**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

 **Fase B**

**Kelas 4 SD**

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama anggota keluarga di rumah, sesama peserta didik di sekolah, dan lingkungan sekitar; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila sila Pancasila; menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila, menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **PROFIL PELAJAR PANCASILA** | **KATA KUNCI** | **GLOSARIUM** | **ALOKASI WAKTU** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PANCASILA | Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik | 1. Peserta didik dapat menyambut, mengadaptasi. Dan mendemontrasikan tugas dan peran dari kelompoknya untuk melakukan kegiatan bersama-sama
 | Bergotong royong | Tugas dan peran dalam kelompok | Tugas dan peran | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat memprakarsai, mengoperasikan dan memaksimalkan dirinya dalam berkolaborasi dengan kelompoknya
 | Bergotong royong | Tugas dan peran dalam kelompok | Tugas dan peran | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mendeteksi, memilah dan mengasumsikan kebutuhan dirinya yang memerlukan keluarga/orang lain dalam pemenuhannya
 | Kreatif | Deteksi kebutuhan | Kebutuhan | 4 JP |
| 1. Peserta didik dapat membentuk pendapat, memadankan dan menyimpulkan kebutuhan dirinya yang memerlukan kolaboarasi dengan keluarga / orang lain
 | Mandiri | Deteksi kebutuhan yang butuh kolaborasi | Kolaborasi | 4 JP |
| 1. Peserta didik dapat merembuk, menganalisis dang mengemas untuk memberi dan menerima hal berharga kepada dari keluarga / orang dilingkungannya
 | Bergotong royong | Hal penting dan berharga | Lingkungan sekitar | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat merencanakan, memulai, mengubah perilaku terkait memberi dan menerima hal berharga kepada/dari keluarga/orang dilingkukannya.
 | Mandiri | Hal penting dan berharga | Lingkungan sekitar | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mempertajam, mempertahankan dan berakhlak mulia sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya.
 | Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berahlak Mulia | Menerapkan Nilai -Nilai Pancasila | Nilai-Nilai Pancasila | 5 JP |
| UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945 | Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga dirumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama. | 1. Peserta didik dapat mengompromikan, merancang dan membagankan aturan yang ada di sekolah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku
 | Bergotong royong | Mengidentifikasi Norma dan aturan yang berlaku | Norma dan aturan. | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mempertajam, meningkatkan dan membuktikan penerapan norma dan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan sekitar dibawah pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.
 | Bergotong royong | Melaksanakan norma dan aturan dibawah pengawasan | Norma dan aturan | 5JP |
| 1. Peserta didik dapat memadankan, mengategorikan dan menunjukan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya.
 | Bernalar kritis | Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban | Hak dan Kewajiban | 5 JP |
| 1. Peserta dapat mendukung, memulai, dan berakhlak mulia sebagai bentuk penerapan norma dan aturan yang terkait dengan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya
 | Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia | Penerapan Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban | Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat melatih, merembuk dan membuktikan kemampuannya mengungkapkan pendapat dikelas dan mendengarkan dengan seksama / menyimak saat teman bicara.
 | Bergotong royong | Menyampaikan Pendapat dan Menyimak | Menyampaikan Pendapat dan Menyimak | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat membentuk, menunjukkan dan mendukung hasil keputusan bersama atau hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.
 | Bergotong royong | Menerima Hasil Keputusan | Hasil Keputusan | 5 JP |
| 1. Peserta didik merumuskan meyakini dan menggunakan, kesepakatan di kelas mentaati pelaksanaannya dengan tanggung jawab
 | Bergotong royong | Kesepakatan Bersama dan Menaatinya | Menaati Kesepakatan |  5 JP |
| BHINEKA TUNGGAL IKA | Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru | 1. Peserta didik dapat menganalisis, mendemonstrasikan, dan berakhlak mulia dalam mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai minat dan perilakunya
 | Bernalar kritis | Pembentukan identitas | Kelompok lokal, regional,nasional dan global | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat menelaah, mengemas dan menunjukan cara berkomunikasi dengan teman - temannya
 | Bergotong royong | Cara Berkomunikasi | Berkomunikasi | 4 JP |
| 1. Peserta didik dapat menafsirkan, mempertajam dan menunjukan karakteristik fisik dan non fisik benda di lingkungan sekitarnya.
 | Bernalar kritis | Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang dan Benda | Nilai Keragaman | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mempertajam, Menyusun dan membuktikan kelebihan / keunikan / kekhasan benda di lingkukangan sekitarnya.
 | Kreatif | Keunikan Orang atau Benda di Sekitar | Nilai Keragaman | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mendeteksi, mendemonstrasikan dan membuktikan bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan memiliki pengalaman dan pemahaman baru
 | Berkebhinekaan Global | Kebhinekaan Membuka Peluang  | Kebhinekaan Membuka Peluang | 5 JP |
| NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA | Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik disekolah. | 1. Peserta didik dapat Menyusun, mengemas dan menunjukan data lingkungan sekolah (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)
 | Bernalar kritis | Informasi lingkungan | Wilayah | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat merancang, memadankan dan menunjukan identitas lingkungan sekolahnya (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)
 | Bernalar kritis |  Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI | Wilayah NKRI | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mengumpulkan memadankan dan menunjukan keunikan lingkungan sekolahnya
 | Kreatif  | Keunikan lingkungan | Keunikan lingkungan | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat mempertajam, menyusun dan membuktikan bahwa lingkungan sekolahnya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI
 | Berkebhinekaan Global | Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI | Wilayah NKRI | 5 JP |
| 1. Peserta didik dapat memperjelas, membentuk dan berakhlak mulia dalam menjaga kebersamaan dan persatuan sesame peserta didik disekolah dan sesame anggota masyarakat
 | Beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia | Menjaga kebersamaan dan persatuan | Kebersamaan dan persatuan | 5 JP |
| **JUMLAH ALOKASI WAKTU** | **108 JP** |