

# LAMPIRAN

Kurikulum Operasional



PKBM HOMESCHOOLING

**BINTANG HARAPAN**

## Lampiran 1

### Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Ruang Lingkup Satuan Pendidikan Fase A

Mata Pelajaran	: IPAS (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)
Kelas/Semester	: 1 Fase A (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 SKK

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE A

Di fase ini, umumnya peserta didik bisa mengoptimalkan kemampuan indranya untuk mengamati, bertanya, mencoba, dan menceritakan pengalaman belajar yang telah diperolehnya terkait peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitarnya baik secara verbal maupun nonverbal dengan menggunakan berbagai media (gambar/ simbol/karya). Di akhir fase A, peserta didik diharapkan belajar untuk melakukan proses inkuiri, yaitu: mengamati dan mengajukan pertanyaan terkait apa yang ada pada dirinya maupun kondisi/fenomena/peristiwa sederhana yang terjadi di lingkungan sekitar rumah dan sekolah. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, dan mengaplikasikan pengalaman belajar dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Di akhir Fase A, peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mengoptimalkan penggunaan panca indra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu.</p> <p>Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media/alat bantu.</p> <p>Peserta didik mengenal anggota tubuh manusia (panca indra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah.</li> <li>Mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mengoptimalkan penggunaan panca indra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu.</li> <li>Menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media/alat bantu.</li> <li>Mengenal anggota tubuh manusia (panca indra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar.</li> <li>Membedakan antara hewan dan tumbuhan sesuai dengan bentuk dan ciri-ciri umumnya.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah.</li> <li>Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh manusia (panca indra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar.</li> <li>Peserta didik mampu mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) dan orang-orang disekitarnya (keluarga, teman dan tetangga) sehingga dapat menerima perbedaan yang ada pada diri manusia.</li> <li>Peserta didik mampu mendeskripsikan silsilah keluarga, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah.</li> <li>Peserta didik dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat, mencerminkan perilaku hidup sehat dan ikut serta menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.</li> </ol>	<p>Formatif: Pengamatan terhadap keaktifan Tes lisan (tanya jawab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul</li> <li>Internet</li> <li>Alat Peraga</li> <li>Powerpoint</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
	<p>Peserta didik dapat membedakan antara hewan dan tumbuhan sesuai dengan bentuk dan ciri-ciri umumnya.</p> <p>Peserta didik mampu mengelaborasi pemahamannya tentang konsep waktu (pagi siang-sore-malam), mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mampu mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) dan orang-orang disekitarnya (keluarga, teman dan tetangga) sehingga dapat menerima perbedaan yang ada pada diri manusia.</p> <p>Peserta didik mampu mendeskripsikan silsilah keluarga, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga / kelompok /sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelaborasi pemahamannya tentang konsep waktu (pagi siang-sore-malam), mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.</li> <li>Mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) dan orang-orang disekitarnya (keluarga, teman dan tetangga) sehingga dapat menerima perbedaan yang ada pada diri manusia.</li> <li>Mendeskripsikan silsilah keluarga, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah</li> <li>Mendeskripsikan benda-benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan kondisi lingkungan rumah dan sekolah dalam bentuk gambar/denah sederhana.</li> <li>Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat, mencerminkan perilaku hidup sehat dan ikut serta menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.</li> </ul>	<p>6. Peserta didik dapat mendeskripsikan benda-benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan kondisi lingkungan rumah dan sekolah dalam bentuk gambar/denah sederhana.</p> <p>7. Peserta didik dapat membedakan antara hewan dan tumbuhan sesuai dengan bentuk dan ciri-ciri umumnya.</p> <p>8. Peserta didik dapat mengoptimalkan penggunaan panca indra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu</p> <p>9. Peserta didik mampu mengelaborasi pemahamannya tentang konsep waktu (pagi siang-sore-malam), mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari..</p>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
	<p>Peserta didik dapat mendeskripsikan benda benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan kondisi lingkungan rumah dan sekolah dalam bentuk gambar/denah sederhana.</p> <p>Peserta didik dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat, mencerminkan perilaku hidup sehat dan ikut serta menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.</p>		<p>10. Mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Peserta didik mampu menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media/alat bantu</p>		

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS FASE A

Mata Pelajaran	: IPAS (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)
Kelas/Semester	: 1 Fase A (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 SKK

TUJUAN PEMBELAJARAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	JUMLAH PERTEMUAN (ALOKASI WAKTU)
Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh manusia (panca indra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapatkan pengertian tentang panca indra.</li> <li>2. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang indra penglihatan.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang indra pendengaran.</li> </ol>	Tes lisan/ tulisan/ pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul</li> <li>• Alat Peraga</li> <li>• You Tube</li> </ul>	2 x Pertemuan (1 x 35 menit)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengulang kembali materi tentang Indra penglihatan dan pendengaran</li> <li>5. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang indra penciuman</li> <li>6. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang indra perasa</li> <li>7. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang indra pengecap.</li> </ol>	Tes lisan/ tulisan/ pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul</li> <li>• Alat Peraga</li> <li>• You Tube</li> </ul>	2 x Pertemuan (1 x 35 menit)

Lampiran 2:

### PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN FASE B

MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS/SEMESTER	: 4 (Fase B) / Ganjil
ALOKASI WAKTU	: 3 SKK

#### Capaian Pembelajaran :

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakan dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri, keluarga dan teman-teman sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dan lain-lain) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dan lain-lain) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebhinekaan suku bangsa, sosial, budaya, dan bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan sebagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/Desa/Kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR
PANCASILA	<p>Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik dapat menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah.</p> <p>Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Memahami makna-makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mampu menjelaskan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.</li> <li>Mampu Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah.</li> <li>Mampu Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempelajari makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik menjelaskan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.</li> <li>Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah.</li> <li>Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat</li> </ol>	<p>FORMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan sikap</li> <li>Test Lisan</li> </ul>	<p>Modul Youtube</p>



ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR
BHINEKA TUNGGAL IKA	<p>Peserta didik mampu mampu menjelaskan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, ciri fisik dan hobinya.</p> <p>Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non Fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contohnya: warna kulit, jenis rambut, dll), maupun non fisik (contohnya: miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik menghargai kebhinekaan, suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu Menjelaskan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, ciri fisik dan hobinya.</li> <li>• Dapat Mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) orang di lingkungan sekitarnya.</li> <li>• Mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contohnya: warna kulit, jenis rambut, dan lain-lain) . maupun non fisik (contohnya: miskin, kaya, dan lain-lain) orang di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mampu Menghargai kebhinekaan, suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</li> </ul>	<p>7. Peserta didik menjelaskan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, ciri fisik dan hobinya.</p> <p>8. Peserta didik Mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non Fisik) orang di lingkungan sekitarnya.</p> <p>9. Peserta didik menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (Contohnya: warna kulit, jenis rambut, dan lain-lain), maupun non fisik (contohnya: miskin, kaya, dan lain-lain) dari orang di lingkungan sekitar.</p> <p>10. Peserta didik menghargai kebhinekaan, suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>FORMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan sikap</li> <li>• Test Lisan</li> </ul>	<p>Modul</p> <p>Google classroom</p> <p>youtube</p>

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS FASE B

MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS / SEMESTER	: 4 (Fase B) / Ganjil
ALOKASI WAKTU	: 3 SKK

TUJUAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menjelaskan makna sila-sila dalam Pancasila</li> <li>2. Pendidik memberikan contoh makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	Observasi sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Pendidikan Pancasila</li> <li>• Youtube</li> </ul>	2 x Pertemuan (1 × 35 menit)
Memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menceritakan contoh-contoh makna Pancasila dalam lingkungan keluarga dan sekolah</li> </ol>	Tes Lisan/ Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Pendidikan Pancasila</li> <li>• Youtube</li> </ul>	2 x Pertemuan (1 × 35 menit)

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN FASE D

MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER	: 7 (Fase D) / Ganjil dan Genap
ALOKASI WAKTU	: 4 SKK

### Capaian Pembelajaran Fase D :

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka mampu mengoperasikan secara efisien bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; melakukan pemfaktoran bilangan prima, menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan. Mereka dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan sistem persamaan linier dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi. Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume. Mereka dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya. Mereka dapat melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Bilangan	<p>Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah.</p> <p>Mereka dapat menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real, dan memberikan estimasi / perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).</p> <p>Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah.</li> <li>• Mampu menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/ perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).</li> <li>• Mampu menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah.</li> <li>2. Peserta didik Menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).</li> <li>3. Peserta didik Menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan).</li> </ol>	<p>Formatif: Tes Lisan dan Tes Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pembelajaran matematika, penerbit Erlangga</li> <li>• Sumber belajar lainnya dari internet</li> </ul>

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS FASE D

Mata Pelajaran	: Matematika			
Kelas / Semester	: FASE D (kelas 7) / Ganjil & Genap			
ALOKASI WAKTU	: 4 SKK			
TUJUAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	JUMLAH PERTEMUAN (Alokasi waktu)
Peserta didik mampu membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi rumus dan penjelasan cara membaca dan mengerjakan soal dari tutor.</li> <li>2. Peserta didik mencoba Latihan soal yang diberikan.</li> <li>3. Peserta didik memahami soal yang telah dibahas.</li> </ol>	Tes lisan dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pembelajaran matematika, penerbit Erlangga.</li> <li>• Sumber belajar lainnya yang menggunakan internet.</li> </ul>	1 pertemuan (1 × 40 menit)

### PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN FASE E

MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS /SEMESTER	: Kelas 10 Fase E (Ganjil)
ALOKASI WAKTU	: 2 SKK

#### Capaian Pembelajaran Fase E :

Pada fase E ini, peserta didik mampu: Menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya lokal dan nasional; menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; dan menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban. Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila; memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; dan memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>Mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik Mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional</li> <li>Peserta didik Mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> </ol>	Formatif Formatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi sikap dan pemahaman dalam diskusi</li> <li>Penilaian pengetahuan lewat presentasi yang dibuat peserta didik</li> </ul>	Setara daring Youtube Modul Ekonomi dan buku lainnya yang relevan. Quizizz

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS FASE E

NAMA MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS / SEMESTER	: FASE E KELAS 10 (GANJIL)
ALOKASI WAKTU	: 2 SKK

TUJUAN	LANGKAH KEGIATAN	ASSESSMENT	SUMBER BELAJAR	Jumlah Pertemuan (alokasi waktu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendapatkan informasi mengenai cara fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional video maupun lewat modul yang telah disediakan</li> <li>Peserta didik membuat catatan berdasarkan pemahamannya, dan opini pribadi</li> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi beserta teman - temanya untuk menggali informasi dan bertukar pendapat untuk mendapatkan pandangan yang luas mengenai mengenai cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>Peserta didik membuat catatan agar setiap hasil diskusi dapat ditulis dan dapat dibaca kembali untuk lebih memudahkan peserta didik</li> <li>Peserta didik membuat power point mengenai materi tersebut untuk dipresentasikan / dijelaskan di depan kelas, untuk melatih pemahaman dan keberanian dalam memberikan opini dari materi yang diberikan</li> <li>Peserta didik melakukan penjelasan mengenai materi tersebut di depan kelas</li> </ol>	Tes lisan / pengamatan	Setara daring Youtube Modul Ekonomi dan buku lainnya yang relevan. Quizizz	2 Pertemuan (1 x 45 menit)



**PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
FASE A KEBUTUHAN KHUSUS**

Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: 1 Fase A Special Need (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 5 SKK

**CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE A :**

Fase A (Usia Mental  $\leq$  7 Tahun dan Umumnya Kelas I dan II) Pada akhir Fase A, peserta didik dapat memahami, membilang dan menuliskan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret, menunjukkan cara melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10, mengurutkan dan membandingkan banyak-sedikit dengan benda konkret sampai dengan 10, memahami besar kecil suatu benda. Peserta didik dapat membandingkan tinggi-rendah, panjang-pendek benda konkret. Peserta didik dapat mengenal benda-benda bangun ruang (kubus, balok, dan bola), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASSESMEN	SUMBER BELAJAR
Bilangan	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 20, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 20, menunjukkan cara penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10 dengan menggunakan benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 20.</li> <li>• Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret.</li> <li>• Menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 20.</li> <li>• Menunjukkan cara penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10 dengan menggunakan benda konkret.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membilang lambang bilangan asli sampai dengan 20.</li> <li>2. Peserta didik menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 20.</li> <li>3. Peserta didik mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret.</li> </ol>	<p>Formatif: Tanya jawab lisan Latihan soal harian. Observasi terhadap keaktifan saat pembelajaran. Pekerjaan Rumah</p> <p>Sumatif: Penilaian Tengah Semester Penilaian Akhir Semester</p>	Modul Youtube Alat Peraga Powerpoint

**PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS  
FASE A KEBUTUHAN KHUSUS**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 1 Fase A Special Need (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 5 SKK

TUJUAN PEMBELAJARAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	JUMLAH PERTEMUAN (ALOKASI WAKTU )
Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan lambang bilangan 1-5 dengan menggunakan alat peraga 1-5.</li> <li>2.</li> <li>3. Peserta didik melakukan tracing bilangan 1-5</li> <li>4. Peserta didik menunjukkan bilangan 1-5</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Menulis bilangan</li> <li>• Pengamatan keaktifan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul</li> <li>• Alat Peraga</li> <li>•</li> </ul>	4 Pertemuan (1 × 35 Menit)

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
PROGRAM PEMBERDAYAAN FASE A  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN**

Mata Pelajaran/Program : Pemberdayaan  
Kelas / Semester : I (Fase A) / Ganjil  
Alokasi waktu : 1 SKK

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase A, peserta didik mampu menunjukkan identitas diri dengan cara mengenali perasaan diri dan mengamati dirinya sendiri, sehingga mempunyai keyakinan akan kemampuan diri dan mengerti akan ucapan dan tindakan yang dilakukannya. Peserta didik juga dapat berperan dan berperilaku taat terhadap norma-norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan satuan pendidikan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Kesadaran diri	Peserta didik mampu menunjukkan identitas diri, perasaan, minat, dan keinginan diri. Peserta didik mampu mengenal kelemahan dan kekuatan diri, serta menempatkan peran diri sebagai bagian dari keluarga dan satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan identitas diri, perasaan, minat, dan keinginan diri.</li> <li>Mampu mengenal kelemahan dan kekuatan diri, serta menempatkan peran diri sebagai bagian dari keluarga dan satuan pendidikan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajarkan untuk bisa menunjukkan identitas diri, perasaan, minat, dan keinginan diri.</li> <li>Peserta didik dimotivasi untuk memiliki kepercayaan dan rasa aman, serta mengetahui peran diri dalam lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.</li> </ol>	<p>Sumatif</p> <p>Mengamati keyakinan dan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dasar.</p>	Projek Keterampilan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber Belajar
Harga diri	Peserta didik memiliki kepercayaan dan rasa aman, serta mengetahui peran diri dalam lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki kepercayaan dan rasa aman, serta mengetahui peran diri dalam lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.</li> </ul>	3. Peserta didik diajarkan untuk mengenal kelemahan dan kekuatan diri, serta menempatkan peran diri sebagai bagian dari keluarga dan satuan pendidikan.		
Kepercayaan diri	Peserta didik mulai menampilkan keyakinan akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan permasalahan dasar bagi dirinya, baik permasalahan di keluarga maupun di satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mulai menampilkan keyakinan akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan permasalahan dasar bagi dirinya, baik permasalahan di keluarga maupun di satuan pendidikan.</li> </ul>	4. Peserta didik dimotivasi untuk mau menampilkan peran dan perilaku sebagai bagian dari lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.		
Partisipasi aktif	Peserta didik mulai menampilkan peran dan perilaku sebagai bagian dari lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mulai menampilkan peran dan perilaku sebagai bagian dari lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.</li> </ul>	5. Peserta didik diajarkan untuk bisa menampilkan sikap dan perilaku menaati norma-norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.		
Akses terhadap pengambilan keputusan	Peserta didik menampilkan sikap dan perilaku menaati norma-norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan sikap dan perilaku menaati norma-norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan satuan pendidikan.</li> </ul>	6. Peserta didik dimotivasi untuk bisa menampilkan keyakinan akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan permasalahan dasar bagi dirinya, baik permasalahan di keluarga maupun di satuan pendidikan.		

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
PROGRAM PEMBERDAYAAN FASE D  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Mata Pelajaran : Pemberdayaan  
Kelas / Semester : VII (Fase D) / Ganjil  
Alokasi waktu : 1 SKK

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menunjukkan kesadaran diri, mengenal harga diri dan peran diri, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan, memahami konsep kemandirian, motivasi diri, dan aktualisasi diri, serta mampu menyampaikan pendapat di publik. Peserta didik dapat menampilkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, dan inisiasi dalam memecahkan masalah di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Kesadaran diri	Peserta didik mampu menunjukkan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri. Peserta didik memiliki kemampuan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri.</li> <li>Memiliki kemampuan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajarkan untuk bisa menunjukan kesadaran diri, mengenal kelebihan dan kekurangan diri, potensi diri dan prestasi diri.</li> <li>Peserta didik diajarkan untuk berani menunjukan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri.</li> </ol>	Sumatif  Menilai kemampuan peserta didik dalam menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan.	Projek Keterampilan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Harga diri	Peserta didik mampu menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/ tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/ tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<p>3. Peserta didik diajarkan untuk bisa memiliki kemampuan pengendalian diri, menyampaikan pendapat ide/ gagasan yang dimilikinya, serta menunjukkan peran diri dalam lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</p> <p>4. Peserta didik diajarkan untuk bisa menunjukkan kompetensi diri dan optimisme dalam penyelesaian permasalahan/ tantangan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</p>		
Kepercayaan diri	Peserta didik mampu menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri. Peserta didik mampu membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, memotivasi diri, dan mengaktualisasikan diri.</li> <li>Mampu membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat</li> </ul>	<p>5. Peserta didik diajarkan untuk bisa membangun objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat</p>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Partisipasi aktif	Peserta didik mampu menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<p>6. Peserta didik diajarkan untuk bisa menemukan, membedakan, dan menganalisis sebab akibat dari berbagai kejadian, permasalahan, atau kendala yang terjadi, memperlihatkan sikap dan perilaku dalam melaksanakan aturan di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</p> <p>7. Peserta didik diajarkan untuk bisa menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</p>		
Akses terhadap pengambilan keputusan	Peserta didik mampu menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menginisiasi solusi untuk memecahkan berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>			



**PERENCANAAN PEMBELAJRAN RUANG LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
PROGRAM PEMBERDAYAAN FASE E  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Mata Pelajaran : Pemberdayaan  
Kelas / Semester : X (Fase E) / Ganjil  
Alokasi waktu : 1 SKK

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase E, peserta didik mampu mengembangkan kesadaran diri, kemandirian, minat dan peran diri, serta harga diri, mengembangkan sikap perilaku sesuai nilai norma, mampu memahami dinamika yang terjadi, menganalisis peluang dan tantangan, serta mampu mengkomunikasikan ide/gagasan. Peserta didik mampu menampilkan kreativitas, nalar kritis, dan memecahkan permasalahan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan PEMBERDAYAAN	Asesmen	Sumber Belajar
Kesadaran diri	Peserta didik mampu mengembangkan kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan, mengkomunikasikan dan mempertahankan ide, inisiatif, serta gagasan yang dimiliki. Peserta didik juga mampu mengenali potensi, kekuatan dan kelemahan diri, memiliki rasa bangga terhadap capaian prestasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengembangkan kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan, mengkomunikasikan dan mempertahankan ide, inisiatif, serta gagasan yang dimiliki.</li> <li>Mampu mengenali potensi, kekuatan dan kelemahan diri, memiliki rasa bangga terhadap capaian prestasinya.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajarkan untuk bisa mengenali potensi, kekuatan dan kelemahan diri, memiliki rasa bangga terhadap capaian prestasinya.</li> <li>Peserta didik dimotivasi untuk bisa mengembangkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, motivasi dan aktualisasi diri.</li> </ol>	Sumatif  Menilai kemampuan peserta didik dalam mengoptimalkan ruang publik untuk mengembangkan budaya dan kearifan lokal	Projek Keterampilan
	Peserta didik mampu memahami dinamika yang terjadi pada lingkungan dan menganalisis peluang dan tantangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dinamika yang terjadi pada lingkungan dan menganalisis peluang dan tantangan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajarkan untuk bisa memahami dinamika yang terjadi pada lingkungan dan menganalisis peluang dan tantangan.</li> </ol>		
Harga diri	Peserta didik mulai memperlihatkan harga diri, kemampuan dalam mengatur diri sendiri, menunjukkan kompetensi dan optimisme dalam penyelesaian masalah di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mulai memperlihatkan harga diri, kemampuan dalam mengatur diri sendiri, menunjukkan kompetensi dan optimisme dalam penyelesaian masalah di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajarkan untuk bisa memperlihatkan harga diri, kemampuan dalam mengatur diri sendiri, menunjukkan kompetensi dan optimisme dalam penyelesaian masalah di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ol>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pemberdayaan	Asesmen	Sumber Belajar
Kepercayaan diri	Peserta didik mengembangkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, motivasi dan aktualisasi diri. Peserta didik juga mampu memperlihatkan objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan keyakinan diri, optimisme, kemandirian, motivasi dan aktualisasi diri.</li> <li>Mampu memperlihatkan objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan di masyarakat.</li> </ul>	5. Peserta didik diajarkan untuk bisa memperlihatkan objektivitas dan berpikir rasional dalam memandang permasalahan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan di masyarakat.		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan PEMBERDAYAAN	Asesmen	Sumber Belajar
Partisipasi aktif	Peserta didik mampu mengembangkan sikap perilaku sesuai nilai norma dan mengusulkan solusi atas permasalahan dan kendala yang terjadi di lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengembangkan sikap perilaku sesuai nilai norma dan mengusulkan solusi atas permasalahan dan kendala yang terjadi di lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</li> </ul>	<p>6. Peserta didik dimotivasi untuk bisa mengembangkan sikap perilaku sesuai nilai norma dan mengusulkan solusi atas permasalahan dan kendala yang terjadi di lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.</p> <p>7. Peserta didik diajarkan untuk bisa mengembangkan kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan, mengomunikasikan dan mempertahankan ide, inisiatif, serta gagasan yang dimiliki.</p>		
Akses terhadap pengambilan keputusan	Peserta didik mampu mengembangkan ide, gagasan kreatif, saran yang membangun untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dengan mengoptimalkan ruang publik untuk mengembangkan budaya dan kearifan lokal di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengembangkan ide, gagasan kreatif, saran yang membangun untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dengan mengoptimalkan ruang publik untuk mengembangkan budaya dan kearifan lokal di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat.</li> </ul>	<p>8. Peserta didik dimotivasi untuk mengembangkan ide, gagasan kreatif, saran yang membangun untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dengan mengoptimalkan ruang publik untuk mengembangkan budaya dan kearifan lokal di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat.</p>		

**PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LINGKUP SATUAN PENDIDIKAN  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KETERAMPILAN HIDROPONIK FASE E**

Nama Program : Keterampilan Hidroponik  
NAMA PROJEK : Kewirausahaan  
TEMA : Kewirausahaan  
TOPIK : Menggali kemampuan potensi Peserta didik juga membuka wawasan kreativitas dan budaya kewirausahaan  
KELAS & SEMESTER : X (Fase E)  
Alokasi Waktu : 5 SKK

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase E (kelas X), peserta didik akan mendapatkan gambaran mengenai Wirausaha Hidroponik sehingga mampu menumbuhkan passion dan vision untuk merencanakan dan melaksanakan Wirausaha Hidroponik, sehingga peserta didik akan mampu memahami elemen- elemen kompetensi pada Wirausaha Hidroponik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ASSESMEN	SUMBER BELAJAR
Pemahaman konsep bisnis	Peserta didik dapat memahami proses bisnis secara menyeluruh, manajemen produksi Hidroponik, antara lain penerapan Kesehatan Keselamatan Kerja Lingkungan Hidup, perencanaan produk, proses produksi, penggunaan serta perawatan tanaman serta dan peralatan di bidang agribisnis tanaman, serta pengelolaan sumber daya manusia dengan memperhatikan potensi dan kreativitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami proses bisnis manajemen produksi bidang, memahami proses bisnis secara menyeluruh manajemen produksi bidang agribisnis hidroponik,</li> <li>Memahami penerapan Kesehatan Keselamatan Kerja Lingkungan Hidup, perencanaan produk, logistik, proses produksi, penggunaan perawatan tanaman dan peralatan di bidang agribisnis tanaman,</li> <li>Memahami pengelolaan sumber daya manusia dengan memperhatikan potensi dan kreativitas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memahami proses bisnis manajemen produksi</li> <li>Peserta didik memahami proses bisnis secara menyeluruh manajemen produksi bidang agribisnis Hidroponik.</li> <li>Peserta didik memahami Penerapan Kesehatan Keselamatan Kerja Lingkungan Hidup.</li> </ol>	<p>Formatif: Observasi sikap dan pemahaman dalam diskusi Penilaian pengetahuan lewat presentasi yang dibuat peserta didik Tanya jawab lisan Rubik</p> <p>Sumatif: Penilaian Tengah Semester (Presentasi) Penilaian Akhir Semester ( Pameran Hidroponik )</p>	Modul Hidroponik Internet Narasumber (pelaku / komunitas) hidroponik

**RENCANA PEMBELAJARAN RUANG LINGKUP KELAS**  
**PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KETERAMPILAN HIDROPONIK FASE E**

Nama Program : Pemberdayaan & Keterampilan Hidroponik  
 NAMA PROJEK : Kewirausahaan  
 TEMA : Kewirausahaan  
 TOPIK : Menggali kemampuan potensi Peserta didik juga membuka wawasan kreativitas dan budaya kewirausahaan  
 KELAS & SEMESTER : X (Fase E)  
 Alokasi Waktu : 5 SKK

DIMENSI	ELEMEN	SUB ELEMEN
<b>Mandiri</b>	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengidentifikasi kekuatan dan tantangan-tantangan yang akan dihadapi pada konteks pembelajaran, sosial dan pekerjaan yang akan dipilihnya di masa depan.
<b>KREATIF</b>	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan resikonya bagi diri dan lingkungannya
<b>BERNALAR KRITIS</b>	Memperoleh dan Memproses informasi dan gagasan	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis
<b>BERGOTONG ROYONG</b>	Kolaborasi	Aktif menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama.

TUJUAN	LANGKAH KEGIATAN	ASESMEN	SUMBER BELAJAR	Jumlah Pertemuan (alokasi waktu)
<p>Peserta didik memahami proses bisnis manajemen produksi</p> <p>Peserta didik diajarkan untuk bisa memahami dinamika yang terjadi pada lingkungan dan menganalisis peluang dan tantangan</p>	<p><b>1. TEMUKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wirausaha hidroponik</li> </ul> <p><b>2. BAYANGKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetensi yang diperlukan dalam usaha hidroponik</li> </ul> <p><b>3. LAKUKAN</b></p> <p>Pertemuan 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendapatkan informasi mengenai Pengertian bisnis dan penjelasan mengenai manajemen produksi</li> <li>Peserta didik membuat catatan berdasarkan pemahamannya, dan opini pribadi</li> </ul> <p>Pertemuan 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi tentang peluang dan tantangan bisnis</li> </ul> <p><b>4. BAGIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan konsep manajemen produksi</li> </ul>	<p>Formatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi dan pengamatan tentang tahapan di dalam melakukan bisnis manajemen produksi</li> <li>Rubrik Pemberdayaan (Peserta didik Mampu memahami dinamika yang terjadi pada lingkungan dan menganalisis peluang dan tantangan)</li> </ul> <p>Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan penilaian dari hasil kerja peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul dan buku lainnya yang relevan</li> <li>Youtube</li> </ul>	<p>2 Pertemuan (1 × 45 menit)</p>



## PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KETERAMPILAN FOTOGRAFI FASE A

### Perencanaan Proyek Keterampilan Fotografi Fase A Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Nama Mapel/Program	: Pemberdayaan dan Keterampilan Fotografi
Nama Proyek	: Pemberdayaan Keterampilan Fotografi
Tema	: Berekayasa dan berteknologi untuk NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
Topik	: Mengenal Dasar-dasar Fotografi
Kelas	: 1 (Fase A)
Program Keterampilan	: Fotografi

### Capaian pembelajaran Fase A:

Pemberdayaan Fotografi merupakan pengembangan Proyek Profil Pelajar Pancasila melalui keterampilan fotografi yang merupakan mata pelajaran yang memuat kompetensi keahlian dalam pengenalan kamera dan perlengkapan, proses pemotretan, editing hasil foto, serta memasarkan produk fotografi. Pemberdayaan Proyek Profil Pelajar Pancasila ini membekali peserta didik untuk dapat memberdayakan diri dalam bidang fotografi yang penerapannya terbagi ke dalam Fase A sampai dengan Fase F.

Program pemberdayaan Fotografi di dalam Kurikulum Merdeka merupakan pengembangan berbasis profil pelajar Pancasila dari program keterampilan. Pemberdayaan Fotografi membekali peserta didik dengan kemampuan berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam bidang Fotografi sehingga mampu digunakan bagi pengembangan diri, lingkungan dan masyarakatnya. Program pemberdayaan Fotografi akan menghasilkan lulusan yang mampu hidup mandiri melalui kegiatan bekerja atau berwirausaha.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Sumber belajar
Pengenalan	Peserta didik mampu memahami dan mengenal dasar-dasar fotografi serta memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar fotografi	Mampu memahami dan mengenal dasar-dasar fotografi Memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar fotografi	1. Peserta didik diajarkan teori dasar-dasar fotografi 2. Peserta didik diajarkan keterampilan dasar-dasar fotografi	Formatif dan pengamatan	Internet Youtube Modul pembelajaran
Proses pemotretan	Peserta didik mampu memahami dan mengenal proses pemotretan	Mampu memahami dan mengenal proses pemotretan	1. Peserta didik diajarkan proses pemotretan	Formatif dan pengamatan	Internet Youtube Modul pembelajaran
Editing	Peserta didik mampu memahami proses editing	Mampu memahami proses editing	1. Peserta didik diajarkan proses editing	Formatif dan pengamatan	Internet Youtube Modul pembelajaran
Wirausaha	Peserta didik mampu memahami bahwa hasil karya fotografi dapat dipamerkan dan dinikmati masyarakat	Mampu memahami bahwa hasil karya fotografi dapat dipamerkan dan dinikmati masyarakat	1. Peserta didik diajarkan menempel hasil karyanya di kelas 2. Peserta didik memperlihatkan hasil karyanya kepada orang tua / keluarga	Formatif dan pengamatan	Internet Youtube Modul pembelajaran

## RENCANA PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA RUANG LINGKUP KELAS

Mata Pelajaran : Pemberdayaan dan Keterampilan Fotografi  
 Kelas/Semester : 1 Fase A (Ganjil)  
 Alokasi waktu : 1 SKK

DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi

Tujuan Pembelajaran	Langkah Kegiatan	Assessment	Sumber Belajar	Jumlah Pertemuan (Alokasi waktu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan mengenal teori dasar fotografi</li> <li>• Memiliki keterampilan dasar fotografi</li> <li>• Peserta didik mampu menunjukkan identitas diri, perasaan, minat, dan keinginan diri.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEMUKAN                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencahayaannya</li> </ul> </li> <li>2. BAYANGKAN                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bayangkan apabila suatu objek diberi cahaya</li> </ul> </li> <li>3. LAKUKAN</li> </ol> Pertemuan 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang teori sumber - sumber cahaya (1 x pertemuan = 30 menit)</li> </ul>	Formatif dan Rubrik Pemberdayaan (pengamatan saat tatap muka bagaimana peserta didik mengetahui minatnya dalam objek apa yang akan dijadikan objek foto dan bagaimana menampilkan foto itu sehingga menunjukkan kekuatan dirinya)	Internet Youtube Modul keterampilan Fotografi	4 x pertemuan (1 x 35 menit)

Pertemuan 2:  
Peserta didik mendapatkan penjelasan teori dan keterampilan cara mendapatkan pencahayaan yang baik (1 x pertemuan 30 menit)

Pertemuan 3:  
• Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang bayangan (1 x pertemuan 30 menit)

Pertemuan 4:  
• Peserta didik menentukan objek yang akan dipotret sesuai dengan minat atau perasaannya saat itu (1 x pertemuan 5 menit)

Peserta didik mencoba memotret objek dengan berbagai intensitas pencahayaan (1 x pertemuan 25 menit)

#### 4. BAGIKAN

Peserta didik memamerkan hasil pemotretan dengan berbagai intensitas pencahayaan



PKBM HOMESCHOOLING  
**BINTANG HARAPAN**