

**MODUL AJAR 1**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**FASE C – KELAS 5 – SEMESTER 1**



**HUBUNGAN ANTARSILA PANCASILA**  
Tahun 2022

# MODUL AJAR 1

## HUBUNGAN ANTARSILA PANCASILA

<b>Fase / Semester : C / I (Satu)</b>	<b>Kelas : 5 (Lima)</b>
<b>Elemen :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pancasila</b></li></ul>	<b>Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan</b>
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu: 1.1 Menjelaskan hubungan antarsila Pancasila 1.2 Menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila 1.3 Menjelaskan gotong royong dalam keragaman sesuai nilai nilai Pancasila 1.4 Menjelaskan penerapan gotong royong dalam lingkup kabupaten dan kota 1.5 Menerapkan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> ✚ Mandiri ✚ Kreatif ✚ Bernalar kritis	

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- ✚ Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- ✚ Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa saja contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan kita sehari-hari? Apakah antarsila Pancasila saling berhubungan?)

### Pembelajaran 1. Hubungan Antarsila dalam Pancasila dan Penerapan Pancasila bagi Warga Negara Indonesia (8 JP)

Peserta didik mampu:

- 1.1 Menjelaskan hubungan antarsila Pancasila
- 1.2 Menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila

- ✚ Guru mempersilakan siswa untuk menonton film pendek atau menyimak gambar mengenai sejarah terbentuknya Pancasila.
- ✚ Peserta didik dapat menceritakan kembali dengan kalimatnya sendiri mengenai sejarah terbentuknya Pancasila.
- ✚ Peserta didik menyebutkan fungsi Pancasila dalam kehidupan bangsa kita.
- ✚ Guru memberikan penjelasan bahwa Pancasila memiliki kedudukan penting dalam kehidupan bangsa kita, yaitu Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila sebagai ideologi bangsa, Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum, dan Pancasila sebagai kepribadian bangsa. Guru juga menjelaskan mengenai sila-sila dalam Pancasila sebagai satu kesatuan sistem, peserta didik menyimak dengan baik.

- ✚ Guru memberi tugas menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
  1. Tulislah lima sila Pancasila.
  2. Apa nilai yang terkandung dalam Sila Pertama Pancasila?
  3. Apa nilai yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila?
  4. Tulislah pendapatmu mengenai apakah setiap sila Pancasila saling berhubungan?
- ✚ Peserta didik mengerjakan tugas dari guru dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan hubungan antarsila Pancasila melalui kartu gambar. Guru dapat menampilkan beberapa gambar seperti: kegiatan keagamaan (seperti salat Idulfitri), siswa yang sedang membantu temannya, seorang ibu membeli kain batik, kegiatan diskusi di kelas, serta kegiatan menabung. Peserta didik memperhatikan dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjelaskan dengan bahasanya sendiri tentang nilai Pancasila yang terkandung dalam setiap gambar.
- ✚ Peserta didik dapat memberikan contoh lain gambar yang memiliki makna hubungan antarsila Pancasila.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru memberi kuis lisan dan peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
  1. Bagaimana sikapmu saat pertama kali bertemu dengan seseorang?
  2. Apakah kamu menghargainya karena pakaian yang dikenakan?
  3. Bagaimana seharusnya sikapmu jika berperilaku sesuai sila-sila Pancasila?
  4. Sebutkan contoh sikap sesuai sila kedua Pancasila.
- ✚ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok mewakili sila pada Pancasila. Kelompok satu untuk sila pertama Pancasila, kelompok dua untuk sila kedua Pancasila, dan selanjutnya. Setiap peserta didik diberikan kesempatan memilih kelompok berdasarkan minatnya.
- ✚ Guru telah menyiapkan beberapa gambar untuk setiap kelompok. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mengklasifikasikan gambar sesuai dengan nama kelompok. Peserta didik kelompok satu akan memilih gambar yang sesuai dengan penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Begitu juga halnya dengan peserta didik pada kelompok dua, tiga, empat, dan lima.
- ✚ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Peserta didik lain menyimak dengan baik.
- ✚ Guru memberikan penguatan dengan cara menjelaskan bahwa kita selaku warga negara yang baik sudah sepatutnya berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- ✚ Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* halaman 16.

## Pembelajaran 2. Tradisi Gotong Royong di Indonesia (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.3 Menjelaskan gotong royong dalam keragaman sesuai nilai-nilai Pancasila.

- ✚ Guru memperlihatkan gambar atau menceritakan mengenai tradisi Marakka Bola di Sulawesi Selatan dan tradisi Huyula di Gorontalo. Peserta didik memperhatikan dengan baik.
- ✚ Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya mengenai tradisi Marakka Bola dan Huyula. Guru menanyakan apakah peserta didik menyetujui bahwa gotong royong sesuai nilai-nilai Pancasila. Peserta didik menjelaskan dengan tepat.
- ✚ Guru memberikan kuis dan peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
  1. Pernahkan kamu bergotong royong untuk membantu seseorang yang memerlukan bantuan?
  2. Apa alasanmu melakukan hal tersebut?
  3. Apa manfaat bergotong royong bagi orang yang memerlukan bantuan dan manfaat gotong royong bagi orang yang memberikan bantuan?
- ✚ Perwakilan peserta didik membacakan jawaban kuis di depan kelas. Peserta didik lain mendengarkan dengan baik.
- ✚ Peserta didik membaca dan menyimak tradisi gotong royong di Indonesia.
- ✚ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membaca tentang gotong royong sesuai nilai Pancasila.
- ✚ Guru membantu peserta didik untuk membaca dan menyebutkan penerapan gotong royong dalam keragaman di Indonesia.
- ✚ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.
  1. Apa nilai positif yang terkandung dalam kegiatan gotong royong?
  2. Apakah keragaman di Indonesia akan menghalangi pelaksanaan gotong royong?
  3. Apa manfaat gotong royong dalam keragaman masyarakat di Indonesia?
- ✚ Guru menunjuk perwakilan peserta didik untuk menyampaikan jawaban. Peserta didik lain dapat mengajukan pertanyaan kepada temannya.
- ✚ Peserta didik menuliskan kegiatan gotong royong yang telah dilakukan di lingkungan keluarga dan di sekitar tempat tinggal peserta didik.
- ✚ Peserta didik membuat simulasi kegiatan gotong royong yang dilakukan di kelas.
- ✚ Peserta didik diberi tugas mengerjakan Ayo Berlatih dalam dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* halaman 22. Apakah gambar-gambar tersebut menunjukkan kegiatan gotong royong? Tulislah manfaat pada kegiatan yang termasuk gotong royong?
- ✚ Peserta didik mengerjakan soal Ayo Berlatih no 2 pada halaman 23, dengan perintah peserta didik mencari informasi mengenai beberapa tradisi yang terdapat di Indonesia.
- ✚ Peserta didik saling berdiskusi untuk menjawab soal Ayo Berlatih no 3, 4, dan 5 pada halaman 23.
- ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok. Peserta didik lain mendengarkan dan dapat mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang memaparkan jawaban.

### **Pembelajaran 3.** Penerapan Gotong Royong di Lingkup Wilayah Kabupaten dan Kota (8 JP)

Peserta didik mampu:

1.4 Menjelaskan penerapan gotong royong dalam lingkup kabupaten dan kota.

1.5 Menerapkan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

- ✚ Guru memberikan pertanyaan pemantik, yaitu :
  1. Termasuk wilayah manakah tempat tinggalmu? Apakah di kabupaten atau di kota?
  2. Bagaimana hubungan antarmasyarakat di wilayah tempat tinggalmu? Jelaskan.
  3. Apakah masih ada kegiatan gotong royong di wilayah tempat tinggalmu?
- ✚ Guru menyajikan gambar atau film pendek mengenai kegiatan gotong royong di wilayah kota.
- ✚ Peserta didik dapat menjelaskan aktivitas pada film atau gambar dan mengaitkan dengan kegiatan gotong royong.
- ✚ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari dua peserta didik. Setiap peserta didik secara bergantian menceritakan pengalamannya dalam kegiatan gotong royong di sekitar tempat tinggalnya. Peserta yang lain menyimak cerita dengan baik.
- ✚ Masing-masing kelompok menceritakan tentang hasil diskusi. Guru berperan sebagai fasilitator kegiatan diskusi. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan atau pendapat mengenai kegiatan gotong royong.
- ✚ Peserta didik membaca bersama-sama mengenai penerapan gotong royong di lingkup wilayah kabupaten dan kota.
- ✚ Guru menjelaskan tentang macam-macam gotong royong di wilayah kabupaten dan kota, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru memberi contoh macam-macam gotong royong di wilayah kabupaten dan kota (kegiatan gotong royong untuk membantu hajatan warga, gotong royong mempersiapkan kegiatan peringatan 17 Agustus, dan kegiatan gotong royong membersihkan daerah sekitar tempat tinggal ), peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa gotong royong di lingkungan tempat tinggal dapat membuat kegiatan terasa lebih ringan dan dapat bersama-sama mengurangi beban orang lain (menolong tetangga yang sakit dengan bersama-sama mengantar ke rumah sakit, bergotong royong membangun rumah yang terkena gempa), peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik secara mandiri diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* halaman 28. Tulislah pernyataan setuju/tidak setuju sesuai dengan pernyataan tentang gotong royong di lingkup kabupaten dan kota. Peserta didik juga memberikan alasan jawabannya
- ✚ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas dan berdiskusi. Setiap Kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Setiap kelompok mengerjakan soal nomor 2, 3, 4, dan 5 pada Ayo Berlatih halaman 28. Peserta didik memberikan pendapat mengenai contoh kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan sesuai dengan peristiwa yang terdapat pada soal latihan.

### Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan kegiatan untuk mengidentifikasi penerapan sila pada Pancasila sesuai dengan kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Kegiatan ini dapat mengikuti prosedur kegiatan pada halaman 30 buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*.
2. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 1 halaman 31 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan oleh Penerbit Erlangga.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di halaman 36.
4. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek (Melestarikan Budaya Gotong Royong) di halaman 38.
5. Peserta didik diberikan tes lisan.

Contoh:

- a. Sebutkan contoh-contoh kegiatan yang sesuai dengan penerapan sila pada Pancasila.
  - b. Sebutkan salah satu kegiatan yang merupakan contoh penerapan nilai sila kelima Pancasila.
6. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
  7. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
  8. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsas.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

9. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.  
Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.