**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SD/MI FASE B**

| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| --- | --- |
| **Menyimak – Berbicara** | Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Menulis - Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**BAHASA INGGRIS SD/MI**

**FASE B KELAS 4**

**BAB 1 How Do You Spell Blue?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi alphabet dalam Bahasa inggris.
2. Peserta didik dapat mengucapkan alphabet dalam Bahasa Inggris dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang ejaan, perkenalan nama, salam dalam Bahasa Inggris.
5. Peserta didik dapat mengambil informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata yang tepat untuk melengkapi dialog sederhana dalam konteks sapaan sehari-hari.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis sapaan berdasarkan waktu dalam Bahasa Inggris dengan bantuan gambar.
8. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
9. Peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang tentang salam dalam Bahasa Inggris.
10. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
11. Peserta didik dapat menanyakan dan memberitahu nama.
12. Peserta didik dapat menyapa orang lain menggunakan ungkapan bahasa Inggris sederhana.
13. Peserta didik dapat mengucapkan salam perpisahan.
14. Peserta didik dapat menuliskan benda-benda di sekitarnya.
15. Peserta didik dapat menunjukkan huruf yang disusun hingga membentuk kata-kata yang diucapkan oleh guru dan atau teman

**Profil Pelajar Pancasila:** Berkebinekaan Global

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. B. | Peserta didik dapat mengucapkan alphabet dalam Bahasa Inggris dengan benar. | 1 | 1 |
| 1. C. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. |
| 1. F.  J.  M. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang ejaan, perkenalan nama, salam dalam Bahasa Inggris. | 1 | 2 |
| 1. N | Peserta didik dapat menyapa orang lain menggunakan ungkapan bahasa Inggris sederhana.  Peserta didik dapat mengucapkan salam perpisahan. |
| 1. I. | Peserta didik dapat menanyakan dan memberitahu nama. | 1 | 2 |
| 1. H.  L. | Peserta didik dapat mengambil informasi dari audio yang didengar. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | 1 |
| 1. K. | Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis sapaan berdasarkan waktu dalam Bahasa Inggris dengan bantuan gambar. |
| 1. N | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| 1. P. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. D.   E. | Peserta didik dapat menuliskan benda-benda di sekitarnya. | 1 | 1 |
| 1. O. | Peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang tentang salam dalam Bahasa Inggris. |
| 1. Q. | Peserta didik dapat menunjukkan huruf-huruf yang disusun hingga membentuk kata-kata yang dieja oleh guru. | 1 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

**BAB 2 Math Is My Favorite Subject**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
2. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama hari dan nama-nama mata pelajaran dalam Bahasa Inggris.
3. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
4. Peserta didik dapat mengambil informasi dari audio yang didengar.
5. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai mata pelajaran kesukaan teman-temannya.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang kegiatan di sekolah.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama hari dalam bahasa Inggris.
8. Peserta didik dapat mengidentifikasi mata pelajaran dalam Bahasa Inggris.
9. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan teks sederhana
10. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
11. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang tentang nama-nama hari dan mata pelajaran.
12. Peserta didik dapat membuat *school subjects mobile* dan menuliskan hari dan jadwal pelajaran favoritnya dalam Bahasa Inggris.
13. Peserta didik dapat mempersentasikan hari dan pelajaran favorit dengan *school subjects mobile* yang dibuat.

**Profil Pelajar Pancasila:** Bernalar Kritis

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. B. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. | 2 | 1 |
| 1. C. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama hari dan nama-nama mata pelajaran dalam Bahasa Inggris. |
| 2. H. | Peserta didik dapat mengambil informasi dari audio yang didengar. | 2 | 1 |
| 2. I.  J. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai mata pelajaran kesukaan teman-temannya. | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang kegiatan di sekolah. | 2 | 1 |
| 1. D.   M. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. |
| 1. E. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| 1. F. | Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama hari dalam bahasa Inggris. | 2 | 2 |
| 1. G. | Peserta didik dapat mengidentifikasi mata pelajaran dalam Bahasa Inggris. |
| 1. K. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan teks sederhana. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. L. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang tentang nama-nama hari dan mata pelajaran. | 2 | **1** |
| 1. N. | Peserta didik dapat membuat *school subjects mobile* dan menuliskan hari dan jadwal pelajaran favoritnya dalam Bahasa Inggris.  Peserta didik dapat mempersentasikan hari dan pelajaran favorit dengan *school subjects mobile* yang dibuat. | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

**BAB 3 My Room Is not Big but I Like It**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai lokasi benda-benda yang ada di dalam ruangan.
7. Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang berasal dari ilustrasi gambar.
8. Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan berdasarkan ilustrasi gambar.
9. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang situasi di dalam ruangan.
10. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan teks sederhana.
11. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan.
12. Peserta didik dapat mendeskripsikan ruang keluarganya menggunakan Bahasa Inggris.

**Profil Pelajar Pancasila:** Mandiri

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A**.** | Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang berasal dari ilustrasi gambar. | 3 | 1 |
| 1. C. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan dalam Bahasa Inggris. |
| 1. E. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai lokasi benda-benda yang ada di dalam ruangan. | 3 | 1 |
| 1. F.   G. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. |
| 1. H. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. | 3 | 1 |
| 1. I. | Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan berdasarkan ilustrasi gambar. |
| 1. O. | Peserta didik dapat mendeskripsikan ruang keluarganya menggunakan Bahasa Inggris. | 3 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |
|  | | | |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   D.  K. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang situasi di dalam ruangan. | 3 | 1 |
| 1. L. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. | 3 | 2 |
| 1. B.   J.  N. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. M. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan. | 3 | 1 |
| 1. O. | Peserta didik dapat membuat dan mempresentasikan gambar ruangan keluarga di rumahnya. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **1** |

**BAB 4 I Want Some Sunflower Seeds, Please**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di kebun dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang kegiatan di kebun.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi urutan prosedur berdasarkan audio yang didengarnya.
8. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama serangga berdasarkan ilustrasi gambar.
9. Peserta didik dapat meminta sesuatu yang berkaitan dengan peralatan berkebun dalam konteks di toko tanaman.
10. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai nama-nama benda yang berkaitan dengan kebun.
11. Peserta didik dapat menyusun huruf hingga menjadi nama-nama benda berdasarkan ilustrasi.
12. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dalam bentuk prosedur.

**Profil Pelajar Pancasila:** Mandiri

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. E**.** | Peserta didik dapat meminta sesuatu yang berkaitan dengan peralatan berkebun dalam konteks di toko tanaman. | 4 | 2 |
| 1. F. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. |
| 1. H. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. |
| 1. I. | Peserta didik dapat mengidentifikasi urutan prosedur berdasarkan audio yang didengarnya | 4 | 2 |
| 1. J. | Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama serangga berdasarkan ilustrasi gambar. |
| 1. K. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai nama-nama benda yang berkaitan dengan kebun. |
| 1. L. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan dalam Bahasa Inggris.  Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan berdasarkan ilustrasi gambar. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   D. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang kegiatan di kebun. | 4 | 1 |
| 1. B.   N. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. | 4 | 1 |
| 1. G. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. C.   M. | Peserta didik dapat menyusun huruf hingga menjadi nama-nama benda berdasarkan ilustrasi. | 4 | 1 |
| 1. O. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dalam bentuk prosedur. | 4 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

**BAB 5 This Is My Family Tree**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang anggota keluarga dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang anggota keluarga.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan saat liburan berdasarkan ilustrasi gambar.
8. Peserta didik dapat mencocokkan kegiatan dengan nama- nama anggota kelurga berdasarkan informasi yang didengarnya serta gambar.
9. Perserta didik dapat memperagakan kegiatan kemudian peserta didik lain menebaknya.
10. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dengan bantuan ilustrasi gambar.
11. Peserta didik dapat mendeskripsikan secara lisan mengenai anggota keluarganya.
12. Peserta didik dapat mempresentasikan gambar *family tree* keluarganya.

**Profil Pelajar Pancasila:** Kreatif

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. C**.**   E**.** | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. | 5 | 2 |
| 1. F. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan dalam Bahasa Inggris.  Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan berdasarkan ilustrasi gambar. |
| 1. G. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. |
| 1. J. | Peserta didik dapat mencocokkan kegiatan dengan nama- nama anggota kelurga berdasarkan informasi yang didengarnya serta gambar. | 5 | 1 |
| 1. N. | Peserta didik dapat mendeskripsikan secara lisan mengenai anggota keluarganya. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   D. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang anggota keluarga. | 5 | 2 |
| 1. B.   M. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek |
| 1. H. | Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan saat liburan berdasarkan ilustrasi gambar. | 5 | 1 |
| 1. I | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. K. | Perserta didik dapat memperagakan kegiatan kemudian peserta didik lain menebaknya. | 5 | 1 |
| 1. L. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dengan bantuan ilustrasi gambar. | 5 | 1 |
| 1. N. | Peserta didik dapat mempresentasikan gambar *family tree* keluarganya. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

**BAB 6 Papua Is Famous for Its Papeda**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama beragam rasa makanan dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang makanan.
7. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai makanan yang biasa dimakannya.
8. Peserta didik dapat berinteraksi dalam konteks memesan makanan di restoran.
9. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang berdasarkan tabel informasi
10. Peserta didik dapat mendeskripsikan secara lisan mengenai makanan favoritnya.
11. Peserta didik dapat mempresentasikan gambar makanan favoritnya.

**Profil Pelajar Pancasila:** Berakhlak mulia

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. C**.** | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. | 6 | 2 |
| 1. D.   E. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai makanan yang biasa dimakannya. |
| 1. F. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama benda yang ada di dalam ruangan dalam Bahasa Inggris. |
| 1. I. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. | 6 | 2 |
| 1. K. | Peserta didik dapat berinteraksi dalam konteks memesan makanan di restoran. |
| 1. O. | Peserta didik dapat mendeskripsikan secara lisan mengenai makanan favoritnya. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   H.  J. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang makanan. | 6 | 2 |
| 1. L. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| 1. B.   G.  N. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. | 6 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. M. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang berdasarkan tabel informasi. | 6 | 1 |
| 1. O. | Peserta didik dapat mempresentasikan gambar makanan favoritnya. | 6 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **1** |

**BAB 7 Whose Skateboard Is This?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama mainan dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang mainan.
7. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kepemilikan berdasarkan ilustrasi gambar.
8. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang berdasarkan tabel informasi.
9. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama mainan berdasarkan ilustrasi gambar.
10. Peserta didik dapat berinteraksi untuk menanyakan kepemilikan.
11. Peserta didik dapat mendeskripsikan dalam bentuk tulisan mengenai mainan.

**Profil Pelajar Pancasila:** Kreatif

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. C**.** | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. | 7 | 1 |
| 1. D. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. |
| 1. E. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama mainan dalam Bahasa Inggris. |
| 1. F.   I. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kepemilikan berdasarkan ilustrasi gambar. | 7 | 2 |
| 1. I. | Peserta didik dapat berinteraksi untuk menanyakan kepemilikan. |
| 1. H. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   . | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang mainan. | 7 | 2 |
| 1. G. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. |
| 1. K. | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. B. | Peserta didik dapat menuliskan nama-nama mainan berdasarkan ilustrasi gambar. | 7 | 2 |
| 1. J. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang berdasarkan tabel informasi. |
| 1. L. | Peserta didik dapat mendeskripsikan dalam bentuk tulisan mengenai mainan. | 7 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

**BAB 8 What Do You Do on a Rainy Day?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang cuaca dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar.
7. Peserta didik dapat mencocokan deskripsi dengan ilustrasinya.
8. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dalam bentuk surat berdasarkan ilustrasi gambar.
9. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan teman-temannya saat cuaca tertentu.
10. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil wawancara dengan teman-temannya mengenai kegiatan yang dilakukan mereka saat cuaca tertentu.

**Profil Pelajar Pancasila:** Bernalar kritis

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menyimak – Berbicara** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk **berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin)** menggunakan kalimat dengan pola tertentu. **Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat** untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. **Mereka memahami ide pokok dari informasi** yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta **menggunakan kosa kata sederhana*.* Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana** yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.  *By the end of Phase B, students use English to interact in a range of* ***predictable social and classroom situations*** *using certain patterns of sentences.* ***They change/substitute some sentence elements*** *to participate in classroom routines and learning activities such as* ***expressing feelings, expressing needs and requesting help.*** *They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they* ***follow a series of simple instructions*** *related to classroom procedures and learning activities.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. C**.**   I. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar. | 8 | 1 |
| 1. D. | Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana. |
| 1. G. | Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang cuaca dalam Bahasa Inggris. |
| 1. J. | Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan teman-temannya saat cuaca tertentu. | 8 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Membaca – Memirsa** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap **teks pendek sederhana dan familiar** dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.  *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to* ***a range of short, simple, familiar texts*** *in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A.   E. | Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar. | 8 | 2 |
| 1. B.   K | Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek. |
| 1. F. | Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat. | 8 | 1 |
| 1. H. | Peserta didik dapat mencocokan deskripsi dengan ilustrasinya. |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  **Menulis – Mempresentasikan** | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan **salinan tulisan**. Dengan bantuan guru, **mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana** dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris **menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.**  *By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and* ***copied writing****. With teachers’ support, they* ***produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases*** *and pictures. They* ***use invented spelling in writing simple vocabulary*** *related to their class and home environments.* | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. J. | Peserta didik dapat mempresentasikan hasil wawancara dengan teman-temannya mengenai kegiatan yang dilakukan mereka saat cuaca tertentu. | 7 | 2 |
| 1. L. | Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dalam bentuk surat berdasarkan ilustrasi gambar. | 7 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |