

JUDUL PERANGKAT

NAMA	: Anita Nurhasanah, S.Pd
Asal Sekolah	: SDN 041 Tarakan
Alokasi Waktu	: 12 JP (12 x 35 Menit)
Pertemuan	: 6 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Jenjang/Kelas	: SD / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Profil Pelajar Pancasila Yang berkaitan	: Mandiri, bergotong royong dan berpikir kritis
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Fase	: A
Domain Mapel	: Bilangan
Tujuan	: B.1 Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya sampai dengan 20 berdasarkan kumpulan benda. B.2 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 20 dengan merujuk pada kumpulan benda. B.3 Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 20 dengan merujuk sekumpulan benda

Kerangka Modul Ajar

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MTK.A1
Kode ATP Acuan	B1
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	ANITA NURHASANAH
Jenjang Sekolah	SEKOLAH DASAR
Fase/Kelas	A/1
Domain/Topik	Bilangan
Kata Kunci	Bilangan, pasangan bilangan
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1.1 Membaca dan menulis bilangan 1-10 1.2 Membaca dan menulis bilangan 10-20 1.3 Menulis urutan angka 1-20 1.4 Memahami pasangan setiap bilangan 2 angka 1.5 Menulis perbandingan bilangan 1-20
Alokasi waktu (menit)	12 JP x 35 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	6 kali pertemuan (@2JP x 35 menit)
Moda Pembelajaran	• <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	• Tatap Muka (TM) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) • <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Sarana Prasarana	Lembar kerja siswa Gambar Benda – benda nyata dan (jika ada laptop, LCD projector dan Internet)
Target Peserta Didik	• Regular/tipikal • Hambatan Belajar • Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa • 28 Peserta didik

Karakteristik Peserta Didik	Mandiri, bernalar kristis dan gotong royong
Daftar Pustaka	1. Gunanto dan Dhesy Adhalia, 2012. Buku Matematika kelas VI untuk SD. Penerbit Erlangga, Jakarta 2. Irene, MJA, 2018. Bupena untuk SD Kelas I. Penerbit Erlangga, Jakarta. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Buku Guru Tema 1 Kelas 1, Puskurbuk:Jakarta 4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Buku Siswa Tema 1 Kelas 1, Puskurbuk:Jakarta
Referensi Lain	-

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

<p>Rasionalisasi</p> <p>Modul ajar ini disusun untuk pembelajaran Matematika kelas I sd semester 1. Materi pembelajaran dalam modul ini meliputi bilangan 1-20, membandingkan bilangan 1-20 dan memahami pasangan antar bilangan. Karena itu perlu dengan model,metode maupun media pembelajaran yang tepat.</p> <p>Model pembelajaran ini menggunakan <i>Problem Based Learning</i>. dengan model ini diharapkan siswa akan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran ini menggunakan tugas mandiri dan tugas kelompok yaitu berpasangan dengan teman sebangku. untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan. Model pembelajaran ini untuk mengajak para peserta didik belajar berfikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengidentifikasi bilangan dan lambangnya 1 sampai 10 berdasarkan kumpulan benda2. Siswa mengidentifikasi bilangan dan lambangnya 11 sampai 20 berdasarkan kumpulan benda3. Siswa membandingkan bilangan 1-20 lebih besar atau lebih kecil.4. Siswa memahami pasangan antar bilangan 11-20 <p>Rencana Asesmen</p> <p>Asesmen Individu melalui asesmen formatif</p>
--

Jenis Asesmen
Tertulis

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Mengidentifikasi bilangan 1- 20
Tujuan Pembelajaran	Mengidentifikasi dan membandingkan bilangan 1-20 dengan tepat
Pemahaman Bermakna	Memahami bilangan 1 – 20 Mengurutkan bilangan Memahami pasangan antar bilangan 11-20 Memahami perbandingan jumlah benda 1-20 lebih banyak atau lebih sedikit dan
Pertanyaan Pemantik	Gambar apakah ini ? jumlah nya berapa? Lebih besar atau kecil?
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis • Bergotong royong • Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

- A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
1. Salam dan doa
 2. Guru mengecek kehadiran siswa
 3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah 1-10 sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan di sampaikan ke peserta didik.

“Anak-anak Benda apakah ini?”

“Berapa jumlah nya? yuk kita hitung Bersama”



Gitar berjumlah 3



gitar berjumlah 6

Nah saat ini kita akan mempelajari tentang mengenal bilangan 1- 10

- B. Kegiatan Inti (50 menit)
1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda sampai 10.



2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, selanjutnya beberapa siswa diminta melafalkan bilangan sesuai dengan gambar yang disediakan.
3. Siswa diminta menuliskan bilangan yang di baca nya pada buku tulis.
4. Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda sesuai dengan yang ada di sekitar seperti Lidi, jumlah pensil, jumlah buku, jumlah kue , jumlah permen, gitar.



5. Siswa diajak untuk menghitung bersama bilangan sampai 10 sesuai gambar
6. Siswa diminta mempraktikkan permainan hitung penjumlahan dengan jari



C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda 11- 20 sesuai gambar yang disajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan ke peserta didik.

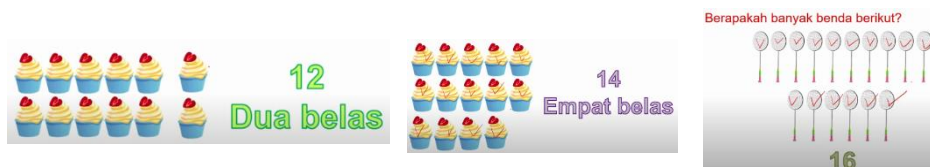


B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda sampai 20.



2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, selanjutnya beberapa siswa diminta melafalkan bilangan sesuai dengan gambar yang disediakan.
3. Siswa diminta menuliskan bilangan yang dibacanya pada buku tulis.
4. Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda sesuai dengan yang ada di sekitar seperti Lidi, jumlah pensil, jumlah buku, jumlah kue, jumlah permen, raket.



5. Siswa diajak untuk menghitung bersama bilangan sampai 20 sesuai gambar.
6. Siswa diminta mempraktikkan permainan hitung penjumlahan dengan jari.



C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Ketiga (2 x35 menit)

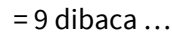
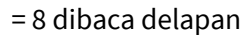
A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda 1-20 sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan bilangan tersebut secara runut. Kemudian menanyakan lanjutan bilangan
Coba sebutkan bilangan 1 – 10!
Nah, jika mulai dari 5, 6, 7, lanjutannya bilangan berapa?
Nah saat ini kita akan belajar mengurutkan bilangan 1- 10 ya.

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan bilangan sampai 10.
2. Siswa diminta untuk melanjutkan bilangan sesuai urutan bilangan
2, 3, 4, 5 >>> bilangan selanjutnya adalah
4, 5, 6, >>>> bilangan selanjutnya adalah ...
3. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, kelanjutan bilangan

- | | |
|----------------|--------------|
| 4 dibaca empat | 8 dibaca ... |
| 7 dibaca tujuh | 9 dibaca ... |



- = 10 dibaca sepuluh kue

- Siswa disajikan bilangan sampai 11-20.
- Siswa diminta untuk melanjutkan bilangan sesuai urutan bilangan
12, 13, 14, 15 >>> bilangan selanjutnya adalah
14, 15, 16, >>>> bilangan selanjutnya adalah ...
- Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, kelanjutan bilangan
- Siswa diminta menuliskan nama bilangan pada buku tulis
14 dibaca empat belas 18 dibaca ...

17 dibaca tujuh belas

19 dibaca ...

5. Siswa diminta menuliskan nama bilangan yang telah disediakan guru

18 dibaca delapan belas

13 dibaca ...

11 dibaca ...

20 dibaca ...

6. Siswa diajak untuk menghitung bersama bilangan sampai 10 sesuai gambar.



= 20 dibaca

dst

7. Siswa diminta simulasi menuliskan dipapan tulis nama bilangan 11- 20 secara bergantian
8. Guru sebagai fasilitator meluruskan kesalah pemahaman peserta didik

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Kelima (2 x35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang urutan bilangan 1-20. Sampai siswa semua menyebutkan urutan bilangan tersebut secara runut. Kemudian menanyakan pasangan bilangan 11-20.
“Anak – anak Coba sebutkan bilangan 1 – 20!”
“Nah, jika kemarin kita telah mempelajari urutan bilangan 1-20, pada kesempatan kali ini kita akan membahas tentang pasangan bilangan “
“Nah saat ini kita belajar memahami pasangan bilangan 11- 20 ya”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang pasangan bilangan 11-20
2. Siswa diminta menulis di papan tulis secara bergantian untuk menuliskan pasangan dari bilangan yang disediakan guru
3. Siswa diajak menulis di udara untuk membayangkan pasangan bilangan.
12 berarti 1 berpasangan dengan 2
13 berarti 1 berpasangan dengan 3, dst

2. Siswa diminta menuliskan jawaban tugas yang diberikan guru kedalam buku tulis
3. Siswa diberikan penilaian atas hasil kerja nya

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Keenam (2x35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

3. Salam dan doa
4. Guru mengecek kehadiran siswa
5. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda 11- 20 sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian menanyakan perbandingan jumlah lebih besar dan lebih kecil

Berapakah banyak benda berikut?



Jadi, 12 Lebih besar dari pada 6

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda sampai 20.



= 16

2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, Jumlah benda yang lebih sedikit dari jumlah gambar yang disajikan.
3. Siswa diminta untuk menuliskan pasangan angka sesuai dengan jawaban yang disebut. Misal 16 >>> angka satu berpasangan dengan angka 6
4. Siswa diminta menuliskan bilangan yang dibacanya pada buku tulis.
5. Siswa diminta untuk membandingkan lebih banyak atau lebih sedikit jumlah benda sesuai dengan gambar yang disediakan.



= 12 Lebih sedikit dari 14



= 14

6. Siswa diajak untuk menghitung bersama bilangan sampai 20 sesuai gambar.



Jumlah 6



Jumlah 8



Jumlah 12



Jumlah 18

7. Siswa diminta menulis di papan tulis membandingkan jumlah benda sesuai dengan soal yang diberikan guru.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Refleksi Guru

Apakah kegiatan pembelajaran menyenangkan ?

Kesulitan apa yang dialami?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pelajaran ini?

Refleksi untuk Peserta Didik

Apakah peserta didik dapat membaca dan menulis bilangan 1-10 dengan tepat?

Apakah peserta didik dapat membaca dan menulis bilangan 11-20?






Apakah peserta didik memahami urutan bilangan 1-20?

Apakah peserta didik dapat membandingkan bilangan yang lebih besar dan yang lebih kecil?




Apakah peserta didik memahami pasangan bilangan dengan tepat?

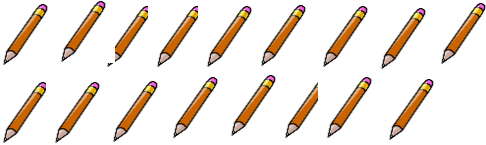
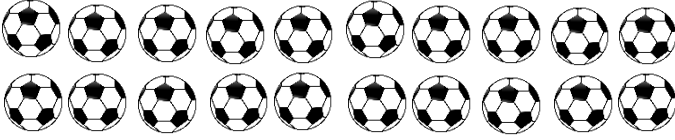
Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1


No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	 Jumlah gambar di samping adalah ...	3	2
2	 Jumlah gambar di samping adalah...	5	2
3	 Jumlah gambar di samping adalah...	6	2
4	 Ani memiliki Pensil	8	2
5	 Bola Anton berjumlah	10	2
	Total Nilai		10
	Nilai: $\frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor}}$		100

Pertemuan ke 2

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	 Jumlah gambar disamping adalah ...	12	2
2	 Jumlah gambar disamping adalah...	15	2
3	 Jumlah gambar disamping adalah...	16	2


4	 Mita memiliki Pensil	17	2
5	 Bola Andi berjumlah	20	2
	Total Nilai		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar x 100</u> Skor		100

Pertemuan ke 3









No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Tuliskan urutan bilangan 1-10!	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2
2	Perhatikan bilangan berikut! 3,4,5 ..., ..., Lanjutan dari bilangan tersebut adalah	6,7,8	2
3	Angka 4 dibaca ...	empat	2
4	Urutan dari 6, 7, ..., ...,	8,9,10	2
5	 Gambar disamping berjumlah? dibaca?	8 delapan	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar x 100</u> Skor max		100

Pertemuan ke 4

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Tuliskan urutan bilangan 11-20!	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	2
2	Perhatikan bilangan berikut! 13,14,15 ..., ..., Lanjutan dari bilangan tersebut adalah	16,17,18	2
3	Angka 18 dibaca ...	empat	2
4	Urutan dari 11, 12, ..., ..., 3 angka selanjutnya adalah...	13,14,15	2

5	 Gambar disamping berjumlah? bilangan selanjutnya?	16 17	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor max		100

Pertemuan ke 5

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	 Gitar A  Gitar B	Lebih banyak	2
2	 Gitar A  Gitar B	Lebih sedikit	2
3	 Kue Ani berjumlah 14. Angka Satu berpasangan dengan ...	4	2
4	 Jumlah pensil 13. Pasangan angka 3 adalah...	1	2
5	 Bola A  Bola B	Lebih banyak	2
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor		100

Pertemuan ke 6

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Tuliskan urutan bilangan 11-20!	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	2
2	Perhatikan bilangan berikut! 13,14,15,, Lanjutan dari bilangan tersebut adalah	16,17,18	2
3	Angka 18 dibaca ...	empat	2
4	Urutan dari 11, 12,,, 3 angka selanjutnya adalah...	13,14,15	2

