

JUDUL PERANGKAT

NAMA : Anita Nurhasanah, S.Pd

Asal Sekolah : SDN 041 Tarakan

Alokasi Waktu : 24 JP (24 x 35 Menit)

Pertemuan : 6 x Pertemuan / @4JP x 35 menit

Jenjang/Kelas : SD / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Profil Pelajar : Mandiri, bergotong royong dan berpikir kritis

Pancasila

Yang berkaitan

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Fase : A

Domain Mapel : Bilangan

Tujuan : B.12 menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 20  
dengan cara membilang dan menggunakan hubungan antar bilangan

B.13 menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan bilangan cacah yang hasilnya sampai dengan 20

B.14 menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20  
dengan cara membilang dan menggunakan hubungan antar bilangan

B.15 menyelesaikan soal cerita pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai dengan 20

Kata Kunci : Bilangan, Aljabar

Kerangka Modul Ajar

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MTK
Kode ATP Acuan	Unit Pembelajaran 2.1
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Anita Nurhasanah/SDN 041 Tarakan/2020
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A / 1
Domain/Topik	Bilangan, Aljabar
Kata Kunci	Penjumlahan, pengurangan, persamaan, persamaan sederhana
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	B.12 menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 20 dengan cara membilang dan menggunakan hubungan antar bilangan B.13 menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan bilangan cacah yang hasilnya sampai dengan 20 B.14 menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20 dengan cara membilang dan menggunakan hubungan antar bilangan B.15 menyelesaikan soal cerita pengurangan dua bilangan yang hasilnya sampai dengan 20
Alokasi waktu (menit)	24 JP x 35 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	6 x pertemuan @4 JP
Moda Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tatap Muka (TM)</li><li>• Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous)</li><li>• Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous)</li><li>• <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)</li></ul>
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project-Based Learning</li></ul>
Sarana Prasarana	Gambar dan jika ada Laptop, LCD dan Internet

Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular/tipikal</li> <li>• Hambatan Belajar</li> <li>• Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa</li> </ul>
Karakteristik Peserta Didik	Mandiri, bernalar kritis dan gotong royong
Daftar Pustaka	1. Buku Matematika untuk SD Kelas I Kurikulum 2012 yang disempurnakan karya Gunanto dan Dhesy Adhalia 2. Bupena untuk SD Kelas I karya Irene MJA, dkk 3. Buku Guru dan Buku Siswa kelas 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Referensi Lain	

**Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):**

<p>Rasionalisasi</p> <p>Modul ajar ini disusun untuk pembelajaran Matematika kelas I SD semester 1. Materi pembelajaran dalam modul ini meliputi penjumlahan 1-20, pengurangan bilangan 1-20 dan menyelesaikan soal cerita operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan. Karena itu perlu dengan model,metode maupun media pembelajaran yang tepat.</p> <p>Model pembelajaran ini menggunakan <i>Problem Based Learning</i>. dengan model ini diharapkan siswa akan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran ini menggunakan tugas mandiri dan tugas kelompok yaitu berpasangan dengan teman sebangku. untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan. Model pembelajaran ini untuk mengajak para peserta didik belajar berfikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami penjumlahan 1-20</li> <li>2. Siswa memahami pengurangan 1-20</li> <li>3. Siswa menyelesaikan soal cerita penjumlahan bilangan 1-20</li> <li>4. Siswa menyelesaikan soal cerita pengurangan bilangan 1-20</li> </ol> <p>Rencana Asesmen</p> <p>Asesmen Individu melalui asesmen formatif</p> <p>Jenis Asesmen</p> <p>Tertulis</p>
---

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Penjumlahan dan Pengurangan
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20 dengan tepat
Pemahaman Bermakna	1. Memahami Penjumlahan 1-20 2. Memahami pengurangan 1-20 3. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan 1-20
Pertanyaan Pemantik	Berapa jumlah benda tersebut? Berapa sisa benda tersebut? Berapa jumlah seluruh benda tersebut?
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman &amp; Bertakwa terhadap Tuhan YME</li><li>• Berkebhinekaan Global</li><li>• Bernalar Kritis</li><li>• Kreatif</li><li>• Bergotong royong</li><li>• Mandiri</li></ul>

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 x 35 menit )

- A. Kegiatan Pendahuluan
1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

2. Guru mengabsensi kehadiran siswa

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4. Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan di sampaikan ke peserta didik
- A. Kegiatan Inti
1. Guru menyajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda sampai 10 melalui video berikut:  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/ed8bd11d9bd94ce68524ac6b6d88a8e6>

2. Guru memberikan pertanyaan secara klasikal, selanjutnya beberapa siswa diminta melafalkan bilangan sesuai dengan gambar yang disediakan.



3. Siswa diminta membuka Lembar Kerja individu untuk menuliskan bilangan yang dibacanya sesuai dengan gambar didampingi orang tua siswa pada buku tulis.
4. Siswa diminta menghitung jumlah benda sesuai dengan yang ada di gambar.



5. Siswa disajikan gambar dan siswa menghitung bersama bilangan sampai 10 sesuai gambar.



6. Siswa mengikuti gerakan guru yang memperagakan hitung penjumlahan dengan jari.



7. Siswa diminta mempraktikkan permainan hitung penjumlahan dengan jari bersama orang tua.
8. Ssiwa diberikan pertanyaan secara klasikal, tentang penjumlahan bilangan sampai 10
9. Siswa diminta membuka Lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis.

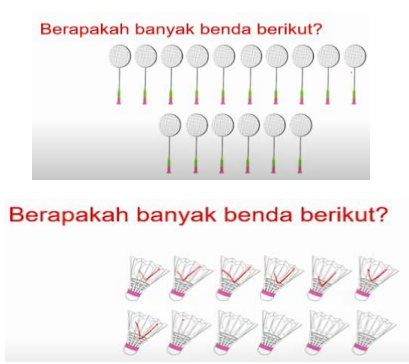
## B. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

## Pertemuan Kedua (4 x 35 menit )

### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa Bersama
2. Guru mengabsensi kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan di sampaikan ke peserta didik.



B. Kegiatan Inti

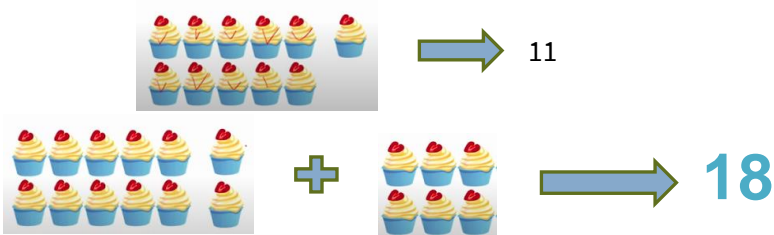
1. Guru menyajikan sekumpulan gambar/video benda, siswa diminta untuk menghitung jumlah sekelompok benda.
2. Guru membimbing siswa secara klasikal menjumlahkan bilangan sesuai dengan gambar
3. Guru menunjukkan sekumpulan gambar bilangan sampai 20 dan siswa menjawab.



4. Guru melatih siswa untuk menghitung penjumlahan dengan permainan jari



5. Siswa diminta menuliskan hasil penjumlahan bilangan yang di baca nya pada buku tulis.
6. Guru menyajikan sekumpulan gambar benda, siswa diminta untuk menghitung jumlah sekelompok benda



6. Siswa secara klasikal menjumlahkan bilangan sesuai dengan gambar.
7. Guru sebagai fasilitator meluruskan pemahaman tentang penjumlahan 1-20.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Ketiga (4 x 35 menit)

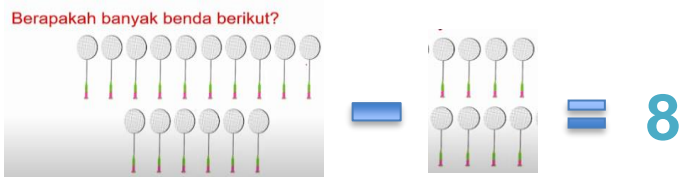
A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama
2. Guru mengabsensi kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang sisa sekumpulan benda setelah dikurangi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.



A. Kegiatan Inti:

1. Siswa menyimak video tentang materi, video berikut ini:  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/8ea073232bc440b181ca1b6e2f2dc3b0>
2. Siswa diminta menyebutkan nama dan jumlah kumpulan benda sesuai video.
3. Secara klasikal, siswa diberikan gambar sekumpulan benda seperti raket dll.
4. Siswa menjawab pertanyaan guru secara klasikal.



Berapa jumlah benda tersebut?

Apabila dikurangi, berapa sisa benda tersebut?

5. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis.

B. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa
2. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
3. Membuat refleksi bersama sama
4. Doa

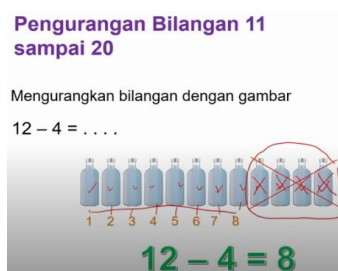
## Pertemuan Keempat (4 x 35 menit)

### A. Kegiatan Awal:

1. Guru membuka pembelajaran dengan doa
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Menanyakan beberapa benda dan jumlah nya untuk menstimulus siswa mengenai materi yang akan di sampaikan

### B. Kegiatan Inti:

1. Memberikan tayangan video tentang materi, video berikut ini:  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/8ea073232bc440b181ca1b6e2f2dc3b0>
2. Siswa diminta menyebutkan nama dan jumlah kumpulan benda sesuai video.
3. Secara klasikal, siswa diberikan gambar sekumpulan benda seperti balok, kue dll.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi.



5. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis.

### C. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa
2. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
3. Membuat refleksi bersama sama
4. Doa

## Pertemuan Kelima (4 x 35 menit)

### A. Kegiatan Awal:

1. Guru membuka pembelajaran dengan doa
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Menanyakan soal cerita sesuai kehidupan sehari-hari untuk menstimulus siswa mengenai materi yang akan di sampaikan

Pagi hari Ani membeli 5 permen, dimasukkan kedalam kantong. Siang harinya sepulang sekolah adik berlari memeluknya dan memegang kantong baju Ani dan meminta 2 permen Ani. Sisa permen Ani saat ini adalah? dll



B. Kegiatan Inti:

1. Siswa diberikan gambar sekumpulan benda

Berapakah banyak benda berikut?



2. Siswa diminta menyebutkan nama dan jumlah kumpulan benda 1-10.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pengurangan dan penjumlahan pada soal cerita sesuai kehidupan sehari-hari.
4. Siswa diminta menyelesaikan soal cerita lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa
2. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
3. Membuat refleksi bersama sama
4. Doa

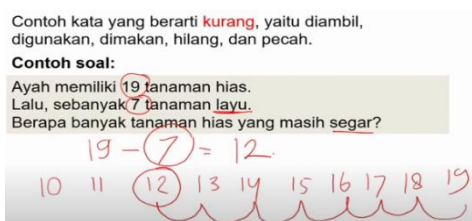
**Pertemuan Keenam (4 x 35 menit)**

A. Kegiatan Awal:

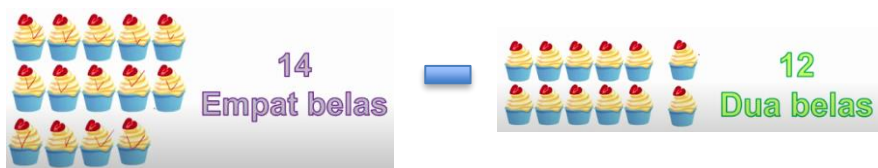
1. Guru membuka pembelajaran dengan doa.
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Menanyakan soal cerita sesuai kehidupan sehari-hari untuk menstimulus siswa mengenai materi yang akan di sampaikan
- Pagi hari Anton membeli buku sebanyak 16 buku, dimasukkan kedalam tas. Sampai rumah di keluarkan 4 buku. Sisa buku Anton saat ini adalah?

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan soal cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari.



2. Siswa secara klasikal dibimbing oleh guru menyelesaikan soal pengurangan bilangan 1-20 sesuai dengan soal cerita yang disediakan.
3. Siswa diberikan sekumpulan gambar sebagai petunjuk menyelesaikan soal cerita yang diberikan.
- Ibu membuat 14 kue, dititipkan di warung sebanyak 12 kue. Sisa kue ibu sekarang adalah...



4. Guru melatih siswa untuk menghitung pengurangan dengan permainan jari
5. Siswa diminta menuliskan hasil pengurangan pada buku tulis.
6. Guru sebagai fasilitator meluruskan pemahaman tentang pengurangan 1-20

#### C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

#### **Refleksi Guru**

Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Kesulitan apa yang dialami?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

#### **Refleksi untuk Peserta Didik**

Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan tanda bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan untuk usaha yang sudah kamu lakukan?

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Siswa

Assesmen Tertulis : Penjumlahan sampai 10





NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Tuliskan lambang bilangan sesuai gambar ! 	5	20
2	Jumlah dari kumpulan benda berikut adalah ... <small>Menjumlahkan dengan gambar</small> 	9	20
3	Ani memiliki pita 5 Lembar dan Dina memiliki 3 lembar, berapa jumlah pita keduanya ?	8	20
4	Sore hari Andini berjalan jalan dan membeli kembang gula 4 biji dan diberi oleh ayah sebanyak 6 biji. Jadi jumlah kembang gula Andini adalah...	10	20
5	Berapakah banyak benda berikut? 	5	20




Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

Lembar Kerja Siswa

Assesmen Tertulis : Penjumlahan sampai 20

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Tuliskan lambang bilangan sesuai gambar ! 	16	20
2	Jumlah dari kumpulan benda berikut adalah ... <small>Menjumlahkan dengan gambar</small> 	12	20
3	Kakak membantu ibu merapikan buku ke dalam rak. Didalam rak suda ada 12 buku. Kakak memasukkan lagi 7 buku. Berapa banyak buku didalam rak sekarang?	19	20
4	Jumlah dari kumpulan banyak benda berikut adalah ... 	18	20
5	Hasil dari penjumlahan disamping adalah ... <small>Menjumlahkan bilangan menggunakan garis bilangan</small> 	18	20



Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

Lembar Kerja Siswa

Assesmen Tertulis : Pengurangan sampai 10

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Tuliskan lambing bilangan sesuai gambar !  - 	2	20
2	Hasil pengurangan benda dibawah ini adalah ...  - 	4	20
3	Ayah memiliki 10 tanaman hias. Lalu, sebanyak 7 tanaman layu. Berapa banyak tanaman yang masih segar ?	3	20
4	Hasil dari a 	0	20
5	 -  Hasil nya adalah ....	3	20



Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

Lampiran Asesmen

Bagian III. Pengayaan dan Remedial (Diferensiasi)

Lembar Kerja Siswa

Assesmen Tertulis : Pengurangan sampai 20

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Tuliskan lambang 	Sebelas , dua belas, tiga belas, empat belas,lima belas	20
2	Hitunglah  - 	11	20
3	Ayah memiliki 20 ayam ternak, sebanyak 8 ayam yang telah terjual. Berapa ayam yang tersisa?	12	20
4	Hasil dari  - 	8	20
5	 -  Hasil nya adalah ....	12	20



Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

Lembar Asesmen


Assesmen Performa : Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Rubrik Asesmen Performa

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Orang tua aktif mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran di rumah				
2	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru				
3	Siswa aktif bertanya dengan guru				
4	Siswa semangat mengikuti pembelajaran				
5	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat				
	Jumlah				

Kriteria:  
4 = selalu, apabila selalu konsisten melakukan sesuai pernyataan  
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Predikat :  
Skor total 1-3 : Belum Terlihat  
Skor total 4-6 : Mulai Terlihat  
Skor total 7-9 : Mulai Berkembang  
Skor total 10-12 : Membudaya



Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

### Lembar Asesmen

#### Pengamatan (Observasi) profil pancasila : Mandiri dan Bernalar kritis

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Orang tua mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran di rumah				
2	Siswa bermain permainan jarimatika dari rumah bersama guru dan orang tua dengan senang				
3	Siswa dapat menjawab materi yang telah diberikan				
4	Siswa lebih bersemangat dengan pembelajaran menggunakan video				
5	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu				
Jumlah					

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu konsisten melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Predikat :

Skor total 1-3 : Belum Terlihat

Skor total 4-6 : Mulai Terlihat

Skor total 7-9 : Mulai Berkembang

Skor total 10-12 : Membudaya

Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

### Lembar Asesmen

#### Pengamatan (Observasi) profil pancasila : Gotong Royong

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa bekerja bersama dengan orang lain				
2	Kemampuan siswa memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi lingkungan sekitar				
3	Siswa mampu memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama				
Jumlah					

Kriteria:

4 = selalu, apabila selalu konsisten melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Predikat :

Skor total 1-3 : Belum Terlihat

Skor total 4-6 : Mulai Terlihat

Skor total 7-9 : Mulai Berkembang

Skor total 10-12 : Membudaya

Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100