

Kerangka Modul Ajar

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MAT.C.MEF.6.4
Kode ATP Acuan	
Nama Penyusun / Institusi / Tahun	Arif Rahman Prasetyo, S.Pd./SDN Basirih 8/2020
Jenjang Sekolah	SD
Fase / Kelas	C / 6
Domain / Topik	Geometri / Pengukuran Menemukan Luas Permukaan Kubus dan Balok
Kata Kunci	Luas Permukaan, Kubus, Balok
Pengetahuan / Keterampilan Prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> ● Memahami luas bangun datar persegi dan persegi panjang ● Memahami sifat-sifat kubus dan balok ● Memahami jaring-jaring kubus dan balok
Alokasi waktu (menit)	140 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	1 Pertemuan
Moda Pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/> Tatap Muka (TM) <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) <input type="checkbox"/> <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/> Discovery Learning <input type="checkbox"/> Problem-Based Learning <input type="checkbox"/> Project-Based Learning
Sarana Prasarana	Laptop, jaringan internet dan Proyektor LCD (opsional) Alat dan Bahan (serta Perkiraan Biaya): <ul style="list-style-type: none"> ● Benda bekas (kemasan makanan/obat) berbentuk balok: Rp. 0 ● Kertas buffalo: 10 lembar x Rp. 2.000,00 = Rp. 20.000,00 ● Penggaris: 7 buah x Rp. 3.000,00 = Rp. 21.000,00 ● Gunting: 7 buah x Rp. 5.000,00 = Rp. 35.000,00 ● Selotip/solasi: 7 buah x Rp. 2.000,00 = Rp. 14.000,00 Jumlah: Rp. 90.000,00

	<p>Catatan:</p> <p>Biaya dapat berkurang jika alat dan bahan yang dibutuhkan tersedia.</p>
Target Peserta Didik	<p><input checked="" type="checkbox"/> Regular/tipikal</p> <p><input type="checkbox"/> Hambatan Belajar</p> <p><input type="checkbox"/> Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa</p>
Karakteristik Peserta Didik	<p>Peserta Didik reguler/tipikal (tanpa ketunaan dan kesulitan belajar atau berprestasi tinggi).</p> <p>Jumlah siswa per kelas yang disarankan maksimum 28 siswa.</p>
Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Pujiati, M.Ed. dan Drs. Agus Suharjana, M.Pd. 2017. Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Kelompok Kompetensi C Kajian Geometri dan Pengukuran Sekolah Dasar. Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Agus Suharjana, Markaban dan Hanan WS. 2009. Modul Matematika SD Program Bermutu Geometri Datar dan Ruang di SD. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika, Departemen Pendidikan Nasional. • Totaria Simbolon. 2020. Menemukan Luas Permukaan Kubus dan Balok. https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/menemukan-luas-permukaan-kubus-dan-balok/ (8 November 2020)
Referensi Lain	-
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen: Kegiatan mengumpulkan menganalisis dan menginterpretasi data atau informasi tentang peserta didik. • Eksplorasi: Kegiatan penyelidikan untuk menemukan pengalaman belajar bermakna.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Jaring-jaring: Gabungan dari bangun datar yang menyusun sebuah bangun ruang. ● Memfasilitasi: Sarana untuk melancarkan pelaksanaan kegiatan, memberikan kemudahan. ● Menstimulus: Memberikan rangsangan, mengaitkan, dan memberikan dorongan. ● Opsional: Bersifat pilihan dan bukan suatu keharusan. ● Refleksi: Ungkapan pikiran dan perasaan setelah mengikuti pembelajaran. ● Relevan: Terkait, berguna secara langsung.
--	---

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Modul ajar ini disusun berbasis aktivitas siswa. Pembelajaran dikemas secara induktif. Siswa difasilitasi untuk melakukan beberapa aktivitas bermakna untuk menemukan konsep pembelajaran. Menurut teori Van Hiele, tingkat berpikir siswa dalam pembelajaran geometri lebih banyak bergantung pada isi dan metode pembelajaran. Oleh sebab itu, perlu disediakan aktivitas-aktivitas yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa.

Pada modul ini siswa akan mempelajari geometri ruang, khususnya pada topik menemukan luas permukaan kubus dan balok. Materi ini penting diajarkan di SD agar siswa memiliki dasar pengetahuan yang baik dalam pengembangan materi-materi berikutnya dan juga pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Urutan Materi Pembelajaran

1. Mereview kembali pembelajaran sebelumnya tentang unsur dan sifat-sifat kubus dan balok.
2. Melakukan aktivitas menemukan luas permukaan kubus.
3. Melakukan aktivitas menemukan luas permukaan balok.
4. Menyelesaikan permasalahan tentang luas permukaan kubus dan balok.

Rencana Asesmen

Asesmen

- Asesmen individu dan kelompok

Jenis asesmen

- Performa dan presentasi hasil
- Tes tertulis objektif

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Menemukan Luas Permukaan Kubus dan Balok
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.• Siswa dapat menghitung luas jaring-jaring dengan cara menggabungkan luas bangun datar yang terdapat pada jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.• Siswa dapat menunjukkan sikap bergotong-royong dan bernalar kritis.
Pemahaman Bermakna	Luas permukaan suatu bangun ruang dapat dicari dengan cara menjumlahkan luas dari bidang-bidang yang menyusun bangun ruang tersebut. Oleh karena itu, kita harus memperhatikan banyaknya bidang dan bentuk masing-masing bidang pada suatu bangun ruang. Banyaknya bidang yang membentuk bangun ruang tersebut tergambar pada jaring-jaring bangun ruang.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">• Masih ingatkah kalian dengan unsur dan sifat-sifat kubus dan balok?• Bagaimanakah bentuk jaring-jaring kubus dan balok?• Hanin akan membungkus hadiah ulang tahun untuk adiknya. Kotak hadiah itu berbentuk kubus dengan tinggi 10 cm. Jika hadiah itu akan dibungkus dengan kertas kado, berapa luas kertas kado paling sedikit yang diperlukan? Bagaimana cara menghitungnya?
Profil Pelajar Pancasila	<div><input type="checkbox"/> Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME</div> <div><input type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis</div> <div><input type="checkbox"/> Kreatif</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Bergotong royong</div> <div><input type="checkbox"/> Mandiri</div>

Urutan Kegiatan Pembelajaran

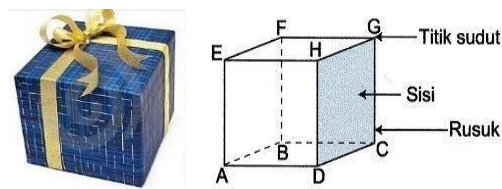
A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru memperlihatkan beberapa benda berbentuk balok/kubus (misalnya kotak pensil siswa, kemasan makanan/obat, dll), kemudian siswa diberikan beberapa pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- a. Masih ingatkah kalian unsur dan sifat-sifat yang dimiliki kubus dan balok?

Perhatikan gambar berikut. (opsional, jika tersedia lcd proyektor)

KUBUS:



BALOK:



- b. Berapakah banyak sisinya?
- c. Berbentuk apakah sisinya?
- d. Berapakah banyak rusuknya?
- e. Berapakah banyak titik sudutnya?
- f. Bagaimanakah bentuk jaring-jaring kubus dan balok?

Jawaban siswa yang di harapkan:

- a. *Ingat*
- b. *6 buah*
- c. *Kubus = sisi berbentuk persegi, balok = sisi berbentuk persegi panjang*
- d. *12 buah*
- e. *8 buah*
- f. *Jawaban bervariasi*

3. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan metode penilaian.

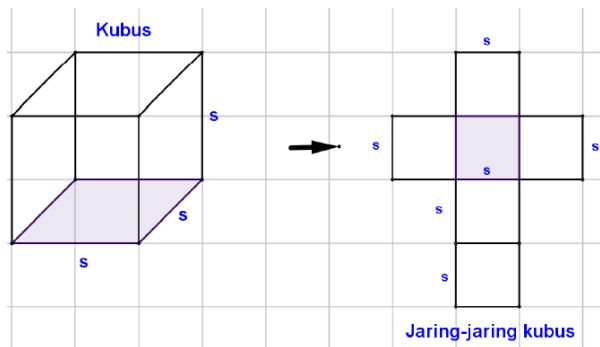
B. Kegiatan Inti

1. Siswa diberikan masalah kontekstual mengenai luas permukaan kubus:
Diceritakan ada seorang anak bernama Hanin akan membungkus hadiah ulang tahun untuk adiknya. Kotak hadiah itu berbentuk kubus dengan tinggi 10 cm. Jika hadiah itu akan dibungkus dengan kertas kado, berapa luas kertas kado paling sedikit yang diperlukan?
2. Siswa diminta memikirkan masalah tersebut dan meminta beberapa siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai masalah tersebut.
3. Setelah itu, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.
4. Siswa melakukan aktivitas yang terdapat pada LKS yang dibagikan guru. (LKS 1 terlampir)
 - a. Secara berkelompok siswa diminta mengidentifikasi luas permukaan kubus dengan mengaitkan dengan gambar jaring-jaring kubus (terlampir).
 - b. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada LKS 1.
 - c. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil LKS 1 di depan kelas.
 - d. Siswa dan guru mendiskusikan hasil LKS 1.
5. Guru memberikan masalah kontekstual kedua, yaitu mengenai luas permukaan balok:
Ibu akan memberi hadiah ulang tahun kepada Budi. Sebelum memberikan kado tersebut, Ibu melapisi kotak yang berisi sepatu dengan kertas kado. Kotak sepatu memiliki ukuran panjang 30 cm, lebar 20 cm dan tinggi 10 cm. Berapa luas kertas kado paling sedikit yang Ibu perlukan?
6. Siswa diminta memikirkan masalah tersebut dan meminta beberapa siswa untuk memberikan pendapatnya.
7. Guru membagikan LKS 2 kemudian siswa melakukan aktivitas yang terdapat di dalamnya. (LKS 2 terlampir)
 - a. Secara berkelompok siswa diminta mengidentifikasi luas permukaan balok dengan menghubungkan dengan gambar jaring-jaring balok (gambar terlampir).
 - b. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada LKS 2.
 - c. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil LKS 2 di depan kelas.
 - d. Siswa dan guru mendiskusikan hasil LKS 2.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil LKS 1 dan 2.

Luas Permukaan Kubus:



Kubus memiliki 6 sisi.

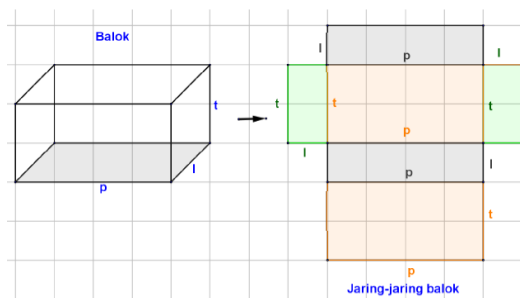
Sisi Kubus berbentuk persegi.

Luas 1 sisi kubus adalah $s \times s$.

Luas 6 sisi kubus = $6 \times s \times s$.

Jadi luas permukaan kubus adalah $6 \times s \times s$ atau $6 \times s^2$.

Luas Permukaan Balok:



Balok memiliki 6 sisi, berbentuk persegi panjang.

Terdapat 3 pasang sisi yang berhadapan dan setiap pasang memiliki luas daerah yang sama.

Luas permukaan balok didapat dari menjumlahkan semua luas sisi berdasarkan jaring-jaringnya.

$$\begin{aligned}\text{Luas Permukaan Balok} &= (2 \times p \times l) + (2 \times p \times t) + (2 \times l \times t) \\ &= 2 \times (p \times l + p \times t + l \times t)\end{aligned}$$

2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan tes formatif. (lembar tes formatif terlampir)
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi untuk Peserta Didik

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5 berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik 1

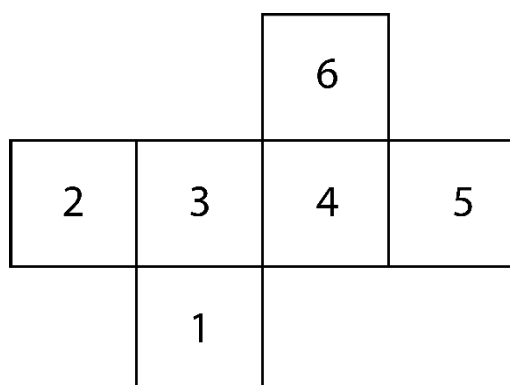
Domain Konten	:	Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan menghitung luas jaring-jaring dengan cara menggabungkan luas bangun datar yang terdapat pada jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.			
Nama Kelompok	:	....	Hari/Tanggal	:	....
Anggota Kelompok	:	....	Nilai	:	....

Alat dan Bahan:

1. Model jaring-jaring kubus (terlampir) *print di kertas cover
(Alternatif jika tidak tersedia printer maka dapat menggunakan kotak kemasan bekas)
2. Penggaris
3. Gunting
4. Selotip/solasi

Langkah Kerja:

1. Ambil sebuah jaring-jaring kubus yang telah disediakan.
2. Guntinglah model jaring-jaring kubus tersebut hingga seperti gambar berikut.



3. Dari hasil indentifikasi jaring-jaring kubus, maka kubus memiliki ... sisi.
4. Sisi kubus berbentuk
5. Luas 1 sisi kubus adalah x

6. Luas 6 sisi kubus =

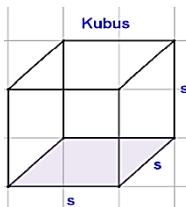
7. Apakah luas permukaan kubus sama dengan luas semua sisi-sisi kubus?

.....

Kesimpulan:

Rumus Luas Permukaan Kubus =

8. Rangkailah jaring-jaring kubus tersebut menggunakan solasi.

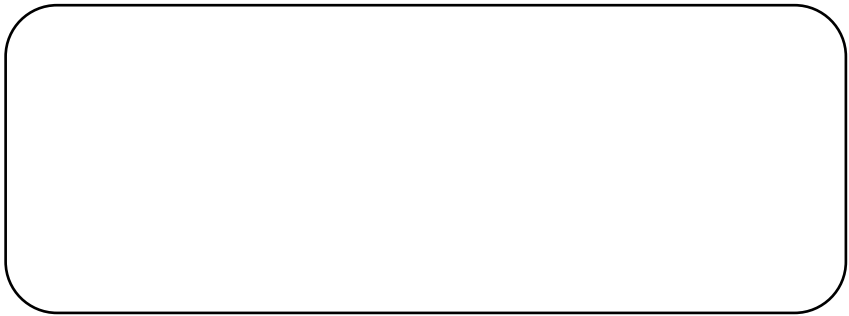


Kerjakan secara berkelompok.

1. Ukurlah panjang rusuk dari kubus yang telah kalian buat dengan menggunakan penggaris (pembulatan ke satuan terdekat), kemudian hitunglah berapa luas permukaan kubus yang telah kalian buat.

(Alternatif: Ambillah sebuah benda berbentuk kubus (misal kotak kemasan makanan/obat, mainan rubik, dadu, dsb.) kemudian ukurlah panjang sisinya menggunakan penggaris dan hitunglah luas permukaannya)

- Hanin akan memberikan kotak hadiah ulang tahun untuk adiknya. Kotak hadiah itu berbentuk kubus dengan tinggi 20 cm. Jika hadiah itu akan dibungkus kertas kado, berapa luas kartas kado paling sedikit yang diperlukan?



Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik 2

Domain Konten	:	Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan menghitung luas jaring-jaring dengan cara menggabungkan luas bangun datar yang terdapat pada jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.			
Nama Kelompok	:	....	Hari/Tanggal	:	....
Anggota Kelompok	:	....	Nilai	:	....

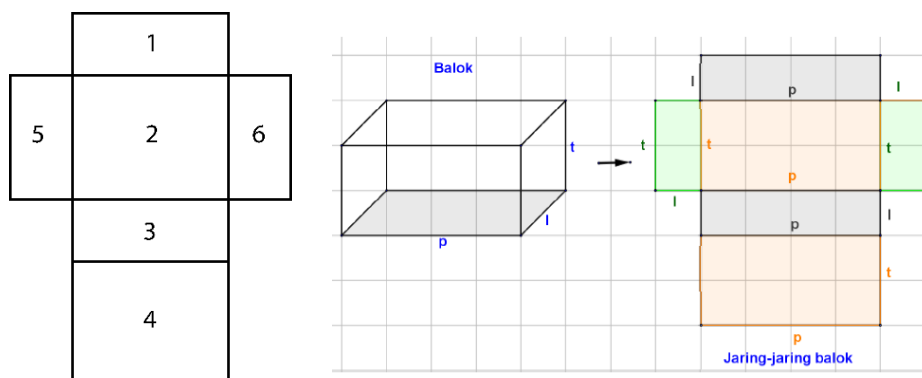
Alat dan Bahan:

- Model Jaring-jaring kubus (terlampir) *print di kertas cover
- Penggaris
- Gunting
- Selotip/solasi
- Pensil warna
- Benda bekas berbentuk kubus/balok

Langkah Kerja

- Ambil sebuah jaring-jaring balok yang telah disediakan.

2. Guntinglah model jaring-jaring balok tersebut.



3. Dari hasil indentifikasi jaring-jaring balok, maka kubus memiliki ... sisi
4. Sisi balok berbentuk bangun datar
5. Dengan menggunakan pensil warna/crayon, berilah warna yang sama pada setiap sisi yang memiliki luas yang sama.

Luas persegi panjang 1 = Luas persegi panjang

Luas persegi panjang 2 = Luas persegi panjang

Luas persegi panjang 5 = Luas persegi panjang

6. Jumlahkan luas semua sisi-sisi balok tersebut dengan mengelompokkan sisi-sisi yang sama.

Luas semua sisi = $(2 \times \dots \times \dots) + (2 \times \dots \times \dots) + (2 \times \dots \times \dots)$

$= 2 \times (\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots)$

7. Apakah luas semua sisi-sisi balok sama dengan luas permukaan balok?

.....

Kesimpulan:

Rumus Luas Permukaan Balok =

Kerjakan secara berkelompok.

1. Rangkailah jaring-jaring balok yang telah disediakan menggunakan selotip. (opsional)
2. Ukurlah berapa panjang, lebar, dan tinggi balok menggunakan penggaris (pembulatan ke satuan terdekat). Kemudian hitunglah berapa luas permukaan balok yang telah kalian buat!

3. Silakan ambil benda berbentuk balok yang telah kalian bawa (kardus bekas, kotak kemasan obat/makanan/minuman, dll), kemudian dengan menggunakan penggaris ukurlah panjang rusuk-rusuknya kemudian hitung luas permukaannya dengan mengisi tabel berikut.

No	Nama Benda	Pengukuran	Hasil Pengukuran (Bulatkan ke satuan terdekat)
1	Panjang	.... cm
		Lebar	.... cm
		Tinggi	.... cm
		Luas Permukaan	
2	Panjang	.... cm
		Lebar	.... cm
		Tinggi	.... cm
		Luas Permukaan	

Lampiran Asesmen

Asesmen:					
Asesmen Individu/Kelompok			Jenis Asesmen		
<ul style="list-style-type: none">Asesmen individuAsesmen kelompok			<ul style="list-style-type: none">PerformaTertulis		
Tata cara Asesmen:					
<ul style="list-style-type: none">Performa: Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKS). Rubrik asesmen performa:					
Kriteria		Skor			
		4	3	2	1
	Merangkai jaring-jaring kubus menjadi bangun ruang kubus.	Menggunting model jaring-jaring kubus dengan rapi dan merangkai jaring-jaring menjadi bangun kubus dengan tepat sesuai sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring kubus kurang rapi namun dapat merangkai jaring-jaring menjadi bangun kubus dengan tepat sesuai sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring kubus kurang rapi dan dapat merangkai jaring-jaring menjadi bangun kubus namun kurang presisi pada sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring kubus namun tidak mampu merangkai jaring-jaring kubus.
	Merangkai jaring-jaring balok menjadi bangun ruang balok.	Menggunting model jaring-jaring balok dengan rapi dan merangkai jaring-jaring menjadi bangun balok dengan tepat sesuai sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring balok kurang rapi namun dapat merangkai jaring-jaring menjadi bangun balok dengan tepat sesuai sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring balok kurang rapi dan dapat merangkai jaring-jaring menjadi bangun balok namun kurang presisi pada sisi-sisinya.	Menggunting model jaring-jaring balok namun tidak mampu merangkai jaring-jaring balok.

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

- Tertulis:

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis:

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan menghitung luas jaring-jaring dengan cara menggabungkan luas bangun datar yang terdapat pada jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.	1.	LP Kubus= $6 \times s^2$	2
	2.	LP Balok = $2 \times (p \times l + p \times t + l \times t)$	2
	3.	864 cm ²	2
	4.	16 cm	2
	5.	220 cm ²	2
		36 cm ²	2
		Skor Maksimal	10

$$\text{Nilai Tes Tertulis} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Tes Formatif Individu

Domain Konten	:	Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan menghitung luas jaring-jaring dengan cara menggabungkan luas bangun datar yang terdapat pada jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.			
Nama Siswa	:	....	Hari/Tanggal	:	....
			Nilai	:	....

- Tulislah rumus bangun ruang berikut:
 - Luas permukaan kubus =
 - Luas permukaan balok =

- Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 12 cm, berapakah luas permukaan kubus tersebut?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

- Sebuah benda berbentuk kubus luas permukaannya 1.176 cm^2 . Berapakah panjang rusuk kubus itu?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

4. Ibu akan memberi hadiah ulang tahun kepada Budi. Sebelum memberikan kado tersebut, Ibu melapisi kotak yang berisi sepatu dengan kertas kado. Kotak sepatu memiliki ukuran panjang 25 cm, lebar 15 cm dan tinggi 10 cm. Berapa luas kertas kado paling sedikit yang Ibu perlukan?



Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Di rumah Bayu terdapat satu kamar penyimpanan barang yang tidak memiliki jendela. Kamar itu berukuran panjang 3 m, lebar 2 m dan tinggi 3 m. Ayah Bayu berencana mengecat dinding, plafon dan pintu kamar dengan warna cat yang sama. Kemudian Bayu diminta ayahnya untuk menghitung luas permukaan yang akan dicat. Bantulah Bayu menghitung luas permukaan yang akan dicat!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FORMAT PENILAIAN SIKAP

1. Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

2. Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Bergotong-Royong		Bernalar Kritis			
		Kerjasama dalam Mengerjakan Tugas Kelompok		Mengajukan Pertanyaan untuk Membandingkan Berbagai Informasi		Menunjukkan Pemahaman Masalah sehingga dapat Menghitung Soal Cerita	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Ya : Skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : Skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Bagian III. Pengayaan dan Remedial (Diferensiasi)

A. Pengayaan

Jika siswa sudah bisa menemukan dan menghitung rumus luas permukaan kubus dan balok, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk tes tertulis sebagai berikut:

1. Carilah 2 benda berbentuk kubus di rumahmu, kemudian hitunglah berapa luas permukaannya.

No	Nama Benda	Pengukuran	Hasil Pengukuran (Bulatkan ke satuan terdekat)
1	Panjang rusuk	.... cm
		Luas Permukaan	
2	Panjang rusuk	.... cm
		Luas Permukaan	

2. Carilah 2 benda berbentuk balok di rumahmu, kemudian hitunglah berapa luas permukaannya.

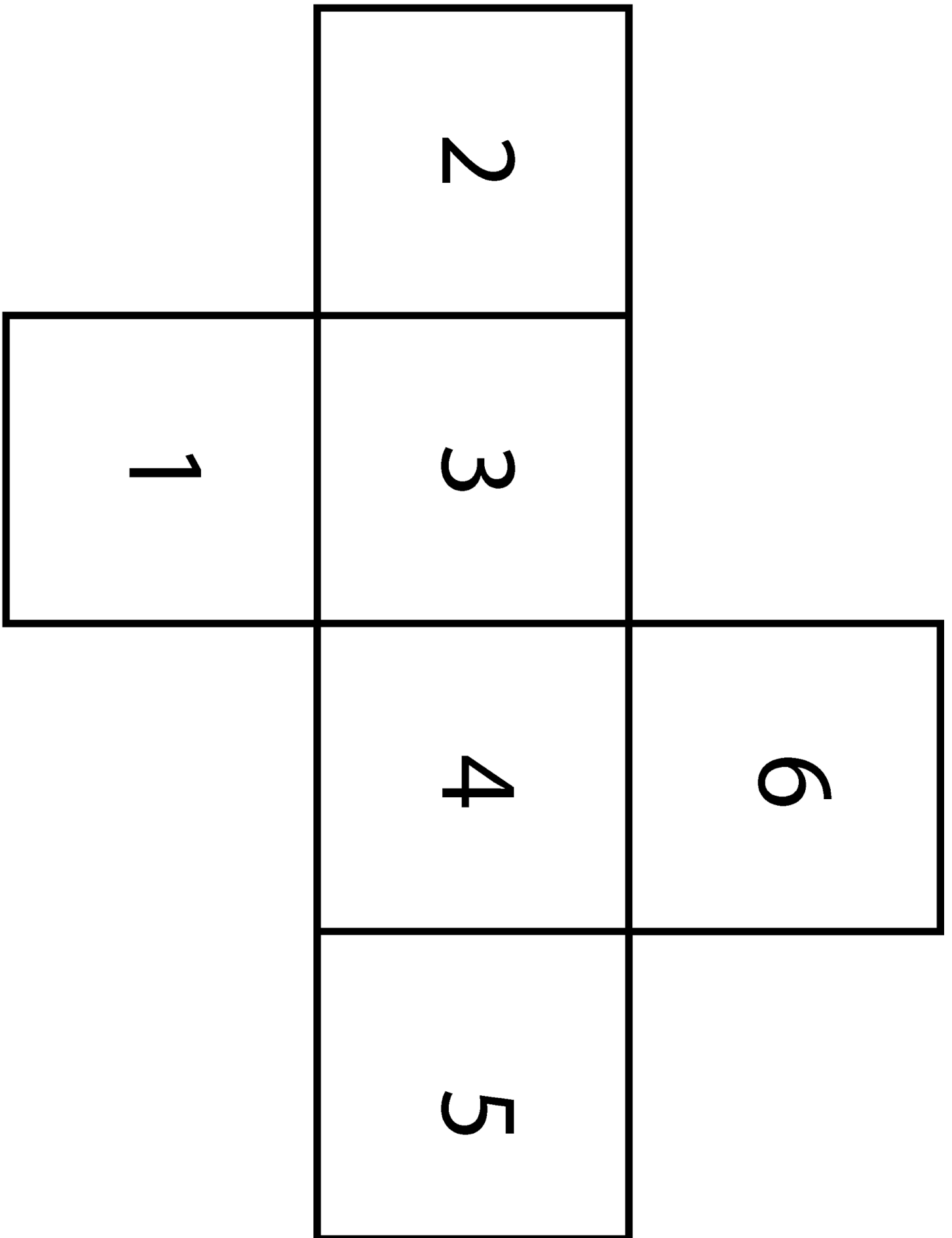
No	Nama Benda	Pengukuran	Hasil Pengukuran (Bulatkan ke satuan terdekat)
1	Panjang	.... cm
		Lebar	.... cm
		Tinggi	.... cm
		Luas Permukaan	
2	Panjang	.... cm
		Lebar	.... cm
		Tinggi	.... cm
		Luas Permukaan	

B. Remedial

Jika siswa masih kesulitan untuk menemukan dan menghitung rumus luas permukaan kubus dan balok, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing untuk melakukan kembali kegiatan tersebut. Beberapa contoh kegiatan yang dapat dilakukan yaitu:

1. Memodifikasi tugas sesuai kompetensi siswa.
2. Tutor sebaya.
3. Melakukan proyek sesuai dengan penguasaan siswa.

JARING-JARING KUBUS



JARING-JARING BALOK

1

5

2

6

3

4