**Fase A Kelas 1**

**Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)**

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase A Kelas 1 dan 2 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum peserta didikn dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Setiap topik dibahas di kelas 1 maupun kelas 2 harus mempertimbangkan kesinambungan dan tingkat kesulitan. ATP fase A ini pada tiap kelas dimulai dengan domain bilangan. Materi bilangan dan operasi hitung akan digunakan pada domain yang lain misalnya pengukuran dan data. Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 1 adalah 144 jam pelajaran dengan durasi 36 minggu dalam satu tahun (4 jam pelajaran per mingu); sedangkan perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 2 adalah 170 jam pelajaran dengan durasi 34 minggu dalam satu tahun (5 jam pelajaran per mingu). Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan urutan domain atau tidak berdasarkan urutan domain

**Capaian Pembelajaran Fase A**

**Pada akhir fase A, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999, mengenal garis bilangan dan menentukan posisi bilangan cacah tersebut pada garis bilangan, serta memahami pecahan satuan sederhana. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana dan menemukan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan. peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan tidak baku serta mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang, berat, volume, dan waktu. Peserta didik dapat mengenal dan membedakan berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang sederhana. Peserta didik juga dapat menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk gambar dan diagram batang**

**Tujuan Pembelajaran Fase A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domain** | **Capaian Pembelajaran Fase A** | **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas** | **Tujuan Pembelajaran** |
| **Bilangan** | Pada akhir fase A, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, dengan menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan pada garis bilangan. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan bilangan pecahan sederhana (setengah, seperempat, dan seperdelapan) dalam bentuk representasi visualnya. | **Kelas 1**  Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah | Peserta didik dapat :   * 1. Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda   2. Mengenal bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99   3. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99   4. Membandingkan dan mngurutkan bilangan cacah denagn urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya   5. Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan   6. Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan)   7. menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20   8. menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99 |
| **Kelas 2**  Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, menentukan posisinya pada garis bilangan, | Peserta didik dapat :   * 1. membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999   2. membandingkan dua bilangan cacah sampai 999 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domain** | **Capaian Pembelajaran Fase A** | **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas** | **Tujuan Pembelajaran** |
|  |  | menentukan nilai tempat, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), menentukan kelipatannya (sampai dengan 10), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan dan menyajikan bilangan pecahan (1/2, 1/4, dan 1/8) dalam bentuk representasi visualnya | * 1. mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya   2. menentukan posisi bilangan cacah sampai 999 pada garis bilangan   3. menentukan nilai tempat bialangan cacah sampai 999   4. menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999   5. menyajikan bilangan pecahan (1/2, 1/4, dan 1/8) dalam bentuk representasi visualnya |
| **Aljabar** | Pada akhir fase A, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek berulang dan pola bilangan membesar dan mengecil. | **Kelas 1**  Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 100 (maksimum tiga angka, misalnya: 1,2,3,1,2,3, …) | Peserta didik dapat :   * 1. menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola   2. mengenal pola bilangan mengguanakan gambar, obyek dan bilangan   3. memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan   4. membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan   5. menemukan pola gambar atau obyek sederhana |
| **Kelas 2**  Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek berulang dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,2,3,4, …) dan mengecil (misalnya: 10,9,8,7, …) | Peserta didik dapat :   * 1. menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999   2. membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,2,3,4, …) dan mengecil (misalnya: 10,9,8,7, …)   3. menggunakan pola bilangan untuk membuat tabel perkalian 2, 5, 4, 8, 3, 6, 9, 7 |
| **Pengukuran** | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengukur, membandingkan, dan mengurutkan panjang, berat, luas, dan volume (kapasitas) menggunakan satuan tidak baku. Peseta didik juga dapat  mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang (cm, m), berat (gr, | Kelas 1  Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarkannya secara kualitatif | Peserta didik dapat :   * 1. mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret   2. memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung dan tidak langsung   3. mengurutkan benda berdasarkan panjang den berat   4. membandingkan panjang dan berat benda-benda secara kualitatif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domain** | **Capaian Pembelajaran Fase A** | **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas** | **Tujuan Pembelajaran** |
|  | kg), dan waktu (detik, menit, jam) | menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan " kurang |  |
| Kelas 2  Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda dalam kelompok puluhan dan satuan serta mengenal dan membandingkan satuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume  (liter), dan waktu | Peserta didik dapat :   * 1. melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda dalam kelompok puluhan dan satuan   2. mengenal dan membandingkan satuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume( liter, ml) dan waktu (jam, menit, detik) |
| **Geometri** | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mendeskripsikan  ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar(segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran), dan bangun ruang (balok dan kubus). Peserta didik dapat menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang) | Kelas 1  Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarkannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya: berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah) | Peserta didik dapat :   * 1. Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret   2. Mengenal ciri-ciri bangun ruang   3. Mengenal bangun ruang gabungan   4. Mengenal bangun datar menggunakan benda konkret   5. Mengenal ciri-ciri bangun datar   6. Mengenal bangun datar gabungan   7. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat **tertentu dengan menggunakan benda konkret**   8. Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan kata-kata   9. Mengenal dan menentukan posisi dengan menggunakan navigasi sederhana (kanan, kiri, depan, belakang) |
| Kelas 2  Pada akhir kelas 2, Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari balok dan kubus, serta mendeskripsikan persamaan dan perbedaanya berdasarkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat :   * 1. menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya   2. mengkasifikasi bangun datara dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya   3. mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara balok dan kubus   4. menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar |
| **Analisis Data dan Peluang** | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus  dan gambar | Kelas 1  Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan benda-benda berdasarkan beragam atribut | Peserta didik dapat :   * 1. membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut   2. membandingkan benda-benda berdasarkan atribut |
| Kelas 2  Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan | Peserta didik dapat :   * 1. menyajikan banyaknya benda dalam bentuk turus   2. menyajikan banyaknya benda dengan menggunakan gambar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domain** | **Capaian Pembelajaran Fase A** | **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas** | **Tujuan Pembelajaran** |
|  |  | data banyak benda dengan menggunakan turus  dan gambar | 1.3 mengurutkan dan membandingkan data dengan menggunakan  turus dan gambar |

# Kelas 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Berdasarkan Domain Matematika** | | **Tujuan Pembelajaran** | **Perkiraan Alokasi Waktu** | **Topik/ Konten** | **Profil Pelajar Pancasila** |
| **Bilangan** | Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil  penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah | Peserta didik dapat :   * 1. Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda   2. Mengenal bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99   3. Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99   4. Membandingkan dan mngurutkan bilangan cacah denagn urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya   5. Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan   6. Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan)   7. menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20   8. menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99 | 36 jp | * Bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 yang menunjukkan banyaknya benda (menguraikan dan menyusun bilangan) * Perbandingan banyaknya benda sampai dengan 10 menggunakan kata “kurang dari” dan “lebih dari” * Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 10 * Pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 * Bilangan dan simbol bilangan lebih besar dari 10 (sampai dengan 20) yang menunjukkan banyaknya benda * Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 20 * Pengurangann bilangan cacah sampai dengan 20 (termasuk dapat membedakan penjumlahan dan pengurangan) * Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 99 * Nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 dengan mengelompokkan menjadi puluhan dan satuan * Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan. | * Mandiri * Bernalar Kritis |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Berdasarkan Domain Matematika** | | **Tujuan Pembelajaran** | **Perkiraan Alokasi**  **Waktu** | **Topik/ Konten** | **Profil Pelajar Pancasila** |
| **Aljabar** | Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, …) | Peserta didik dapat :   * 1. menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola   2. mengenal pola bilangan mengguanakan gambar, obyek dan bilangan   3. memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan   4. membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan   5. menemukan pola gambar atau obyek sederhana | 28 jp | * menggunakan gambar, obyek dan bilangan (misalnya, ☐ △ ☐ △) dalam bentuk pola * Pola berulang sederhana | * Mandiri * Bernalar Kritis * Kreatif |
| **Pengukuran** | Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarkannya secara kualitatif menggunakan istilah "sama", "berbeda",  "lebih", dan " kurang | Peserta didik dapat :   * 1. mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret   2. memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung dan tidak langsung   3. mengurutkan benda berdasarkan panjang den berat   4. membandingkan panjang dan berat benda- benda secara kualitatif | 28 jp | * Membandingkan ukuran (panjang) dan mengukur panjang dengan satuan tidak baku * Membandingkan ukuran (berat) dan mengukur berat dengan satuan tidak baku | * Mandiri * Bernalar Kritis |
| **Geometri** | Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarkannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi  sederhana (misalnya: | Peserta didik dapat :   * 1. Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret   2. Mengenal ciri-ciri bangun ruang   3. Mengenal bangun ruang gabungan   4. Mengenal bangun datar menggunakan benda konkret   5. Mengenal ciri-ciri bangun datar   6. Mengenal bangun datar gabungan   7. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat **tertentu dengan menggunakan benda konkret** | 36 jp | * Ciri-ciri bangun ruang dan gabungannya * Ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan gabungannya * Posisi suatu benda | * Mandiri * Bernalar Kritis * Kreatif |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Berdasarkan Domain Matematika** | | **Tujuan Pembelajaran** | **Perkiraan Alokasi**  **Waktu** | **Topik/ Konten** | **Profil Pelajar Pancasila** |
|  | berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah).  Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan,  kiri, depan, belakang) | * 1. Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan kata-kata   2. Mengenal dan menentukan posisi dengan menggunakan navigasi sederhana (kanan, kiri, depan, belakang) |  |  |  |
| **Analisa Data dan Peluang** | Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan benda- benda berdasarkan beragam  atribut | Peserta didik dapat :   * 1. membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut   2. membandingkan benda-benda berdasarkan atribut | 16 jp | * Mengelompokkan benda berdasarkan beragam atribut | * Mandiri * Bernalar Kritis |

**PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN**

**Bilangan**

**Ajabar**

**Pengukuran**

**Geometri**

**Analisis Data dan Peluang**

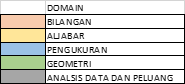
1.7 menjumlahkan dang mengurangkan dua bilanganc acah sampai 20

1.5 menemukan pola gambar atau obyek sederhana

1.3 Mengurutkan benda berdasarkan panjang den berat

1.7 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret

1.2 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut

**PILIHAN ALUR PEMBELAJARAN :**

1. **berdasarkan urutan domain**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **Alokasi Waktu** | **SEMESTER 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **SEMESTER 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 1.1 Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10  berdasarkan kumpulan benda | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Mengenal bilangan dan s imbol bilangan cacah sampai dengan 99 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Membandingkan dan mngurutkan bilangan cacah denagn urutan  naik (kecil ke besar) atau sebaliknya | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan  dan satuan) | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20 | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 mengenal pola bilangan mengguanakan gambar, obyek dan  bilangan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan  benda benda, obyek dan bilangan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda  benda, obyek dan bilangan | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 menemukan pola gambar atau obyek sederhana | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan  menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung  dan tidak langsung | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 mengurutkan benda berdasarkan panjang den berat | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 membandingkan panjang dan berat benda-benda secara kualitatif | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Mengenal ciri-ciri bangun ruang | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Mengenal bangun ruang gabungan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Mengenal bangun datar menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Mengenal ciri-ciri bangun datar | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Mengenal bangun datar gabungan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan  s i fat tertentu dengan menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan  kata-kata | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.9 Mengenal posisi dengan menggunakan navigasi sederhana | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 1.1 membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 1.2 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |

1. **Tidak berdasarkan urutan domain**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOMAIN |
|  | BILANGAN |
|  | ALJABAR |
|  | PENGUKURAN |
|  | GEOMETRI |
|  | ANALSIS DATA DAN PELUANG |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu | SEMESTER 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | SEMESTER 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 1.1 Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10  berdasarkan kumpulan benda | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Mengenal bilangan dan s imbol bilangan cacah sampai dengan 99 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Membandingkan dan mngurutkan bilangan cacah denagn urutan  naik (kecil ke besar) atau sebaliknya | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan  dan satuan) | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20 | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan  menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung  dan tidak langsung | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Mengenal ciri-ciri bangun ruang | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Mengenal bangun ruang gabungan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 mengenal pola bilangan mengguanakan gambar, obyek dan  bilangan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan  benda benda, obyek dan bilangan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda  benda, obyek dan bilangan | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 menemukan pola gambar atau obyek sederhana | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Mengenal bangun datar menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Mengenal ciri-ciri bangun datar | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Mengenal bangun datar gabungan | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan  s i fat tertentu dengan menggunakan benda konkret | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan  kata-kata | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Mengenal posisi dengan menggunakan navigasi sederhana | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.3 mengurutkan benda berdasarkan panjang den berat | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 1.4 membandingkan panjang dan berat benda-benda secara kualitatif | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 1.2 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |