**MODUL AJAR**

**PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU KELAS IV**

**Zhuxi Penghimpun Kitab Sishu**

**TAHUN 2021**

1. **INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR**

Nama Penyusun : Yessica Kusumohadi S.Ak.,

Institusi : Majelis Tinggi Agama Khonghucu (MATAKIN)

Jenjang : SD

Kelas : IV

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 35 Menit

Kode Modul : KHC\_B\_NOS\_4.3

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Fase Capaian Pembelajaran** : Fase B

**Elemen Pembelajaran** : Sejarah Suci, Kitab Suci

**Tujuan Pembelajaran** :

1. Mengetahui *Zhuxi* sebagai penyusun kitab *Sishu*
2. Mengenal tokoh-tokoh Rujiao sertasumbangsih pemikirannya.
3. Meneladani semangat belajar Zhu Xi.
4. mencontohkan teladan Zhu Xi dan mempunyai semangat belajar tidak merasa jemu dan mengajar tidak merasa capai
5. Menguraikan riwayat Zhu Xi; Menguraikan jasa-jasa Zhu Xi;

**Kata Kunci** : Zhuxi, Sishu

**Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat:**

* Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi *Kongzi*.
* Menceritakan keteladan Nabi *Kongzi* semasa kecil (rajin belajar, sikap hormat kepada *Tian*).
* Menceritakan kisah dan keteladanan *Min Sun*.
* Mempelajari kisah keteladanan dan prinsip-prinsip moral yang ditegakkan kembali oleh Mengzi tentang Watak Sejati (*Xing*)
* Mengenal murid utama Nabi *Kongzi* (*Yan Hui*, *Zi Lu*, *Zi Gong*, *Zeng Zi*) dan keteladannya.

1. **PROFIL PELAJAR PANCASILA**
2. Berakhlak Mulia
3. Mandiri
4. **SARANA DAN PRASARANA**
5. Komputer
6. Internet/persiapan Video
7. Ruangan Kelas yang memiliki proyektor untuk memutar video
8. **TARGET SISWA**
9. Siswa reguler
10. Siswa dengan kemampuan belajar tertinggi
11. Siswa dengan kategori lamban belajar
12. **JUMLAH SISWA**

Disarankan jumlah siswa maksimum 28 orang

1. **KETERSEDIAAN MATERI:**

Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi: **ya**/~~tidak~~

Alternatif penjelasn, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami

konsep:**ya**/~~tidak~~

1. **MODA PEMBELAJARAN:**

* Tatap muka
* PJJ Daring
* PJJ Luring
* Paduan tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

1. **MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN**
2. Materi atau sumber belajar utama :

* Buku Pelajaran Agama Khonghucu Kelas IV
* Link foto rumah ibadat agama-agama:
* Link foto demo membawa agama:
* Link download kitab dan buku: <https://pendidikan.matakin.or.id/>

1. Alat dan bahan yang diperlukan :

* Kliping Berita / Foto tentang Perusakan Fasilitas umum atau provokasi yang membawa nama agama
* Gambar/Foto rumah ibadat agama-agama dan penghayat kepercayaan
* Alat tulis

1. Perkiraan biaya :

* Kitab Su Si (meminjam dari sekolah): Gratis
* Kertas HVS (bila membeli): Rp. 2.000,00.,-

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA**

Pengaturan Siswa :**Individu/Berpasangan/Berkelompok**

Metode : Diskusi/Presentasi/Demonstrasi/Project/Eksperimen/Eksplorasi/Permainan/Ceramah/Kunjungan Lapangan/Simulasi/ Puzzle

**Permainan :Bermain kuis kata kunci!**

**Cover Puzzle**: Buatlah puzzle untuk mengenangriwayat dan jasa Zhu Xi.

1. **ASESMEN**

**Guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran secara:**

* **Asesmen individu**
* Asesmen kelompok
* Keduanya

**Jenis asesmen yang digunakan guru:**

* Tertulis (tes objektif, esai)
* Permainan
* Cover Puzzle

1. **PERSIAPAN PEMBELAJARAN (2x pertemuan x 3JP @ 35 Menit)**

**Pertemuan 7**

* Berdoa dan membaca Delapan Pengakuan Iman
* Apersepsi dan Motivasi siswa dengan bermain tepuk belajar di depan kelas
* Guru mempersiapkan pertanyaan tentang arti belajar, dan membaca kitab Sishu
* Pemaparan Penjelasan Zhu Xi, Penghimpun Kitab Sishu
* Ice Breaking Lagu Gubahan “Kalau Kau Suka B’lajar”
* Aku Bisa: Mengingat kata penting
* Komunikasi mengingatkan siswa tentang melaksanakan kegiatan keluarga Junzi
* Komunikasi mengingatkan siswa memberikan lembar komunikasi guru dan orangtua

**Pertemuan 8**

* Berdoa dan membaca Delapan Pengakuan Iman
* Apersepsi dan Motivasi siswa dengan membaca kitab suci di depan kelas
* Guru membimbing peserta didik untuk bertanya tentang zhu xi
* Penjelasan menulis Hanzi 朱熹
* Ice Breaking: Lagu Gubahan “Kalau Kau Suka B’lajar”
* KEGIATAN Membuat Puzzle Zhu Xi
* Komunikasi mengingatkan siswa tentang tugas dirumah
* Komunikasi mengingatkan siswa memberikan lembar komunikasi guru dan orangtua

1. **URUTAN Kegiatan Pembelajaran (3JP @ 35 Menit)**

**Pertemuan 7**

* **Kegiatan Pembuka (20 Menit)**
* **Pembuka (10 Menit)**
* memberi salam kepada guru
* membaca doa pembuka dan Delapan Pengakuan Iman.
* **Apersepsi dan Motivasi (10 Menit)**

**Peserta didik diajak untuk bermain “Tepuk Belajar”, seluruh**

**siswa berdiri membentuk lingkaran**

* Cara bermain sebagai berikut:

a. Guru tepuk 1 kali, menyebutkan banyak-banyaklah, Peserta didikmenyebutkan belajar (kedua tangan seperti pegang buku).

b. Guru tepuk 2 kali, menyebutkan pandai-pandailah, Peserta didikmenyebutkan bertanya (jari telunjuk mendekat ke bibir).

c. Guru tepuk 3 kali, menyebutkan hati-hatilah, Peserta didikmenyebutkan memikirkannya (jari telunjuk mengarah ke kepala).

d. Guru tepuk 1 kali, menyebutkan jelas-jelaslah, Peserta didik me-nyebutkan menguraikannya (menirukan gerakan menulis diudara).

e. Guru tepuk 2 kali, menyebutkan sungguh-sungguhlah, Pesertadidik menyebutkan melaksanakannya (jari bergerak sepertiberjalan).

f. Guru tepuk 3 kali, menyebutkan belajar 1 kali/10 kali Pesertadidik menyebutkan 100 kali/1000 kali (jari bergerak menulisangka 100/1000).

* Permainan ini bertujuan menjelaskan semangat belajar seorang Junzi.
* Catatan dasar ayat:
* Zhongyong XIX:19, ‘Banyak-banyaklah belajar, pandai-pandailah bertanya, hati-hatilah memikirkannya, jelas-jelaslahmenguraikannya dan sungguh-sungguhlah melaksanakannya.’
* Zhongyong XIX:20, ‘..., Bila orang lain dapat melakukan hal itu dalam satu kali, diri sendiri harus berani melakukan seratus kali. Bila orang lain dapat melakukan dalam sepuluh kali, diri sendiriharus berani melakukan seribu kali.’
* Guru mengulas arti permainan yang telah dimainkan dan memberimotivasi untuk selalu rajin belajar.
* Peserta didik diminta untuk menguraikan ciri-ciri semangat seorangJunzi
* **Kegiatan Inti (75 Menit)**
* **Eksplorasi (20 Menit)**
* Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab secara kritispertanyaan sebagai berikut:
* Perlukah kita belajar? Mengapa?
* Bagaimana cara kamu belajar?
* Apakah pelajaran dari sekolah selalu diulang?
* Apakah kalian membutuhkan bantuan orang tua atau saudaraatau guru atau secara mandiri?”
* Apakah setiap hari kalian selalu membaca kitab Sishu?
* Tahukah kalian siapa yang menyusun kitab Sishu?
* **Elaborasi (40 Menit)**

**Penjelasan Zhu Xi, Penghimpun Kitab Sishu**

* Guru meminta peserta didik membuka buku teks pelajaran 1 A dan peserta didik bergantian membaca dialog sebagai tokoh Zhenhui, Rongxin, Melissa, dan Yongki.
* Peserta didik menyiapkan buku pelajaran pada bagian 1 D dan membaca penjabaran setiap bagian.
* Guru bertanya beberapa hal kepada pesera didik:
* Apakah kalian ingin seperti Zhu Xi? Apa yang harus kalian lakukan?
* Mengapa Zhu Xi ingin seperti Nabi? Apakah kalian juga inginseperti Nabi?
* Bagaimana peran ayah Zhu Xi? Mengapa Zhu Xi berani menghadap guru Li Dong? Mengapa Zhu Xi dapat bersikap demikian?
* Seandainya ayah Zhu Xi masih hidup, bagaimana perasaan ayahmelihat prestasi Zhu Xi?
* Mencermati ayat Lunyu VII:2, ‘Nabi bersabda, “Di dalam diam,melakukan renungan. belajar, tidak merasa jemu. dan, mengajarorang lain tidak merasa capai. adakah itu di dalam diriKu?”’

**Ice breakingLagu Gubahan “Kalau Kau Suka B’lajar”**

* Melantunkan gerak dan lagu “Kalau Kau Suka B’lajar

**AKU BISA**

* Guru mengajak peserta didik untuk bermain Mengingat KataPenting tentang riwayat Zhu Xi sesuai penjelasan di buku pelajaran.
* Guru menanyakan apa yang siswa dapat kerjakan pada saat usia 4tahun, 7 tahun, dan seterusnya. Bandingkan dengan prestasi Zhu Xi.Pesertadidik menyampaikan ciri khas agama dan Penghayat Kepercayaan di Indonesia serta menuliskannya di buku pelajaran pada tabel yang tersedia.
* **Konfirmasi (15 Menit)**
* Peserta didik berkesempatan untuk bertanya kepada guru.
* Peserta didik diajak untuk mendiskusikan materi tentang:
* Nilai moral dari cerita Zhu Xi.
* Menguraikan semangat belajar dan mengajar Zhu Xi.
* Menberi contoh cara-cara meningkatkan semangat belajar.
* Mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentangriwayat Zhu Xi.
* Menegaskan bahwa seorang Junzi selalu semangat belajar danmembina diri serta meneladani perjuangan Zhu Xi.

**Guru mengingatkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan Keluarga Junzi**

* Ceritakanlah kepada ayah dan ibumu jasa Zhu Xi

**Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatatKomunikasi Guru dan Orang Tua**

* Apakah peserta didik dapat menceritakan jasa Zhu Xi?
* Apakah peserta didik ingin menjadi seperti Zhu Xi?

**Penutup (10 Menit)**

* menyanyikan lagu gubahan “Damai Di Dunia”,
* membacakan doa penutup
* memberi salam pada guru

**Pertemuan 8**

* **Kegiatan Pembuka (20 Menit)**
* **Pembuka (10 Menit)**
* memberi salam kepada guru
* membaca doa pembuka dan Delapan Pengakuan Iman.
* melantunkan gerak dan lagu “Kalau Kau Suka B’lajar”.
* **Apersepsi dan Motivasi (10 Menit)**
* Siswa menyebutkan jasa-jasa Zhu Xi. Khususnya dalampenyusunan kitab Sishu.
* Merefleksikan ayat suci pengantar Daxue.
* **Kegiatan Inti (75 Menit)**
* **Eksplorasi (20 Menit)**
* Guru menunjuk siswa untuk membaca ayat Zhongyong/TengahSempurna Bab Utama pasal 1.
* Guru bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang definisiAgama, Jalan Suci, Watak Sejati dan Firman Tian?”
* Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanyahal-hal sebagai berikut:
* Apa hikmah cerita tentang Zhu Xi?
* Apa teladan Zhu Xi dalam hal ketekunan belajar dan mengajar?
* Bagaimana cara-cara meningkatkan semangat belajar?
* Apa riwayat Zhu Xi yang paling berkesan?
* **Elaborasi (40 Menit)**

**Penjelasan menulis hanzi** 朱熹

* Guru mengajari cara menulis 朱熹
* Siswa melihat tulisan 朱熹.
* Guru memaparkan arti hanzi 朱熹 dan melafalkannya.
* Siswa menulis sesuai goresan hanzi 朱熹.

**Ice breakingLagu Gubahan “Kalau Kau Suka B’lajar”**

* Melantunkan gerak dan lagu “Kalau Kau Suka B’lajar

**KEGIATAN Membuat Puzzle Zhu Xi**

* • Membuat puzzle dengan arahan dari guru.

**Konfirmasi (15 Menit)**

* Kesempatan peserta didik untuk bertanya kepada guru.
* Peserta didik menilik nama Zhu Xi 朱熹 sebagai salah satu tokoh Rujiao yang berjasa dalam menyusun Sishu.
* Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan materi tentang:
* Menceritakan riwayat dan teladan Zhu Xi.
* Menguraikan ayat dari Lunyu XV:18.
* Guru merangkum kembali kinerja Zhu Xi dalam menghimpun kitab Sishu yang sangatlah penting bagi perkembangan Rujiao.
* Peserta didik meneladani sikap Zhu Xi dan turut serta untukmengembangkan agama Khonghucu di Indonesia

**Guru mengingatkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan Keluarga Junzi**

* Ceritakanlah kepada ayah dan ibumu:
* pakah kamu ingin menjadi seperti Zhu Xi?
* Ceritakanlah jasa Zhu Xi!

**Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatat Komunikasi Guru dan Orang Tua**

* Apakah peserta didik dapat menceritakan jasa Zhu Xi?
* Apakah peserta didik ingin menjadi seperti Zhu Xi?

**Penutup (10 Menit)**

* menyanyikan lagu gubahan “Damai Di Dunia”,
* membacakan doa penutup
* memberi salam pada guru

1. **REFLEKSI GURU**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

Apakah kegiatan belajar berhasil? Apa yang menurutmu berhasil? Kesulitan apa yang dialami siswa?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? Apakah seluruh siswamengikuti pelajaran dengan baik? Dst.

1. **PENILAIAN**
2. **Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran**

* Menjelaskan cerita tentang Zhu Xi dan mengambil hikmahnya.
* Menjelaskan tentang teladan ketekunan belajar dan mengajar.
* Menyebutkan cara-cara semangat belajar.
* Menyebutkan riwayat Zhu Xi.
* Menyebutkan jasa-jasa Zhu Xi.
* Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 朱熹.

1. **Teknik dan BentukPenilaian**

* Tugas individu
* Penilaian lisan
* Penilaian unjuk kerja

1. **Kriteria Penilaian**

* Penilaian Produk

Tabel penilaian:



Lembar Penilaian:

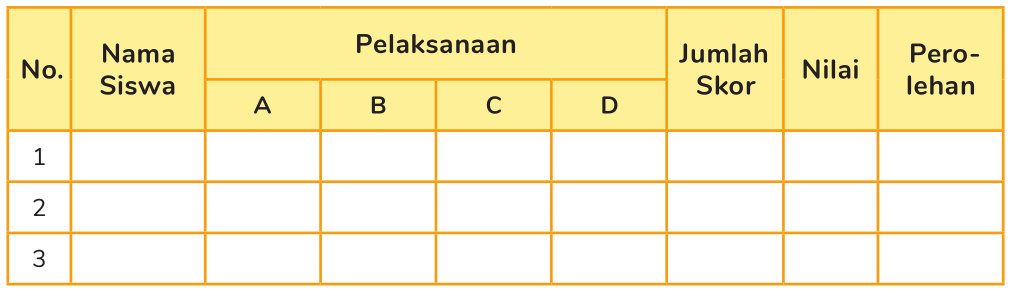


* Penilaian Tugas

Tabel penilaian:



Lembar Penilaian:



1. **PENGAYAAN**

(Diberikan pada siswa denganpencapaian hasil belajar tinggi)Bentuk pengayaan untuk peserta didikdengan kecepatan belajar dankemampuan belajar yang baikbisa! Menuliskan autobiografi Zhuxi pada selembar kertas HVS

1. **REMEDIAL**

(Diberikan pada siswa kemampuanBelajar yang membutuhkanPendampingan)

Hanya ditugaskan untukmewawancarai teman sebaya yang berbeda agamatentang bagaimana Kitab Suci Ajaran Agama mereka terhimpun

1. **REFLEKSI SISWA**

Mengadakan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan

terkait materi yang telah dipelajari, misalnya ;

* Apakah kalian ingin seperti Zhu Xi? Apa yang harus kalian lakukan?
* Mengapa Zhu Xi ingin seperti Nabi? Apakah kalian juga inginseperti Nabi?
* Bagaimana peran ayah Zhu Xi? Mengapa Zhu Xi berani menghadap guru Li Dong? Mengapa Zhu Xi dapat bersikap demikian?
* Seandainya ayah Zhu Xi masih hidup, bagaimana perasaan ayahmelihat prestasi Zhu Xi?

1. **DAFTAR PUSTAKA**

Kitab Sishu, 2018. Kitab Suci Agama Khonghucu, Kementerian AgamaRepublik

Indonesia.

Kitab Liji, 2017. Kitab Suci (Catatan Kesusilaan) Agama Khonghucu,Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Shujing, 2017. Kitab Suci (Kitab Dokumen Sejarah Suci) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Shijing, 2017. Kitab Suci (Kitab Sanjak) Agama Khonghucu,Kementerian Agama Republik Indonesia.

Kitab Yak King, 2017. Kitab Suci (Kitab Perubahan Alam Semesta) Agama Khonghucu, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Lany, Budi, 2010, Aku Seorang Junzi, Pusat Perbukuan KementerianPendidikan Nasional, Jakarta.

Matakin, 2008, Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti), Sala, MATAKIN

Naskah Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu, 2020.Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan danKebudayaan Republik Indonesia.

Budi, Lany, 2015, Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti, PusatKurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdibud, Jakarta.

Deskripsi Profil Pelajar Pancasila, 2020. Kementerian Pendidikan danKebudayaan Republik Indonesia.

1. **GLOSARI**

* Sìshū四书 (baca: se shu)kitab suci agama Khonghucu
* Zhū Xī (cū sī朱熹) nama seorang tokoh terpenting kaum Dàoxuéjiā道學家 (yang oleh orangBarat dinamakan kaum Neo-Confucian) beraliran rasionalisme (lĭxué 理學) dari zamanDinasti Sòng (宋朝), hidup pada tahun 1130 --1200, nama aliasnya Yuán Huì (元晦);Cu Hi

1. **LEMBAR KERJA SISWA (BILA ADA)**

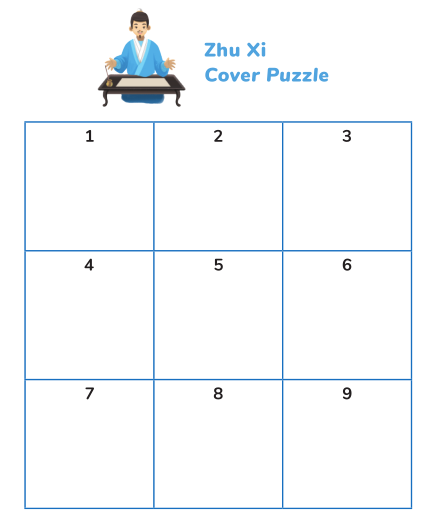
**Cara membuat puzzle**

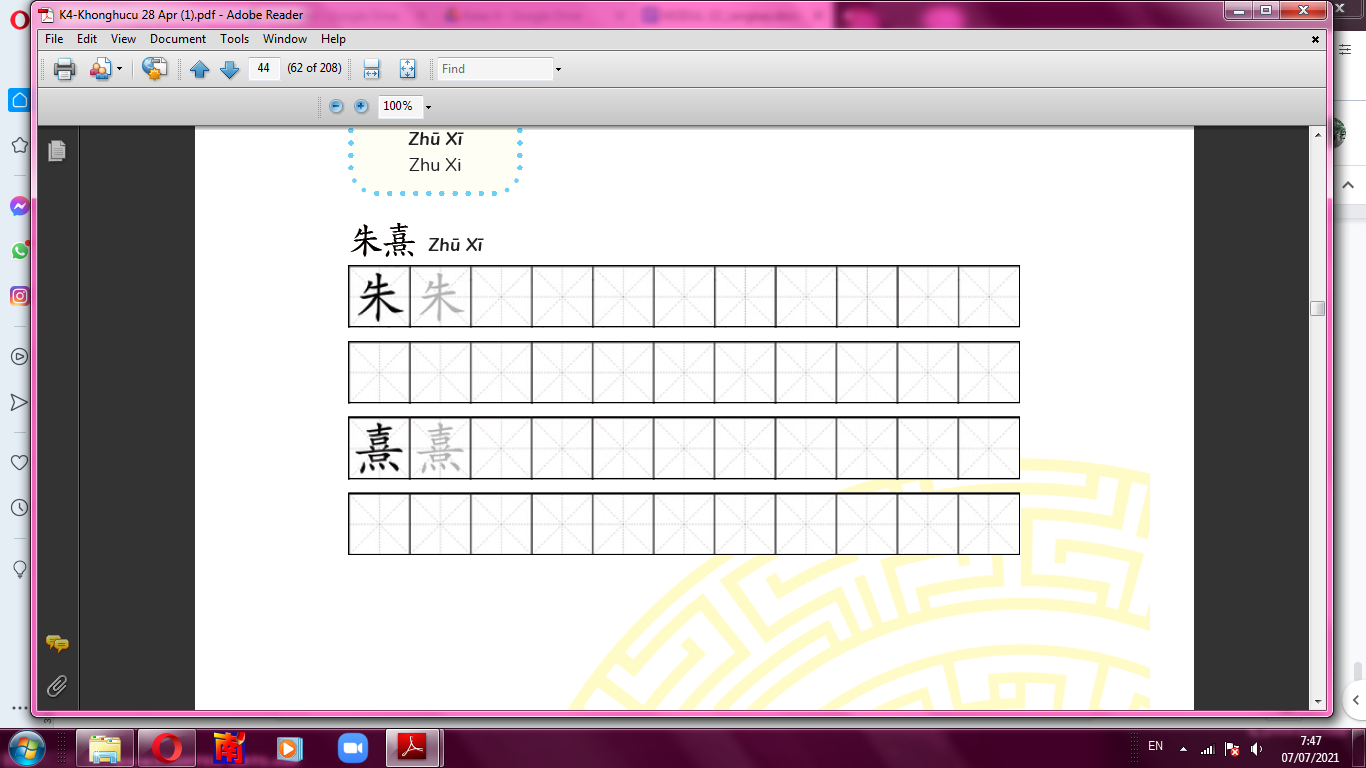
1. Tentukan isi 9 potong sebagai berikut! Sisi depan berisi ‘pertanyaan’ dansisi belakang berisi ‘jawaban’.

2. Buatlah papan puzzle seperti contoh di bawah ini! (potongan puzzle

menyesuaikan atau lebih kreatif dengan bentuk lain)

|  |  |
| --- | --- |
| Pertanyaan | Jawaban |
| Usia 4 tahun | Gemar belajar dan membaca, mulai bersekolah. |
| Usia 7 tahun | Kitab Xiaojing dapat dihafalkan olehnya, menulis ….. |
| Usia 10 tahun | 3 tahun belajar bersama sang ayah. Paparkan tentang sang ayah. |
| Usia 19 tahun | Ujian dapat dilalui dengan sukses. |
| Li Dong | Teman ayah Zhu Xi, ceritakan lengkap. |
| Usia 30 tahun | Belajar kepada guru Li Dong. |
| Akademi yangdidirikan,  tujuan | Akademi Rusa Putih, salah satu akademi terbaik di antara 4 yangterkenal. |
| Sebagai guru | Belajar, mendidik, membangun sekolah,mengumpulkan materi belajardan metode untuk anak-anak sekolah dasar, menengah, mahasiswa. |
| Jasa untuk  Rujiao | Menyatukan, menyusun, mempublikasikan dan memberi uraianpenjelasan atas kitab Daxue, Zhongyong, Lunyu, dan Mengzi. |
| Usia 70 tahun | Wafat karena serangan disentri. |
|  |  |





1. **BAHAN BACAAN SISWA (BILA ADA)**

**Mengingat Kata Penting:**

Buatlah grup beranggotakan 5 orang, setiap grup menulis 10 pertanyaan.

Siapkan kertas berukuran 6x10 cm. Tulislah “pertanyaan” di dalam tabel. Lipat

kertas yang telah ditulis pertanyaan, kemudian satukan kertas tersebut dan kocok.

Tiap murid memilih 2 biji lipatan kertas. Kemudian murid membaca isi kertas

pertanyaan tersebut. Permainan dimulai dari “pertanyaan umur 4 tahun.” Murid

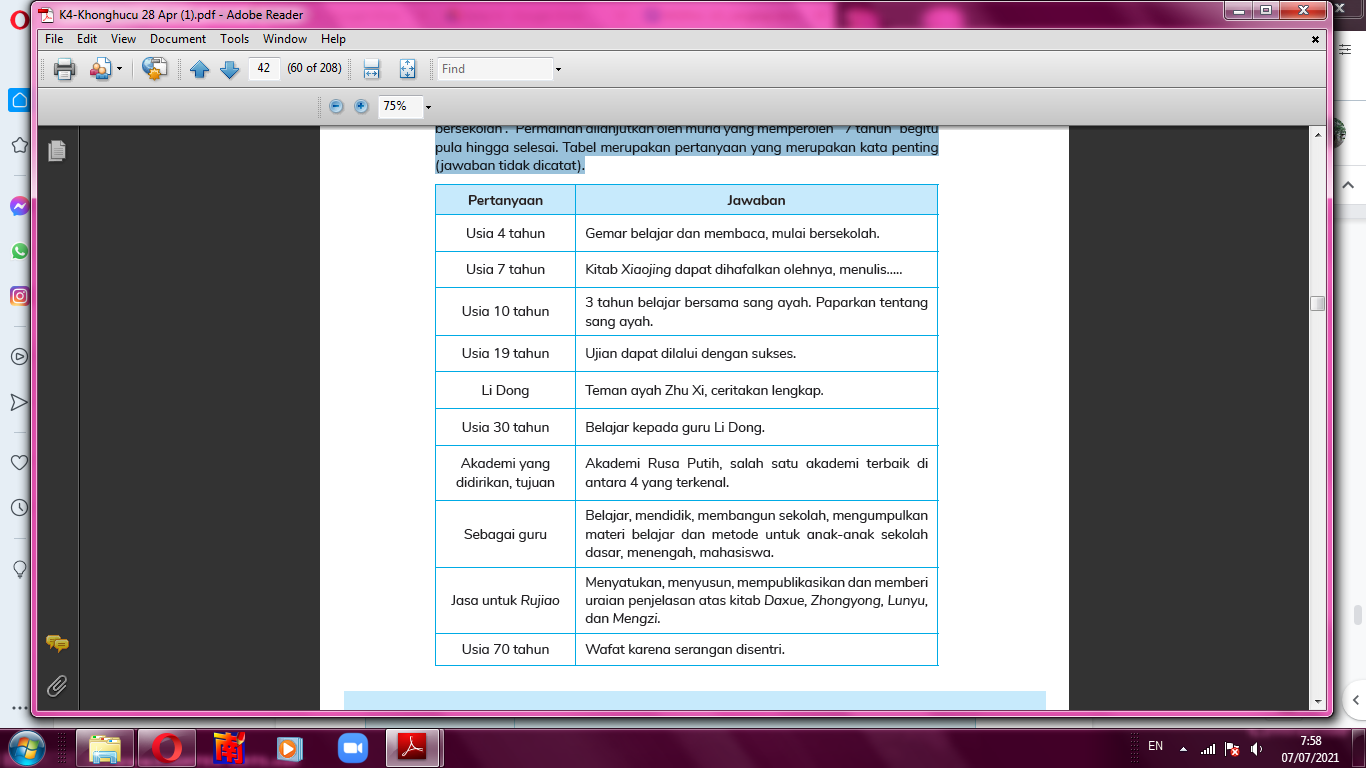
dapat menjawab secara bebas. Makin lengkap jawaban yang diberikan semakin

baik. Contoh “umur 4 tahun Zhu Xi senang belajar serta membaca dan sudah

bersekolah .” Permainan dilanjutkan oleh murid yang memperoleh “7 tahun” begitu

pula hingga selesai. Tabel merupakan pertanyaan yang merupakan kata penting

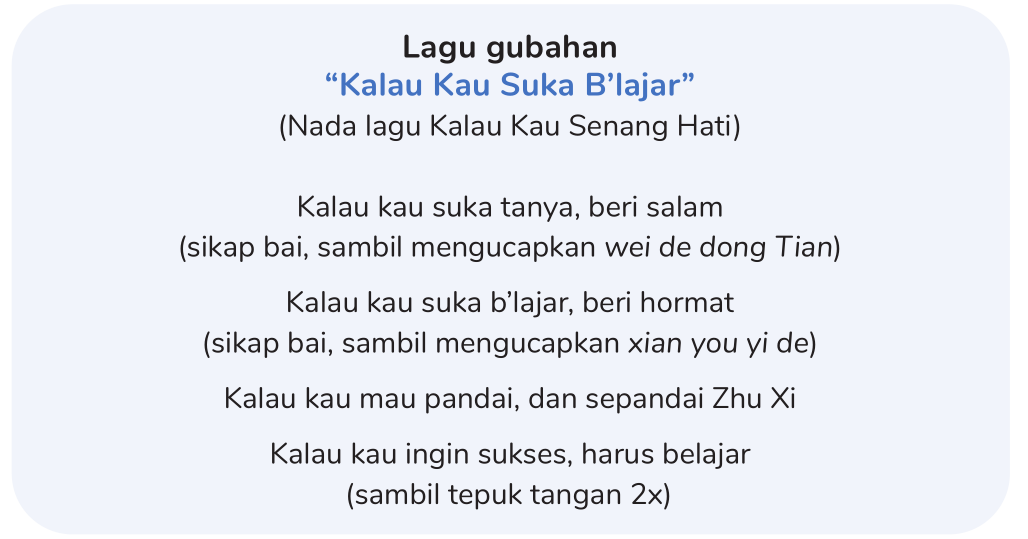
(jawaban tidak dicatat).



**Kitab Suci: (Kitab Mengzi 孟子 Bab VIIA:21/4)**

Nabi bersabda,

“Di dalam diam, melakukan renungan; belajar, tidak merasa jemu; dan, mengajar orang lain tidak merasa capai; adakah itu dalam diriKu?”



1. **BAHAN BACAAN GURU (BILA ADA)**
2. **MATERI PENGAYAAN (BILA ADA)**
3. **MATERI UNTUK SISWA YANG KESULITAN BELAJAR BILA ADA)**