlu diperbaiki atau ditambah ?</div> <div>4. Apa saja kesulitan yang dialami ?</div> <div>5. Apakah seluruh siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik?</div> <div>6. Apakah seluruh siswa menikmati proses pembelajaran yang sudah berlangsung?</div>
-----------------	--

	<div>7. Dalam proses, apa saja perubahan sikap dan kemampuan serta keterampilan yang terlihat pada diri siswa ?</div> <div>8. Apa perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran kali ini?</div> <div>Catatan: Direkomendasikan pada guru untuk merekam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas menggunakan kamera ponsel/digital agar dapat melihat kembali dan mengevaluasi kegiatan selama berada di dalam kelas.</div>
Refleksi Siswa	Lihat jurnal siswa pada lampiran
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	<div>Menyimak – Berbicara:</div> <div><div>1. Pelajar mampu mengidentifikasi seluruh informasi penting/inti dari percakapan sederhana dalam situasi sehari-hari secara sosial dalam lingkup keluarga dan sekolah.</div><div>2. Pelajar mampu memberikan respon yang sesuai dengan penggunaan kalimat dalam suatu percakapan interaksi sosial yang familiar.</div><div>3. Pelajar mampu menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara lisan dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</div></div> <div>Membaca – Memirsa</div> <div><div>1. Pelajar mampu membuat prediksi terhadap/menangkap makna suatu bacaan sederhana melalui melalui petunjuk visual maupun konteks.</div><div>2. Menjabarkan informasi penting/inti dari bacaan sederhana yang dikomunikasikan secara lisan maupun tertulis</div></div> <div>Menulis – Presentasi</div> <div><div>1. Pelajar mampu menyampaikan maksud, ide dan pengalaman secara tertulis dalam teks sederhana dengan memperhatikan organisasi ide, tanda baca, dan menggunakan kosa kata sesuai dengan topik yang dibahas.</div></div>
Cara Melakukan Asesmen	Lisan dan Tulisan
Kriteria Penilaian Produk Siswa	<div>Kuantitatif dan Kualitatif</div> <div><div>1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.</div><div>2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70 baik penilaian kuantitatif maupun kualitatif yang dikonversi ke kuantitatif.</div></div>
Daftar Pustaka	<div>https://optimummedical.co.uk/products/how-to-properly-wash-hands/</div> <div>https://www.ufs.com.au/coronavirus/cover-your-cough-and-sneeze/</div> <div>https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks</div> <div>https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/10Things.pdf</div> <div>www.twinkl.com</div>
Lembar Kerja Siswa	Terlampir
Bahan Bacaan Siswa	Beddall, Fiona and Laura Miller. 2017. Poptropica English: Student’s Book 4. Pearson Education Limited: Harlow.
Bahan Bacaan Guru	Bright, Cathy. 2017. Poptropica English: Teacher’s Book 4. Pearson Education

Limited: Harlow.	
Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	-
Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	-

Pertemuan Pertama (First Meeting)

1. Kegiatan Apresepsi (Warm-up Activity)

Tempelkan gambar-gambar

tersebut pada poster yang



disediakan (Stick the pictures to the poster!)

2. Main activity 1: Fill in the column with the name of the poster you see. Number 1 has been done for you.

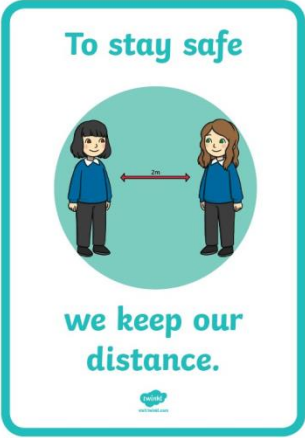
Poster A



Poster B



Poster C



Poster D



Poster E



Poster F



Name : _____ Date : _____

Questions	Your Answer
Which poster does ask you to do air high five?	Poster B
Which poster does ask you to sanitize your hands?	
Which poster does ask you to keep your distance?	
Which poster does ask you to wear your mask?	
Which poster does ask you to hug yourself?	
Which poster does ask you to cough into your elbow?	

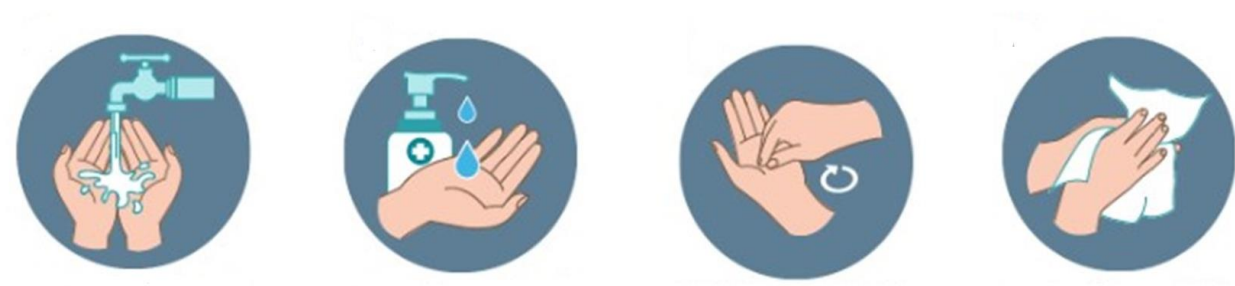
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{5}$$

3. Mime the sentence with a group of 4 to 5.

1. To stay safe, we wear masks.	2. To stay safe, we do air high five.
3. To stay safe, we sanitize our hands	4. To stay safe, we keep our distance
5. To stay safe, we hug ourselves.	6. To stay safe, we cough into our elbows.

Pertemuan Kedua

1. Warm up: What picture do you see?



2. Let’s see the poster!



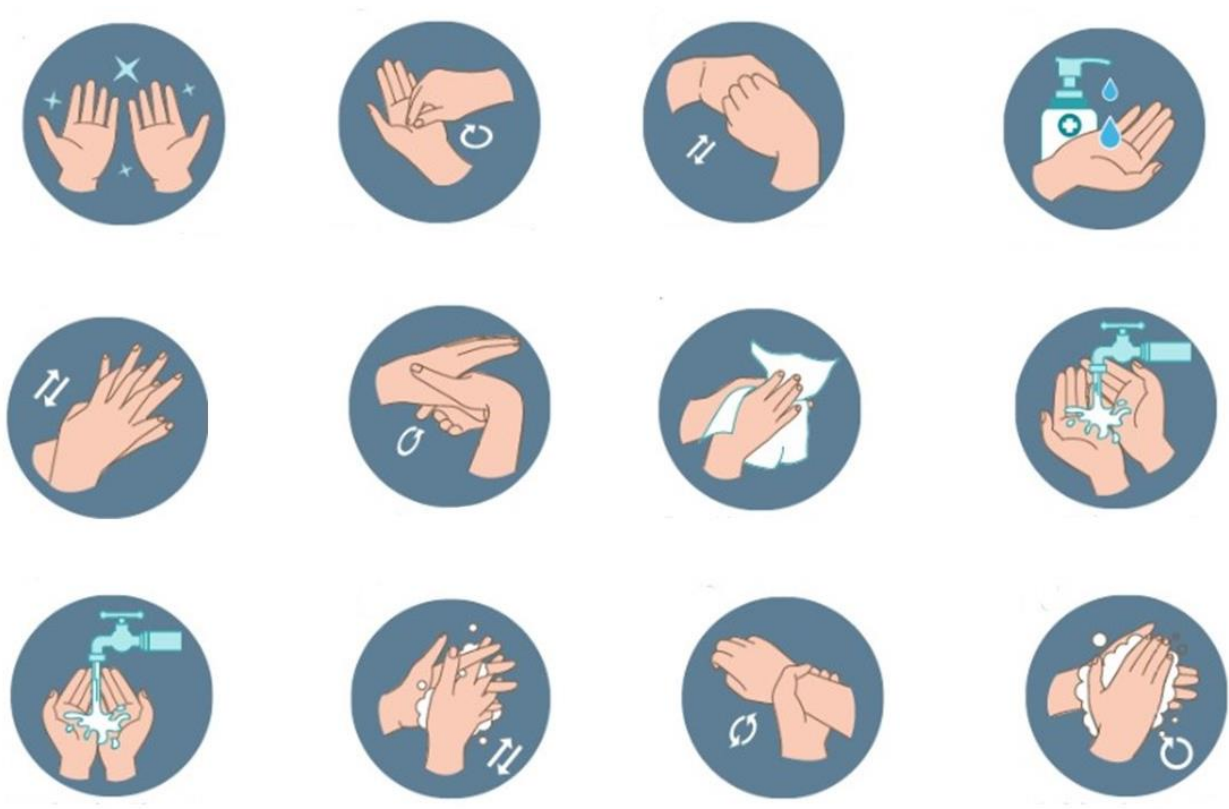
3. Read the poster again. Choose True or False by ticking the column.

	True	False
We need water and soap for washing our hands.		

We don't need to clean our thumb.		
Dry with a rug.		
You have to scrub each wrist.		
You need to scrub each fingers.		

Nilai Akhir = $\frac{Jumlah\ benar \times 100}{5}$

4. Rearrange the order of washing hands.



Nilai akhir = $\frac{Jumlah\ Benar \times 10}{12}$

5. Mime The Sentence


Wet hands with water.	Rub the backs of fingers on the opposing palms.
Apply enough hand wash/soap to cover your hands.	Clean thumbs.
Rub hands palm to palm.	Wash fingernails and fingertips.
Lather between fingers.	Rub each wrist with opposite hand.
Scrub between your fingers.	Rinse hands with water.
Dry with a single use towel.	Your hands are clean.

Pertemuan Ketiga

4. Warm up Activity: What do you see?



2. Listen and Read!



1. Okay, let's go to the cinema!

2. Achoo...

3. Ey, cover your mouth when you are sneezing, Mia!

4. ups, sorry, Dolly!

5. Where are you going

6. I'm going to take my mask.

7. You just sneezed and you haven't washed your hands!

8. Do I need to wash my hand after I sneezed?

9. Surely yes! When you want to sneeze, cover your mouth and nose with a tissue. Second, put your used tissue in the bin. If you don't have a tissue, cough or sneeze into your elbow, NOT YOUR HANDS! Then, wash your hands with soap and running water. Forth, dry your hands thoroughly with a disposable paper

10. Alright, I'll do that when I cough or sneeze next time. Thanks Dolly, for reminding me 😊

3. Fill in the blank with the words on the box. Then, act out with your friend!

mask	sneeze	put	elbow	dry	Cinema
tissue	wash	cough	cover	hands	towel

3. Ey, cover your mouth and ... (9) when you are sneezing!

7. You just sneezed and you haven't washed your ...(10)!

5. Where are you going?

1. Okay, let's go to the cinema!

2. Achoo...

4. ups, sorry, dolly!

6. I'm taking my ... (7).

8. Do I need to wash my hand after I sneezed?

10. Alright, I'll do that when I ... (8) or sneeze next time.

9. Surely yes! When you want to sneeze, ...(1) your mouth and nose with a tissue. Second, ...(2) your used tissue in the bin. If you don't have a ... (3), cough or sneeze into your ... (4), NOT YOUR HANDS! Then, ... (5) your hands with soap and running water. Forth, ... (6) your hands thoroughly with a disposable paper

Nilai Akhir = $\frac{Jumlah\ benar \times 10}{10}$

PERTEMUAN KEEMPAT

1. Let’s play cross word! Read again what you need to do when you want to sneeze. Cross the words you found related to the dialogue you listen before.

M	I	A	S	T	U	X	S	K	E	I	Y	Z	P	O
A	D	G	T	S	V	Y	N	O	L	B	X	T	S	I
C	I	C	I	O	W	Z	E	P	B	U	W	U	E	L
O	O	P	W	A	S	H	E	S	O	A	V	O	L	H
V	P	U	R	P	M	N	Z	L	W	Y	P	E	P	A
E	Q	T	I	S	S	U	E	I	Y	A	K	I	R	N
R	E	R	A	P	E	L	B	A	S	O	P	S	I	D
H	A	N	D	D	R	Y	E	R	O	H	T	K	W	T

2. Match the picture with the right instruction!

Cover your mouth and nose when you are sneezing our coughing	
Put your used tissue in the bin.	
If you don’t have a tissue, cough or sneeze into your elbow. Do not use your hands!	
Wash your hands with running water and soap. Then, dry your hands with disposable paper towel or handy dryer.	



Nilai Akhir = $\frac{Jumlah\ benar \times 100}{4}$

PERTEMUAN KELIMA

1. Warm-up Activity: Which picture show the right way to wear mask?



2. True or False.

HOW TO WEAR A MEDICAL MASK SAFELY

Do's →

Wash your hands before touching the mask

Inspect the mask for tears or holes

Find the top side, where the metal piece or stiff edge is

Ensure the colored-side faces outwards

Place the metal piece or stiff edge over your nose

Cover your mouth, nose, and chin

Adjust the mask to your face without leaving gaps on the sides

Avoid touching the mask

Remove the mask from behind the ears or head

Keep the mask away from you and surfaces while removing it

Discard the mask immediately after use preferably into a closed bin

Wash your hands after discarding the mask

Remember that masks alone cannot protect you from COVID-19. Maintain at least 1 metre distance from others and wash your hands frequently and thoroughly, even while wearing a mask.

World Health Organization

[who.int/epi-win](https://www.who.int/epi-win)

	True	False
Wash your hands after touching your mask.		
Ensure the colored-side faces outwards.		
Touch your mask often.		
Remove the mask from below the chin.		
Discard the mask immediately after use preferably into a closed bin.		
Wash your hands after discarding the mask.		
Place the metal piece or stiff edge on your mouth.		
Cover your mouth, nose, and chin.		
Adjust the mask to your face.		
Wash your hands after discarding the mask.		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 10}{10}$$

PERTEMUAN KEENAM

1. Fill in the blank with the action verbs on the box. Number 1 and 2 has been done for you.

Keep	Avoid	Wash	Discard	Find	Cover
put	Remove	Ensure	Place	Discard	Adjust

How to Wear Your Mask Properly

1. Wash your hands before touching the mask.
2. Inspect the mask for tears or holes.
3. the top side, where the metal piece or stiff edge is.
4. the colored-side faces outwards.
5. the metal piece or stiff edge over your nose.
6. your mouth, nose, and chin.
7. the mask to your face without leaving gaps on the side.
8. touching your face.
9. the mask from behind the ears or head.
10. the mask away from you and surfaces while removing it.
11. the mask immediately after use preferably into a closed bin.
12. your hands after discarding the mask.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 10}{10}$$

2. Rearrange the jumble words. Number 1 has been done for you.

1. hands – before – your – wash – the – mask – touching.
Answer: Wash you hands before touching the mask
2. colored-side – outwards – the - faces – ensure.
Answer: _____
3. mask – the – avoid – touching.
Answer: _____
4. or – stiff – is –edge – the – top – side – find – the – metal – where – piece.
Answer: _____
5. holes – or – tears – for – the – mask – inspect.
Answer: _____
6. your – nose – place – the – metal – piece – edge – stiff – or – over.
Answer: _____
7. the mask – wash – hands – your – discarding – after.
Answer: _____
8. from – behind – ears – the – or – head – the – mask – remove.
Answer: _____
9. safely – mask – a – medical – wear – to – how
Answer: _____
10. that – masks – alone – remember – protect – you – alone – the – COVID-19.
Answer: _____

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 10}{10}$$

3. Let's play memorizing Game!



PERTEMUAN KETUJUH

1. Let's make a poster. Arrange the sentences on the box to make a poster.

If you have possible or confirmed COVID-19:

- 1. Stay home** from work and school. And stay away from other public places. If you must go out, avoid using any kind of public transportation, ridesharing, or taxis. 
- 2. Monitor your symptoms** carefully. If your symptoms get worse, call your healthcare provider immediately. 
- 3. Get rest and stay hydrated.** 
- 4. If you have a medical appointment, call the healthcare provider** ahead of time and tell them that you have or may have COVID-19. 
- 5. For medical emergencies, call 911 and notify the dispatch personnel** that you have or may have COVID-19. 
- 6. Cover your cough and sneezes** with a tissue or use the inside of your elbow. 
- 8. As much as possible, stay in a specific room and away from other people** in your home. Also, you should use a separate bathroom, if available. If you need to be around other people in or outside of the home, wear a mask. 
- 9. Avoid sharing personal items** with other people in your household, like dishes, towels, and bedding. 
- 10. Clean all surfaces** that are touched often, like counters, tabletops, and doorknobs. Use household cleaning sprays or wipes according to the label instructions. 
- 10. Wash your hands often** with soap and water for at least 20 seconds or clean your hands with an alcohol-based hand sanitizer that contains at least 60% alcohol. 

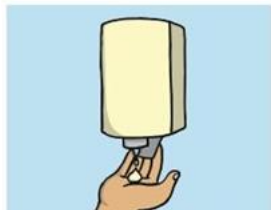
Nilai Akhir = $\frac{Jumlah\ benar\ X\ 10}{12}$

2. Write the instruction based on the picture below.

1.



2.



3.



4.



5.



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{5}$$

PERTEMUAN KEDELAPAN

1. Make your own poster related to covid-19! Then record a-three-minutes-video of you giving an information related to covid 19. Upload the video on your social media, use #covid19

JURNAL SISWA



DATE:

What I did today?

What I liked best?

What difficulties did I find?

How did I solve it?

Lampiran
Rubrik Penilaian Berbicara

No.	KRITERIA JAWABAN	SKOR	SKOR MAKSIMAL
1.	Pronunciation		4
	Lafal dan ucapan sempurna	4	
	Lafal dan ucapan cukup baik	3	
	Lafal dan ucapan banyak yang tidak tepat	2	
	Lafal dan ucapan salah semua	1	
2.	Fluency		4
	Pengucapan dialog sangat lancar tanpa berhenti	4	
	Pengucapan dialog lancar, berhenti hanya 1 atau 2 kali	3	
	Pengucapan dialog cukup lancar, berhenti tidak lebih dari 5 kali	2	
	Pengucapan dialog kurang lancar, sering berhenti	1	
3.	Intonation		4
	Intonasi sempurna	4	
	Intonasi cukup baik	3	
	Intonasi banyak yang tidak tepat	2	
	Intonasi salah semua	1	
4.	Creativity		4
	Membawa alat peraga yang bagus, rapi, dan sangat menarik	4	
	Membawa alat peraga yang cukup baik	3	
	Membawa alat peraga seadanya	2	
	Tidak membawa alat peraga sama sekali	1	
5.	Cooperation		4
	Melakukan kerja sama yang sangat baik dengan pasangannya	4	
	Melakukan kerja sama yang baik dengan pasangannya	3	
	Melakukan kerja sama yang cukup baik dengan pasangannya	2	
	Melakukan kerja sama yang kurang baik dengan pasangannya	1	
	Skor maksimal untuk tugas percakapan berpasangan		20

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

Jakarta,
Guru Bahasa Inggris

(.....)
NIP

Rubrik Penilaian Poster

	20	40	60	80	100
POSTER	Informasi kurang lengkap dan kurang akurat, relevan, layout terlihat tidak jelas.	Beberapa bagian informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, dengan layout.	Hampir semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai susunan layout jelas.	Semua informasi detail dan akurat, relevan, mempunyai kutipan, mempunyai estetika dalam menyusun layout.