MODUL AJAR 2a PAI SD Kelas V\_FASE C

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.C.V.2a |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | V/FASE C |
| **Elemen/Topik** | Akidah |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 1 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Kreatif dan Bergotong Royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Discovery Learning |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. Menjelaskan pengertian Asmaulhusnah Al-Qawiyyu
4. Meneladani Asmaulhusnah Al-Qawiyyu dalam Kehidupan sehari-hari.
5. Mengamalkan Asmaulhusnah Al-Qawiyyu dalam kehiduan sehari-hari
6. **Pertanyaan Pemantik**
7. Sudahkah kalian menghafal Asmaulhusna?
8. Apakah kalian pernah mendengar kalimat Al-Qawiyyu?
9. Bagaimankah maknanya ?
10. **Persiapan Pembelajaran**
11. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
12. Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
13. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
14. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
15. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.
16. **Kegiatan Pembelajaran**
17. Pendahuluan (20 menit)

* Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
* APresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca surat-surat pendek pilihan kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur’an yang terkait dengan materi Asmaulhusna al-Qawiyyu.
* Peserta didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

1. Kegiatan Inti (75 menit)

* Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
* Peserta didik diminta untuk membaca bacaan tentang Asmaulhusna Al-Qawiyyu pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 17 - 18
* Bahan bacaan juga disipkan dalam bentuk Visual
* Bagi peserta didik yang memiliki kesiapan belajar menengah ke bawah, guru mendampinginya dalam kegiatan membaca.
* Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)
* Tanya jawab dari bacaan yang telah di baca dan keterkaitannya dengan Asmaulhusna Al-Qawiyyu pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 17-18
* Peserta didik diminta untuk menjelaskan arti Asmaulhusna Al-Qawiyyu
* Peserta didik diminta untuk mendata pengetahuan baru yang telah didapatkan dari hasil bacaan tersebut
* Pengetahuan baru tersebut dituliskan dalam bentuk kata kunci atau deskripsi singkat.
* Data collection (Pengumpulan Data).
* Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk Allah Maha Kuat.
* Kegiatan pengumpulan data ini lakukan dengan berbagai cara bisa melalui diskusi dengan teman bangku, wawancara atau mencermati sumber bacaan lainnya.
* Data Processing (Pengolahan Data)
* Kelas dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (Guru boleh mengelompokkan berdasarkan kesiapan belajar atau profil belajar murid)
* Setiap kelompok ditugaskan untuk memverifikasikan data setiap anggota kelompoknya yang telah dikumpulkan. Kelompok merumuskannya dalam bentuk sikap yang harus ditunjukkan sebagai uapaya meneladani Asmaulhusna Al-Qawiyyu
* Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)
* Kelompok membuat produk hasil diskusi (Produk yang akan dipresentasikan boleh dalam bentuk komik, infografis, resume, lagu, pantun dll)
* Sebagai kegiatan relaksasi, guru bisa menggunakan permainan snowball throwing untuk mendeteksi kelompok mana yang akan presentase lebih awal.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi
* Guru memberi penguatan materi tentang Asmaulhusna Al-Qawiyyu

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan.
3. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

**Rencana Asesmen**

* Peserta Menjelaskan arti asmaulhusna dan maknanya dalam kehidupan sehari-hari
* Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk membuat proyek kaligrafi Asmaul husnah Al-Qawiyyu (Panduan kegiatan dapat dilihat pada Buku PAI dan BP Penerbit Erlangga Halaman 30

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami asmaulhusna Al-Qawiyyu dan maknanya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Setelah meyakini Asmaulhusna Al-Qawiyyu bagaimana cara kita meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
  + 1. **Lampiran**
       1. **Lembar Aktivitas**

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang aktifitas perkembangan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

* + - 1. **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**
* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Buku PAI SD Kelas V Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 17 - 18.
  + - 1. **Glosarium**

Kekal : Tetap (tidak berubah, tidak bergeser, dan sebagainya) selama-lamanya; abadi

* + - 1. **Daftar Pustaka**
* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 2b PAI SD Kelas V\_FASE C

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul Ajar | PAIBP.C.V.2b |
| Penyusun/Tahun | Alfi Hasan/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | V/FASE C |
| Elemen/Topik | Akidah |
| Alokasi Waktu | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 2 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Kreatif dan Bergotong Royong |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Discovery Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. Menjelaskan pengertian Asmaulhusnah Al-Qayyum
4. Meneladani Asmaulhusnah Al-Qayyum dalam Kehidupan sehari-hari.
5. Mengamalkan Asmaulhusnah Al-Qayyum dalam kehiduan sehari-hari

**2. Pertanyaan Pemantik**

1. Sudahkah kalian menghafal Asmaulhusna, Bagaimana cara kalian menghafalnya?
2. Apakah kalian pernah mendengar kalimat Al-Qayyum?
3. Apa arti Al-Qayyum dan bagaimankah maknanya ?
4. **Persiapan Pembelajaran**
5. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
6. Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
7. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
8. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
9. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.
10. **Kegiatan Pembelajaran**
11. Pendahuluan (20 menit)

* Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
* Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca surat-surat pendek pilihan kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur’an yang terkait dengan materi Asmaulhusna Al-Qayyum
* Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

1. **Kegiatan Inti (75 menit)**

* Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
* Peserta didik diminta untuk membaca bacaan HOTS tentang Asmaulhusna Al-Qayyum pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 28
* Bagi peserta didik yang memiliki kesiapan belajar menengah ke bawah, guru mendampinginya dalam kegiatan membaca.
* Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)
* Tanya jawab dari bacaan yang telah di baca dan keterkaitannya dengan Asmaulhusna Al-Qayyum pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 28
* Peserta didik diminta untuk menjelaskan arti Asmaulhusna Al-Qayyum
* Peserta didik diminta untuk mendata sikap yang ditunjukan Rafi dari bacaan HOTS pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 28, sikap tersebut diidentifikasikan dalam bentuk kata kunci atau deskripsi singkat.
* Data collection (Pengumpulan Data).
* Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk Allah Maha berdiri sendiri.
* Kegiatan pengumpulan data ini lakukan dengan berbagai cara bisa melalui diskusi dengan teman bangku, wawancara atau mencermati sumber bacaan lainnya
* Data Processing (Pengolahan Data)
* Kelas dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (Guru boleh mengelompokkan berdasarkan kesiapan belajar atau profil belajar murid)
* Setiap kelompok ditugaskan untuk memverifikasikan data setiap anggota kelompoknya yang telah dikumpulkan. Kelompok merumuskannya dalam bentuk sikap yang harus ditunjukkan sebagai uapaya meneladani Asmaulhusna Al-Qayyum
* Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)
* Kelompok membuat produk hasil diskusi (Produk yang akan dipresentasikan boleh dalam bentuk komik, infografis, resume, lagu, pantun dll)
* Sebagai kegiatan relaksasi, guru bisa menggunakan permainan snowball throwing untuk mendeteksi kelompok mana yang akan presentase lebih awal.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
* Pembelajaran ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

1. Rencana Asesmen

* Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk membuat proyek kaligrafi Asmaul husnah Al-Qayyum (Panduan kegiatan dapat dilihat pada Buku PAI dan BP Penerbit Erlangga Halaman 30

1. **Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami asmaulhusna Al-Qayyum dan maknanya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru

1. **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

*Refleksi Peserta Didik*

* Setelah meyakini Asmaulhusna Al-Qayyum bagaimana cara kita meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari ?

*Refleksi Guru*

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**
2. Lembar Aktivitas

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang aktifitas perkembangan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

1. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PAI SD Kelas V Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 18-19

1. Glosarium

Al-Qayyum : Allah maha berdiri sendiri.

1. Daftar Pustaka

* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 2c PAI SD Kelas V\_FASE C

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.C.V.2c |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | V/FASE C |
| **Elemen/Topik** | Akidah |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 3 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Kreatif dan Bergotong Royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Discovery Learning |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian Asmaulhusnah Al-Muhyi
2. Meneladani Asmaulhusnah Al-Muhyi dalam Kehidupan sehari-hari.
3. Mengamalkan Asmaulhusnah Al-Muhyi dalam kehiduan sehari-hari

**Pertanyaan Pemantik**

1. Sudahkah kalian menghafal asmaulhusna, Bagaimana cara kalian menghafalnya?
2. Apakah kalian pernah mendengar kalimat Al-Muhyi?
3. Apa arti Al-Muhyi dan bagaimankah maknanya ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (20 menit)**
2. Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca surat-surat pendek pilihan kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur’an yang terkait dengan materi Asmaulhusna Al-Muhyi
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (75 menit)**

* Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
* Peserta didik diminta untuk membaca bacaan AKM tentang Asmaulhusna Al-Muhyi pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 28 -29
* Bagi peserta didik yang memiliki kesiapan belajar menengah ke bawah, guru mendampinginya dalam kegiatan membaca.
* Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)
* Tanya jawab dari bacaan yang telah di baca dan keterkaitannya dengan Asmaulhusna Al-Muhyi pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 29
* Peserta didik diminta untuk menjelaskan arti Asmaulhusna Al-Muhyi
* Peserta didik diminta untuk mendata pengetahuan baru yang telah didapatkan dari hasil bacaan tersebut
* Pengetahuan baru tersebut dituliskan dalam bentuk kata kunci atau deskripsi singkat.
* Data collection (Pengumpulan Data).
* Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk Allah Maha pemberi kehidupan.
* Kegiatan pengumpulan data ini lakukan dengan berbagai cara bisa melalui diskusi dengan teman bangku, wawancara atau mencermati sumber bacaan lainnya.
* Data Processing (Pengolahan Data)
* Kelas dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (Guru boleh mengelompokkan berdasarkan kesiapan belajar atau profil belajar murid)
* Setiap kelompok ditugaskan untuk memverifikasikan data setiap anggota kelompoknya yang telah dikumpulkan. Kelompok merumuskannya dalam bentuk sikap yang harus ditunjukkan sebagai uapaya meneladani Asmaulhusna Al-Muhyi
* Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)
* Kelompok membuat produk hasil diskusi (Produk yang akan dipresentasikan boleh dalam bentuk komik, infografis, resume, lagu, pantun dll)
* Sebagai kegiatan relaksasi, guru bisa menggunakan permainan snowball throwing untuk mendeteksi kelompok mana yang akan presentase lebih awal.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi
* Guru memberi penguatan materi tentang Asmaulhusna Al-Muhyi

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan.
3. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

**Rencana Asesmen**

* Menyelesaikan soal latihan baka buku PAI dan BP Kelas 5 Penerbit Erlangga Halaman 21
* Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk membuat proyek kaligrafi Asmaul husnah Al-Muhyi (Panduan kegiatan dapat dilihat pada Buku PAI dan BP Penerbit Erlangga Halaman 30

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami asmaulhusna Al-Muhyi dan maknanya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apa arti asmaulhusna Al-Muhyi ?
* Setelah meyakini Asmaulhusna Al-Muhyi bagaimana cara kita meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang aktifitas perkembangan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas V Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 19-20

**Glosarium**

Al-Muhyi: Allah maha pemberi kehidupan.

**Daftar Pustaka**

* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 2d PAI SD Kelas V\_FASE C

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.C.V.2d |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | V/FASE C |
| **Elemen/Topik** | Akidah |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 4 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Kreatif dan Bergotong Royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Discovery Learning |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian Asmaulhusnah Al-Mumit
2. Meneladani Asmaulhusnah Al-Mumit dalam Kehidupan sehari-hari.
3. Mengamalkan Asmaulhusnah Al-Mumit dalam kehiduan sehari-hari

**Pertanyaan Pemantik**

1. Sudahkah kalian menghafal asmaulhusna, Bagaimana cara kalian menghafalnya?
2. Apakah kalian pernah mendengar kalimat Al-Mumit ?
3. Apa arti Al-Mumit dan bagaimankah maknanya ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (20 menit)**
2. Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca surat-surat pendek pilihan kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur’an yang terkait dengan materi Asmaulhusna Al-Mumit
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (75 menit)**

* Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
* Peserta didik diminta untuk membaca bacaan pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 21-22
* Bagi peserta didik yang memiliki kesiapan belajar menengah ke bawah, guru mendampinginya dalam kegiatan membaca.
* Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)
* Tanya jawab dari bacaan yang telah di baca dan keterkaitannya dengan Asmaulhusna Al-Mumit .
* Peserta didik diminta untuk menjelaskan arti Asmaulhusna Al-Mumit
* Peserta didik diminta untuk mendata pengetahuan baru yang telah didapatkan dari hasil bacaan tersebut
* Pengetahuan baru tersebut dituliskan dalam bentuk kata kunci atau deskripsi singkat.
* Data collection (Pengumpulan Data).
* Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk Allah Maha Sejahtera.
* Kegiatan pengumpulan data ini lakukan dengan berbagai cara bisa melalui diskusi dengan teman bangku, wawancara atau mencermati sumber bacaan lainnya.
* Data Processing (Pengolahan Data)
* Kelas dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (Guru boleh mengelompokkan berdasarkan kesiapan belajar atau profil belajar murid)
* Setiap kelompok ditugaskan untuk memverifikasikan data setiap anggota kelompoknya yang telah dikumpulkan. Kelompok merumuskannya dalam bentuk sikap yang harus ditunjukkan sebagai uapaya meneladani Asmaulhusna Al-Mumit
* Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)
* Kelompok membuat produk hasil diskusi (Produk yang akan dipresentasikan boleh dalam bentuk komik, infografis, resume, lagu, pantun dll)
* Sebagai kegiatan relaksasi, guru bisa menggunakan permainan snowball throwing untuk mendeteksi kelompok mana yang akan presentase lebih awal.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi
* Guru memberi penguatan materi tentang Asmaulhusna Al-Mumit

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan.
3. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

**Rencana Asesmen**

* Menyelesaikan Kegiatan pada buku PAI dan BP kelas 5 Penerbit Erlangga Halaman 23
* Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk membuat proyek kaligrafi Asmaul husnah Al-Mumit (Panduan kegiatan dapat dilihat pada Buku PAI dan BP Penerbit Erlangga Halaman 30

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami asmaulhusna Al-Mumit dan maknanya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Setelah meyakini Asmaulhusna Al-Mumit bagaimana cara kita meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang aktifitas perkembangan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas V Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 21-22.

**Glosarium**

Al-Mumit : Allah maha menghidupkan.

**Daftar Pustaka**

* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 2e PAI SD Kelas V\_FASE C

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | PAIBP.C.V.2e |
| **Penyusun/Tahun** | Alfi Hasan/2022 |
| **Kelas/Fase Capaian** | V/FASE C |
| **Elemen/Topik** | Akidah |
| **Alokasi Waktu** | 105 menit (3 Jam Pelajaran) |
| **Pertemuan Ke-** | 5 |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Kreatif dan Bergotong Royong |
| **Sarana Prasarana** | LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar |
| **Target Peserta Didik** | Regular/tipikal |
| **Model Pembelajaran** | Discovery Learning |
| **Mode Pembelajaran** | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian Asmaulhusnah Al-Ba’is
2. Meneladani Asmaulhusnah Al-Ba’is dalam Kehidupan sehari-hari.
3. Mengamalkan Asmaulhusnah Al-Ba’is dalam kehiduan sehari-hari

**Pertanyaan Pemantik**

1. Sudahkah kalian menghafal asmaulhusna, Bagaimana cara kalian menghafalnya?
2. Apakah kalian pernah mendengar kalimat Al-Ba’is?
3. Apa arti Al-Ba’is dan bagaimankah maknanya ?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
2. Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
3. Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
4. Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
5. Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (20 menit)**
2. Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
3. Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca surat-surat pendek pilihan kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur’an yang terkait dengan materi Asmaulhusna Al-Ba’is
4. Peserta Didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
6. **Kegiatan Inti (75 menit)**

* Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
* Peserta didik diminta untuk membaca bacaan tentang Asmaulhusna Al-Ba’is pada buku PAI & BP Penerbit Erlangga Halaman 23 (Bahan bacaan juga disipkan dalam bentuk Video pada scar QR Code do buku PAI&BP Kelas 5 penerbit erlangga halaman 23)
* Bagi peserta didik yang memiliki kesiapan belajar menengah ke bawah, guru mendampinginya dalam kegiatan membaca.
* Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)
* Tanya jawab dari bacaan yang telah di baca dan keterkaitannya dengan Asmaulhusna Al-Ba’is
* Peserta didik diminta untuk menjelaskan arti Asmaulhusna Al-Ba’is
* Peserta didik diminta untuk mendata pengetahuan baru yang telah didapatkan dari hasil bacaan tersebut
* Pengetahuan baru tersebut dituliskan dalam bentuk kata kunci atau deskripsi singkat.
* Data collection (Pengumpulan Data).
* Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk Allah Maha Membangkitkan.
* Kegiatan pengumpulan data ini lakukan dengan berbagai cara bisa melalui diskusi dengan teman bangku, wawancara atau mencermati sumber bacaan lainnya.
* Data Processing (Pengolahan Data)
* Untuk menghubungkan data yang telah didapatkan dengan pengalaman belajar anak pada pertemuan sebelumnya, peserta didik mengisi lembar penilaian diri pada buku PAI & BP penerbit Erlangga halaman 24.
* Kelas dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (Guru boleh mengelompokkan berdasarkan kesiapan belajar atau profil belajar murid)
* Setiap kelompok ditugaskan untuk memverifikasikan data setiap anggota kelompoknya yang telah dikumpulkan. Kelompok merumuskannya dalam bentuk sikap yang harus ditunjukkan sebagai uapaya meneladani Asmaulhusna Al-Ba’is
* Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)
* Kelompok membuat produk hasil diskusi (Produk yang akan dipresentasikan boleh dalam bentuk komik, infografis, resume, lagu, pantun dll)
* Sebagai kegiatan relaksasi, guru bisa menggunakan permainan snowball throwing untuk mendeteksi kelompok mana yang akan presentase lebih awal.
* Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi
* Guru memberi penguatan materi tentang Asmaulhusna Al-Ba’is

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan.
3. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

**Rencana Asesmen**

* Peserta didik melakukan latihan ulangan Bab 2 pada buku PAI & BP penerbit Erlangga kelas 5 halaman 25 – 27 (Kegiatan ini dapat dilakukan dalam bentuk penugasan atau Penilaian Sumatif)
* Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk membuat proyek kaligrafi Asmaul husnah Al-Ba’is (Panduan kegiatan dapat dilihat pada Buku PAI dan BP Penerbit Erlangga Halaman 30

**Pengayaan dan Remedial**

* Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami asmaulhusna Al-Ba’is dan maknanya.
* Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Setelah meyakini Asmaulhusna Al-Ba’is bagaimana cara kita meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Guru dapat membuat lembar aktifitas dalam bentuk daftar centang aktifitas perkembangan Peserta Didik dengan komponen (Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, perlu bimbingan).

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PAI SD Kelas V Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 23.

**Glosarium**

Siskamling : Sistem Keamanan Lingkungan

**Daftar Pustaka**

* Al-Qur’andan Terjemahannya
* Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga