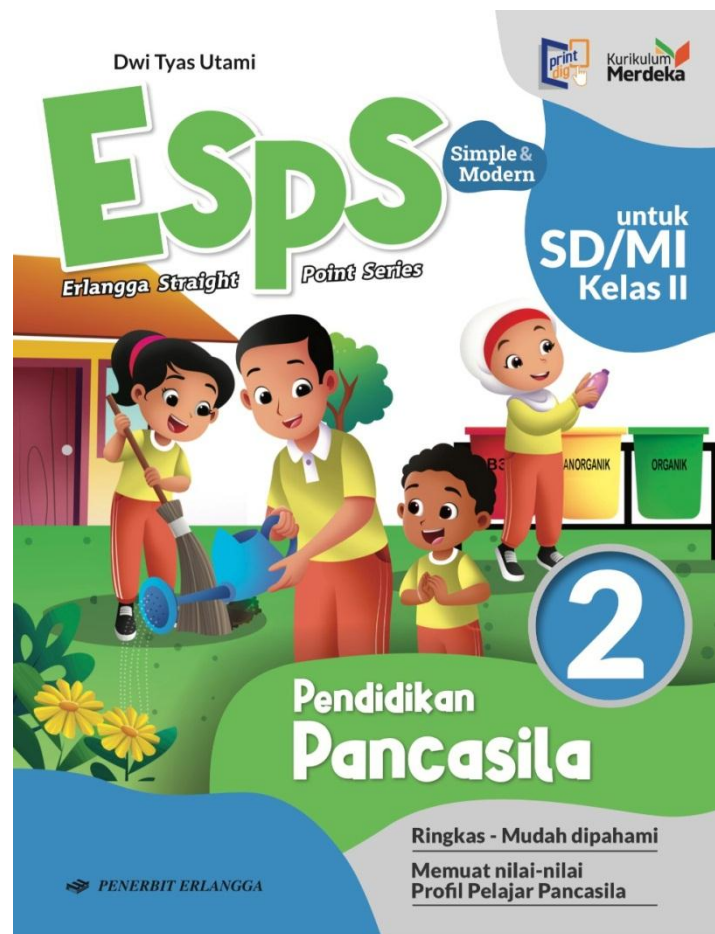


MODUL AJAR 3
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE A – KELAS 2 – SEMESTER 2



BERBEDA ITU INDAH

Tahun 2022

MODUL AJAR 3 PENDIDIKAN PANCASILA BERBEDA ITU INDAH

Fase/Semester : A/I (Satu)	Kelas : 1 (Satu)
Elemen : <ul style="list-style-type: none">• Bhinneka Tunggal Ika	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none">3.1 Menjelaskan makna keragaman identitas3.2 Menceritakan keragaman identitas di rumah dan sekolah3.3 Menjelaskan cara menghargai keragaman3.4 Menerapkan sikap menghargai keragaman di rumah dan di sekolah	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">✚ Mandiri✚ Kreatif✚ Bernalar kritis	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- ✚ Peserta didik mampu menceritakan cara membaca permulaan dengan benar.
- ✚ Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- ✚ Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca yang benar.
- ✚ Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa saja keragaman identitas di rumah dan sekolah? Bagaimana cara menjaga kerukunan dalam keragaman?)

Pembelajaran 1. Makna Keragaman Identitas (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.1 Menjelaskan makna keragaman identitas

- ✚ Guru membaca makna keragaman identitas, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa keragaman identitas personal merupakan karakter khusus yang dimiliki seseorang. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa keragaman identitas personal merupakan ciri-ciri yang berkaitan dengan kondisi fisik, contohnya jenis kelamin, bentuk wajah, tinggi badan, warna kulit, bentuk rambut, sifat, dan gaya bicara. Peserta didik menyimak dengan baik.

- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan makna keragaman identitas personal yang merupakan ciri-ciri yang berkaitan dengan kondisi fisik. Contohnya adalah jenis kelamin, bentuk wajah, tinggi badan, warna kulit, bentuk rambut, sifat, dan gaya bicara. Peserta didik menyebutkan dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan ada juga orang-orang yang memiliki perbedaan spesial dengan kita. Mereka memiliki kondisi yang sedikit berbeda dengan kita, contohnya tuna rungu yang mengalami masalah pendengaran, tuna wicara yang memiliki masalah dalam berbicara, tuna netra yang memiliki masalah penglihatan, dan tuna grahita yang memiliki masalah mental. Orang yang tidak dapat melihat dapat membaca menggunakan huruf braille. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru membacakan materi keragaman identitas social. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan keragaman identitas sosial, Indonesia merupakan negara yang bineka. Ada berbagai keragaman sosial di negara kita. Keragaman itu contohnya keragaman agama, keragaman suku bangsa, bahasa, dan budaya, dan keragaman kelas social. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman agama dengan baik. Ada enam agama dan aliran kepercayaan yang diakui di Indonesia, yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman suku bangsa, bahasa, dan budaya. Contohnya setiap suku bangsa biasanya memiliki bahasa dan budaya yang berbeda. Peserta didik menyebutkan dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman kelas sosial (kelas sosial merupakan sekelompok orang dalam suatu masyarakat yang memiliki status sosial ekonomi yang sama). Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik.

Pembelajaran 2. Keragaman Identitas di Sekitarku (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.2 Menceritakan keragaman identitas di rumah dan sekolah

- ✚ Peserta didik mendengarkan guru membaca keragaman identitas di rumah. Peserta didik menyimak dengan baik (contohnya siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumahmu?).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumahnya (contohnya ayah, ibu, kakak, kakek, atau nenek).
- ✚ Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan keragaman identitas di rumah (contohnya jenis kelamin, tugas dalam keluarga, ciri fisik, sifat, dan gaya bicara). Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik mendengarkan guru membaca keragaman identitas personal di rumah (contohnya sebutkan identitas personal dari seluruh anggota keluargamu).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik atas penjelasan guru tentang keragaman identitas di rumah (contohnya identitas personal ibu, identitas personal kakak, identitas personal ayah, identitas personal adik).
- ✚ Peserta didik mendengarkan guru membaca. Selain identitas personal tersebut, ada juga identitas personal lain contohnya (identitas tinggi badan, bentuk wajah, tanda lahir, hobi, dan tingkah laku).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan yang selain identitas personal (contohnya ayah dan ibu biasanya memiliki tubuh yang lebih tinggi dari anaknya).
- ✚ Guru menjelaskan selain tentang identitas personal yang ada di dalam keluarga, ada beberapa peralatan yang tersedia di rumah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik peralatan yang tersedia di rumah. Semua peralatan rumah tersebut harus digunakan dan dirawat dengan baik, contohnya tempat tidur, sofa, meja, kursi belajar, lemari es, lemari pakaian, meja dan kursi makan, kompor dan peralatan masak, televisi, dan kipas angin.

- ✚ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, yaitu:
 1. Siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumahmu?
 2. Sebutkan identitas personal dari seluruh anggota keluargamu?
 3. Sebutkan peralatan apa aja yang tersedia di rumah?
 4. Apakah semua peralatan yang ada di rumah harus digunakan dan dirawat?
- ✚ Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. Peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.
- ✚ Guru membaca keragaman identitas sosial di rumah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik mendengarkan guru membaca keragaman identitas sosial di rumah. Peserta didik menyimak dengan baik. Contohnya: apakah ayah dan ibumu berbeda suku bangsa? Apakah keluargamu hidup rukun dengan identitas yang sama atau pun berbeda tersebut?
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik perbedaan identitas dalam keluarga, contohnya ayah dan ibunya berbeda suku bangsa (contohnya ayah Banjar dan ibu Jawa).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik sikap terhadap anggota keluarga (contohnya anggota keluarga harus saling menghormati walaupun berbeda suku bangsa).
- ✚ Guru membaca tentang keragaman identitas di sekolah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan keragaman identitas di sekolah. Ada banyak warga sekolah, contohnya guru, siswa, petugas keamanan, petugas kebersihan, dan pedagang kantin. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan keragaman identitas personal di sekolah, guru mengingatkan kembali identitas personal seseorang contohnya jenis kelamin, warna kulit, bentuk rambut, tinggi badan, bentuk wajah, dan gaya bicara. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman identitas personal di sekolah, contohnya menyebutkan ciri-ciri teman yang duduk di sebelahmu (misalnya: Tika memiliki tubuh yang cukup tinggi, warna kulit kuning langsat, rambut lurus, dan wajah bulat).
- ✚ Guru membaca materi keragaman identitas sosial di sekolah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan keragaman identitas sosial di sekolah. Ada banyak warga sekolah, setiap warga sekolah memiliki identitas sosial yang berbeda-beda (contohnya agama dan suku bangsa).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman identitas sosial di sekolah contohnya (agama dan suku bangsa). Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman identitas sosial di sekolah, contohnya teman yang berbeda suku bangsa denganmu memiliki bahasa daerah yang juga berbeda.
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik pada halaman 86 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang diberikan. Hubungkan gambar dengan perbedaan fisik yang terlihat
- ✚ Peserta didik melanjutkan soal-soal berikutnya. Peserta didik mengerjakan soal nomor 2,3, dan 4 dengan baik sesuai perintah guru.

Pembelajaran 3. Menghargai Keragaman Identitas (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.3 Menjelaskan cara menghargai keragaman

3.4 Menerapkan sikap menghargai keragaman di rumah dan di sekolah

- ✚ Guru membaca materi menghargai keragaman identitas peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan materi menghargai keragaman di rumah. Di rumah ada keragaman identitas personal dan sosial antara anggota keluarga.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan tentang sikap menghargai keragaman di rumah dengan baik.
- ✚ Guru memberi pertanyaan, yaitu tulislah nama salah satu anggota keluarganya. Peserta didik dapat menjawab dengan baik (contohnya menuliskan nama ayah dan ibu).
- ✚ Guru memberi tugas, yaitu tulislah dua jenis keragaman antara kamu dan anggota keluarga. Peserta didik dapat menjawab dengan baik (contohnya ayah pandai menggambar, ayah membimbing anaknya dalam mengerjakan tugas menggambar).
- ✚ Guru memberi tugas, yaitu tulislah caramu menghargai keragaman dalam keluarga (contohnya gambar kakak bagus).
- ✚ Guru membaca materi menghargai keragaman identitas di sekolah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan materi menghargai keragaman identitas di sekolah, perbedaan itu berupa perbedaan identitas personal dan identitas sosial. Kita harus belajar untuk menerima perbedaan tersebut. Contohnya menghargai teman yang sedang berpuasa, pada jam istirahat para siswa bermain sesuai hobinya.
- ✚ Guru membaca dan menjelaskan tentang kebutuhan khusus. Mereka adalah teman spesial kita (contohnya teman spesial juga dapat berprestasi seperti siswa lain).
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik pada halaman 92 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik menulis pendapat tentang pernyataan yang diberikan beserta alasannya. Berilah tanda centang (✓) pada kotak jawaban.
- ✚ Peserta didik melanjutkan soal-soal yang selanjutnya. Peserta didik mengerjakan soal nomor 2 dan 3 dengan baik.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 3 halaman 95 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) pada halaman 99.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek (Berteman Dalam Keragaman) pada halaman 100.
4. Peserta didik diberikan tes lisan.

Contoh:

- a. Siapa saja anggota keluarga yang tinggal di rumahmu?
 - b. Sebutkan identitas personal dari seluruh anggota keluargamu?
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan dalam unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
 6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
 7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.