**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Unit 7**  **Subunit 1**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika (Volume 1)**  **B / 4**  **Pembagian Bilangan 2 Angka**  **Pembagian dengan Bilangan 2 Angka (1)**  **4 x Pertemuan** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Peserta didik dapat memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka. * Peserta didik dapat memahami format pembagian panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka) : (2 angka) = (1 angka). | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kreatif * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik * **Persiapan ke-1 :** Permen 60 biji (bisa digantikan dengan balok), kertas warna 80 lembar (boleh juga menggunakan kertas daur ulang). * **Persiapan ke-2** : 84 batang pensil (boleh juga menggunakan batang kayu, atau sumpit). * **Persiapan ke-3 :** 96 batang pensil (boleh juga menggunakan batang kayu, atau sumpit). | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. * Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Pembelajaran Tatap Muka | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Tujuan Unit :** * Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. * Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang. * Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat. * Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakannya untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan. * **Tujuan Subunit :**   ❶ Memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.  ❷ Memahami format pembagian panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka) : (2 angka) = (1 angka).   * **Tujuan Pembelajaran Ke-1**   ❶ Pikirkan tentang cara menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-2**   ❶ Memahami cara pembagian bersusun (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)  ❷ Membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-3**   ❶ Memikirkan cara mengoreksi saat bilangan hasil bagi sementara terlalu besar  ❷ Memahami hubungan penyusunan hukum pembagian  ❸ Memahami prosedur pembagian bersusun termasuk koreksi hasil bagi sementara.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-4**   ❶ Memikirkan cara membagi secara bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka) .  ❷ Memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).  ❸ Menarik kesimpulan urutan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka). | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Pikirkan tentang cara menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Memahami cara pembagian bersusun (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka) * Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara mengoreksi saat bilangan hasil bagi sementara terlalu besar * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami hubungan penyusunan hukum pembagian * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami prosedur pembagian bersusun termasuk koreksi hasil bagi sementara. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka) . * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka). * Meningkatkan kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan urutan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka). | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Ada 6 kotak masing-masing berisi 10 permen. Permen tersebut akan dibagikan merata kepada 20 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak? * Ada 80 lembar kertas berwarna. Setiap anak mendapatkan 20 lembar. Berapa anak yang akan mendapatkan kertas tersebut? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Pertemuan Ke-1** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. Baca buku pelajaran, dan pahami situasi permasalahan.   * Pada saat ini, mengarahkan siswa untuk memahami permasalahan yang ada di gambar (kotak permen berisi 10 butir dan 20 anak) secara detail.   2. Mencoba membagi 60 permen (balok) ke 20 anak, sesuai gambar pada buku pelajaran.   * Kita ingin mengarahkan siswa agar mencoba berbagai cara penyelesaian, seperti jika setiap siswa diberi 1 permen maka 2 kotak akan hilang, atau bagaimana cara membagi permen dalam kotak secara utuh. * Berdasarkan prakteknya, atau memberikan pengalaman langsung pada siswa berdasarkan pembagian masing-masing 10, minat terhadap pembagian dengan bilangan 2 angka akan meningkat.   3. ① Membaca soal dan merumuskan masalah.  4. Membagi kertas warna secara langsung, kemudian mengemukakan hasil jawaban yang diperoleh.   * Pada saat ini, buat mereka sadar bahwa lebih baik menyimpan satu bundel berisi 10 lembar daripada memisahkan kertas satu persatu. Tekankan bahwa dimungkinkan untuk memproses secara efisien dengan menggabungkan 10 masing-masing. * Hasil operasi pembagian ditunjukkan dengan gambar.   5. Memahami bahwa 80:20 dapat diselesaikan dengan 8:2 tanpa harus menghitung bundelan 10 lembar.  6. Membaca soal dan merumuskan masalah   * Memberi pemahaman pada siswa bahwa jika dijadikan kumpulan 10, maka 14:3=4 sisa 2. * Setiap kumpulan 10 diambil 3 kemudian dimasukkan dalam kotak, maka akan tersisa 2 kumpulan 10. karena 2 kumpulan ini berjumlah 20, tekankan bahwa hasil bagi dari 140 : 30 adalah 4, tetapi sisanya adalah 20.   7. Menarik kesimpulan   * Jika disatukan dalam kumpulan 10, maka pembagian hanya akan menggunakan 1 angka, namun arti sisa harus disesuaikan dan dipastikan kembali.   8. Mengerjakan soal latihan   * Bimbing siswa dan pastikan apakah mereka sudah dapat menganggap kumpulan 10, dan apakah mereka sudah dapat mengembalikan angka sisa ke angka sebenarnya.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-2** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. 3. Baca buku pelajaran, dan pahami situasi permasalahan, merumuskan, dan memikirkan jawabannya.   * Menyatakan jawaban dengan cara siswa sendiri * Mencoba menggambar jawaban tersebut   2. Menulis cara pembagian bersusun pada buku tulis, dan saling membahas cara pembagian.   * Pada saat ini, ada baiknya mengingatkan kembali algoritma hukum pembagian yang telah dipelajari di unit 4 * Minta mereka mendapatkan gambaran tentang hasil bagi dalam unit 10. * Bahkan dalam kasus ini, perhatikan bahwa algoritme pembagian tidak berubah. * Periksa bahwa (bilangan pembagi) x (hasil bagi) = (bilangan yang di bagi) sudah sesuai   3. Menarik kesimpulan   * Jika dianggap sebagai kumpulan 10, hasil bagi dapat dibuat, dan kemudian konfirmasi bahwa siswa dapat melakukan pembagian bersusun dengan cara yang sama seperti pembagian dengan urutan pertama.   4. Mengerjakan soal-soal latihan  **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-3** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. 4. Baca soal, kemudian tulis dalam bentuk penghitungan bersusun di buku tulis.   * Benar atau salah dalam pembagian, tetap tekankan pada pemahaman/kesadaran siswa   2. Menyusun perencanaan solusi   * Jika bilangan hasil bagi sementara adalah 3 kemudian dikalikan dengan angka 33, hasilnya menjadi 99, yang lebih besar dari angka 96, sehingga siswa sadar bahwa 3 bukanlah hasil bagi yang benar. * Pahami bahwa hasil bagi dikurangi 1 karena harus lebih kecil dari angka 96 yang dibagi. * Pastikan bahwa hubungan tentang divisi menggunakan rumus di bawah ini (bilangan pembagi) x (hasil bagi) + (Sisa) = (bilangan yang dibagi)   3. 5. Menyusun dan menghitung pembagian sementara   * Memperhatikan bahwa hasil bagi sementara 6 berarti 6/1, tetapi 6 terlalu besar.   4. Hitung dengan mengurangi hasil bagi sementara sebesar 1.   * Perhatikan bahwa mengalikan angka 16 dengan 5 menghasilkan 80, yang masih lebih besar dari angka 68. * Dari 16 × 4 = 64, 68> 64, pahami bahwa 4 adalah hasil bagi benar.   5. Menarik kesimpulan   * Jika hasil bagi sementara terlalu besar, kurangi satu untuk menemukan hasil bagi yang benar.   6. Mengerjakan soal latihan   * Siswa dapat berlatih dengan ditunjukkan bahwa koreksi hasil bagi sementara tidak hanya mencakup koreksi dua kali tetapi juga koreksi tiga kali.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-4** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. 6. Membaca buku teks, memahami dan merumuskan masalah.   * Pastikan bahwa perbedaan dari soal sebelumnya adalah bilangan pembagiannya sekarang menjadi 3 digit. * Bagilah 170 lembar kertas berwarna kepada 34 orang dengan jumlah yang sama. * Setelah Anda mengetahui jawabannya, mari kita lihat bagaimana mengerjakannya dengan pembagian bersusun.   2. Tulislah 170 : 34 dalam format pembagian bersusun dan pikirkan cara melakukan pembagiannya.   * Dari 34> 17, konfirmasikan bahwa hasil bagi bernilai satuan. * Beritahu mereka cara menemukan hasil bagi sementara dan biarkan mereka membuat hasil bagi sementara dan menghitungnya. * Pastikan hasil bagi benar dengan (bilangan pembagi) x (hasil bagi) = (bilangan yang dibagi).   3. Mengerjakan soal latihan (1)~(4)  4. 7. Tulis dalam format pembagian bersusun, pikirkan apa yang akan menjadi hasil bagi sementara, dan hitung.   * Dari 36>32, konfirmasikan bahwa hasil bagi bernilai satuan. * Pikirkan hasil bagi sementara. * Menyadari bahwa bilangan 10 terasa aneh karena hasil bagi sementara berada di angka 10, tetapi hasil bagi bernilai satuan.   5. Mengerjakan soal latihan (5)~(8).  **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **E. REFLEKSI** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **F. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| **Penilaian**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\Capture.PNGJam ke-1**  **Cara pembagian dengan bilangan 2 angka.**  Bagilah 80 kertas warna menjadi 20 kertas warna untuk setiap orang. Berapa banyak orang yang bisa memperoleh kertas dengan banyak yang sama?    8:2=4 dari 80:20=4  jawaban 4 orang  Anggap saja sebagai kelompok 10.  Ada 140 apel. Jika 30 apel dimasukkan ke dalam setiap kardus, berapa kardus yang dibutuhkan dan  berapa banyak sisa apelnya?    14:3=4 sisa 2  Ada 2 kumpulan 10an yang tersisa.  maka, 140:30=4, sisa 20  jawaban 4 kotak, sisa 20 apel    **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\Capture.PNGJam ke-2**  Pikirkan Cara Membagi 84 : 21 dalam Bentuk Bersusun Ada 84 pensil yang akan dibagikan kepada 21 anak.  Berapa banyak pensil yang akan diterima setiap anak?  84:21    • Cara pembagian bersusun    dari nilai tempat → bagikan → kalikan → kurangkan | | |
| **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**      **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**    **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**    **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5 | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Pengoperasian/cara pembagian**  Dalam operasi pembagian, ada dua langkah operasi, yaitu pembagian partitive dan quotative.  “Membagi 80 lembar kertas menjadi 20 lembar kepada masing-masing orang” dan “membagi 80 lembar kertas secara merata ke 20 orang”.  Jika 2 cara ini dibandingkan, akan terlihat sangat berbeda, namun juga ada kesamaannya.  Misalnya, jika Anda melihat “Jika 1 orang mendapat 1 lembar, maka 20 orang membutuhkan 20 lembar”, pembagian quotative akan terlihat seperti pembagian partitive.  Dengan melakukan pembagian secara nyata, maka “pembagian” akan lebih mudah dipahami secara konkrit. Selain itu, bilangan yang muncul di tengah pembagian memegang peranan penting dalam penghitungan pembagian.  Dengan pertimbangan tersebut, pengoperasiannya disesuaikan dengan waktu tersingkat. Jika operasi pembagian dilakukan dengan melukis atau menggambar layaknya anak-anak, pemahaman mengenai pembagian akan lebih mendalam. Dengan mengulangi langkah-langkah ini, lambat laun cara pembagian akan dapat dilakukan di dalam kepala tanpa harus mengoperasikannya secara langsung.  Jika belum mengetahuinya, penting untuk menciptakan lingkungan (alat bantu mengajar) dan suasana di dalam kelas yang dapat Anda operasikan kapan saja.    **Menyusun hasil pembagian sementara**  Di antara anak yang enggan dengan aturan pembagian, banyak yang enggan melakukan pembagian sementara. Penyebabnya adalah penggunaan cara berpikir yang tidak biasa digunakan, seperti berpikir dalam satuan 10 atau mencari bilangan yang berkali-kali lipat bilangan tertentu.  Untuk anak yang seperti ini, meskipun merepotkan, namun penting untuk memberinya banyak kegiatan pengoperasian secara detail yang cukup. Dengan benar-benar melakukan operasi dengan tangan sendiri, seperti "membuat bundel 10" dan "membagi menjadi 20 bagian", operasi itu akan dihubungkan dengan membuat hasil bagi sementara dengan pembagian bersusun.    Dari hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang benar Dalam metode pembagian, hasil bagi yang pertama kali dipertimbangkan disebut "hasil bagi sementara."  Dua prosedur diperlukan agar hasil bagi sementara ini menjadi hasil bagi yang sebenarnya. Yang pertama adalah memastikan bahwa (bilangan pembagi) x (hasil bagi sementara) sama dengan atau lebih kecil dari bilangan yang dapat dibagi dalam operasi "bagi → kali → kurang".  Yang kedua adalah memastikan bahwa selisihnya lebih kecil dari angka yang dikurangkan.  Ketika keduanya tepat, dapat dikatakan bahwa hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang sebenarnya. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1  Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1 | | |

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Unit 7**  **Subunit 2**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika (Volume 1)**  **B / 4**  **Pembagian Bilangan 2 Angka**  **Pembagian dengan Bilangan 2 angka (2)**  **3 x Pertemuan** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Peserta didik dapat (1) memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) * Peserta didik dapat memikirkan cara penghitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan hasil bagi | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kreatif * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik * **Persiapan ke-5 :** kertas lipat (3 bundel 100 lembar, 2 bundel 10 lembar, 2 lembar satuan) * **Persiapan ke-6** : Kertas gambar (untuk papan pengumuman). * **Persiapan ke-7 :** Kertas gambar (untuk presentasi) | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. * Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Pembelajaran Tatap Muka | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Tujuan Unit :** * Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. * Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang. * Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat. * Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakannya untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan. * **Tujuan Subunit :**   ❶ (1) Memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka)  ❷ Memikirkan cara penghitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan hasil bagi.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-5**   ① Memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka).   * **Tujuan Pembelajaran Ke-6**   ① Memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka) secara bersusun.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-7**   ① Memikirkan cara pembagian bersusun dengan 0 di tempat satuan hasil bagi.  ② Membandingkan metode pembagian beberapa negara, dan memperhatikan kelebihan pembagian bersusun. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka). * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka) secara bersusun. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara pembagian bersusun dengan 0 di tempat satuan hasil bagi. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam membandingkan metode pembagian beberapa negara, dan memperhatikan kelebihan pembagian bersusun. | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Bagaimana cara cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka)? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Pertemuan Ke-5** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. 1. Membaca soal dan merumuskannya.  2. Memikirkan letak penghitungan hasil bagi.   * Berikan pemahaman bahwa tidak mungkin membagi 3 bundel yang terdiri dari 100 lembar kepada 14 orang, tetapi jika dibuat menjadi 10 lembar tiap bundel, 32 bundel 10 lembaran tersebut dapat dibagi kepada 14 orang. * Dari sini, biarkan mereka memahami bahwa hasil bagi berupa bilangan puluhan.   3. Saat membagi 32 bundel isi 10 lembaran kepada 14 orang, minta jumlah yang diterima tiap anak dan sisa bundel.   * Dari pembagian 32 : 14 = 2, sisa 4, minta siswa memperhatikan bahwa jumlah sebenarnya dari sisa 4 tersebut adalah 40.   4. Menggabungkan 40 lembar dengan 2 lembar, menjadi 42 lembar, kemudian membayangkan jumlah yang diterima setiap orang jika dibagi kepada 14 orang.   * Memahami bahwa dengan 42:14=3, maka hasil bagi 322:14 adalah 23.   5. Saling membahas tentang prosedur penghitungan bersusun, dan konfirmasi.   * Menyimpulkan bahwa prosedur pembagian bersusun (dari tempat mana → bagi → kalikan → kurangkan → bawa ke bawah) selalu sama meski hasil bagi berupa bilangan 2 angka.   6. Meringkas cara menghitung pembagian.   * Dalam pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka), sebaiknya simpulkan bahwa hasil bagi dimulai dari nilai puluhan jika sama dengan atau lebih besar dari bilangan yang membagi dua nilai pertama bilangan tersebut.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-6** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. Membagi 980:28 secara bersusun   * Perhitungan untuk mencari hasil bagi tempat satuan adalah (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka). Bahkan dalam kasus ini, pastikan bahwa soal dapat diselesaikan dengan cara yang sama seperti sebelumnya.   2. Mengerjakan soal latihan   * ① sampai ③ adalah perhitungan untuk mencari tempat satuan hasil bagi dari (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka), dan ④ sampai ⑥ adalah perhitungan untuk menemukan tempat satuan hasil bagi dari (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-7** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. 3. Pikirkan cara menghitung 607 : 56.   * Hasil bagi berasal dari tempat puluhan, dan hasil bagi tidak berada di tempat satuan, jadi pastikan untuk meletakannya ke 0.   2. 4. Akan dijelaskan Metode perhitungan 859 : 21.   * (A) mengatakan bahwa perhitungan 0 adalah "dikalikan" dan "dikurangi", tetapi (I) menjadikan bahwa perhitungan 0 dihilangkan.   3. Merangkum cara menghitung pembagian secara bersusun dengan 0 kosong di hasil bagi   * Jika hasil bagi adalah 0, pastikan Anda dapat menyelesaikan penghitungan dengan mudah.   4. Latihan. Mengerjakan Soal   * Biarkan anak-anak menjelaskan   5. Bagaimana pembagian di berbagai negara?   * Jelaskan cara menghitung pembagian antara Jerman dan Kanada. * Menemukan perbedaannya dengan cara orang Indonesia. * Menyampaikan kelebihan perhitungan pembagian dari masing-masing negara. * Coba hitung 898 : 28 dengan cara pembagian di setiap negara. * Sebaiknya juga melakukan penghitungan dengan cara dari berbagai negara terlebih dahulu. * Untuk metode pembagian bersusun selain Jerman dan Kanada, lihat referensi di bawah ini.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **E. REFLEKSI** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **F. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| **Penilaian**  **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\Capture.PNGJam ke-4**  **Cara pembagian bersusun 170 : 34**            **C:\Users\sugi handoyo\Pictures\Capture.PNGJam ke-7**  Ayo kita hitung 607 : 56 dengan pembagian bersusun.  Menjelaskan cara menghitung 859 : 21.  Menghitung 859 : 21 dengan pembagian bersusun.    Karena 0 ada di tempat satuan, metode (b) lebih mudah.  Mari kita cari tahu bagaimana pembagian di Negara asing.  Jerman  • Mengurangi dari sesuatu yang bisa dikurangi.  • Sedikit kesalahan.  Kanada  • Sama dengan pembagian bersusun Indonesia.  • Efisien | | |
| **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**    **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**    **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-7**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5 | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Alat bantu ajar**  Untuk memberikan gambaran tentang bundel 10 lembar, disarankan untuk menggunakan sesuatu seperti amplop atau kertas lipat yang dikelompokkan dalam kelompok 10 lembar.  Selain itu, bergantung pada situasi di tiap daerah, Anda dapat memotivasi anak dengan membuat kumpulan 10 an menggunakan sumpit sekali pakai, tongkat penghitung, dan bahan lain yang sudah dikenal anak, atau dengan membiarkan anak membuat kumpulan 10 an versi mereka sendiri. Ini juga akan menuntun anak pada pemahaman akan pembagian bersusun.    **Letak posisi nilai tempat hasil bagi**  Yang perlu diperhatikan dalam penghitungan (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) adalah penentuan letak hasil bagi berada di nilai tempat kedua atau ketiga dari atas.  Namun, ini adalah hal tersulit bagi anak-anak. Perhatian harus diberikan untuk tidak memberikan panduan mekanis dengan memasukkan aktivitas operasional atau menggunakan diagram.  Untuk menyadarkan orang bahwa dalam perhitungan dengan bilangan 2 angka, hasil bagi dimulai dari tempat kedua dari atas ketika angkanya sama atau lebih besar dari angka dengan dua tempat pertama.    Dalam metode di mana hasil bagi adalah 0, adalah umum untuk membuat kesalahan dengan tidak menuliskan 0. Dalam proses pembagian bersusun, tampaknya hasil bagi 0 sering kali dihilangkan dengan menghilangkan "perkalian" dan "kurangi" tentang 0.  Dalam kasus seperti itu, lebih baik menulis hasil bagi "0" dalam pembagian bersusun dan menghilangkannya jika sudah ditetapkan.  Dibutuhkan pembinaan sesuai dengan kemampuan masing-masing individu, daripada dihilangkan secara paksa.    **Rumus pembagian bersusun Negara selain Indonesia**  Memperkenalkan rumus pembagian bersusun negara selain Indonesia.  Pembagian bersusun 48 : 9    Catatan: Merupakan simbol pembagian yang digunakan di negara-negara seperti Polandia, Jerman dan Prancis. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1  Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1 | | |

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMASI UMUM** | | |
| **A. IDENTITAS MODUL** | | |
| **Penyusun**  **Instansi**  **Tahun Penyusunan**  **Jenjang Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Fase / Kelas**  **Unit 7**  **Subunit 3**  **Alokasi Waktu** | **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:**  **:** | **.....................................**  **SD ...............................**  **Tahun 2022**  **SD**  **Matematika (Volume 1)**  **B / 4**  **Pembagian Bilangan 2 Angka**  **Aturan Pembagian dan Perkalian**  **2 x Pertemuan** |
| **B. KOMPETENSI AWAL** | | |
| * Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama. * Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian | | |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** | | |
| * Mandiri * Bernalar Kreatif * Bergotong royong | | |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** | | |
| * **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik * **Persiapan ke-8 :** Kartu perkalian/pembagian * **Persiapan ke-9** : Tabel perkalian. | | |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** | | |
| * Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. * Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin | | |
| **F. MODEL PEMBELAJARAN** | | |
| * Pembelajaran Tatap Muka | | |
| **KOMPNEN INTI** | | |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| * **Tujuan Unit :** * Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. * Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang. * Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat. * Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakannya untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan. * **Tujuan Subunit :**   ❶ Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.  ❷ Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-8**   ① Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.  ② Perhatikan hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian.  ③ Perdalam pemahaman tentang apa yang telah Anda pelajari.   * **Tujuan Pembelajaran Ke-9**   ① Periksa materi yang sudah Anda pelajari.  ② Gunakan apa yang telah Anda pelajari untuk memecahkan masalah. | | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | | |
| * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Perhatikan hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian. * Meningkatkan kemampuan siswa Perdalam pemahaman tentang apa yang telah Anda pelajari. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Periksa materi yang sudah Anda pelajari. * Meningkatkan kemampuan siswa dalam Gunakan apa yang telah Anda pelajari untuk memecahkan masalah. | | |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** | | |
| * Jika ada perkalian dan pembagian apa dulu yang dikerjakan? * Kenapa Harus kali dulu baru tambah? | | |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | | |
| **Pertemuan Ke-8** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**  1. Pikirkan tentang cara menghitung 1500 : 500 dan 24000 : 3000 menggunakan aturan pembagian   * Perhatikan bahwa pembaginya ada ratusan dan ribuan, dan pahami bahwa pembaginya bisa diselesaikan dengan menggunakan aturan pembagian. * Mintalah siswa merangkum pemikiran mereka dalam buku catatan dengan rumus, gambar, dan kalimat menggunakan aturan pembagian yang telah mereka pelajari.   2. Bandingkan kedua rumus tersebut dan temukan aturan yang berbeda tentang perkalian.   * Cari tahu apa yang berubah dan minta mereka menyusun buku catatan aturan perkalian dengan caranya sendiri. * Mintalah anak-anak yang telah memahami untuk mengetahui apakah cara lain sesuai dengan aturan.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **Pertemuan Ke-9** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan**  1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.  2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.  3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  **Kegiatan Inti**    1. Jelaskan mekanisme pembagian bersusun untuk pembagian yang pembaginya adalah bilangan 2 angka.   * Minta mereka untuk menjelaskan mengapa hasil bagi berasal dari tempat puluhan dan konfirmasikan tata cara pembagian bersusun.   2. Pembagi dapat dihitung dengan pembagian bersusun.   * Berhati-hatilah terhadap kesalahan dalam (sisa)> (bilangan yang dibagi) dan lupa menuliskan 0 pada jumlah hasil bagi.   3. Anda bisa menyelesaikan soal kata dari situasi penerapan pembagian bersusun yang pembaginya adalah bilangan 2 angka.   * Itu adalah pembagian yang tidak ada sisa.   4. Jelaskan aturan pembagian.   * Saya ingin memastikan untuk menerapkan metode sederhana seperti itu dalam situasi kehidupan nyata.   5. Pecahkan kotak bujur sangkar menggunakan perhitungan perkalian/pembagian.   * Beri tahu mereka bahwa hasil perkaliannya adalah bilangan yang sama, baik itu vertikal, horizontal, atau diagonal. Mari berpikir tentang bagaimana memecahkan masalah. Dari 2 × 6 × 18, cari hasil perkalian dari tiga bilangan, lalu cari empat bilangan yang terbuka.   a. 2x2=24 216:24=9  b. 6x36=216 216:216=1  c. 9x6=54 216:54=4  d. 2x36=72 216:72=3    1. Baca pertanyaannya dan pahami metode Yosef.   * Mintalah mereka membaca cara Yosef dan menjelaskan metode Yosef. * Kami akan menjelaskan alasannya satu per satu, seperti mengapa 72 bisa diubah menjadi 8 × 9.   2. Selesaikan perhitungan A, B, dan C dengan metode Yosef.   * Mampu menjelaskan dasar-dasar perubahan cara.   3. Buat soal dan selesaikan dengan cara Yosef.   * Buat soal, tukarkan dengan teman Anda, dan selesaikan.   **Kegiatan Penutup**  1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.  3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. | | |
| **E. REFLEKSI** | | |
| **TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? |  | | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini? |  | | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini? |  | | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |   **TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN** | | 1 | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  | | | |
| **F. ASESMEN / PENILAIAN** | | |
| **Penilaian**          2. 247 siswa kelas empat naik bus untuk bertamasya. Jika tempat duduk pada bus ada 55 tempat duduk, berapa bus yang harus disiapkan?  [247 : 55 = 4 sisa 27 jawaban 5 unit]  3. Jika Anda membagi angka dengan 35, hasil bagi adalah 24 dan 21 adalah sisanya. Berapa jawabannya jika Anda membagi angka dengan 62?  35x24+21=861  861 : 62 = 13 sisa 55 Jawab 13 sisa 55  4. Ada 999 bola. Jika Anda mengemas selusin bola ini ke dalam kotak, berapa banyak kotak yang dapat Anda buat untuk berisikan 1 lusin bola?  [999/12 = 83 sisa 3 jawaban 83 kotak] | | |
| **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** | | |
| **Pengayaan**   * Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.   **Remedial**   * Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP. | | |
| **LAMPIRAN** | | |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK** | | |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-8**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**      **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-9**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Petunjuk!**       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** | |  |  |  | | | |
| **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK** | | |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5 | | |
| **C. GLOSARIUM** | | |
| **Aturan Pembagian dan Perkalian**  ❶ Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.  ❷ Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian. | | |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** | | |
| Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1  Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1 | | |