

## JUDUL MODUL AJAR: KOTAK TANYA

<b>Nama</b>	lin Indriyati	<b>Jenjang/Kelas</b>	SD/2	<b>IND. A. SEA. 2.3</b>
<b>Asal sekolah</b>	SD GagasCeria Bandung	<b>Mapel</b>	Bahasa Indonesia	
<b>Alokasi waktu</b>	1 pertemuan 105 menit	<b>Jumlah siswa</b>	28 siswa Siswa reguler	
<b>Profil pelajar Pancasila yang berkaitan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul>	<b>Model pembelajaran</b>	Tatap Muka	
<b>Fase</b>	A	<b>Domain Mapel</b>	Menyimak	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Menyimak</b> 2.3. Memahami dan mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks aural yang dibacakan guru dan orang tua sesuai jenjangnya. Kata tanya yang dikuasai: ' <i>apa</i> ', ' <i>siapa</i> ', ' <i>di mana</i> ', ' <i>berapa</i> ', ' <i>kapan</i> '.			
<b>Kata kunci</b>	Kata tanya, teks aural			
<b>Deskripsi umum kegiatan</b>	Kegiatan belajar mengenai kata tanya diawali dengan membaca buku 'Aku Suka Caramu'. Setelah membaca buku, siswa belajar membuat pertanyaan terkait buku tersebut dalam kegiatan kelompok.			
<b>Materi ajar, alat, dan bahan</b>	a. Materi: Cerita 'Aku Suka Caramu' (tautan terlampir). b. Alat dan bahan yang diperlukan: kertas HVS A4, pensil, spidol, pensil warna, lembar kerja kata tanya. c. Perkiraan biaya untuk 28 siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kertas karton untuk membuat kartu kata tanya. Rp.2.000,00.</li> <li>○ Fotokopi Lembar Kegiatan Siswa penggunaan kata tanya. 28 siswa x Rp.200,00. per lembar, Rp.5600,00.</li> </ul>			
<b>Sarana Prasarana</b>	Internet, laptop, PC, infokus.			
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA / <del>TIDAK</del></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA / <del>TIDAK</del></li> </ul>			
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	1. Menyiapkan buku 'Aku Suka Caramu' (jika ada, jika tidak ada bisa membuka tautan yang ada di bahan bacaan siswa). 2. Membaca buku 'Aku Suka Caramu' 3. Menyiapkan alat bahan 4. Menyiapkan pertanyaan untuk diajukan kepada siswa.			

5. Membuat kartu kata tanya '*apa*', '*siapa*', '*di mana*', '*berapa*', ' *kapan*'
6. Memperbanyak lembar kerja kata tanya.

**Catatan**

1. Perangkat diperuntukkan bagi siswa general sehingga tidak terdapat materi untuk siswa berprestasi tinggi (CIBI) atau yang kesulitan memahami konsep.
2. Terdapat kegiatan pengayaan dan remedial.
3. Kegiatan dapat disesuaikan sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan karakteristik siswa.

Modul Ajar

## Kotak Tanya Kelas 2

Memahami dan mampu  
menjawab pertanyaan yang  
berhubungan dengan teks



Iin Indriyati  
SD GagasCeria

**Judul Kegiatan: KOTAK TANYA**

**Nama:** Iin Indriyati (SD GagasCeria Bandung)

**Fase Capaian Pembelajaran:** A

**Domain Konten:** Menyimak

**Tujuan Pembelajaran:**

**Menyimak**

2.3. Memahami dan mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks aural yang dibacakan guru dan orang tua sesuai jenjangnya. Kata tanya yang dikuasai: 'apa', 'siapa', 'di mana', 'berapa', 'kapan'.

**Materi ajar, alat bahan, dan biaya:**

- Materi: Cerita 'Aku Suka Caramu' (tautan terlampir).
- Alat dan bahan yang diperlukan: kertas HVS A4, pensil, spidol, pensil warna, lembar kerja kata tanya.
- Perkiraan biaya untuk 28 siswa:  
Kertas karton untuk membuat kartu kata tanya. Rp.2.000,00.  
Fotokopi Lembar Kegiatan Siswa penggunaan kata tanya. 28 siswa x Rp.200,00. per lembar, Rp.5600,00.

**Persiapan pembelajaran:**

- Menyiapkan buku 'Aku Suka Caramu' (jika ada, jika tidak ada bisa membuka tautan yang ada di bahan bacaan siswa).
- Membaca buku 'Aku Suka Caramu'
- Menyiapkan alat bahan
- Menyiapkan pertanyaan untuk diajukan kepada siswa.
- Membuat kartu kata tanya 'apa', 'siapa', 'di mana', 'berapa', 'kapan'
- Memperbanyak lembar kerja kata tanya.

Bahasa  
Indonesia

28  
Siswa

SD 2

105  
menit

Siswa  
Reguler/tipikal

Model pembelajaran:  
Tatap muka

Profile Pelajar Pancasila:  
Mandiri, bernalar kritis, kreatif

Jenis asesmen:  
Tertulis

**Ketersediaan materi:**

- Pengayaan untuk siswa CIBI: Ya/~~Tidak~~
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk siswa yang sulit memahami konsep: Ya/~~Tidak~~

**Sarana/Prasarana:** Internet, laptop, PC, infokus.

**Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dinilai guru melalui:** Asesmen Individu

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- Individu dan Kelompok

**Pertanyaan inti:**

Apa saja keterampilan yang perlu dimiliki siswa untuk dapat membedakan penggunaan kata tanya 'apa', 'siapa', 'di mana', 'berapa', dan 'kapan'?

## Urutan Kegiatan Belajar (1X Tatap Muka)

### Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran (menyapa, berdoa, menanyakan kehadiran, menjelaskan kegiatan hari ini yaitu mendengarkan cerita 'Aku Suka Caramu' dan membuat pertanyaan dari cerita yang dibacakan). Guru bisa melakukan kegiatan lainnya sesuai dengan rutinitas dan kesepakatan kelas masing-masing.
2. Guru mengajak siswa untuk berkumpul di depan kelas (atau di tempat yang luas yang memungkinkan siswa berkumpul untuk mendengarkan guru membacakan buku cerita).
3. Siswa berkumpul di depan guru yang akan membacakan buku 'Aku Suka Caramu'.

### Kegiatan Inti 1 (25 menit)

1. Guru memperlihatkan sampul buku 'Aku Suka Caramu'. Pastikan semua siswa melihat ke sampul buku. Katakan bahwa Ibu/Bapak Guru akan memperlihatkan sesuatu yang penting sehingga semua siswa melihat ke arah sampul buku yang diperlihatkan.
2. Setelah semua siswa memperhatikan sampul buku yang diperlihatkan, guru menjelaskan siapa pengarang dan ilustrator buku. (Jika melihat melalui tautan, perlihatkan bagian pertama dari buku yang terdapat pada tautan). Guru menanyakan pada siswa apakah ada yang mengetahui apa itu ilustrator dan menjelaskan siapa ilustrator buku 'Aku Suka Caramu'.
3. Guru memberikan pertanyaan pendahuluan (terlampir) sebelum membacakan cerita.

### Kegiatan Inti 1 (lanjutan)

- Pertanyaan pendahuluan ini diberikan untuk memancing rasa ingin tahu siswa dan mengembangkan kemampuan bernalar kritis dan kreatifitas siswa melalui jawaban-jawaban yang diberikan siswa.
3. Setelah siswa dalam keadaan siap mendengarkan, guru membacakan cerita 'Aku Suka Caramu'.
  4. Guru meminta siswa menceritakan kembali isi cerita yang baru saja dibacakan.

### Kegiatan Inti 2 (60 menit)

1. Guru menuliskan kata tanya '*apa*', '*siapa*', '*di mana*', '*berapa*', '*kapan*' di papan tulis.
2. Guru mengajak siswa berkelompok (@4 siswa/kelompok).
3. Guru menyiapkan kartu kata tanya.
4. Setiap perwakilan kelompok mengambil satu kata tanya. Kata tanya yang didapatkan dibuat pertanyaan oleh kelompok tersebut. Misal, kelompok yang mendapat kartu 'siapa' akan membuat pertanyaan menggunakan kata tanya 'siapa' mengenai cerita 'Aku Suka Caramu'. Guru mencontohkan terlebih dahulu bagaimana penggunaan kata tanya.
5. Bersama kelompoknya, siswa membuat pertanyaan sesuai dengan kata tanya yang didapatkan. Setiap kelompok menuliskan kata tanya dan pertanyaannya pada Lembar Kegiatan Kotak Tanya (lampiran 2). Selama siswa bekerja kelompok, guru berkeliling pada setiap kelompok untuk mengamati dinamika kerja kerja kelompok dan memberikan umpan balik pada siswa.

### Kegiatan Inti 2 (lanjutan)

6. Setelah semua kelompok membuat pertanyaan, setiap perwakilan kelompok membacakan kalimat yang dibuatnya. Guru memberikan apresiasi pada setiap kelompok yang sudah membuat pertanyaan. Guru memberikan umpan balik jika ada kata tanya yang penggunaannya belum tepat. Kelompok lain diajak untuk menjawab pertanyaan tersebut.
7. Guru mengumpulkan kembali kartu tanya yang ada di setiap kelompok dan meminta siswa yang berbeda untuk mengambil kata tanya yang lain. Siswa bersama kelompoknya kembali membuat pertanyaan dari kata tanya yang dimiliki kelompoknya. Guru dan siswa kembali membahas pertanyaan yang sudah dibuat dalam setiap kelompok dan menjawabnya bersama-sama.
8. Guru memberikan Lembar Kegiatan Siswa (lampiran 1) dan menjelaskan cara mengerjakannya.
9. Siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (lampiran 1) secara mandiri (lembar kegiatan terlampir).
10. Guru dan siswa membahas Lembar Kegiatan Siswa (lampiran 1) bersama-sama.

### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengulang materi tentang kata tanya '*apa*', '*siapa*', '*di mana*', '*berapa*', '*kapan*'.
2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan bertanya pada diri sendiri: *Apakah aku mengerti apa yang dibacakan oleh guru?*
3. Siswa dan guru mendiskusikannya secara singkat.
4. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.
5. Guru melakukan refleksi (pertanyaan terlampir).

### Daftar pertanyaan pendahuluan

- Menurutmu, apa isi cerita buku ini?
- Kalau kamu mengamati gambar ini (sampul buku/halaman pertama jika melihat melalui tautan), apa yang kamu lihat di sana?

Daftar pertanyaan pendahuluan bisa dimodifikasi oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran. Misalnya, mengapa anak laki-laki ini matanya tertutup? Mengapa ia membawa tongkat?

### Pertanyaan Kunci Refleksi Guru

- Apakah Tujuan Pembelajaran tercapai?
- Bagaimana respon siswa ketika mendengarkan cerita?
- Bagaimana respon siswa ketika membuat pertanyaan?
- Apa kesulitan siswa ketika membuat pertanyaan?
- Apa kesulitan siswa ketika menuliskan pertanyaan?

### Pertanyaan Kunci Refleksi Siswa

- Apakah aku bisa menjawab pertanyaan dengan benar?
- Apakah aku bisa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya tertentu dengan tepat?
- Apakah aku tahu siapa pengarang dan ilustrator buku yang dibacakan?

### Bahan bacaan siswa:

<https://literacycloud.org/stories/309-i-like-your-way/>

### Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Mampu menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya 'apa', 'siapa', 'di mana', 'berapa', 'kapan'.
- Mampu menyebutkan pengarang dari buku cerita yang sedang dibacakan.

### Daftar Pustaka

- Agustine, Adelia. 2015. *Aku Suka Caramu*. Jakarta. Room to Read.
- Jacobson, Jennifer. 2008. *Vocabulary. Graphic Organizers & Mini Lesson*. New York. Scholastic.Inc.
- Fidge, Louis. 1999. *Focus On Comprehension Introductory*.

### Bagaimana asesmen dilakukan?

- Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Lembar Kegiatan Siswa 'Kotak Tanya'

Aku Suka Caramu ditulis oleh Audelia Agustine, diilustrasi oleh Haikal, dan diterbitkan oleh Room to Read

berlisensi CC BY 4.0 pada [www.literacycloud.org](http://www.literacycloud.org).



## Lampiran 1

Contoh Lembar Kegiatan Siswa (Menyimak)

<b>Nama</b> :	_____
<b>Kelas</b> :	_____
<b>Tanggal:</b>	_____

### Lembar Kegiatan Siswa

Dengarkanlah cerita yang dibacakan oleh guru.

Lalu, jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Apa judul cerita yang dibacakan oleh gurumu ? _____ _____
2. Siapa penulis cerita tersebut? _____
3. Siapa ilustrator buku tersebut? _____
4. Siapa nama anak dalam cerita? _____
5. Di mana pesta ulang tahun diadakan? _____
6. Berapa orang yang pergi bersama Rano? _____
7. Menurutmu, kapan pesta ulang tahun diadakan? _____ _____



### Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa

1. Apa judul cerita yang dibacakan oleh gurumu ? Aku Suka Caramu
2. Siapa penulis cerita tersebut? Audelia Agustine
3. Siapa ilustrator buku tersebut? Haikal
4. Siapa nama anak dalam cerita? Rano, Wuri
5. Di mana pesta ulang tahun dilakukan? Di rumah Ali
6. Berapa orang yang pergi bersama Rano? 1 orang yaitu Wuri
7. Menurutmu, kapan pesta ulang tahun diadakan? Jawaban yang memungkinkan berdasarkan ilustrasi: pagi, siang, sore.

### Panduan Penilaian Lembar Kegiatan Siswa (Menyimak)

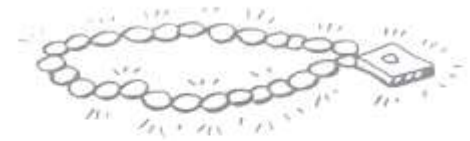
Masing-masing jawaban yang benar mendapat nilai 2.	
Nilai = $\frac{\text{Total nilai}}{14} \times 100$	Nilai = .....

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_



# KOTAK TANYA



Kata tanya:  
Siapa

Siapakah nama anak laki-laki di dalam cerita?

**Jawab: Rano**

Kata tanya:  
\_\_\_\_\_

Kata tanya:  
\_\_\_\_\_

Kata tanya:  
\_\_\_\_\_

Kata tanya:  
\_\_\_\_\_

Kata tanya:  
\_\_\_\_\_

### Contoh panduan penilaian kelompok untuk Lembar Kegiatan Siswa 'Kotak Tanya'

<p>Setiap kata tanya yang sudah dibuat kalimat dengan tepat mendapatkan nilai 4, jawaban yang benar mendapat nilai 1 sehingga masing-masing kata tanya apabila digunakan dalam kalimat yang tepat beserta jawabannya mendapat total nilai 5.</p> <p>Kata tanya yang dituliskan adalah '<i>apa</i>', '<i>siapa</i>', '<i>di mana</i>', '<i>berapa</i>', '<i>kapan</i>', sehingga total nilai keseluruhan adalah 25.</p>	
<p>Nilai = <math>\frac{\text{Total nilai}}{25} \times 100</math></p>	<p>Nilai = .....</p>
<p>Catatan: Panduan penilaian di atas adalah contoh sehingga pemberian nilai (jumlah skor) dapat disesuaikan dengan pertimbangan masing-masing guru.</p>	

**Lampiran 3**  
**Lembar Observasi Siswa**

**Lembar Observasi**

**Kelas:** \_\_\_\_\_ **Tanggal:** \_\_\_\_\_

**Berikan tanda ceklik (✓) jika aspek yang diamati muncul/terlihat.**

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		Kemandirian saat mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (Lampiran 1)	Bernalar kritis (menjawab pertanyaan)	Kreatif (memiliki ide untuk membuat pertanyaan dari kata tanya yang didapatkan)	(Tuliskan jika ada aspek lain yang diamati)
1.	.....				
2.	.....				
3.	.....				
dst					

### **Catatan Umpan Balik:**

Dari hasil asesmen (lampiran 1 dan 2) serta hasil observasi siswa, dapat dilakukan tindak lanjut sebagai berikut:

1. Untuk siswa yang masih di bawah standar pencapaian, dapat diberikan remedial
2. Untuk anak-anak yang memiliki kemampuan di atas standar, dapat diberikan pengayaan.
3. Dari hasil observasi, dapat ditindaklanjuti aspek mana yang masih perlu ditingkatkan.
4. Dari hasil pencapaian Lembar Kegiatan Siswa, hasil observasi, refleksi siswa, dan refleksi guru bisa dijadikan sebagai dasar untuk melakukan perencanaan di pertemuan selanjutnya. Materi mana yang masih belum dipahami oleh siswa dan perlu ditingkatkan, materi mana yang sudah dikuasai, siapa siswa yang membutuhkan penanganan khusus misalnya yang kesulitan dan apa metode yang sesuai.
5. Hasil dari asesmen juga dapat digunakan sebagai refleksi apakah metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakter siswa atau perlu digunakan metode yang lain.

### **Kegiatan untuk Pengayaan**

Untuk siswa yang memiliki kemampuan di atas standar pencapaian atau yang membutuhkan tantangan sehingga dapat mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa dengan cepat, dapat diberikan pengayaan antara lain:

1. Membuat pertanyaan dari kata tanya 'bagaimana' dan 'mengapa'
2. Diberikan bahan bacaan yang lebih kompleks atau lebih banyak kalimat/halaman/jenjang yang lebih tinggi seperti:
  - Biji Semangka Ajaib (jenjang 4, <https://literacycloud.org/stories/2737-the-magic-watermelon-seed/>)
  - Feng (jenjang 4, <https://literacycloud.org/stories/2753-feng/>)

### **Kegiatan untuk Remedial**

Untuk siswa yang masih kesulitan dalam memahami dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks aural yang dibacakan guru dan orang tua sesuai jenjangnya, gunakan bahan bacaan yang lebih sederhana atau yang tergolong jenjang lebih rendah. Bacaan yang bisa digunakan antara lain:

- Aku Sayang Ibu (jenjang 1, <https://literacycloud.org/stories/671-i-love-my-mom/>)
- Si Lebah dan Si Gajah (<https://literacycloud.org/stories/633-si-lebah-dan-si-gajah/>)

Kata tanya bisa diberikan secara bertahap.

Lampiran 4. Teks Bacaan 'Aku Suka Caramu'



## Aku Suka Caramu

Penulis: Audelia Agustine

Ilustrator: Wastana Haikal



Mah, Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali!





Ayo kita berangkat bersama, Rano.  
Aku bisa membimbingmu.



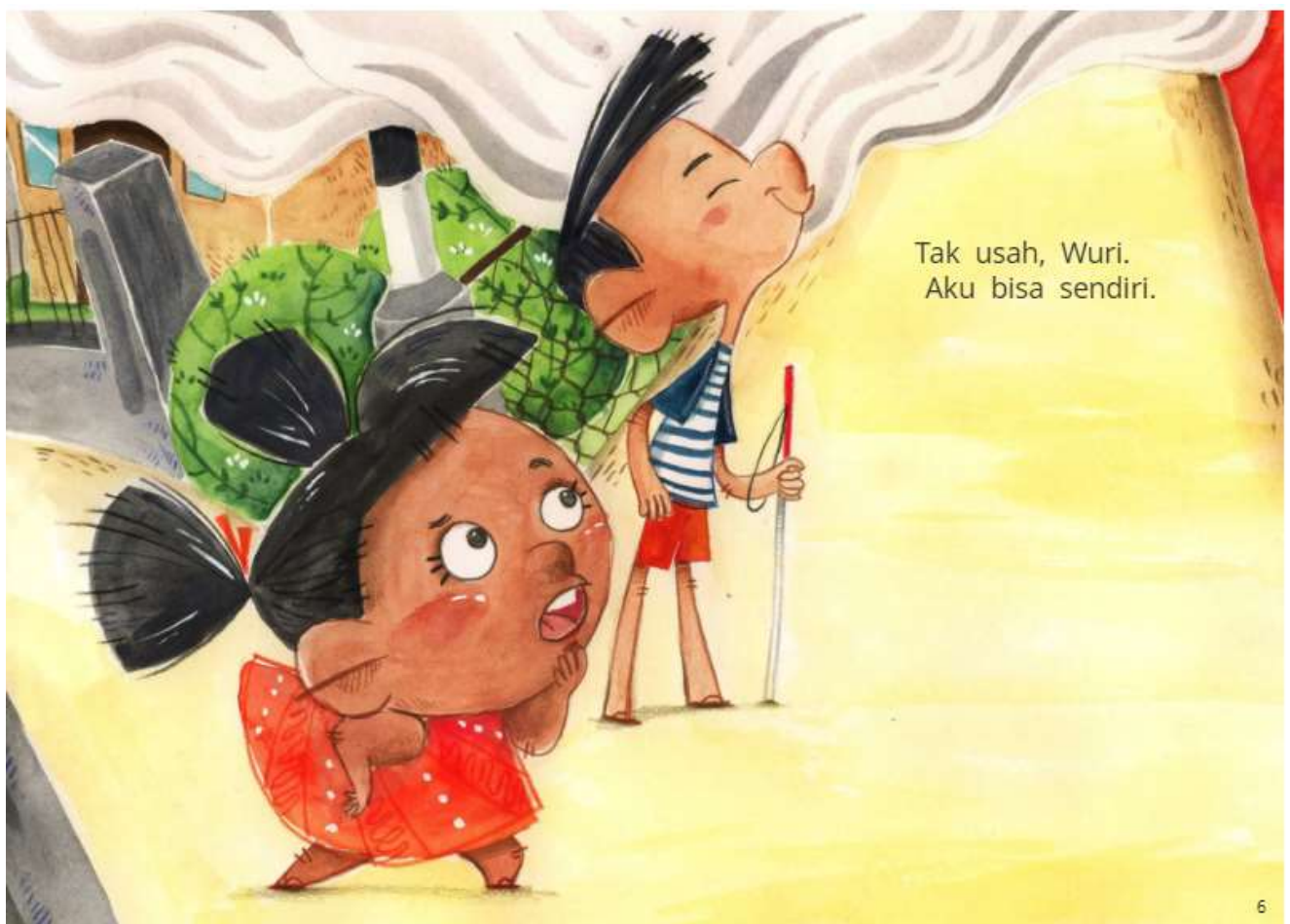
Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.



Hei, hei... kenapa kamu  
mengendus-endus?

Memangnya aku bau?  
Atau, kamu perlu bantuan?

5

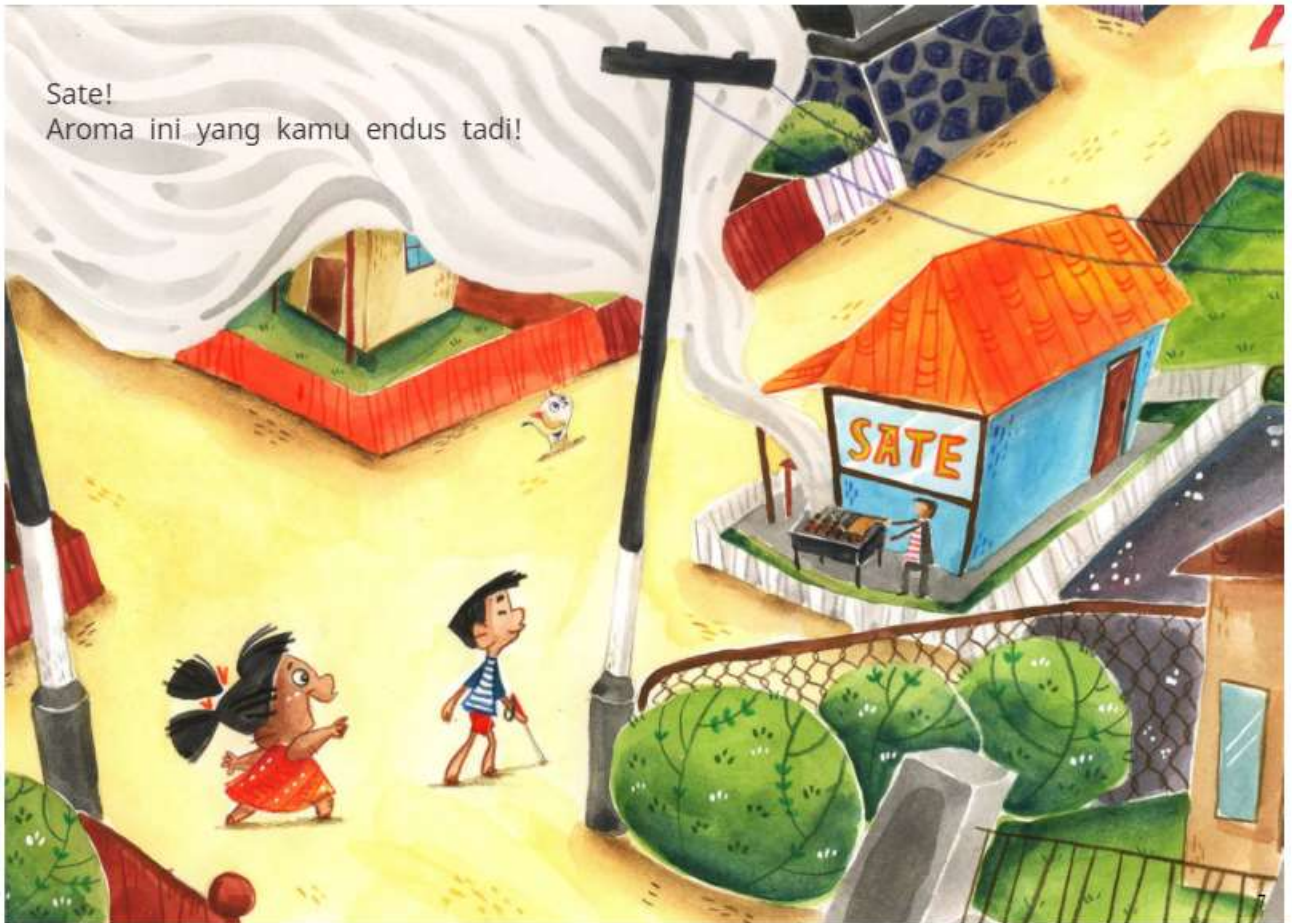


Tak usah, Wuri.  
Aku bisa sendiri.

6



Sate!  
Aroma ini yang kamuendus tadi!



Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk  
berbelok ke kanan, ya? Wah, caramu  
bagus juga!

**Cium, cium, cium,** hiruplah  
aromanya.

Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.





Kenapa kamu berhenti? Kenapa kamu berpegangan ke tembok itu? Kamu pusing? Sini, biar kubantu.

Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

9



Ternyata tembok ini memang berbeda. Satu-satunya tembok batu kali di daerah sini.

10





Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kiri. Caramu bagus!

**Raba, raba, raba,** rasakan permukaannya. Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

11

Awes Rano!  
Ada genangan air!  
Biarkan aku membimbingmu.

Tak usah, Wuri.  
Aku bisa sendiri.



12

Hebat! Kamu bisa menghindar,  
padahal kamu tidak bisa melihat.

Tongkat itu sangat membantu.



13



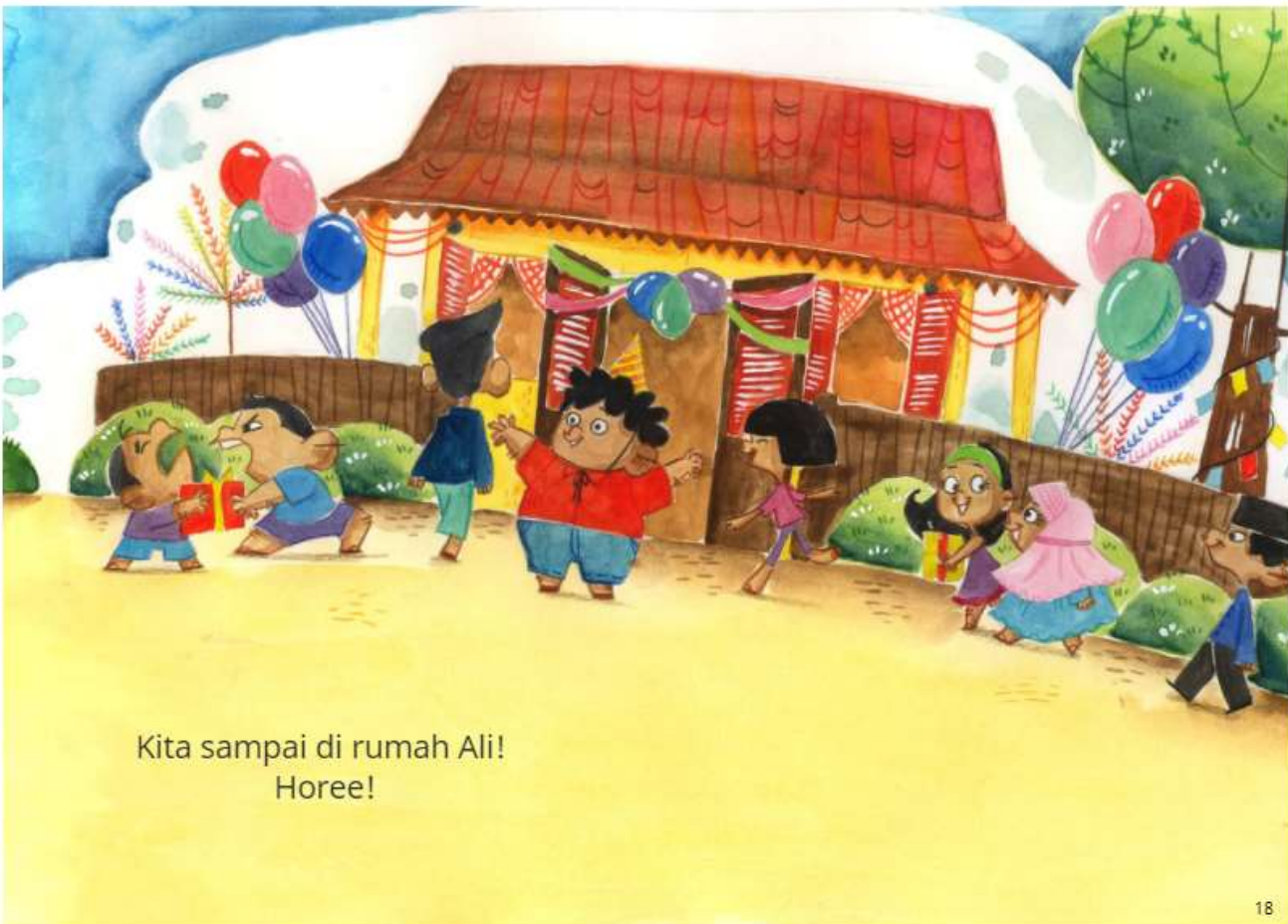
**Guk! Guk! Guk!**  
Awes Rano! Anjing itu keluar pagar!

14



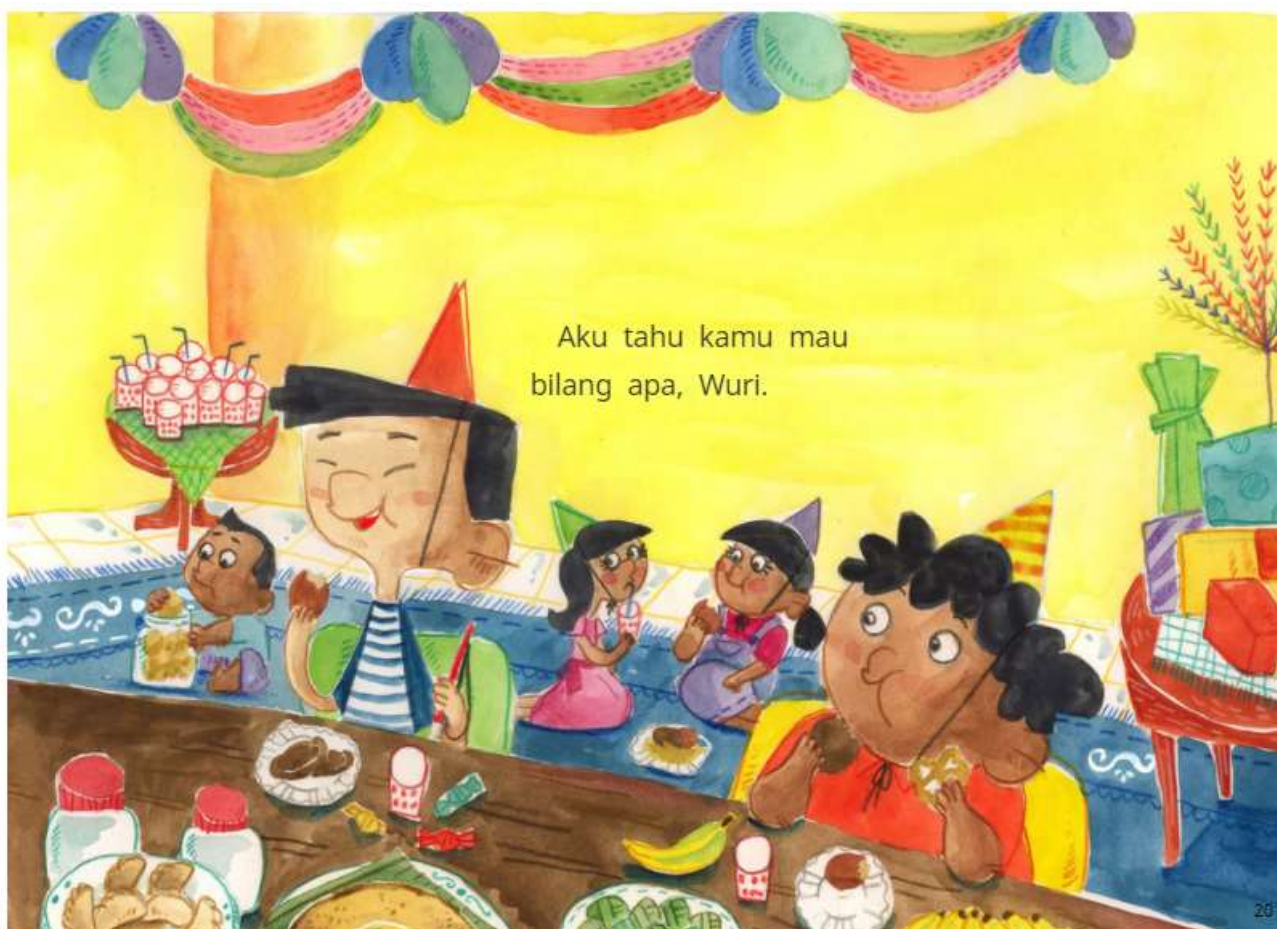






Kita sampai di rumah Ali!  
Horee!







Cecap, cecap, cecap,...



...kenali rasanya.  
Beginilah caraku, Wuri.  
Aku suka caramu, Rano!





Buku ini tersedia dalam Platform Room to Read Literacy Cloud. Konten yang berada di bawah lisensi Creative Commons dapat disalin, dimodifikasi dan didistribusikan dengan ketentuan bahwa indikasi perubahan dikomunikasikan dan kredit yang sepatutnya diberikan kepada Room to Read dan Penerbit. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai persyaratan penggunaan dan atribusi yang lengkap, mohon kunjungi tautan berikut.

#### Story Attribution:

This Story: Aku Suka Caramu is written by Audelia Agustine . © Yayasan Litera , 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

#### Images Attributions:

Cover page: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page18, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page1, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page2, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page3, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page4, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page5, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page6, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page7, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page8, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page10, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 11: ID: 15\_0003\_ILikeYour\_Page11, by Wastana Haikal © Wastana Haikal, 2015. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

**Disclaimer:** [https://literacycloud.org/terms\\_and\\_conditions](https://literacycloud.org/terms_and_conditions).



Sebagian hak cipta dilindungi undang-undang. Buku ini berlisensi CC BY 4.0. Dengan atribusi, Anda dapat menyalin, mengubah, mendistribusikan dan memamerkan karya. Untuk ketentuan penggunaan dan atribusi selengkapnya, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.id/>