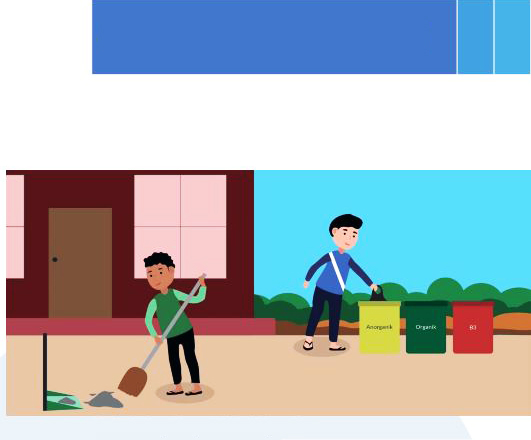
**MODUL AJAR**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

****

**MENGHARGAI KEBERAGAMAN DI LINGKUNGAN SEKITAR**

PEMBELAJARAN 4

**UNIT 3**

**JATI DIRI DAN LINGKUNGANKU**

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan ) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada fase ini, peserta didik mampu:  Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.  Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar | |
| **Fase C Berdasarkan Elemen** | |
| Pancasila | Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilainilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| Undang-Undang  Dasar Negara  Republik Indonesia Tahun 1945 | Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. |
| Bhinneka Tunggal Ika | Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya. |
| Negara Kesatuan  Republik Indonesia | Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar. |
| **Tujuan Pembelajaran** | Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Jati Diri, Lingkungan, Keberagaman |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| * Manajemen Konflik * Ceramah * Diskusi * Presentasi |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. kertas Koran atau benda lainnya yang dapat digunakan sebagai replika baju adat masing-masing daerah yang dihasilkan dari kreasi peserta didik. |
| **Materi Pembelajaran** |
| Keberagaman SARA yang dimiliki bangsa Indonesia berpeluang untuk menjadi tantangan serta potensi yang harus dikelola dengan baik oleh seluruh komponen bangsa. Untuk dapat membangun dan mengorganisasi keberagaman, perlu kemampuan dan kecakapan yang dimiliki oleh warga negara. (Wahab dan Sapriya, 2011). Upaya menghargai keberagaman meliputi perilaku toleransi antar perbedaan yang ada di masyarakat untuk menjalin kehidupan bermasyarakat yang harmonis untuk saling melengkapi dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Unsur-unsur yang harus dimiliki untuk mendukung terciptanya keberagaman, antara lain.     1. **Kompetensi**   Kompetensi mencakup kemampuan berpikir dan kecakapan sosial warga negara dalam memenuhi nilai toleransi di masyarakat agar dapat hidup rukun dan damai berdampingan dengan seluruh golongan masyarakat.   1. **Institusi**   lnstitusi atau organisasi bergantung pada individu dan wilayah warga negara dimana ia tinggal.   1. **ldentitas**   Unsur ini merupaakn salah satu unsur penting untuk mengukuhkan peran dan status masyarakat dalam lingkungannya agar dapat berinteraksi dengan baik.   1. **Emosi**   Secara alamiah setiap manusia memiliki emosi yang melekat pada pribadinya. Faktor emosi seperti perasaan senang, antusias, takut, jatuh cinta atau marah dapat berdampak pada perkembangan proses pluralitas masyarakat. |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| Guru diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran dengan membaca materi tentang upaya menghargai keberagaman, serta mempersiapkan contoh pilihan topik bermain peran sebagai berikut:     1. Tidak mengejek perbedaan fisik antarteman 2. Tidak merendahkan orang yang memiliki logat khas daerah tertentu 3. Menghargai teman yang berbeda agama 4. Menghargai perbedaan ras antarteman |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing­ masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu Satu Nusa Satu Bangsa, yang dapat memberikan nuansa kebangsaan serta stimulus agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. * Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. * Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Guru memberikan topik bermain peran pada setiap kelompok. * Selanjutnya Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendiskusikan rancangan bermain peran dengan topik yang sudah ditentukan. * Guru membimbing pada peserta didik untuk menyusun naskah bermain peran secara berkelompok sesuai dengan topik yang sudah ditentukan. * Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk melakukan latihan bermain peran. * Guru melakukan pemantauan kepada peserta didik atas naskah yang dibuat agar tidak memunculkan konflik secara nyata dan tidak berlebihan. * Setelah selesai berlatih, Guru memberikan arahan pada peserta didik saat tampilan bermain peran berlangsung, peserta didik harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai pihak penengah untuk menyelesaikan konflik secara damai. * Guru mempersilahkan setiap kelompok menyajikan hasil rancangannya untuk bermain peran. * Setelah masing-masing kelompok menyajikan permainan peran, Guru dapat mempersilahkan kepada setiap peserta didik yang menyimak untuk melakukan perannya sebagai penengah dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahulu dan menyampaikan pendapatnya agar konflik dalam peran tersebut dapat terselesaikan secara damai. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * mengapresiasi seluruh permainan peran dan pendapat peserta didik yang berperan sebagai penengah konflik. * memberikan klariflkasi atas seluruh penyajian permainan peran yang dilakukan oleh peserta didik. * dan peserta didik melakukan refleksi agar peserta didik dapat melakukan tindakan penyelesaian konflik secara damai atas konflik yang terjadi di sekitarnya. * memberikan pesan agar pada saat peserta didik berada di lingkungan temannya, peserta didik dapat berperan seabgai penengah dan menyelesaikan konflik secara damai. * menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran. |
| **Pembelajaran Alternatif** |
| Pembelajaran alternatifyangdapatdilakukan oleh Guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran klariflkasi nilai atas contoh-contoh konflik yang terjadi di lingkungannya dengan melakukan dialogdalam mengkaji suatu isu nilai dan mengambil posisi terkait nilai tersebut. |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian** : |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Kriteria Penilaian** | | | | | **Baik Sekali**  (Skor 4) | **Baik**  (Skor 3) | **Kurang Baik** (Skor 2) | **Tidak Baik** (Skor **1)** | | Kemampuan menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya |  |  |  |  | | Kemampuan merefleksikan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya |  |  |  |  | | Kemampuan memperagakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? |  | | 2 | Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? |  | | 3 | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? |  | | 4 | Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran? |  | | 5 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 6 | Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Saya dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |  |  | Saya dapat merefleksikan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |  |  | Saya dapat memperagakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tugas Penyajian Hasil Pengamatan  Nama Penilai:  Nama Teman yang Dinilai: | | | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Mampu menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |  |  | Mampu merefleksikan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |  |  | Mampu memperagakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Konflik | Posisi yang Diambil | Sikap yang DIlakukan | Alasan Melakukan Sikap Tersebut | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :** |
| Perbedaan SARA yang terdapat dalam masyarakat Indonesia merupakan kekayaan bangsa yang harus menjadi penopang kehidupan berbangsa dan bernegara.  Dalam kehidupan sehari-hari, kalian dapat menjumpai banyak perbedaan yang ada dari hal-hal terkecil seperti perbedaan ciri fisik, karakter, selera musik dan hal lainnya. Dengan adanya perbedaan maka kalian akan merasakan indahnya keberagaman yang dapat dijadikan sebagai sarana untuk saling melengkapi antarperbedaan yang ada.  Bahan Bacaan Guru  Untuk memperdalam pemahaman Guru terkait proses pembelajaran unit 3, Guru dapat mengakses video pembelajaran pada barcode yang terdapat di bagian cover bab unit pembelajaran 3. |
| **Glosarium** |
| **Demokrasi**  Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat  **Gotong Royong**  Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara  **Kewajiban**  Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan  **Hak**  Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan  **Jati Diri**  Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya  **Musyawarah**  Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.  **Negara**  Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.  **Norma**  Seperangkat aturan atau pedoman sosial yangkhusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.  **Pancasila**  Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa  **Warga Negara**  Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan.*  Jakarta: Gramedia  Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar I/mu Politik Edisi.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila.* Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasi/a.* Yogyakarta: Paradigma  Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila.*  Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.* Bandung: Mizan  Legge, J.D (1993). *Kaum lntelektual dan Perjuangan Kemerdekaan.* Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti  Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter.* Jakarta: PT Bumi Aksara  Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI.* Jakarta: Balai Pustaka Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun*  *Karakter Peserta Didik.* Jakarta: Kemdiknas  Winataputra,U.S.danBudimansyah,D.(2007).Civicfducation:Konteks,Landasan,Bahan *Ajar dan Kultur Ke/as.* Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.  Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori* & *Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.*  Bandung: Alfabeta. |