**MODUL AJAR**

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

****

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 3 X 4 Jam Pertemuan |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur’an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa’*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.* | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Meyakini adanya hari akhir dengan benar. 2. Menumbuhkan sikap gotong-royong dan mawas diri sebagai bentuk keimanan kepada hari akhir dengan benar. 3. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar. 4. Menceritakan perjalanan peristiwa hari akhir dengan benar. 5. Menjelaskan makna kalimat tarji’ dengan benar. 6. Menemukan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar. 7. Membuat peta konsep perjalanan di hari akhir secara berkelompok dengan benar. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Iman, hari akhir, kalimat tarji’, hikmah. |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| Diskusi, Market place activity, Make a match, Mind Mapping |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Audio atau video Al-Qur’an 6. Asmaulhusna dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang iramakan. 7. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran *make a match.* 8. *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/kertas bekas seperti bekas kalender. 9. Media power point interaktif. |
| **Materi Pembelajaran** |
| Bab 7 Ketika Berhentinya Kehidupan   * Makna iman kepada hari akhir * Perjalanan kejadian hari akhir * Hikmah beriman kepada hari akhir |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. * Al-Qur’an dan Terjemah Kementerian Agama RI * Menyingkap Tabir Allah, asmaulhusna dalam perspektif Al-Qur’an   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **1.**  **Iman Kepada Hari Akhir (waktu 1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hari akhir, jenis dan tanda-tanda hari akhir dengan benar. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur’an dan berdoa. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk mengamati gambar 7.1 (jenazah di keranda dibawa kepemakaman untuk dikuburkan). Guru menjelaskan tentang kematian yang pasti akan terjadi kepada siapa saja dan kapan saja. Kematian merupakan bagian dari kiamat kecil. |
| **Pemantik** |
| Apakah kalian pernah melihat bencana alam, seperti gempa bumi, tanah longsor atau tsunami? Apakah Kalian pernah melihat peristiwa kematian seseorang? Bagaimanakah perasaanmu melihat bencana alam dan kematian tersebut ?  Guru dapat memanfaatkan kalimat-kalimat pemantik yang ada pada buku siswa dan mengembangkan sesuai dengan materi. |
| **Kegiatan Inti** |
| Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 7.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.    Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeklporasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.  Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak **Aktivitasku**.   * Guru meminta peserta didik secara individu untuk membaca materi yang terdapat pada buku siswa tentang iman kepada hari akhir.   + Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi tesebut.   + Guru meminta peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.   + Guru memberikan jawaban dan kesimpulan.   + Sebagai alternatif guru bisa menjelaskan materi dengan menggunakan power point yang dibuat sendiri oleh guru.   + Kemudian guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal penting dari penjelasan guru.   + Guru dapat juga menggunakan Model *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan). |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **2.**  **Kejadian Hari Akhir ( 1 x 4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menceritakan urutan kejadian dan peristiwa yang dialami pada hari akhir yaitu yaumul ba’as, yaumulmahsyar, yaumulhisab, yaumulmizan, yaumuljaza. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang lalu. Meminta kepada beberapa peserta didik untuk menjelasakan makna iman kepada hari akhir. Guru menjelasakan bahwa setelah kematian manusia akan menjalani beberapa kejadian pada hari akhir. |
| **Pemantik** |
| Tahukah kalian, apakah yang terjadi ketika manusia telah meninggal? Apakah kalian mengetahui perjalanan manusia di akhirat setelah kematian? Apakah kalian siap menghadapi setiap peristiwa di akhirat nanti?  Pertanyaan dapat dikembangkan pada saat kondisi aktual pembelajaran. Juga dapat dikembangkan dalam tanya jawab. |
| **Kegiatan Inti** |
| Guru membuka pembelajaran seperti kebiasaan yang berlangsung di sekolah, bisa dimulai dengan salam dan berdoa dipandu salah seorang peserta didik kemudian bersama-sama membaca alQur’an surah/ayat pilihan, mengecek kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.  Guru membangun minat dan motivasi belajar peserta didik melalui motivasi atau permainan (ice breaking) sederhana. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang lalu, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.   * Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok. * Setiap kelompok dibagikan materi yang akan dibahas, yaitu: *yaumul ba’as*, yaumulmahsyar, yaumulhisab, yaumulmizan, yaumuljaza. * Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat karya di karton tentang materinya. * Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja informasi ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. * Setelah mengunjungi kelompok lain, setiap orang kembali ke kelompoknya untuk mendiskusikan hasil kunjungannya. * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. * Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **3.**  **Hikmah beriman Kepada Hari Akhir (4 JP)** |
| **Tujuan Pembelajaran** |
| Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir. |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu. * Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur’an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. * Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. * Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing |
| **Apersepsi** |
| Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian menjelaskan bahwa dengan beriman kepada hari akhir akan mendatangkan hikmah yang besar. |
| **Pemantik** |
| Apakah yang memotivasi kalian melaksanakan ibadah dan beramal soleh? Apakah yang membuat kalian takut berbuat dosa? Apakah yang kalian rasakan dengan beriman kepada hari akhir? Pertanyaan pemantik dicontohkan dalam buku siswa, guru dapat mengembangkannya. |
| **Kegiatan Inti** |
| Guru membuka pembelajaran seperti kebiasaan sekolah, bisa dimulai dengan salam dan berdoa dipandu salah seorang peserta didik, bersama-sama membaca al-Qur’an surah/ayat pilihan, mengecek kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.  Guru membangun minat dan motivasi belajar peserta didik melalui motivasi atau permainan (ice breaking) sederhana. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang lalu, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.   * Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. * Guru menggunkan model pembelajaran *inquiri.* * Guru bersama peserta didik mengidentifikasi masalah yaitu hikmah beriman kepada hari akhir. * Peserta didik merumuskan hipotesis bahwa dengan beriman kepada hari akhir akan meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. * Peserta didik mengumpulkan data dari buku teks dan berbagai sumber lain yang tersedia. * Peserta didik menganalisis dan mengiterpretasikan data. * Peserta didik mengambil kesimpulan. * Guru menguatkan jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran. * Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran * Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik * Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa * Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian Sikap** : |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Uraian** | **Sangat Sering** | **Sering** | **Jarang** | **Tidak Pernah** | | 1 | Saya meyakini hari akhr pasti terjadi |  |  |  |  | | 2 | Saya yakin segala sesuatu ciptaan Allah dan akan kembali kepada Allah |  |  |  |  | | 3 | Saya yakin hari kenagkitan akan terjadi |  |  |  |  | | 4 | Saya yakin semua perbuatan akan di hitung pada hari akhir |  |  |  |  | | 5 | Saya yakin adanya surga dan neraka sebagai balasan perbuatan manusia di dunia |  |  |  |  |     Contoh format observasi   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Hari, Tanggal** | **Nama Siswa** | **Kejadian** | **Ket.** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Penilaian Pengetahuan** |
|  |
| **Penilaian Keterampilan** |
| Peserta didik diminta membuat mind mapping tentang iman kepada hari akhir.  Contoh Rubrik Penilaian Produk:  Nama Kelompok :  Anggota :  Kelas :  Nama Produk :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Aspek | Skor (1-5) | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | Perencanaan |  |  |  |  |  | | a. Persiapan |  |  |  |  |  | | b. Jenis Produk |  |  |  |  |  | | 2 | Tahapan Proses Pembuatan |  |  |  |  |  | | a. Persiapan alat dan bahan |  |  |  |  |  | | b. Teknik Pengolahan |  |  |  |  |  | | c. Kerjasama kelompok |  |  |  |  |  | | 3 | Tahap Akhir |  |  |  |  |  | | a.Bentuk Penayangan |  |  |  |  |  | | b. Inovasi |  |  |  |  |  | | c. Kreatifitas |  |  |  |  |  | |  | Total Skor |  |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? |  | | 2 | Apakah model pembelajaran yang digunakan  mampu mencapai tujuan pembelajaran? |  | | 3 | Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik? |  | | 4 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 5 | Apakah pelaksanan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
|  |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V * Al quran dan terjemahannya |
| **Glosarium** |
|  |
| **Daftar Pustaka:** |
| Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.  B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.  Dimyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.  Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan  Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.  Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.  Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.  Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher |