

Modul Ajar

Kode Modul Ajar	MA_MAT_Wikan_SD_A1
Kode ATP Acuan	MAT.A.MEH.1.3
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Wikan Budi Utami/Universitas Pancasakti Tegal/2021
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	A/1
Domain/Topik	Bilangan/ menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20
Kata Kunci	Menjumlahkan, mengurangi
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Bilangan cacah sampai 20
Alokasi waktu (menit)	Pertemuan 1 : 70 menit Pertemuan 2 : 70 menit Pertemuan 3 : 70 menit Pertemuan 4 : 70 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	8 JP (1 JP = 35 menit)
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Discovery Learning
Sarana Prasarana	Ruangan dengan tempat duduk yang dipersiapkan untuk kelompok dan lapangan yang di dimana satu kelompok terdiri dari 10 peserta didik
Target Peserta Didik	28 peserta didik
Karakteristik Peserta Didik	Regular/tipikal
Daftar Pustaka	Amin Mustoha, bachori, dkk. 2009. Senang Matematika untuk SD/MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional A.W. Goodman. 1980. Analytic Geometry and the Calculus. London : Collier Macmillan Publishers Dale Varberg dan Edwin J Purcell (alih bahasa I Nyoman Susila). 2001. Kalkulus Jilid satu. Batam : Interaksara Dale Varberg, Edwin J. Purcell, dan Steven E. Rigdon. 2010. Kalkulus edisi kesembilan jilid 1. Jakarta : Erlangga Dian Permana, Bambang Irianto. 2009. Matematika untuk SD dan MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional Djaelani, Haryono. 2008. Matematika untuk SD/MI kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional Dwi Priyo Utomo, Ida Arijanty. 2009. Matematika untuk kelas 1 SD/MI. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional

	<p>Irwan Kusdiar, Zikri. 2009. Pintar Bermatematika untuk SD/MI. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>kementrian pendidikan dan kebudayaan rebuplik indonesia. 2015. Diriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013</p> <p>Lusia Tri Astuti, P.sunardi. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Purnomosidi, wiyanto, dkk. 2008. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Wakino, C.Jacob. 2009. Matematika untuk Sekolah Dasar kelas 1. Pusat Perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional</p>
Referensi Lain	

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Peserta didik mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan cara membilang dan strategi lainnya. Peserta didik juga menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan manipulatif/alat peraga dan juga nilai tempat puluhan dan satuan. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode discovery learning sehingga membuat peserta didik terlibat secara aktif dalam mendapatkan pemahaman mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sampai 20. Dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dilakukan setiap kali kegiatan dengan kriteria yang telah ditentukan. Evaluasi yang digunakan adalah soal *essay* yang diberikan di akhir kegiatan yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Urutan Materi Pembelajaran

- 1) menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 10
- 2) menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 20
- 3) mengurangi dua bilangan cacah sampai 10
- 4) mengurangi dua bilangan cacah sampai 20

Rencana Asesmen

- 1) Asesmen individu
- 2) Asesmen kelompok

Jenis asesmen

Performa (presentasi)

Tertulis (esai)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20
-------	--

Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20
Pemahaman Bermakna	Meningkatkan pemahaman konsep mengenai menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20 dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
Pertanyaan Pemantik	1) Apa yang kalian tau tentang menjumlahkan? 2) Apa yang kalian tau tentang mengurangi?
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis Bergotong royong Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pecahan
3. Guru mengulang sedikit materi pecahan dengan menunjukkan gambar di bawah ini



Ada berapa gambar baju?

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

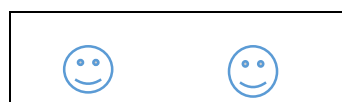
1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan

Mari kita lakukan kegiatan berikut:

- 1) 2 peserta didik masuk ke kotak

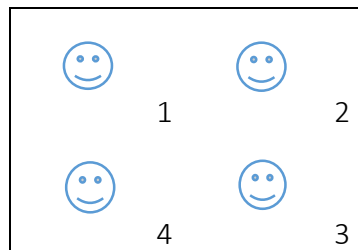


- 2) Kemudian 2 peserta didik masuk lagi ke kotak

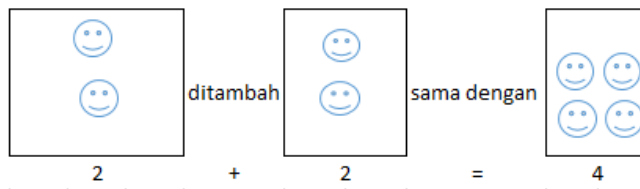




3) Hitung berapa jumlah peserta didik yang berada di kotak sekarang

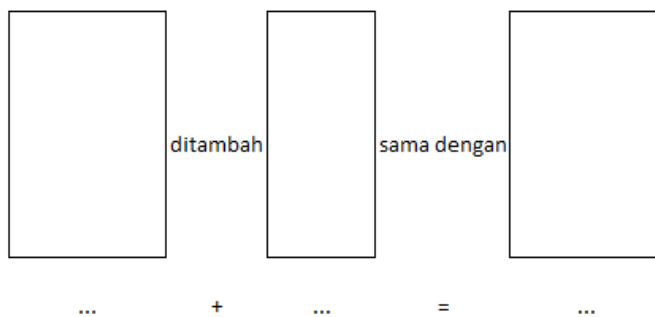


4) Maka dapat digambarkan :



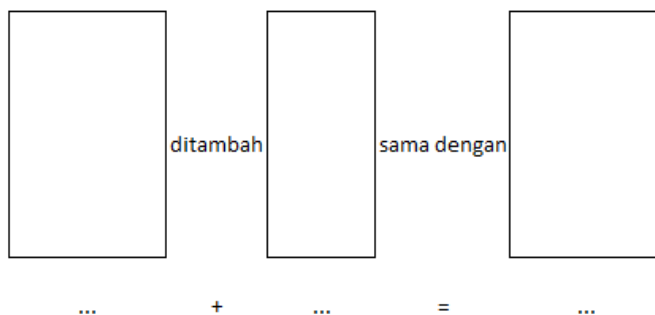
Peserta didik mencoba beberapa latihan :

- a. 1 orang masuk ke kotak 1
2 orang masuk ke kotak 2



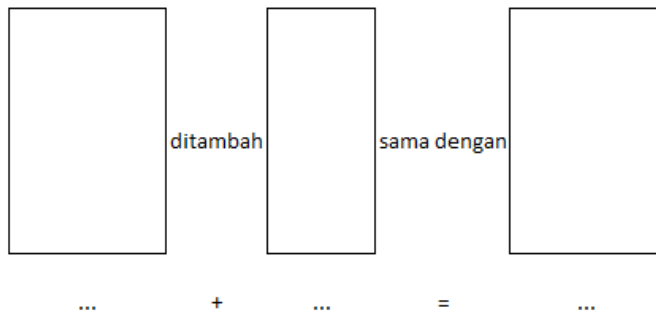
Jumlahnya adalah ...

- b. 2 orang masuk ke kotak 1
3 orang masuk ke kotak 2



Jumlahnya adalah ...

- c. 5 orang masuk ke kotak 1
2 orang masuk ke kotak 2



Jumlahnya adalah ...

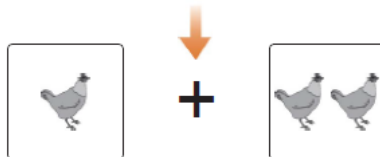
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja
3. Bersama-sama membahas hasil presentasi masing-masing kelompok
4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan menyampaikan materi penjumlahan

Mengenal simbol + dan =

a) Mengenal tanda +

satu ayam ditambah dua ayam

1 ayam ditambah 2 ayam



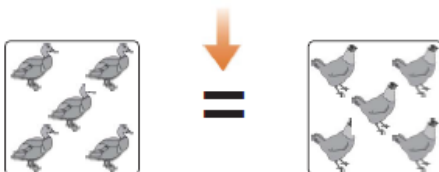
tanda + artinya ditambah

9 telur ditambah 9 telur



b) Mengenal tanda =

5 bebek sama dengan 5 ayam



tanda = dibaca sama dengan

artinya sama banyak

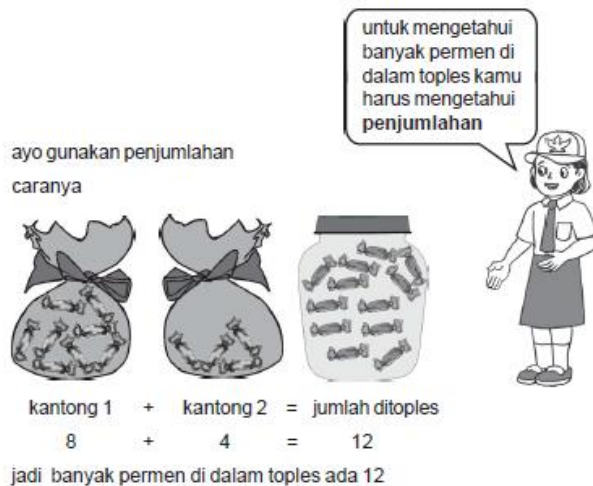
sama besar

sama berat

Penjumlahan Bilangan Sampai 10

Wiki memiliki 2 kantong permen. Kantong 1 berisi 8 permen dan kantong 2 berisi 4 permen. Permen-permen tersebut dimasukkan ke dalam toples. Berapa permen Wiki?

Mari kita lihat gambar



5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 1 (LKPD 1) yang berisikan 9 kotak
7. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
9. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

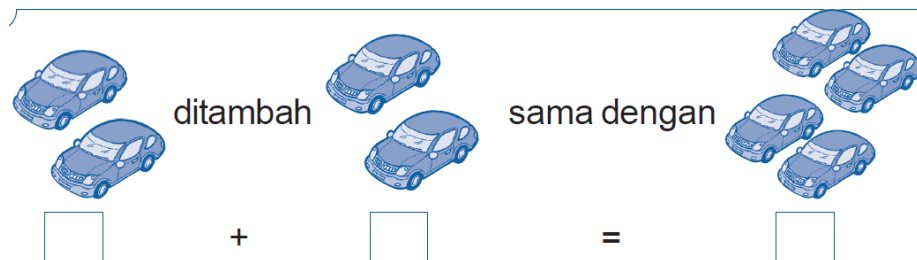
1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pada penjumlahan merupakan penambahan benda.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab materi penjumlahan
3. Guru mengulang sedikit materi penjumlahan pecahan dengan menunjukkan gambar di bawah ini

Mari kita ingat kembali :



“berapakah hasilnya ya???”

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

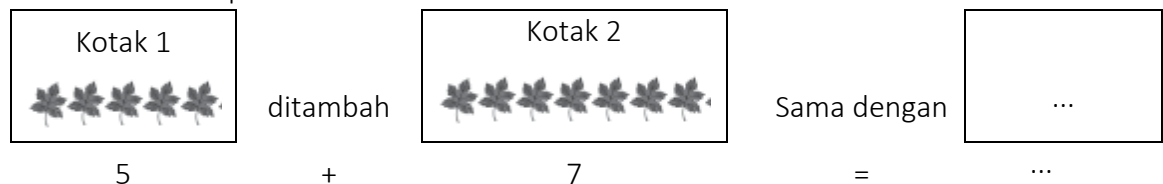
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan berikut :

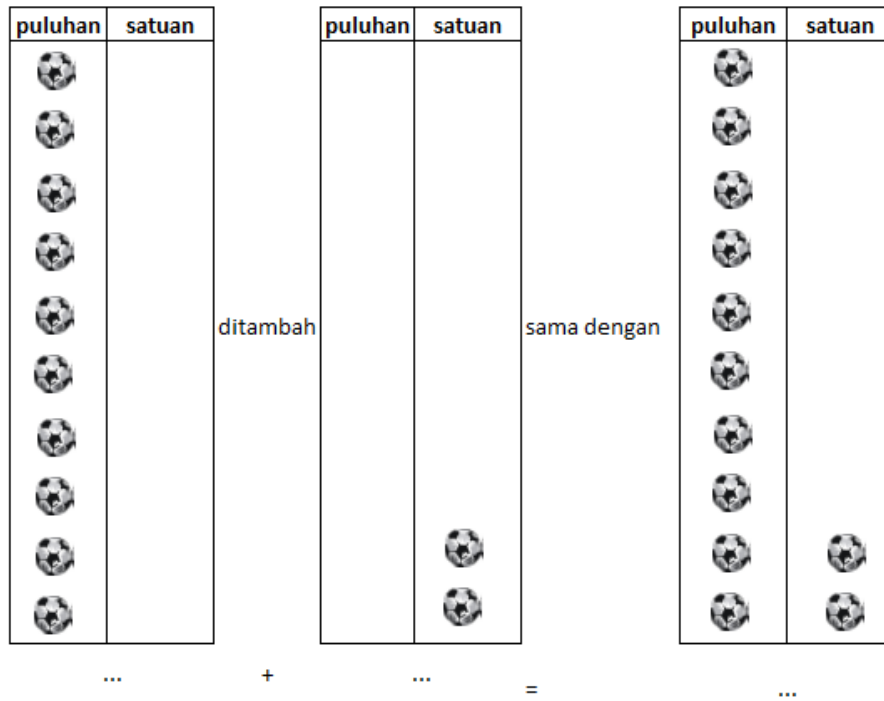
- 1) Letakkan 5 daun pada kotak 1

Letakkan 7 daun pada kotak 2



- 2) Letakkan 10 bola pada kotak 1

Letakkan 2 bola pada kotak 2

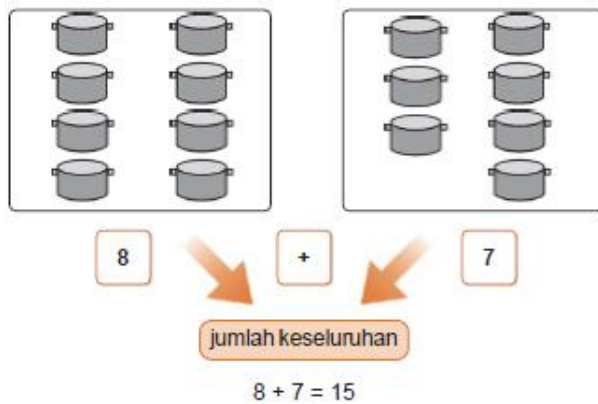


- 3) Letakkan 10 bola pada kotak 1
 Letakkan 5 bola pada kotak 2

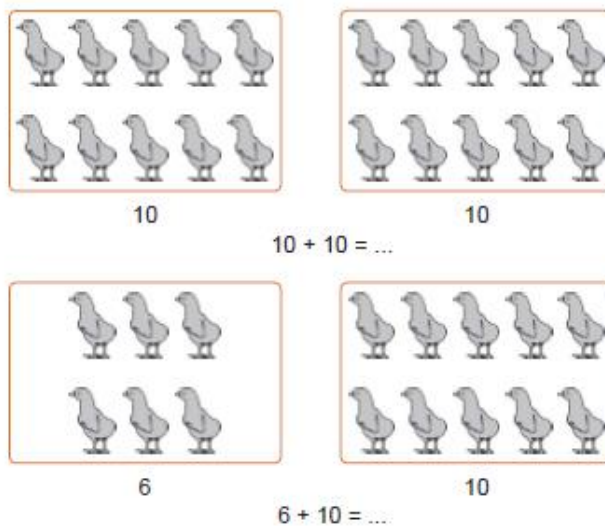


- 4) Letakkan 11 bola pada kotak 1
 Letakkan 2 bola pada kotak 2

sekarang perhatikan gambar berikut



ayo giliranmu untuk mengisinya



5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 2 (LKPD 2) yang berisikan 9 kotak
7. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
9. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pada untuk penjumlahan dengan puluhan dapat dilakukan dengan membilang dan nilai tempat.
2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Ketiga

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi penjumlahan
3. Guru mengajukan permasalahan berikut

Mengingat kembali



Jika ada 3 peserta didik di kelas kemudian datang 1 peserta didik berapa jumlah peserta didik di kelas sekarang?

Jika ternyata setelah mereka semua bertegur sapa 1 peserta didik tersebut pergi, berapa jumlah peserta didik di kelas sekarang?

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

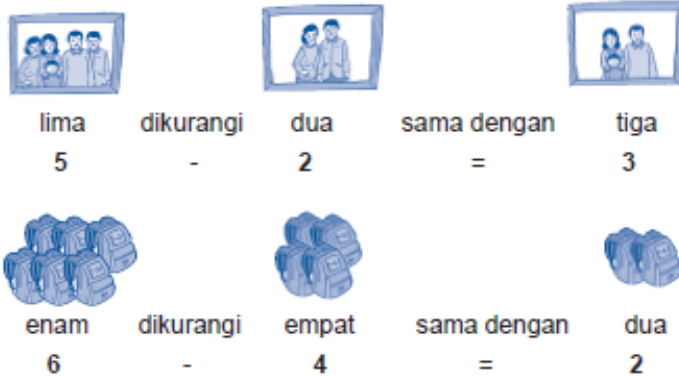
1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan
Lima dikurangi dua



Sekarang kalian coba sendiri

- 1) Enam di kurangi dua
 - 2) Tujuh dikurangi empat
 - 3) Sepuluh dikurangi dua
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja
 3. Bersama-sama membahas hasil presentasi masing-masing kelompok
 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan menyampaikan materi

cobalah kamu perhatikan contoh berikut



untuk mengurangkan digunakan simbol -

- artinya dikurangi

untuk menyatakan hasilnya digunakan simbol =

= artinya sama dengan

5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 3 (LKPD 3) yang berisikan 9 kotak
7. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
9. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pengurangan dilakukan dengan mengurangi suatu benda

2. Guru menyampaikan materi esok yang akan disampaikan
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Keempat

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi penjumlahan dan pengurangan
3. Guru mengajukan permasalahan berikut

$$9 - 4 = \dots$$

$$7 - 3 = \dots$$

Guru memberikan umpan balik verbal seperti “pintar, bagus, luar biasa, good job!”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan :

Praktek pengurangan

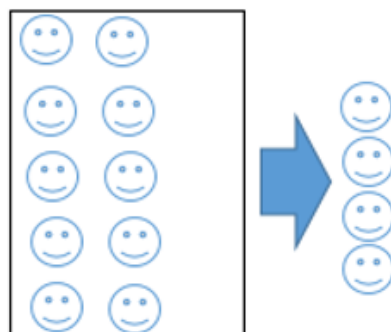
Sarana yang dibutuhkan : halaman sekolah yang dibuat kotak (menyesuaikan jumlah kelompok)

Kita ikuti langkah-langkah berikut ya

- 1) 14 siswa masuk ke kotak



- 2) Kemudian 4 siswa keluar dari kotak



- 3) Siswa menghitung berapa jumlah siswa yang berada di kotak sekarang.



- 4) Siswa mengisi tabel berikut



$$14 - 4 = \dots$$

- 5) Sekarang mari kalian selesaikan beberapa latihan berikut jangan lupa mengilustrasikannya

- a) 12 siswa masuk ke kotak
4 siswa keluar dari kotak



$$12 - 4 = \dots$$

Berapa jumlah siswa di kotak sekarang?

- b) 15 siswa masuk ke kotak
2 siswa keluar dari kotak



$$\dots - \dots = \dots$$

Berapa jumlah siswa di kotak sekarang?

- c) 14 siswa masuk ke kotak
4 siswa keluar dari kotak



Berapa jumlah siswa di kotak sekarang?

- d) 18 siswa masuk ke kotak
5 siswa keluar dari kotak



Berapa jumlah siswa di kotak sekarang?

- e) 20 siswa masuk ke kotak
7 siswa keluar dari kotak



Berapa jumlah siswa di kotak sekarang?

Activate Windows
Go to Settings to activate W

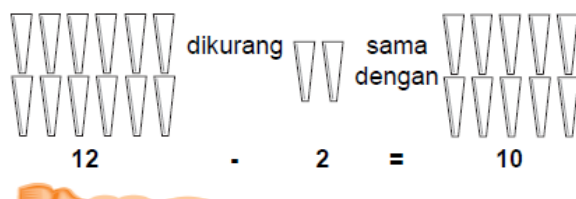
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja
 3. Bersama-sama membahas hasil presentasi masing-masing kelompok
 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan menyampaikan materi pengurangan
- Kita lihat contoh berikut

pengurangan bilangan 11 sampai 20

bu guru membawa 12 kapur

jatuh 2 kapur

berapa kapur yang dibawa bu guru



5. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik tanya jawab
6. Peserta didik dengan kelompok menerima Lembar Kegiatan Peserta didik 4 (LKPD 4) yang berisikan 9 kotak
7. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan kelompok peserta didik menjawab hasilnya
8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan kelompok peserta didik
9. Satu kelompok dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik
11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri

C. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa yang perlu dilakukan saat operasi pembagian adalah mencari kebalikan dari bilangan pembaginya dan kemudian dikalikan dengan bilangan tersebut.
2. Melakukan evaluasi dengan memberikan soal *essay*
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda	

	lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Refleksi untuk Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20

Materi : menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 10

Alat dan Bahan : lidi/batu kecil/ranting/kelereng/kerang 10 buah (peserta didik dapat memilih salah satu)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

- 1) $1 + 2 = \dots$
- 2) $3 + 2 = \dots$
- 3) $1 + 6 = \dots$
- 4) $4 + 3 = \dots$
- 5) $7 + 2 = \dots$
- 6) $6 + 3 = \dots$
- 7) $9 + 1 = \dots$
- 8) Satria memiliki 5 jeruk, Satwika memiliki 4 jeruk. Berapa jumlah jeruk Satria dan Satwika?
- 9) Zuhri memiliki 8 kelereng, Dewa memiliki 2 kelereng. Berapa jumlah kelereng Zuhri dan Dewa?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20

Materi : menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 20

Alat dan Bahan : lidi/batu kecil/ranting/kelereng/kerang 20 buah (peserta didik dapat memilih salah satu)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

1) $2 + 11 = \dots$

2) $10 + 9 = \dots$

3) $10 + 4 = \dots$

4) $6 + 12 = \dots$

5) $7 + 13 = \dots$

6) $11 + 8 = \dots$

7) Wibi memiliki 14 kelereng dan wiki memiliki 5 kelereng. Berapa kelereng wibi dan wiki?

8) Fikri membeli 16 ikan koi kemudian Fikri membeli lagi 4 ikan koi. Berapa jumlah ikan koi fikri sekarang?

9) Kemarin 15 telur ayam pak yayat menetas. Hari ini 3 telur ayam pak yayat menetas. Berapa jumlah telur pak yayat yang menetas?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 3

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20

Materi : menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 10

Alat dan Bahan : lidi/batu kecil/ranting/kelereng/kerang 10 buah (peserta didik dapat memilih salah satu)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

- 1) $3 - 2 = \dots$
- 2) $4 - 1 = \dots$
- 3) $5 - 3 = \dots$
- 4) $6 - 4 = \dots$
- 5) $7 - 5 = \dots$
- 6) $8 - 2 = \dots$
- 7) Satwika memiliki 9 kelereng. 4 kelereng diberikan kepada satria. Berapa kelereng yang dimiliki satwika sekarang?
- 8) Wibi memiliki 8 buku gambar. 5 buku gambar diberikan kepada Wiki. Berapa buku gambar wibi sekarang?
- 9) Ibu memiliki 9 telur mentah. 6 telur telah dimasak. Berapa telur ibu yang masih mentah?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 4

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 20

Materi : menjumlahkan dua bilangan cacah sampai 20

Alat dan Bahan : lidi/batu kecil/ranting/kelereng/kerang 20 buah (peserta didik dapat memilih salah satu)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan :

Berilah tanda pada kolom tabel di bawah jika kalian berhasil menjawab pertanyaan dengan benar

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Pertanyaan :

1) $11 - 1 = \dots$

2) $12 - 4 = \dots$

3) $13 - 5 = \dots$

4) $14 - 2 = \dots$

5) $15 - 3 = \dots$

6) $16 - 9 = \dots$

7) Ayah memiliki 17 ayam. 6 ayam laku terjual. Berapa ayam ayah sekarang?

8) Ibu memiliki 18 telur mentah. Pagi ini 8 telur di masak. Berapa telur mentah ibu sekarang?

9) Rosma memiliki 20 bunga mawar. Rosma memberikan 7 bunga kepada nabil. Berapa bunga rosma sekarang?

EVALUASI (INDIVIDU)

Nama :

Kerjakan soal berikut ini :

- 1) Wibi memiliki 4 kelereng, kemudian ayah memberinya 5 kelereng. Berapa kelereng wibi sekarang?

- 2) Wiki mempunyai 14 buah pensil
Ayah membelikan lagi 2 buah pensil
Berapa jumlah pensil wiki sekarang?

- 3) Dona memiliki 8 permen. 6 permen diberikan kepada Tika. Berapa permen dona sekarang?

- 4) Ikhsan memiliki 19 kelereng. 8 kelereng diberikan kepada ikbal. Berapa kelereng ikhsan sekarang?

Kunci Jawaban dan penyekoran

- 1) Bahasa matematika : $4 + 5 = \dots$ (skor 5)

$$4 + 5 = 9 \quad (\text{skor } 5)$$

Total skor 10

- 2) Bahasa matematika : $14 + 2 = \dots$ (skor 5)

$$14 + 2 = 16 \quad (\text{skor } 5)$$

Total skor 10

- 3) Bahasa matematika : $8 - 6 = \dots$ (skor 5)

$$8 - 6 = 2 \quad (\text{skor } 5)$$

Total skor 10

- 4) Bahasa matematika : $19 - 8 = \dots$ (skor 5)

$$19 - 8 = 11 \quad (\text{skor } 5)$$

Total skor 10

Skor maksimum 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

Lampiran asesmen

A. Rubrik pemahaman konsep dan penyelesaian masalah

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui lembar kegiatan peserta didik

	1	2	3
Dapat menghitung hasil operasi hitung pecahan dengan penyebut yang berbeda	Mengisi kurang dari 3 jawaban pada tabel	Mengisi antara 4 sampai 6 jawaban pada tabel	Mengisi antara 7 sampai 9 jawaban pada tabel

B. Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif

Pedoman penskoran tes formatif :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

Nilai ≥ 70 menunjukkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran

C. Lembar pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

Karakter		terlihat	belum terlihat
Mandiri	peserta didik dapat menerima pendapat (jawaban/sanggahan) dari teman		
	Peserta didik mampu menjawab dengan lugas dan sistematis		
	peserta didik dapat mengapresiasi prestasi teman		
Berpikir Kritis	peserta didik aktif dalam mencari informasi lebih baik bertanya kepada guru maupun teman		
	peserta didik dapat mengaplikasikan materi dengan kehidupan sehari-hari		

	peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan		
Gotong royong	Peserta didik menerima peran yang diberikan kelompok		
	Peserta didik memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain		
	Peserta didik melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama		
Kreatif	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya		
	Mengidentifikasi gagasan-gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan		
	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya		

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- 1) Riska memiliki 3 bunga. Ibu memberi 2 bunga pada riska dan ayah membeli 1 bunga untuk riska. Berapa bunga riska sekarang?
- 2) Ayah memiliki 18 ayam. Hari ini ayah membawa 9 ayam untuk dijual ke pasar, namun hanya 4 ayam yang terjual. Berapa ayam ayah sekarang?

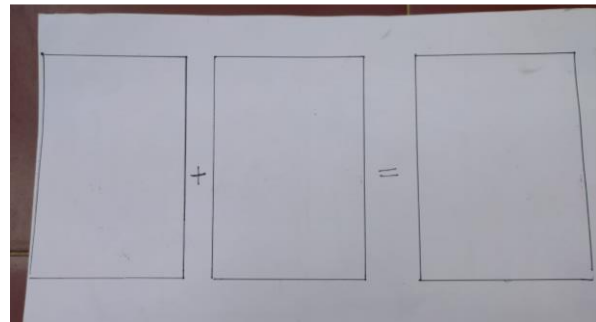
Remidial

Jika kesulitannya pada penjumlahan sampai dengan 10

Lakukan kegiatan berikut :

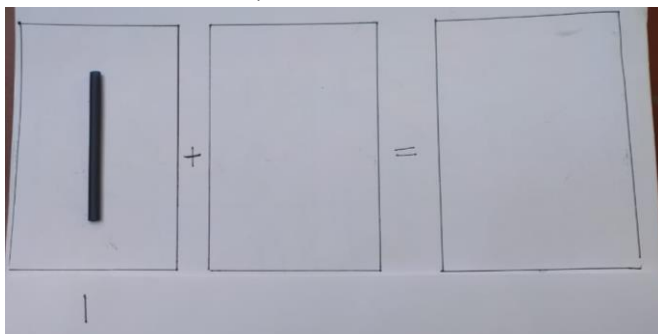
Alat dan Bahan : lidi/batu kecil/ranting/kelereng/kerang 10 buah (peserta didik dapat memilih salah satu), kertas

Buatlah seperti di bawah ini

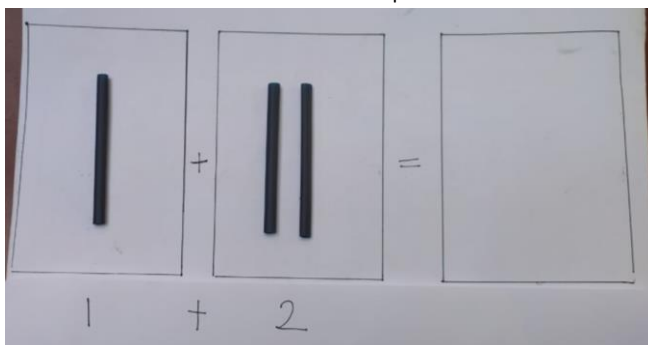


Ikuti langkah-langkah :

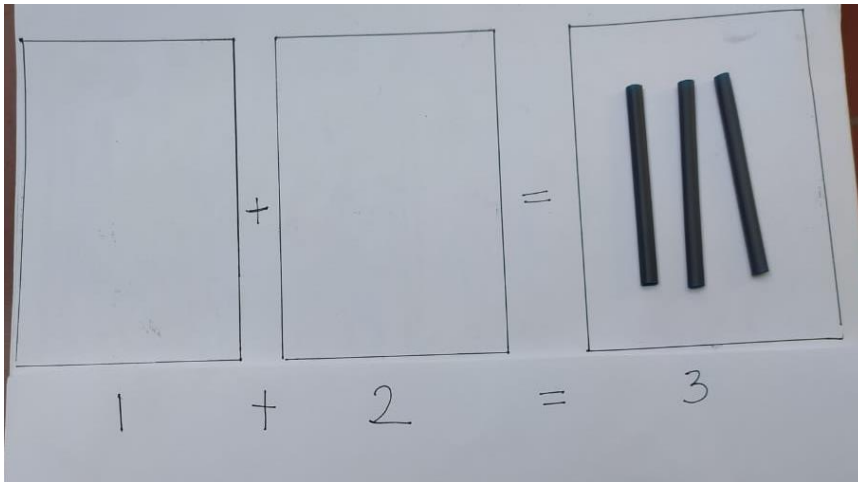
- 1) letakkan 1 sedotan pada kotak



- 2) Kemudian letakkan 2 sedotan pada kotak berikutnya



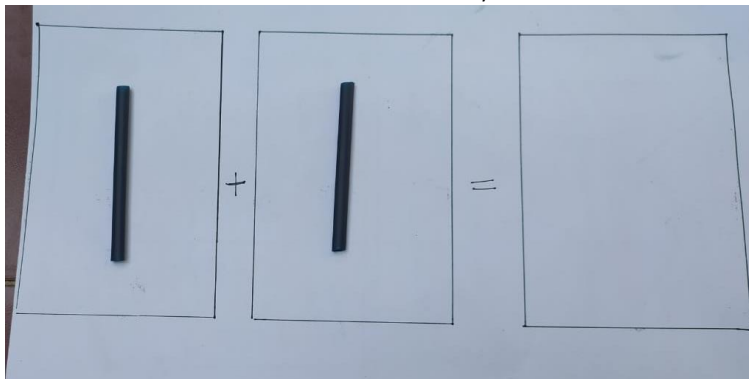
- 3) Kita tentukan hasilnya dengan menyatukan dan meletakkan sedotan di kotak sebelah kanan



Sehingga $1 + 2 = 3$

4) Kalian dapat mencoba beberapa latihan berikut :

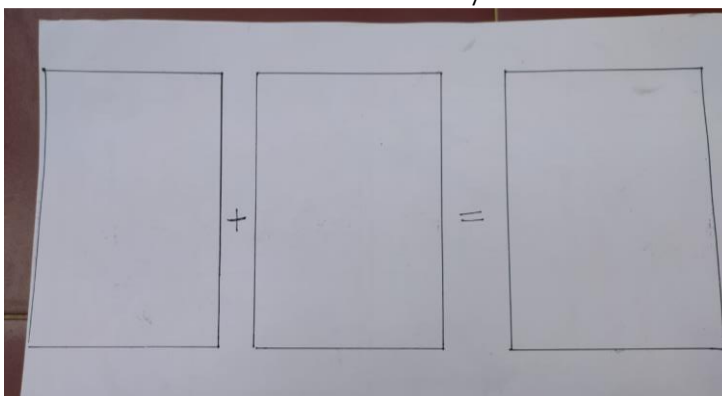
- a. Letakkan 1 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 1 sedotan di kotak berikutnya



$1 + 1 = \dots$

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

- b. Letakkan 2 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 4 sedotan di kotak berikutnya

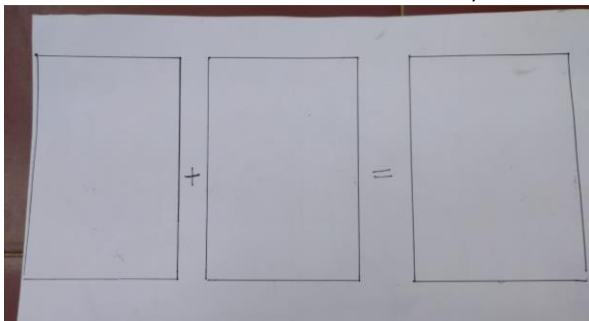


$\dots + \dots = \dots$

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

- c. Letakkan 5 sedotan pada kotak pertama

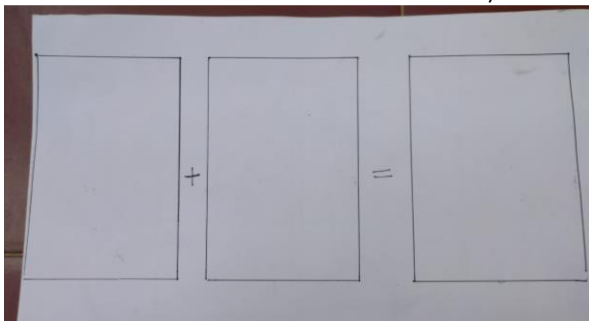
Letakkan 2 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

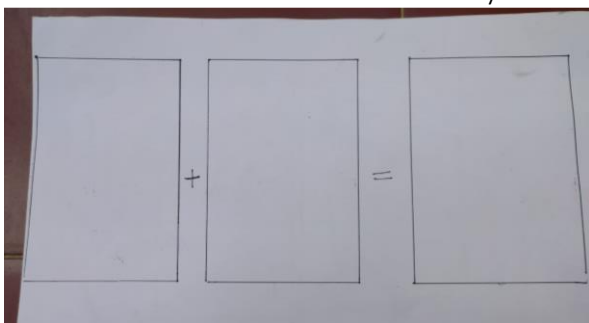
- d. Letakkan 6 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 12 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

- e. Letakkan 7 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 13 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

Diskusikan dengan temanmu dan jika terjadi perbedaan hasil atau kesulitan tanyakan pada guru.

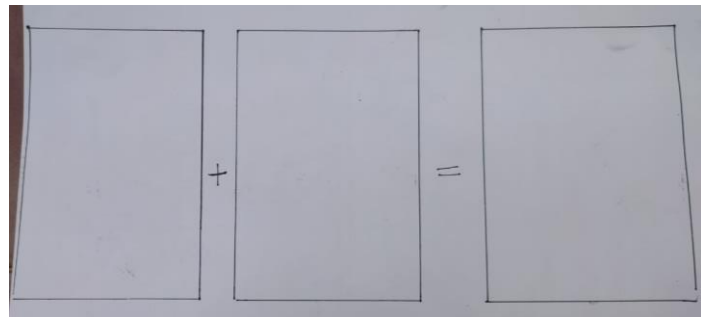
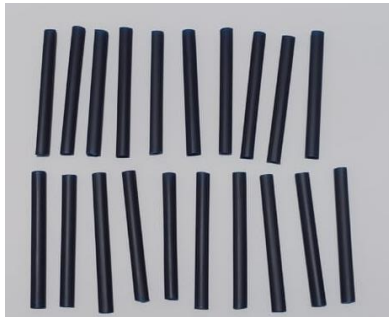
Jika kesulitan penjumlahan sampai 20

Praktek penjumlahan

Alat dan bahan

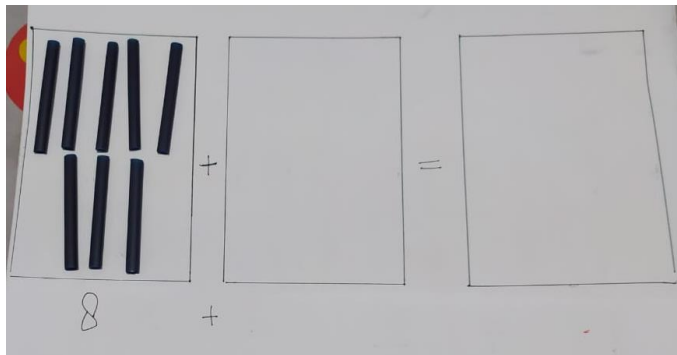
Lidi/sedotan/batu kecil, dll

kertas

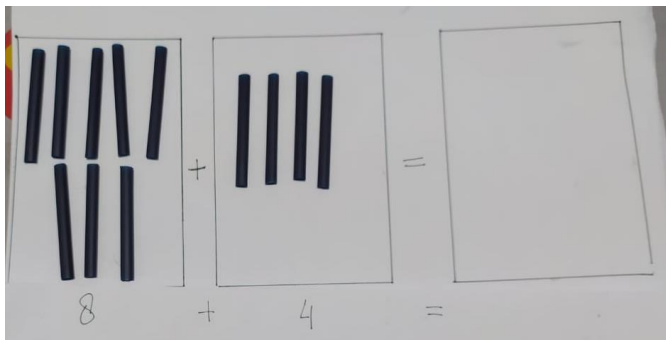


Ikuti langkah-langkah :

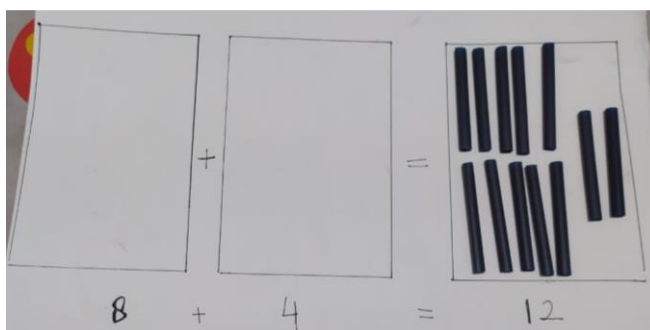
- 1) Peserta didik meletakkan 8 sedotan pada kotak



- 2) Kemudian letakkan 4 sedotan pada kotak berikutnya



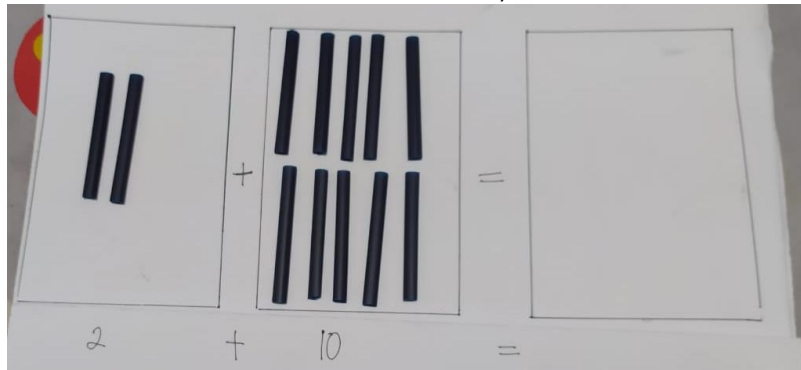
- 3) Kita tentukan hasilnya dengan menyatukan dan meletakkan sedotan di kotak sebelah kanan



Sehingga $8 + 4 = 12$

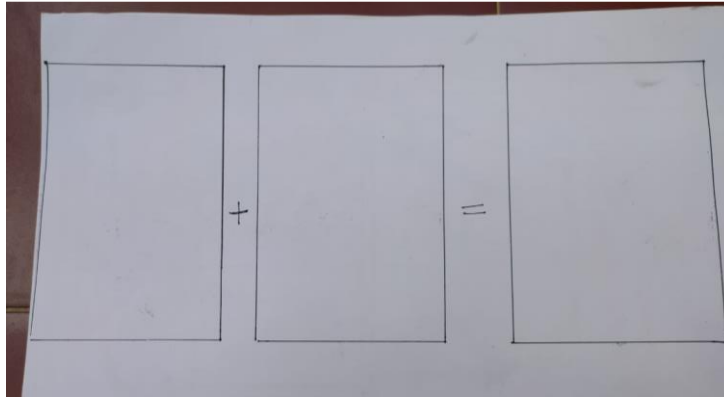
4) Lakukan kegiatan berikut :

- a. Letakkan 2 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 10 sedotan di kotak berikutnya



Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

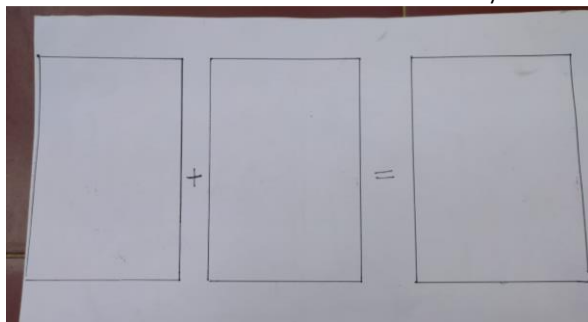
- b. Letakkan 12 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 4 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

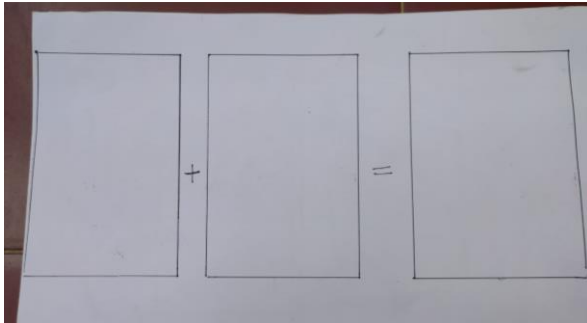
- c. Letakkan 5 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 12 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

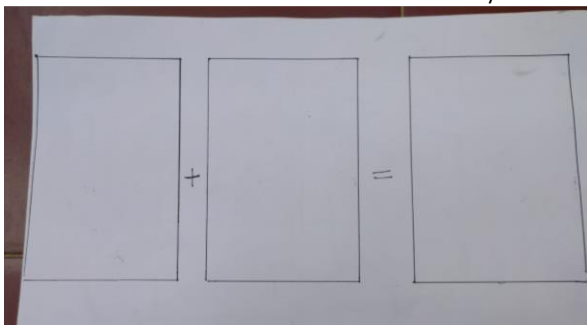
- d. Letakkan 6 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 12 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

- e. Letakkan 7 sedotan pada kotak pertama
Letakkan 13 sedotan di kotak berikutnya



... + ... = ...

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

- 5) Diskusikan hasil kegiatan, jika terjadi kesulitan tanyakan pada guru.

Jika kesulitan pada pengurangan sampai 10

Materi : Mengurangkan

Praktek pengurangan

Praktek penjumlahan

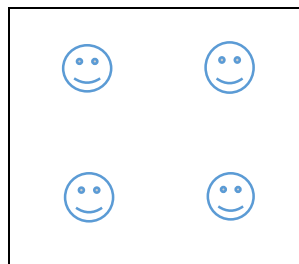
Alat dan bahan

Lidi/sedotan/batu kecil, dll

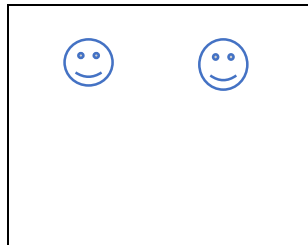
kertas

Langkah-langkah :

- 1) Masukkan 4 kelereng ke dalam kotak



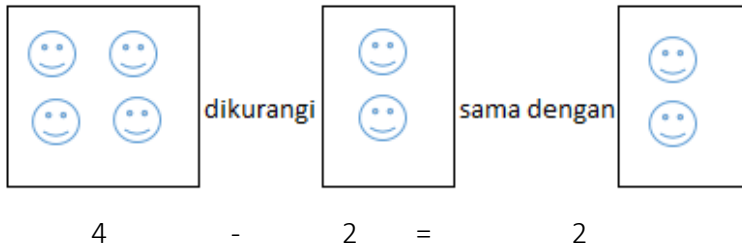
- 2) Kemudian ambil 2 kelereng



- 3) Berapa kelereng di dalam kotak ?

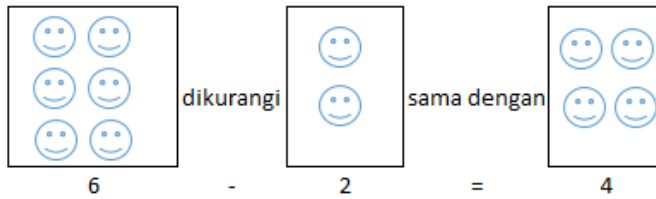


- 4) isilah tabel berkiut dengan gambar dan bilangannya



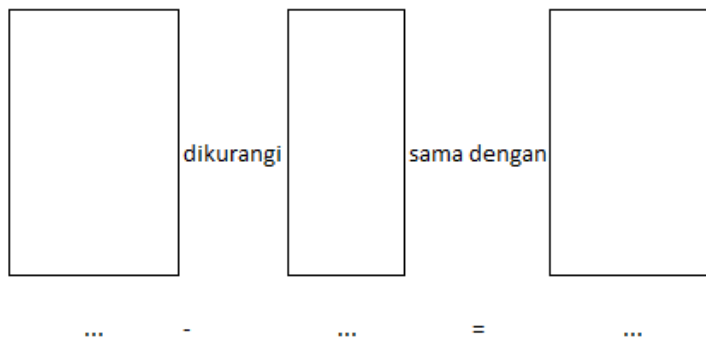
5) coba kalian lakukan kegiatan berikut dengan kelompok kalian (jangan lupa ilustasikan)

a. 6 kelereng ke kotak. Ambil 2 kelereng dari kotak



Berapa jumlah kelereng di kotak sekarang?

b. 7 kelereng masuk ke kotak. Ambil 4 dari kotak



Berapa jumlah kelereng di kotak sekarang?

c. 8 kelereng masuk ke kotak. Ambil 5 kelereng dari kotak



Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

Jika kesulitan pada pengurangan bilangan cacah sampai 20

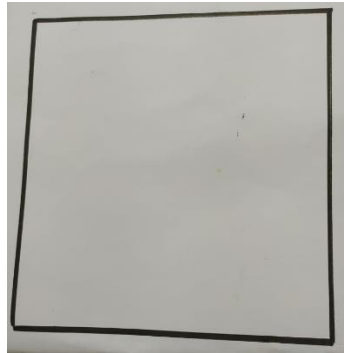
Materi : Mengurangkan

Praktek pengurangan

Alat dan bahan

Lidi/sedotan/batu kecil/kelereng, dll

Kertas



Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Letakkan 13 sedotan/lidi/batu/kelereng



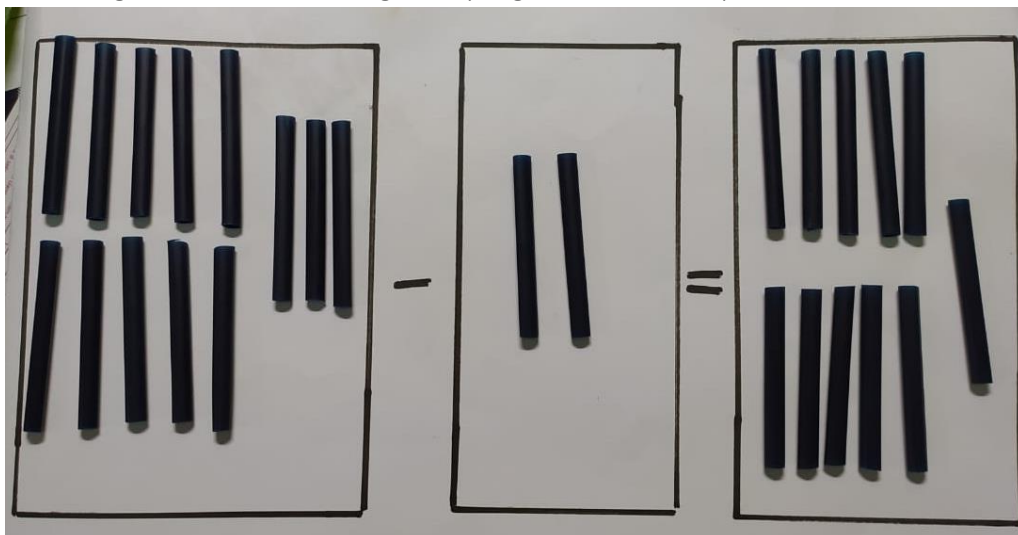
2. Ambil 2 sedotan dari dalam kotak



3. Hitunglah sisa sedotan di dalam kotak



4. Jika kita gambarkan, maka kegiatan yang kita lakukan seperti :



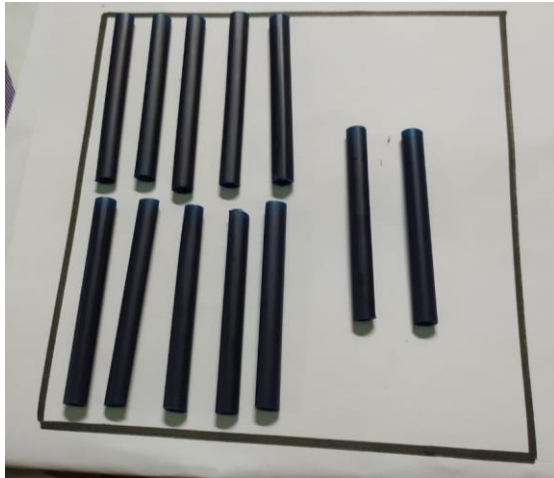
Jika dituliskan :

$$13 - 2 = 11$$

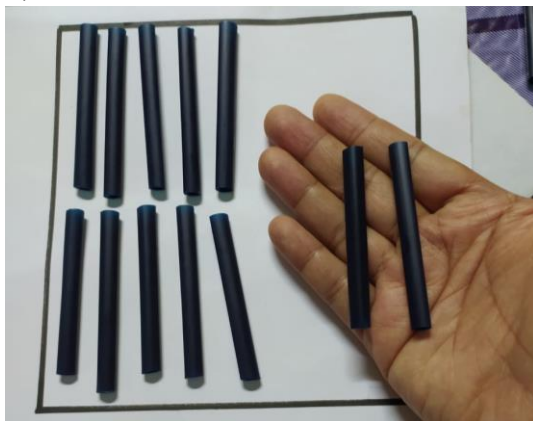
5. Kalian dapat mencoba beberapa latihan berikut :
- 12 sedotan masuk ke kotak
Ambil 2 sedotan dari kotak
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

Langkah-langkah :

- 1) Letakkan ... sedotan



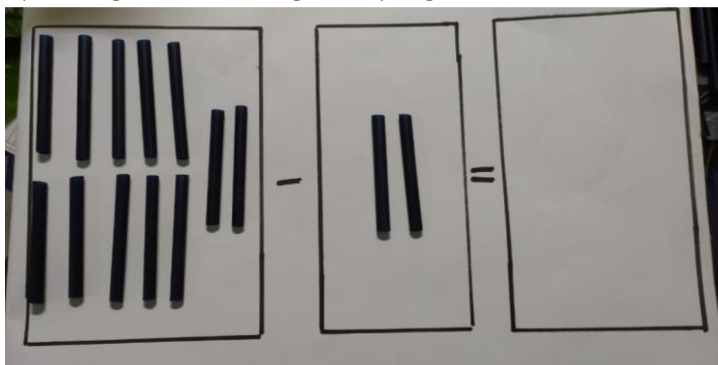
2) Ambil 2 sedotan dari kotak



3) Hitung jumlah sedotan di dalam kotak

Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

4) Kita gambarkan kegiatan yang kita lakukan



Jika kita tuliskan :

$$12 - 2 = \dots$$

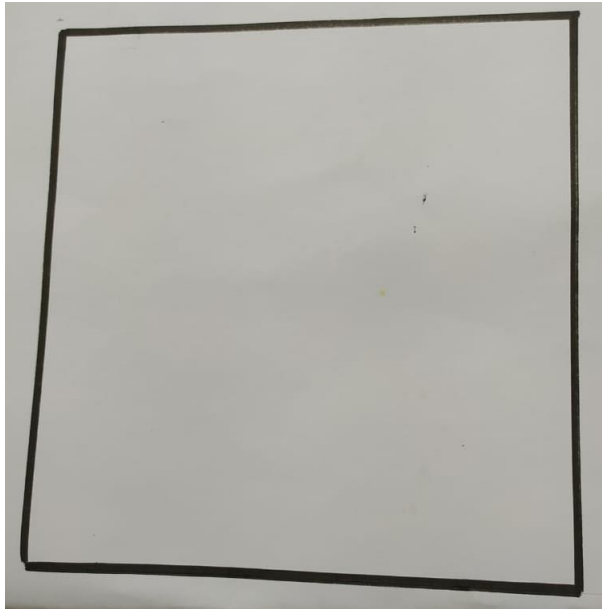
b. 15 sedotan masuk ke kotak

Ambil 2 sedotan dari kotak

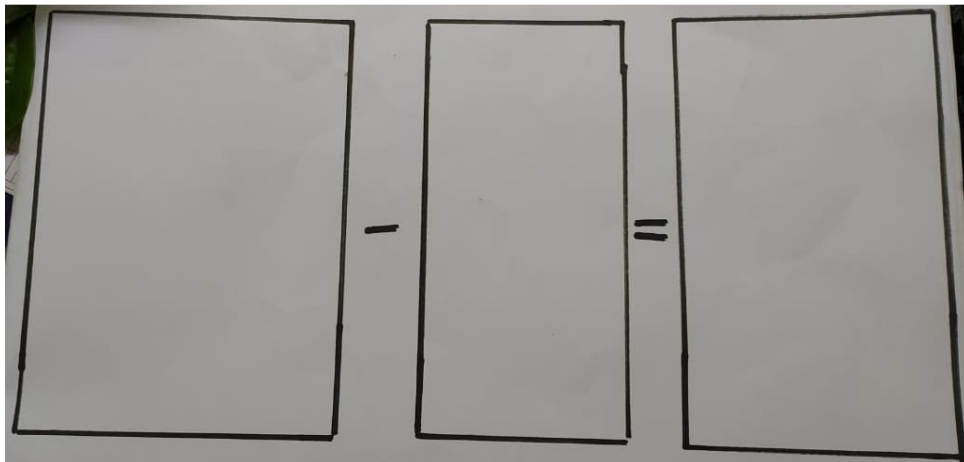
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?

Langkah-langkah :

1) Letakkan ... sedotan



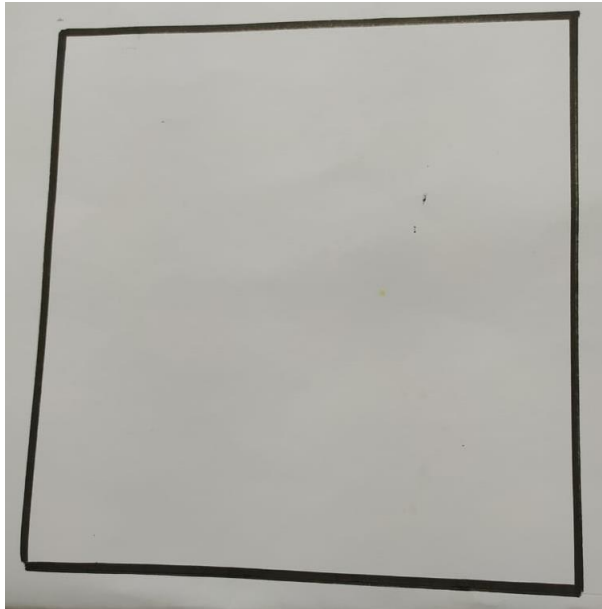
- 2) Ambil ... sedotan dari kotak
- 3) Hitung jumlah sedotan yang ada di kotak sekarang
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
- 4) gambarkan kegiatan yang kamu lakukan



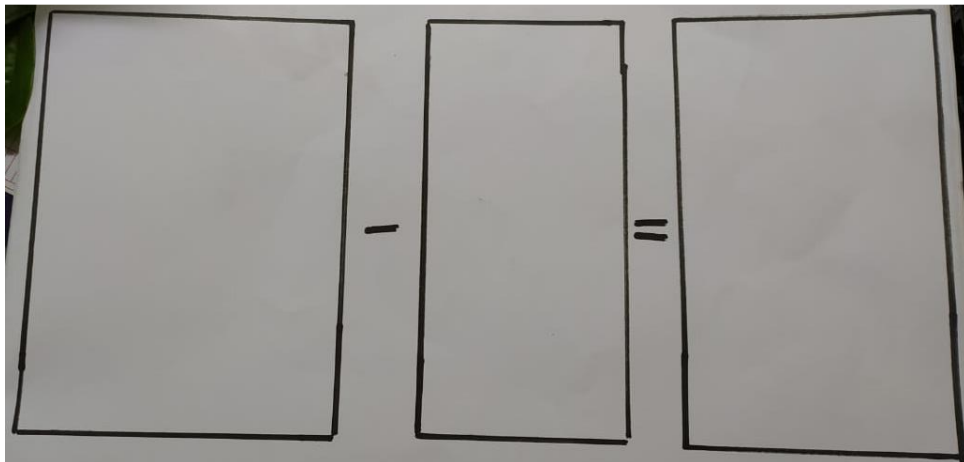
Jika kita tuliskan :

... - ... = ...

- c. 14 sedotan masuk ke kotak
Keluarkan 4 sedotan dari kotak
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
Langkah-langkah :
 - 1) Letakkan ... sedotan



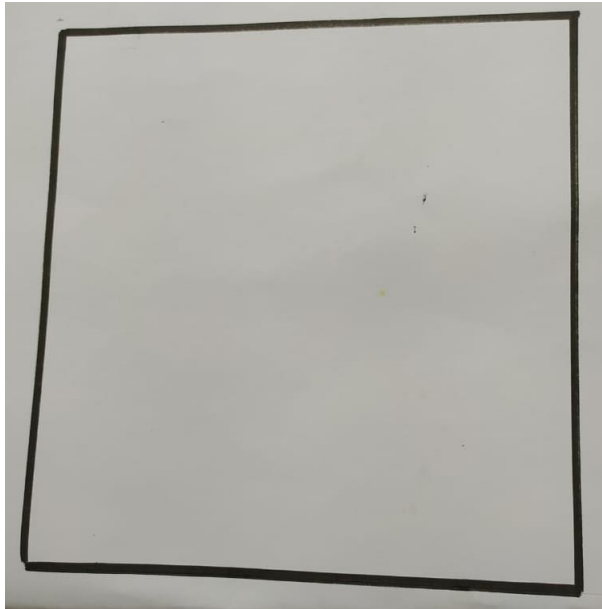
- 2) Ambil ... sedotan dari kotak
Hitung jumlah sedotan yang ada di kotak sekarang
- 3) Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
- 4) gambarkan kegiatan yang kamu lakukan



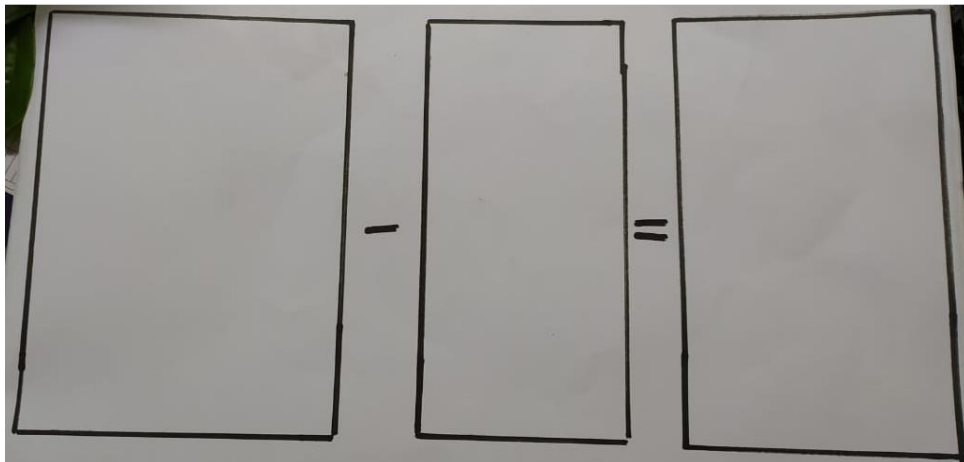
Jika kita tuliskan :

... - ... = ...

- d. 18 sedotan masuk ke kotak
Keluarkan 5 sedotan dari kotak
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
Langkah-langkah :
 - 1) Letakkan ... sedotan



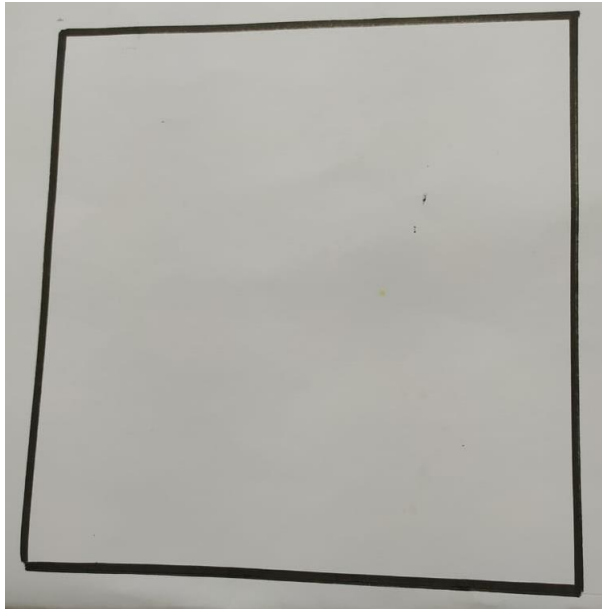
- 2) Ambil ... sedotan dari kotak
- 3) Hitung jumlah sedotan yang ada di kotak sekarang
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
- 4) gambarkan kegiatan yang kamu lakukan



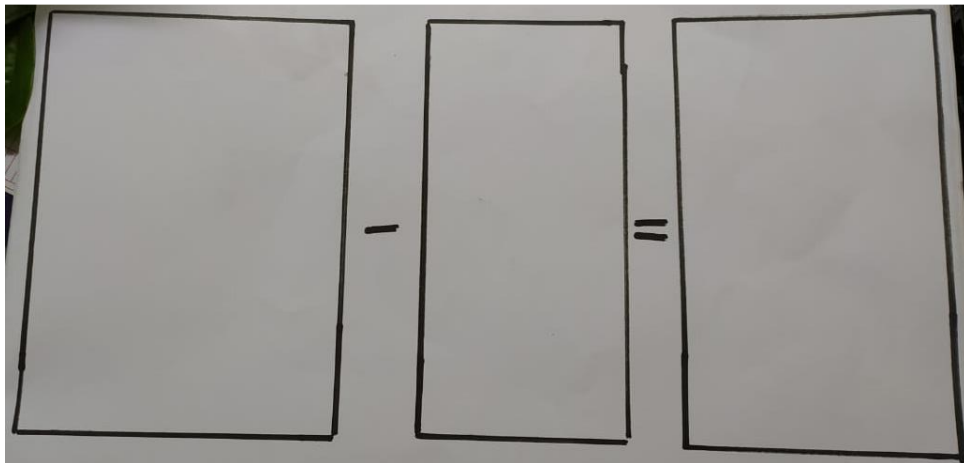
Jika kita tuliskan :

... - ... = ...

- e. 20 sedotan masuk ke kotak
Keluarkan 7 sedotan dari kotak
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
Langkah-langkah :
- 1) Letakkan ... sedotan ke kotak



- 2) Ambil ... sedotan dari kotak
- 3) Hitung jumlah sedotan yang ada di kotak sekarang
Berapa jumlah peserta didik di kotak sekarang?
- 4) gambarkan kegiatan yang kamu lakukan



Jika kita tuliskan :

... - ... = ...

6. Diskusikan hasil kegiatan kalian denngan kelompok atau teman yang lain, jika terjadi perbedaan jawaban ataupun kesulitan kalian dapat bertanya pada guru.

GLOSARIUM

menjumlahkan

menghitung berapa banyaknya (sesuatu yang dikumpulkan menjadi satu)

mengurangkan

kebalikan dari menjumlahkan