

JUDUL PERANGKAT

NAMA	: Anita Nurhasanah, S.Pd
Asal Sekolah	: SDN 041 Tarakan
Alokasi Waktu	: 24 JP
Pertemuan	: 6 x Pertemuan @4 x 35 menit
Jenjang/Kelas	: SD / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Profil Pelajar Pancasila Yang berkaitan	: Mandiri, bergotong royong dan berpikir kritis
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Fase	: A
Domain Mapel	: Bilangan
Tujuan	<p>: B4. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya dari 21 sampai dengan 99 dengan menggunakan nilai tempat</p> <p>B5. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan merujuk pada nilai tempat.</p> <p>B6. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya</p> <p>B7. Meletakkan benda menjadi kelompok sepuluh</p> <p>B8. Mengelompokkan benda menjadi kelompok sepuluh</p> <p>B16. Menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat.</p> <p>B17. Menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat</p> <p>B18. Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan beberapa strategi</p>
Kata Kunci	: Seratus, puluhan dan satuan

Kerangka Modul Ajar

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MTK
Kode ATP Acuan	Unit Pembelajaran 1.3
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Anita Nurhasanah/SDN 041 Tarakan/2020
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A / 1
Domain/Topik	Bilangan, Aljabar
Kata Kunci	Penjumlahan, pengurangan, persamaan, persamaan sederhana
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	B4. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya dari 21 sampai dengan 99 dengan menggunakan nilai tempat B5. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan merujuk pada nilai tempat. B6. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya B7. Meletakkan benda menjadi kelompok sepuluh B8. Mengelompokkan benda menjadi kelompok sepuluh B16. Menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat. B17. Menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat B18. Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan beberapa strategi
Alokasi waktu (menit)	24 x 35 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	6 x Pertemuan Penjumlahan @4JP X 35 Menit
Moda Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Tatap Muka (TM)• Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) • <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Project-Based Learning
Sarana Prasarana	Gambar dan jika ada Laptop, LCD dan Internet
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Regular/tipikal • Hambatan Belajar • Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Mandiri, bernalar kritis dan kreatif
Daftar Pustaka	1. Buku Matematika untuk SD Kelas I Kurikulum 2012 yang disempurnakan karya Gunanto dan Dhesy Adhalia 2. Bupena untuk SD Kelas I karya Irene MJA, dkk, Erlangga 3. Buku Prima PH untuk SD Kelas I Kurikulum 2013 karya Tim Mitra Guru, Erlangga

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

<p>Rasionalisasi:</p> <p>Menggunakan metode <i>problem based learning</i> untuk mengajak para peserta didik belajar berfikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya dari 21 sampai dengan 99 dengan menggunakan nilai tempat. 2. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan merujuk pada nilai tempat. 3. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 4. Meletakkan benda menjadi kelompok sepuluh 5. Mengelompokkan benda menjadi kelompok sepuluh 6. Menjumlahkan bilangan sampai dengan 99 7. Pengurangan bilangan sampai dengan 99 <p>Rencana Asesmen</p> <p>Asesmen Individu</p>
--

Jenis Asesmen
Tertulis

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Penjumlahan dan Pengurangan
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20
Pemahaman Bermakna	<div>1. Memahami bilangan dan lambangnya dari 21 sampai dengan 99 dengan menggunakan nilai tempat</div> <div>2. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan merujuk pada nilai tempat.</div> <div>3. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya</div> <div>4. Meletakkan benda menjadi kelompok sepuluh.</div> <div>5. Mengelompokkan benda menjadi kelompok sepuluh</div> <div>6. Menjumlahkan bilangan sampai dengan 99</div> <div>7. Pengurangan bilangan sampai dengan 99</div>
Pertanyaan Pemantik	Berapa jumlah benda tersebut? Berapa sisa benda tersebut? Berapa jumlah seluruh benda tersebut? Lebih besar dan sedikit yang mana?
Profil Pelajar Pancasila	<div>• Bernalar Kritis</div> <div>• Kreatif</div> <div>• Mandiri</div>

Urutan Kegiatan Pembelajaran

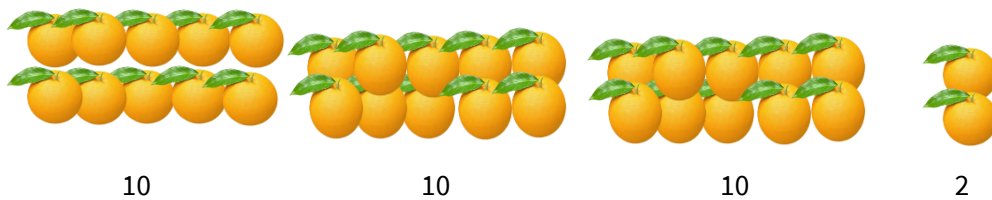
Pertemuan Pertama (4 x 35 menit)

- A. Kegiatan Pendahuluan
1. Salam dan doa

2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan di sampaikan ke peserta didik.
Nama benda apakah dibawah ini? berapa jumlah nya anak – anak?
Nah saat ini kita akan belajar tentang membilang bilangan yaaa.

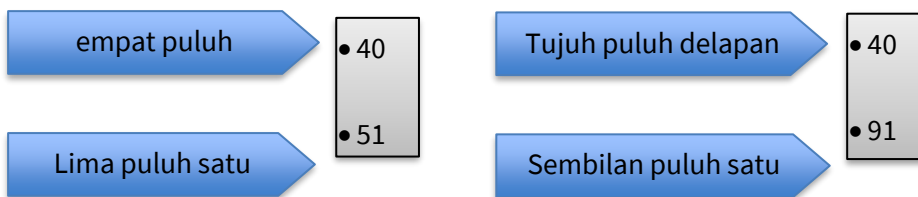
B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang kumpulan banyak benda sampai 99
Nah kumpulan gambar apakah ini ?
Mari kita hitung Bersama yaa

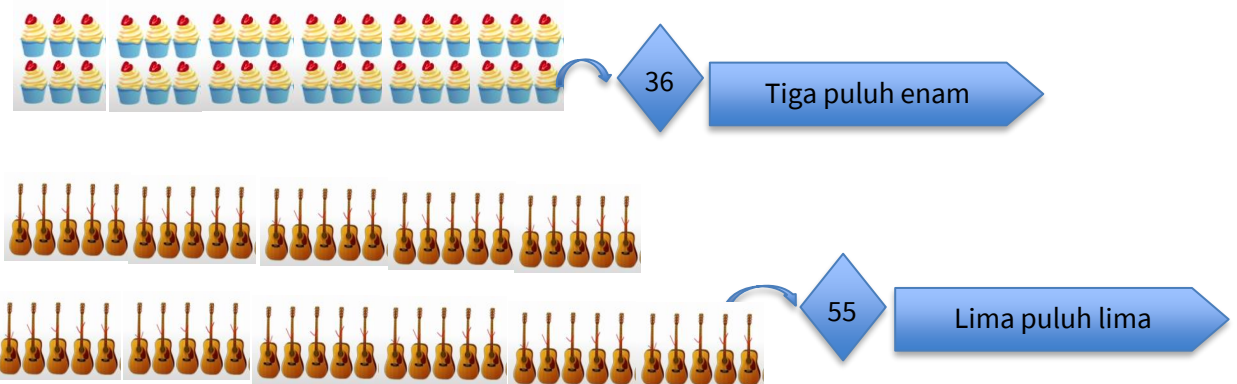


Nama bilangan tiga puluh dua jeruk = 32

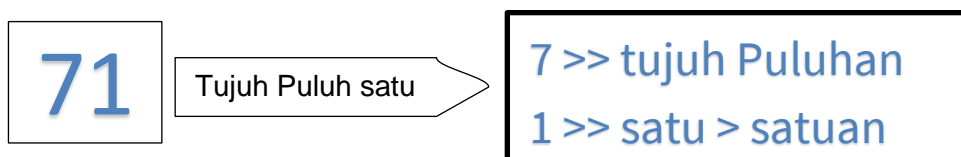
2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal tentang bilangan lebih dari 20
3. Siswa diminta melafalkan bilangan sesuai dengan gambar yang disediakan.



4. Siswa diminta menuliskan bilangan yang dibacanya pada buku tulis.
5. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda.



5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nilai tempat bilangan.
6. Siswa diminta menuliskan lambang bilangan yang benar sesuai nilai tempat bilangan.



71 dibaca Tujuh Puluh Satu >> 7 memiliki nilai tempat ...

1 memiliki nilai tempat ...

7. Siswa diminta menuliskan jawaban sesuai pertanyaan guru ke buku tulis masing-masing.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Kedua (4x 35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda 20- 99 sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan di sampaikan ke peserta didik.

Berapakah banyak benda berikut?



24 Angka 1 memiliki nilai tempat ...

Angka 2 memiliki nilai tempat ...

Anak – anak saat ini kita akan belajar tentang membilang bilangan sesuai nilai tempatnya

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda dan nilai tempatnya



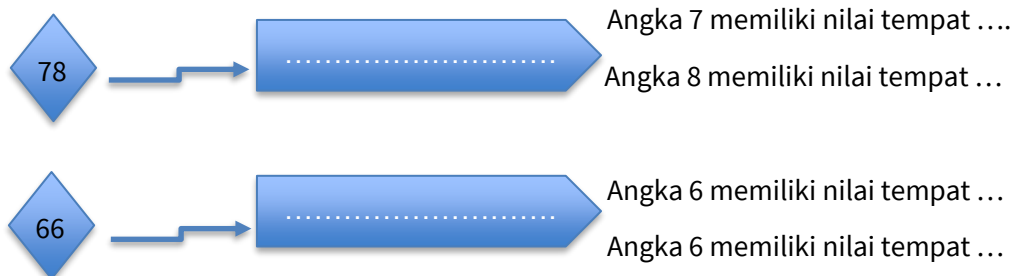
= 22 >> 2 memiliki nilai tempat



2 memiliki nilai tempat

2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, selanjutnya beberapa siswa diminta melafalkan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.
3. Siswa diminta menuliskan bilangan yang di baca nya dan nilai tempatnya pada buku tulis.
4. Siswa diminta untuk menghubungkan lambang bilangan dengan nama bilangan.

Nama bilangan yang sesuai adalah ...



5. Siswa diajak untuk membaca bersama bilangan sampai 99 sekaligus nilai tempatnya.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Ketiga (4x 35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut. Kemudian membandingkan lebih besar dan lebih kecil
Coba perhatikan gambar berikut ! mari kita hitung Bersama kedua kumpulan benda berikut. Mana yang lebih banyak?



Jadi, 18 Lebih besar dari pada 12 atau 12 lebih kecil dari 18

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa membilang banyak benda.



>> 44 gitar

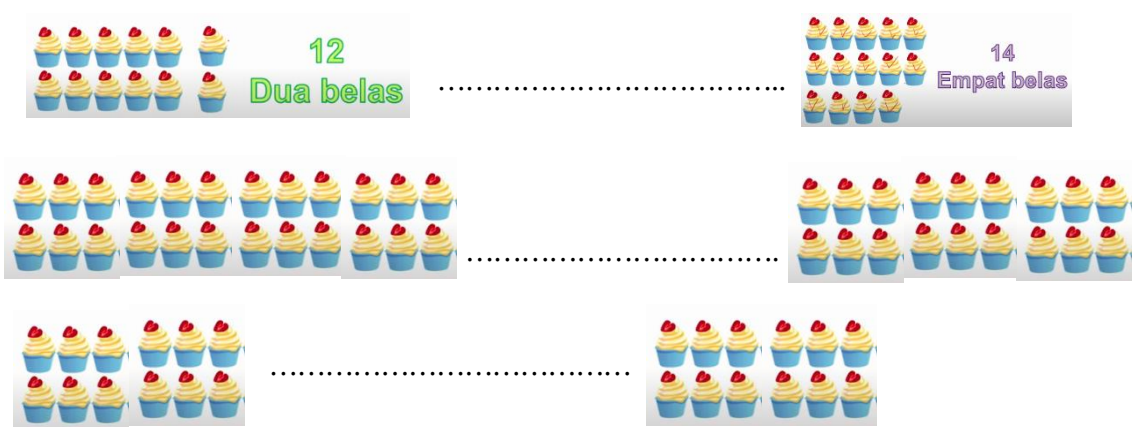
Dibaca Empat puluh empat gitar



>> 22 gitar

Dibaca dua puluh dua gitar

- 2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, perbandingan jumlah benda yang lebih sedikit dan lebih banyak sesuai dengan gambar yang disajikan.
- 3. Siswa diminta menyimak tanda baca lebih besar dan lebih kecil dan sama dengan
 - > Artinya lebih besar
 - < Artinya lebih kecil
 - = Artinya sama dengan
- 4. Siswa diminta untuk membandingkan lebih banyak atau lebih sedikit jumlah benda sesuai dengan gambar yang disediakan.



- 5. Guru sebagai fasilitator meluruskan pemahaman sesuai hasil belajar siswa.

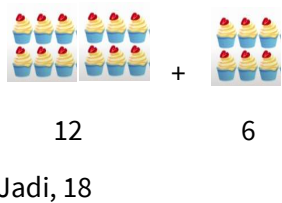
C. Kegiatan Penutup

- 1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
- 2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
- 3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Keempat (4x 35 menit)

B. Kegiatan Pendahuluan

- 1. Salam dan doa
- 2. Guru mengecek kehadiran siswa
- 3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang nama benda dan jumlah benda sesuai gambar yang di sajikan. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut.



B. Kegiatan Inti

- 1. Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa mengelompokkan benda sesuai dengan jumlah bilangan

Kelompokkan benda berikut sebanyak Lima – lima



>> 40 gitar



>> 20 gitar

- 2. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, menjumlahkan 2 angka sesuai dengan gambar yang disajikan.
- 3. Siswa diminta menyimak tentang pengelompokan benda untuk dapat dijumlahkan 2 angka.



10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 46

Dibaca Empat Puluh Enam = angka 4 puluhan dan angka 6 satuan

- 4. Siswa diminta untuk menjumlahkan sesuai dengan soal cerita yang disediakan

12
Dua belas

14
Empat belas

= 10 + 2 + 10 + 4 = 26 kue



10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 50 + 6 = 56

Dibaca Lima puluh enam = angka 5 nilai tempat puluhan angka 6 nilai tempat satuan

- 5. Siswa diminta menyimak materi tentang penjumlahan dengan 2 angka

Cara penjumlahan 2 angka bersusun Panjang

23 + 16 =

Uraikan menjadi puluhan dan satuan

23 = 20 + 3

16 = 10 + 6

Kemudian jumlahkan puluhan dengan puluhan, satuan dengan satuan

$$23 = 20 + 3$$

$$\underline{16 = 10 + 6}$$

$$= 30 + 9$$

$$= 39$$

$$20 + 10 = 30$$

Jadi, $23 + 16 = 39$

Angka 3 nilai tempatnya puluhan, angka 9 nilai tempatnya satuan.

Cara bersusun penjumlahan 2 angka bersusun pendek

$$42 + 51 = \dots$$

Puluhan lurus
dengan puluhan

42

51 +

Satuan lurus
dengan satuan

93

$$4 + 5 = 9$$

$$2 + 1 = 3$$

6. Siswa diminta mengerjakan tugas yang diberikan guru pada buku tugas.

Misal: $47 = 40 + 7 = \dots$

$$32 = 30 + 2 = \dots$$

51

23 +

...

7. Sebagai fasilitator guru meluruskan kesalah pemahaman siswa dan mengevaluasi tugas siswa.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa Bersama

Pertemuan Kelima (4x35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang materi pengurangan bilangan sampai 99. Sampai siswa semua menyebutkan jumlah bilangan tersebut.

Ibu memasak kue sejumlah dibawah ini :



$$10 + 10 + 10 + 10 = 40 \text{ kue}$$

Kakak mengambil kue tersebut sebagai bekal sekolah sebanyak 10 kue. Sisa kue ibu adalah...



$$10 + 10 + 10 = 30 \text{ kue}$$

$$\text{Jadi } 40 - 10 = 30 \text{ kue}$$

B. Kegiatan Inti

- Siswa disajikan gambar dan mengajak siswa mengelompokkan benda sesuai dengan jumlah bilangan

Kelompokkan benda berikut sebanyak sepuluh-sepuluh



>> 60 gitar



>> 20 gitar

- Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, melakukan operasi hitung pengurangan 2 angka sesuai dengan gambar yang disajikan.
- Siswa diminta menyimak tentang pengurangan bilangan 2 angka melalui gambar.



$$10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 46$$

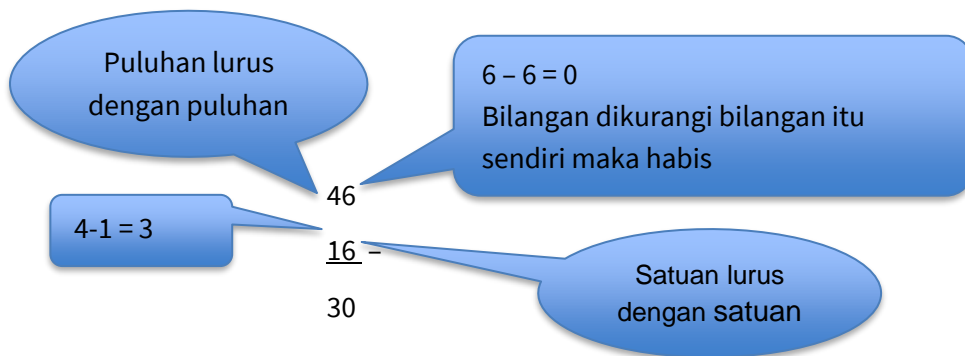


$$10 + 10 + 10 - 10 - 6 = 30$$

$$46 - 16 = 30$$

4. Siswa diminta menyimak materi tentang pengurangan dengan 2 angka

Cara pengurangan 2 angka bersusun Pendek



5. Siswa diminta menyimak materi tentang pengurangan dengan 2 angka

Cara pengurangan 2 angka bersusun panjang

$$99 - 25 =$$

Uraikan menjadi puluhan dan satuan

$$99 = 90 + 9$$

$$25 = 20 + 5$$

Kemudian kurangkan puluhan dengan puluhan, satuan dengan satuan

$$99 = 90 + 9$$

$$25 = 20 + 5 -$$

$$= 70 + 4$$

$$= 74$$

$$\text{Jadi, } 99 - 25 = 74$$

Angka 7 nilai tempatnya puluhan, angka 4 nilai tempatnya satuan.

6. Siswa diminta mengerjakan tugas yang diberikan guru pada buku tugas.
7. Sebagai fasilitator guru meluruskan kesalah pemahaman siswa dan mengevaluasi tugas siswa.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Pertemuan Keenam (4x35 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Siswa diberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan tentang materi kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 99.
"Anak-anak coba perhatikan, saat ini ibu memegang permen sebanyak 40 biji, nah ibu bagikan

kepada Andi 10, berapa sisa permen ibu?

“Nah, saat ini ibu memegang 30 permen ya, pada siang hari Dini memberikan ibu 20 permen. Jadi jumlah permen ibu saat ini berapa? Iyaa benar 50.

“Nah anak-anak sekalian pada kesempatan kali ini ibu akan menjelaskan tentang penjumlahan dan pengurangan sesuai dengan kegiatan sehari-hari”.

B. Kegiatan Inti

1. Siswa disajikan gambar yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan. Banyak permen Anton sesuai pada gambar berikut adalah ...



$6 + 6 + 6 + 6 + 6 - 6 = 30 - 6 = 24$ permen

2. Siswa disajikan cerita kegiatan sehari – hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan.

Banyak permen Wati 26

Banyak permen Anton 35

Banyak permen Indah 29

Adik meminta 10 permen

Jumlah permen mereka adalah ...

Sisa permen Anton adalah ...

3. Siswa diberikan pertanyaan secara klasikal, melakukan operasi hitung pengurangan dan penjumlahan sesuai dengan cerita yang disajikan.
4. Siswa diminta menyimak tentang pengurangan dan penjumlahan sesuai kegiatan sehari-hari bilangan 2 angka melalui gambar.

Ibu membuat kue sebanyak 56 kue. Kakak menjualnya sebanyak 16 kue. Sisa kue ibu adalah...



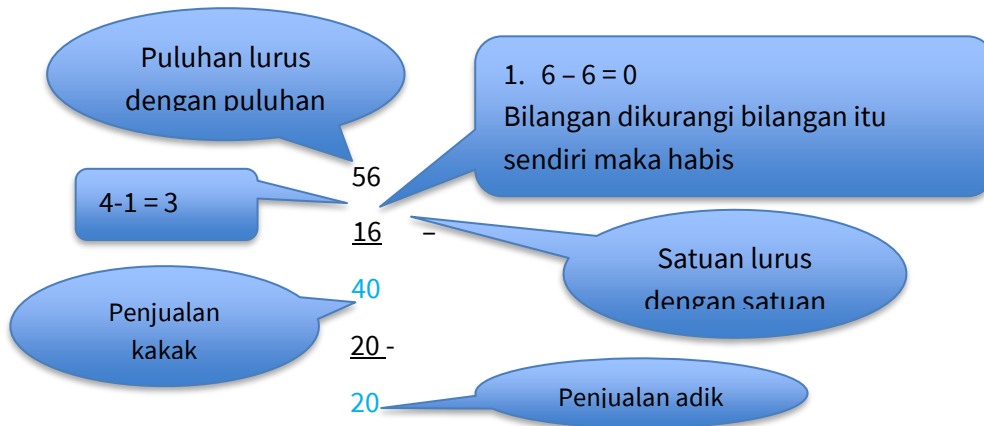
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 56$



$10 + 10 + 10 - 10 + 10 - 6 = 40$

$56 - 16 = 40$

5. Siswa diminta menyimak materi tentang pengurangan dan penjumlahan dengan 2 angka
 Cara pengurangan 2 angka bersusun Pendek
 Ibu membuat kue sebanyak 56 kue. Kakak menjualnya sebanyak 16 kue. Adik menjual 20 kue.
 Sisa kue ibu adalah...



6. Siswa diminta mengerjakan tugas yang diberikan guru pada buku tugas.
7. Sebagai fasilitator guru meluruskan kesalahpahaman siswa dan mengevaluasi tugas siswa.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta menyelesaikan lembar kerja dan menulis hasilnya pada buku tulis
2. Guru memberikan umpan balik sesuai hasil pembelajaran
3. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa bersama

Refleksi Guru

Apakah kegiatan pembelajaran menyenangkan ?

Kesulitan apa yang kalian alami?

Apakah semua peserta didik dapat mengikuti pelajaran ini?

Refleksi untuk Peserta Didik

Peserta didik dapat memahami bilangan 1-99, memahami penjumlahan dan pengurangan 1-99 dan menyelesaikan soal cerita pengurangan dan penjumlahan 1-99.

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik





Pertemuan 1

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Angka 3 pada 35 berada pada tempat ... a. Satuan b. Puluhan c. Satuan dan Puluhan	B/ Puluhan	2
2	Nilai angka 2 pada 29 adalah ... a. 2 b. 20 c. 200	B / 20	2
3	Bilangan 96 dibaca ... a. Sembilan enam b. Sembilan puluh enam c. Enam puluh sembilan	B	2
4	Lambang bilangan enam puluh enam adalah ... a. 66 b. 60 c. 16	A/66	2
5	Angka 5 pada bilangan 15 memiliki nilai tempat ... a. Satuan b. Puluhan c. Puluhan dan Satuan	A/Satuan	2
	Total Nilai		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor		100

Pertemuan ke 2

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Nilai angka 8 pada bilangan 89 adalah ...	80/Puluhan	2
2	Lambang bilangan dua puluh enam adalah ...	26	2
3	Bilangan 44 dibaca ...	Empat puluh empat	2
4	Lambang bilangan Enam puluh tiga adalah ...	63	2
5	Nilai angka 5 pada bilangan 95 adalah ...	5/Satuan	2
	Total Nilai		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor		100

Pertemuan ke 3

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Bilangan yang lebih dari 76 adalah ...</p> <p>a. 75</p> <p>b. 76</p> <p>c. 77</p>	C	2
2	<p>Bilangan 34 lebih kecil dari ...</p> <p>a. 43</p> <p>b. 33</p> <p>c. 23</p>	A	2
3	<p>96 _____ 99</p> <p>a. Lebih dari</p> <p>b. Kurang dari</p> <p>c. Sama dengan</p>	B	2
4	<p>12 _____ 21</p> <p>a. Lebih dari</p> <p>b. Kurang dari</p> <p>c. Sama dengan</p>	B	2
5	<div><div><div></div><div></div><div>Bola A</div></div><div>.....</div><div><div></div><div></div><div>Bola B</div></div></div> <p>a. Lebih dari</p> <p>b. Kurang dari</p> <p>c. Sama dengan</p>	A	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100		100
	Skor		

Pertemuan ke 4

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	75 = _____ + _____ a. 70 + 5 b. 50 + 7 c. 7 + 5	A	2
2	Hasil dari 65 + 12 adalah ... a. 80 b. 79 c. 77	C	2
3	54 + 14 adalah ... a. 60 b. 68 c. 89	B	2
4	Hasil dari 33 + 41 adalah ... a. 74 b. 65 c. 55	A	2
5	Hasil dari 45 + 34 adalah ... a. 76 b. 77 c. 79	C	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar x 100</u> Skor		100

Pertemuan ke 5

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Hasil dari 99 – 78 adalah ... a. 11 b. 21 c. 31	B	2
2	66 – 16 = a. 50 b. 51 c. 52	A	2
3	Hasil dari 56 – 14 adalah ... a. 44 b. 43 c. 42	C	2
4	Hasil dari 78 – 13 adalah ... a. 70 b. 65 c. 60	B	2
5	Hasil dari 89 – 34 adalah ... a. 70 b. 65 c. 55	C	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar x 100</u> Skor		100




Pertemuan ke 6

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Wati memiliki 61 kue, Winda memberinya lagi 34 kue. Jumlah kue Wati adalah ...	95	2
2	Dinda memiliki 23 karet dan adik meminta 10 karet. Sisa karet Dinda adalah ...	13	2
3	Pagi ini ibu membuat 45 kue dan ayah membeli kue dari luar sebanyak 34 kue. Jumlah kue ibu adalah ...	79	2
4	$45 + 20 = n$ $n - 15 = m$	$25 - 15$ $= 10$	2
5	$74 + 21 =$	95	2
	Total		10
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor		100

Lampiran Asesmen

Bagian III. Pengayaan dan Remedial (Diferensiasi)

Lembar Pengayaan:

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	  <p>Gitar A Gitar B</p>	Lebih banyak	2
2	 <p>Jumlah gambar di atas adalah...</p>	15	2
3	Kue Ani berjumlah 24. Diambil adik 2 kue. Sisa kue Ani adalah ...	4	2
4	98 dibaca ...	Sembilan puluh delapan	2
5	$74 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$70 + 4$	2
	Nilai: <u>Jumlah jawaban benar</u> x 100 Skor		100