



MODUL AJAR

PECAHAN

I. BAGIAN PERTAMA: IDENTITAS

1.	Kode Modul Ajar	:	MA_MAT_Karyono_SD_C_2
2.	Kode ATP Acuan	:	ATP_MAT_Handayani_SD_C_5.11
3.	Penyusun/Institusi/Tahun	:	Karyono/SD Negeri Batusari 1/2021
4.	Jenjang sekolah	:	SD
5.	Fase/Kelas	:	C/V
6.	Domain/ Topik	:	Hubungan Antara Pecahan, Desimal, dan Persen
7.	Kunci Kata	:	Pecahan, Desimal, dan Persen
8.	Pengetahuan/ Keterampilan Prasyarat	:	a. Mengetahui konsep pecahan b. Mengetahui konsep desimal c. Mengetahui konsep persen
9.	Alokasi Waktu (dalam menit)	:	280 menit
10.	Jumlah Pertemuan (JP)	:	4 pertemuan = $4 \times 2 \text{ JP} = 8 \text{ JP}$ (1 pertemuan = $2 \times 35 \text{ menit}$)
11.	Moda Pembelajaran	:	✓ Tatap Muka (TM) ✓ Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ <i>Synchronous</i>) ✓ Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ <i>Asynchronous</i>) ✓ <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
12.	Metode Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning</i>
13.	Sarana dan Prasarana	:	a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) b. Benda nyata yang bisa dipotong, misal kertas, roti, semangka. c. Alat pemotong, misal gunting dan cutter d. Kertas manila/buffalo, kertas kotak, spidol
14.	Target Peserta Didik	:	28 peserta didik
15.	Karakter Peserta Didik	:	Peserta didik reguler/ tipikal (tanpa ketunaan dan kesulitan belajar atau berprestasi tinggi)

16. Daftar Pustaka	: a. Ekawati, Estina dan Sumaryanta. 2011. <i>Modul Matematika SD Program Bermutu, Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP</i> . Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan. b. Mariani, Scolastika. 2014. <i>Pengajaran Konsep Pecahan dan Kabataku Pecahan di Sekolah Dasar</i> . Semarang: Unnes. c. Purnomosidi, dkk. 2018. <i>Buku Guru: Senang Belajar Matematika: untuk siswa kelas V</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. d. Sumadi dan Yuniati, Sri. 2019. <i>Pembelajaran Pecahan</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. e. Syaifuddin, dkk. 2018. <i>Buku Guru: Senang Belajar Matematika: untuk siswa kelas V</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan f. Wati, Nanik Istika; Basyar, M. Khoiril; Kartono. 2017. <i>Konsep Desimal dan Persen dalam Pembelajaran</i> . Semarang: Pustaka Naiswa.
17. Referensi lain	a. http://majalah1000guru.net/2016/04/pecahan-desimal/ b. http://pustaka-naiswa.blogspot.com/2017/05/konsep-desimal-dan-persen-dalam_9.html

RASIONALISASI

Modul ajar ini disusun untuk pembelajaran Matematika Kelas V SD Semester I. Materi pembelajaran dalam modul ini meliputi hubungan antara pecahan, desimal, dan persen serta cara memvisualisasikan ketiga hal tersebut dalam bentuk gambar. Pada pertemuan 1, modul ini berisi tentang hubungan antara pecahan dan desimal, serta cara menggambarinya. Pada pertemuan 2 membicarakan tentang hubungan antara pecahan dan persen serta cara menggambarikannya. Pertemuan 3 modul ini membahas tentang hubungan antara desimal dan

persen serta cara memvisualisasikan dalam bentuk gambar. Hubungan dan cara menggambarkan pecahan, desimal, dan persen dibahas dalam pertemuan 4.

Modul ajar ini menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dengan *Problem Based Learning*, siswa akan aktif mengikuti pembelajaran. Dengan keaktifan tersebut, siswa akan mudah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode pembelajaran dalam modul ini menggunakan diskusi kelompok. Untuk memecahkan permasalahan-permasalahan, para siswa berdiskusi bersama dalam satu kelompok. Lembar kerja siswa yang dikemas sedemikian rupa sehingga membantu para siswa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan dan cara menggambar pecahan, desimal, dan persen. Dengan diskusi ketika mengerjakan lembar kerja dapat menumbuhkan semangat gotong royong dan bernalar kritis pada diri siswa yang merupakan bagian dari Profil Pelajar Pancasila.

URUTAN MATERI PEMBELAJARAN

Materi dalam pembelajaran ini meliputi hubungan dan cara memvisualisasikan dalam bentuk gambar antar-ketiga pecahan. Ketiga pecahan yang dimaksud adalah pecahan biasa (untuk selanjutnya dinamakan pecahan), desimal, dan persen. Pecahan adalah angka yang menunjukkan perbandingan dalam bentuk $\frac{a}{b}$, dalam hal ini a adalah pembilang dan b adalah penyebut. Desimal adalah bilangan pecahan dalam bentuk persepuluh, perseratus, perseribu, persepuluh ribu, dan seterusnya. Sedangkan persen adalah bilangan dalam bentuk per seratus yang ditandai dengan tanda %.

Materi pembelajaran dalam modul ini secara rinci diurutkan sebagai berikut:

1. Hubungan antara pecahan dan desimal
2. Cara menggambarkan pecahan dan desimal
3. Hubungan antara pecahan dan persen
4. Cara menggambarkan pecahan dan persen
5. Hubungan antara desimal dan persen
6. Cara menggambarkan desimal dan persen
7. Hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
8. Cara menggambarkan pecahan, desimal, dan persen

Materi disusun sedemikian rupa sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi yang ada dalam modul. Konsep tentang pecahan yang ada di benak siswa bisa dikuatkan kembali sehingga mempermudah pemahaman siswa akan ketiga hal tersebut, yaitu pecahan, desimal,

dan persen. Penyusunan materi tahap demi tahap juga membantu siswa memahami bagian demi bagian. Dengan pemahaman tahap demi tahap pemahaman siswa menjadi lebih bermakna.

RENCANA ASESMEN

Dalam menilai ketercapaian tujuan pembelajaran guru menggunakan:

- a. Asesmen individu melalui asesmen formatif
- b. Asesmen kelompok melalui lembar kerja peserta didik (LKPD)

Jenis asesmen yang digunakan:

- a. Performa dalam presentasi hasil dan pengerjaan tugas
- b. Tertulis yang berupa esai

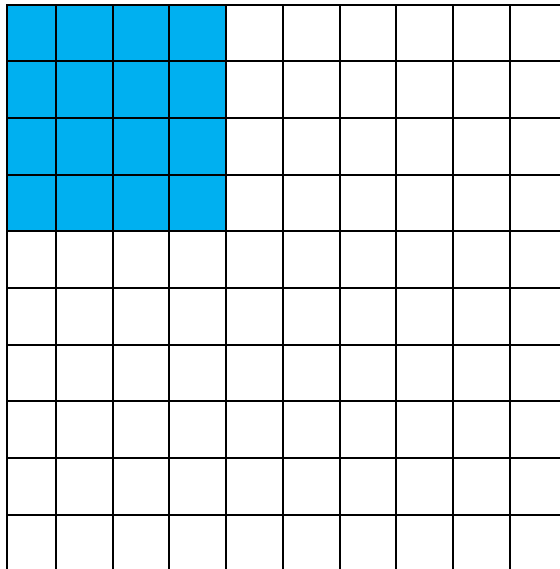
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Topik :
 - a. Konsep pecahan, desimal, dan persen
 - b. Hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
 - c. Gambar pecahan, desimal, dan persen
2. Tujuan Pembelajaran :
 - a. Dengan diskusi kelompok tentang hubungan antara pecahan dan desimal, siswa dapat menganalisis hubungan antara pecahan dan desimal dengan benar.
 - b. Dengan diskusi kelompok tentang cara menggambar pecahan dan desimal, siswa dapat menggambar pecahan dan desimal dengan tepat.
 - c. Dengan diskusi kelompok tentang hubungan antara pecahan dan persen, siswa dapat menganalisis hubungan antara pecahan dan persen dengan benar.
 - d. Dengan diskusi kelompok tentang cara menggambar pecahan dan persen, siswa dapat menggambar pecahan dan persen dengan tepat.
 - e. Dengan diskusi kelompok tentang hubungan antara desimal dan persen, siswa dapat menganalisis hubungan antara desimal dan persen dengan benar.
 - f. Dengan diskusi kelompok tentang cara menggambar desimal dan persen, siswa dapat menggambar desimal

	dan persen dengan tepat.
	g. Dengan diskusi kelompok tentang hubungan antara pecahan, desimal, dan persen, siswa dapat menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen dengan benar.
	h. Dengan diskusi kelompok tentang cara menggambar pecahan, desimal, dan persen, siswa dapat menggambar pecahan, desimal, dan persen dengan tepat.
3. Pemahaman Bermakna	: a. Dapat menemukan konsep pecahan, desimal, dan persen b. Dapat menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen c. Dapat menggambar pecahan, desimal, dan persen
4. Pertanyaan Pemantik	: a. Apa yang kamu ketahui tentang pecahan, desimal, dan persen? b. Apa manfaat pecahan, desimal, dan persen dalam kehidupan sehari-hari? c. Apa kegunaan kita mempelajari pecahan, desimal, dan persen? d. Bagaimana hubungan antara pecahan, desimal, dan persen? e. Bagaimana cara menggambar pecahan, desimal, dan persen?
5. Profil Pelajar Pancasila	: Gotong royong dan bernalar kritis

BAGIAN II: URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1	
A.	Kegiatan Pendahuluan
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan alat, bahan, dan lembar kerja.2. Siswa menjawab salam guru.3. Siswa mendengarkan motivasi guru agar sungguh-sungguh mengikuti pelajaran.4. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. “Anak-anak pada kesempatan kali ini ini akan belajar bersama-sama tentang cara menganalisis hubungan antara pecahan dan desimal dan membuat gambar pecahan dan desimal”.5. Siswa memperhatikan pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru : “Anak-anak, perhatikan gambar berikut.” (Guru menunjukkan gambar kepada siswa yang merupakan visualisasi pecahan) “Apa yang kamu lihat?” Anak-anak: “Kotak persegi yang diberi warna, Pak.”
B.	Kegiatan Inti
	<p>Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Tiap kelompok terdiri atas empat siswa.2. Siswa diberi permasalahan yang terdapat dalam lembar kerja. Di awal lembar kerja, siswa diminta menghitung jumlah keseluruhan kotak, jumlah kotak yang diberi warna biru, dan permasalahan-permasalahan lain. Berikut adalah gambar kotak yang dimaksud.



Organisasi belajar

3. Siswa difasilitasi guru untuk memahami masalah.
4. Siswa berdiskusi untuk memahami permasalahan yang ada dalam lembar kerja.

Penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa menerima bimbingan guru untuk mengumpulkan data atau informasi.

“Anak-anak, kalian amati dulu jumlah semua kotak atau petak yang ada. Hitung jumlah kotak yang diarsir, dan seterusnya”.
6. Siswa mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan permasalahan.
7. Setiap siswa aktif mengumpulkan data atau informasi.
8. Setiap data atau informasi didiskusikan dalam kelompok.

Penyajian hasil penyelesaian masalah

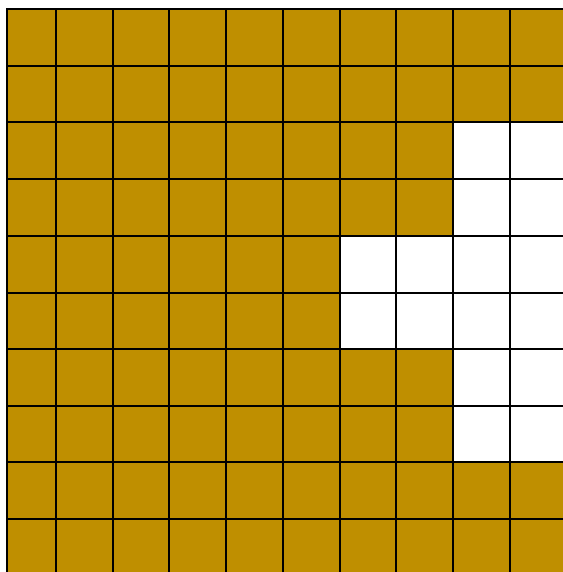
9. Siswa memperoleh bimbingan guru untuk menentukan penyelesaian masalah.

“Kalian bisa membedakan pecahan dan desimal, bukan? Bagaimana bentuk penulisan pecahan? Bagaimana penulisan desimal?”
10. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah.

“Sekarang coba tiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah kalian kerjakan! Coba kelompok mana dulu yang mau presentasi! Tiap kelompok selanjutnya mempresentasikan hasil pekerjaannya.”

Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

	11. Siswa melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah.
C.	Kegiatan Penutup
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. “Jadi, pecahan adalah bilangan yang menunjukkan perbandingan antara pembilang dan penyebut, sedangkan desimal adalah pecahan yang dilambangkan dengan tanda koma.” 2. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dikuasai. 3. Melakukan refleksi pembelajaran. 4. Melaksanakan tindak lanjut, yaitu siswa menerima PR. 5. Siswa memperhatikan saran guru untuk selalu rajin belajar.
PERTEMUAN II	
A.	Kegiatan Pendahuluan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat, bahan, dan lembar kerja. 2. Siswa menjawab salam guru. 3. Siswa mendengarkan motivasi guru agar sungguh-sungguh mengikuti pelajaran. 4. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. “Anak-anak hari ini akan belajar bersama-sama tentang cara menganalisis hubungan antara pecahan dan persen dan membuat gambar pecahan dan persen”. 5. Siswa memperhatikan pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru : “Anak-anak, pada pertemuan kemarin kita sudah belajar tentang hubungan pecahan dan desimal. Ada yang masih ingat, perbedaan antara pecahan dan desimal? Apa pula hubungan antara keduanya? Anak-anak: “Saya Pak.”
B.	Kegiatan Inti
	<p>Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Tiap kelompok terdiri atas empat siswa. 2. Siswa diberi permasalahan berupa gambar sebagai berikut.



Dari gambar tersebut, siswa diminta menuliskan bentuk pecahan dan persen.

Organisasi belajar

3. Siswa difasilitasi guru untuk memahami masalah.
4. Siswa berdiskusi untuk memahami permasalahan yang ada dalam lembar kerja.

Penyelidikan individual maupun kelompok

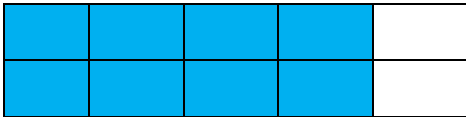
5. Siswa menerima bimbingan guru untuk mengumpulkan data atau informasi.
6. Siswa mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan permasalahan.
7. Setiap siswa aktif mengumpulkan data atau informasi.
8. Setiap data atau informasi didiskusikan dalam kelompok.

Penyajian hasil penyelesaian masalah

9. Siswa memperoleh bimbingan guru untuk menentukan penyelesaian masalah.
 “Kalian bisa membedakan pecahan dan persen, bukan? Bagaimana bentuk penulisan pecahan? Bagaimana penulisan persen?”
10. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah.
 “Sekarang coba tiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah kalian kerjakan!
 Coba kelompok A presentasi terlebih dahulu!”

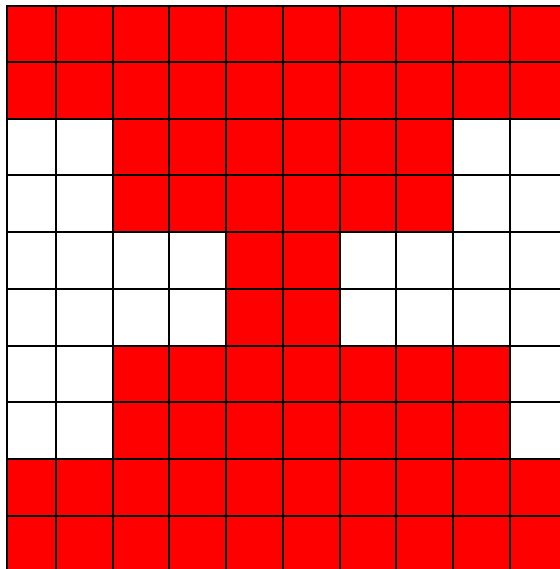
Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

11. Siswa melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah.

C.	Kegiatan Penutup
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan. “Jadi, pecahan adalah bilangan yang menunjukkan perbandingan antara pembilang dan penyebut, sedangkan persen adalah bilangan dalam bentuk per seratus dan dilambangkan dengan %.” 2. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dikuasai. 3. Melakukan refleksi pembelajaran. 4. Melaksanakan tindak lanjut, yaitu siswa menerima PR. 5. Siswa memperhatikan saran guru untuk selalu rajin belajar.
PERTEMUAN III	
A.	Kegiatan Pendahuluan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat, bahan, dan lembar kerja. 2. Siswa menjawab salam guru. 3. Siswa mendengarkan motivasi guru agar sungguh-sungguh mengikuti pelajaran. 4. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. “Anak-anak hari ini akan belajar bersama-sama tentang cara menganalisis hubungan antara desimal dan persen dan membuat gambar desimal dan persen”. 5. Siswa memperhatikan pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Guru : “Anak-anak, tahukah kalian hubungan antara desimal dan persen?” Anak-anak: “Keduanya sama-sama pecahan Pak. Bedanya pada penulisan.” Guru : “Bagus. Apakah kalian ingin mengetahui lebih jauh tentang keduanya?” Anak-anak: “Iya Pak.”
B.	Kegiatan Inti
	<p>Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Tiap kelompok terdiri atas empat siswa. 2. Siswa diberi permasalahan berupa seperti gambar berikut.  3. Dari gambar tersebut, siswa diminta menuliskan bentuk desimal dan persen, dengan

	<p>terlebih dahulu menghitung semua kotak yang ada gambar. Siswa juga diminta menghitung jumlah kotak yang diberi warna biru dan membandingkan jumlah kotak biru dengan semua kotak.</p> <p>Organisasi belajar</p> <p>4. Siswa difasilitasi guru untuk memahami masalah.</p> <p>5. Siswa berdiskusi untuk memahami permasalahan yang ada dalam lembar kerja. Siswa berdiskusi secara aktif tentang permasalahan-permasalahan yang ada dalam lembar kerja. Permasalahan meliputi bentuk penulisan, hubungan antara desimal dan persen, nilai desimal dan persen yang lebih dari 1, menggambar desimal dan persen, dan masih banyak permasalahan lain.</p> <p>Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>6. Siswa menerima bimbingan guru untuk mengumpulkan data atau informasi. Guru berkeliling untuk membimbing kelompok maupun siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>7. Siswa mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan permasalahan. Siswa mencari informasi baik dari teman satu kelompok, membuka buku paket, bertanya pada guru, atau kegiatan lain berkaitan dengan pengumpulan informasi.</p> <p>8. Setiap siswa aktif mengumpulkan data atau informasi.</p> <p>9. Setiap data atau informasi didiskusikan dalam kelompok.</p> <p>Penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p>10. Siswa memperoleh bimbingan guru untuk menentukan penyelesaian masalah.</p> <p>11. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah.</p> <p>“Sekarang coba tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan yang telah kalian kerjakan! Silakan kelompok mana!”</p> <p>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>12. Siswa melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah.</p>
C.	Kegiatan Penutup
	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</p> <p>“Jadi, desimal adalah bilangan pecahan dalam bentuk persepuluh, perseratus, perseribu, dan seterusnya yang ditandai dengan tanda koma, sedangkan persen adalah bilangan dalam bentuk per seratus dan dilambangkan dengan %.”</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dikuasai.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi pembelajaran. Melaksanakan tindak lanjut, yaitu siswa menerima PR. Siswa memperhatikan saran guru untuk selalu rajin belajar.
PERTEMUAN IV	
A.	Kegiatan Pendahuluan
	<ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan alat, bahan, dan lembar kerja yang berkaitan dengan pembelajaran. Siswa menjawab salam guru. Siswa mendengarkan motivasi guru agar sungguh-sungguh mengikuti pelajaran. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>“Anak-anak kali ini kita akan belajar tentang hubungan antara pecahan, desimal, dan persen dan membuat gambar yang berkaitan dengan pecahan, desimal, dan persen”.</p> Siswa memperhatikan pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. <p>Guru : “Anak-anak, pada pertemuan sebelumnya kita telah belajar hubungan antara pecahan dengan desimal, pecahan dengan persen, dan desimal dengan persen. Kali ini kita akan membicarakan hubungan ketiganya. Ada yang masih ingat, apa persamaan dan perbedaan di antara ketiganya? Anak-anak: “Saya Pak.”</p>
B.	Kegiatan Inti
	<p>Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Tiap kelompok terdiri atas empat siswa. Siswa diberi permasalahan untuk menghitung semua kotak yang ada pada gambar berikut. Siswa juga menghitung jumlah kotak yang diberi warna merah, menghitung perbandingan kotak yang diarsir dengan semua kotak, menuliskan pecahan, desimal, bentuk persennya, dan sebagainya.



Organisasi belajar

3. Siswa difasilitasi guru untuk memahami masalah.

Siswa diberi kesempatan guru untuk memahami permasalahan yang ada, baik yang berkaitan dengan pecahan, desimal, dan persen yang kurang dari 1, lebih dari 1, membuat gambar pecahan, desimal, dan persen yang kurang dari 1, maupun yang lebih dari 1.

4. Siswa berdiskusi untuk memahami permasalahan yang ada dalam lembar kerja.

Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi bersama kelompoknya untuk memahami permasalahan yang ada.

Penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa menerima bimbingan guru untuk mengumpulkan data atau informasi.

Ketika siswa mengerjakan lembar kerja, guru berkeliling sambil memberikan bimbingan.

6. Siswa mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan permasalahan.

Baik melalui diskusi dengan teman, browsing informasi, maupun bimbingan guru, siswa mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan permasalahan yang ada dalam lembar kerja.

	<p>7. Setiap siswa aktif mengumpulkan data atau informasi.</p> <p>8. Setiap data atau informasi didiskusikan dalam kelompok.</p> <p>Penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p>9. Siswa memperoleh bimbingan guru untuk menentukan penyelesaian masalah.</p> <p>10. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah.</p> <p>“Sekarang coba tiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah kalian kerjakan! Coba kelompok mana yang mau presentasi terlebih dahulu!”</p> <p>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>11. Siswa melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah.</p>
C.	Kegiatan Penutup
	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</p> <p>“Jadi, pecahan adalah bilangan yang menunjukkan perbandingan antara pembilang dan penyebut yang dinyatakan dalam $\frac{a}{b}$, desimal adalah bilangan pecahan dalam bentuk persepuluh, perseratus, perseribu, dan seterusnya dan ditandai dengan tanda koma, sedangkan persen adalah bilangan dalam bentuk per seratus dan dilambangkan dengan %.”</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dikuasai.</p> <p>3. Melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Melaksanakan tindak lanjut, yaitu siswa menerima PR.</p> <p>5. Siswa memperhatikan saran guru untuk selalu rajin belajar.</p>

REFLEKSI GURU

	<p>1. Apakah kegiatan belajar mengajar tentang hubungan antara pecahan, desimal, dan persen berjalan dengan baik?</p> <p>2. Apakah siswa menguasai materi tentang hubungan antara pecahan, desimal, dan persen?</p> <p>3. Apakah lembar kerja yang digunakan membantu mempermudah pemahaman siswa terhadap materi?</p> <p>4. Ada berapa siswa yang belum menguasai materi pembelajaran?</p> <p>5. Apa yang akan guru lakukan terhadap siswa yang belum menguasai materi?</p>
--	--

REFLEKSI PESERTA DIDIK

	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi yang telah dipelajari?2. Bagian mana dari pembelajaran yang menurut kalian paling sulit, hubungan antara pecahan, desimal, dan persen atau membuat gambar pecahan, desimal, dan persen?3. Apa yang kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih baik lagi?4. Apakah lembar kerja yang digunakan Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran ini mempermudah kamu dalam mengikuti pelajaran?5. Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi ini dalam kehidupan sehari-hari?6. Untuk membantu pemahaman kamu terhadap materi yang belum dikuasai, kepada siapa kamu minta tolong: guru, orang tua, atau kakakmu?
--	--

PERTEMUAN 1

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan dan desimal
2. Membuat gambar pecahan dan desimal

Anggota Kelompok : Nilai :

1. Kerjakan lembar kerja berikut bersama teman kelompokmu!
2. Berdoalah sebelum mengerjakan!
3. Bisa menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Pecahan dan desimal kurang dari 1

A 10x10 grid with the top-left 4x4 area shaded blue. The grid is composed of 10 columns and 10 rows. The first four columns and the first four rows are filled with blue squares, forming a 4x4 block. The remaining 6x6 area of the grid is white.

Berdasarkan gambar di atas, isilah titik-titik dalam tabel berikut!

Jumlah semua kotak pada gambar di atas	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	= :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk desimal	=	....

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara pecahan dan desimal?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara pecahan dan desimal?

Jawab:

2. Pecahan dan desimal yang lebih dari 1

a. Perhatikan gambar di bawah ini!



Perhatikan gambar yang sebelah kiri!

Jumlah kotak seluruhnya	=
Jumlah kotak yang diarsir	=
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=
Bentuk desimal	=

Perhatikan gambar yang sebelah kanan!

Jumlah kotak seluruhnya =

Jumlah kotak yang diarsir =

Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan = ... :
semua kotak

Bentuk pecahan =

Bentuk desimal =

Jadi:

Nilai pecahan dari gambar di atas =

Nilai desimal dari gambar di atas =

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara pecahan dan desimal?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara pecahan dan desimal?

Jawab:

3. Gambar pecahan dan desimal yang kurang dari 1

a. Ditentukan pecahan $\frac{25}{100}$

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar pecahan di atas!

Jawab:

--

b. Ditentukan desimal 0,5

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....

2) Buatlah gambar desimal di atas!

Jawab:

--

4. Gambar pecahan dan desimal yang lebih dari 1

a. Ditentukan pecahan $1\frac{1}{4}$

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar pecahan di atas!

Jawab:

--

b. Ditentukan desimal 2,5

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....

2) Buatlah gambar desimal di atas!

Jawab:

--

PERTEMUAN 2

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan dan persen
2. Membuat gambar pecahan dan persen

Anggota Kelompok : Nilai :

1. Kerjakan lembar kerja berikut bersama teman kelompokmu!
2. Berdoalah sebelum mengerjakan!
3. Bisa menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

1. Pecahan dan persen kurang dari 1

Berdasarkan gambar di atas, isilah titik-titik dalam tabel berikut!

Jumlah semua kotak pada gambar di atas	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	= :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk persen	=	....

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara pecahan dan persen?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara pecahan dan persen?

Jawab:

2. Pecahan dan persen yang lebih dari 1

a. Perhatikan gambar di bawah ini!



Perhatikan gambar yang sebelah kiri!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk persen	=	....

Jumlah kotak seluruhnya	=
Jumlah kotak yang diarsir	=
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=
Bentuk persen	=

Nilai pecahan dari gambar di atas =

Nilai persen dari gambar di atas =

- ### 3. Gambar pecahan dan persen yang kurang dari 1

- 1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!**

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk persen	=	....

- | |
|--|
| |
|--|

b. Ditentukan persen 45%

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan persen di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

--

4. Gambar pecahan dan persen yang lebih dari 1

a. Ditentukan pecahan $1\frac{1}{4}$

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk persen	=	....

2) Buatlah gambar pecahan di atas!

Jawab:

--

b. Ditentukan persen 225%

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

--

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3
(PERTEMUAN 3)

Domain : Bilangan

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara desimal dan persen
2. Membuat gambar hubungan desimal dan persen

Nama Kelompok : Hari/Tanggal :

Anggota Kelompok : Nilai :

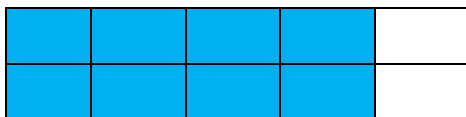
A. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan lembar kerja berikut bersama teman kelompokmu!
2. Berdoalah sebelum mengerjakan!
3. Bisa menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

B. Petunjuk Khusus

1. Desimal dan persen kurang dari 1

- a. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, isilah titik-titik dalam tabel berikut!

Jumlah semua kotak pada gambar di atas	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	= :
Bentuk desimal	=	....
Bentuk persen	=	....

- b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

- 1) Bagaimana bentuk penulisan antara desimal dan persen?

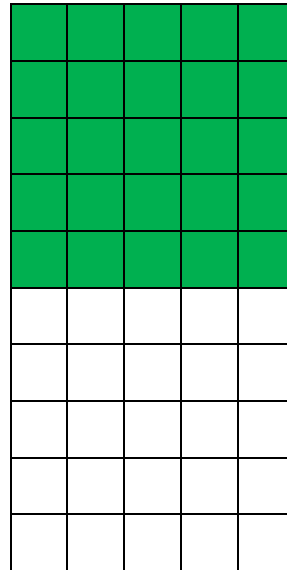
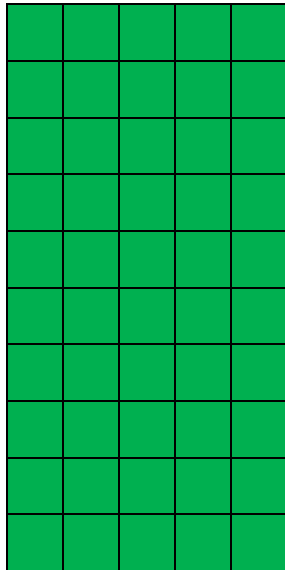
Jawab:

- 2) Bagaimana hubungan antara desimal dan persen?

Jawab:

2. Desimal dan persen yang lebih dari 1

a. Perhatikan gambar di bawah ini!



Perhatikan gambar yang sebelah kiri!

Jumlah kotak seluruhnya =

Jumlah kotak yang diarsir =

Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak = ... :

Bentuk desimal =

Bentuk persen =

Perhatikan gambar yang sebelah kanan!

Jumlah kotak seluruhnya =

Jumlah kotak yang diarsir =

Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak = ... :

Bentuk desimal =

Bentuk persen =

Jadi:

Nilai desimal dari gambar di atas =

Nilai persen dari gambar di atas =

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara desimal dan persen?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara desimal dan persen?

Jawab:

3. Gambar desimal dan persen yang kurang dari 1

a. Ditentukan desimal 0,5

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk persen	=	....

2) Buatlah gambar desimal di atas!

Jawab:

--

b. Ditentukan persen 25%

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan persen di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

--

4. Gambar desimal dan persen yang lebih dari 1

a. Ditentukan desimal 1,25

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk persen	=	....

2) Buatlah gambar desimal di atas!

Jawab:

--

b. Ditentukan persen 250%

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan persen di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

--

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4
(PERTEMUAN 4)

Domain : Bilangan

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
2. Membuat gambar hubungan pecahan, desimal, dan persen

Nama Kelompok : Hari/Tanggal :

Anggota Kelompok : Nilai :

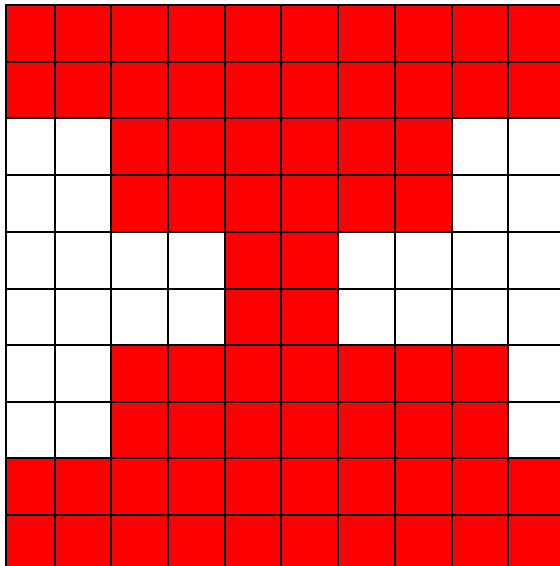
A. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan lembar kerja berikut bersama teman kelompokmu!
2. Berdoalah sebelum mengerjakan!
3. Bisa menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

B. Petunjuk Khusus

1. Pecahan, desimal, dan persen kurang dari 1

- a. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, isilah titik-titik dalam tabel berikut!

Jumlah semua kotak pada gambar di atas	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	= :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk desimal	=	....
Bentuk persen	=	....

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara pecahan, desimal, dan persen?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara pecahan, desimal, dan persen?

Jawab:

2. Pecahan, desimal, dan persen yang nilainya lebih dari 1

a. Perhatikan gambar di bawah ini!



Perhatikan gambar yang sebelah kiri!

Jumlah kotak seluruhnya =

Jumlah kotak yang diarsir =

Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak = ... :

Bentuk pecahan =

Bentuk desimal =

Bentuk persen =

Perhatikan gambar yang sebelah kanan!

Jumlah kotak seluruhnya =

Jumlah kotak yang diarsir =

Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak = ... :

Bentuk pecahan =

Bentuk desimal =

Bentuk persen =

Jadi:

Nilai pecahan dari gambar di atas =

Nilai desimal dari gambar di atas =

Nilai persen dari gambar di atas =

b. Berdasarkan gambar dan data di atas:

1) Bagaimana bentuk penulisan antara pecahan, desimal, dan persen?

Jawab:

2) Bagaimana hubungan antara pecahan dan desimal?

Jawab:

3. Gambar pecahan, desimal, dan persen yang kurang dari 1

a. Ditentukan pecahan $\frac{5}{10}$

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....
Bentuk persen	=	....

Bentuk pecahan	=	....
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

4. Gambar pecahan, desimal, dan persen yang nilainya lebih dari 1

a. Ditentukan pecahan $1\frac{3}{4}$

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan pecahan di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk desimal	=	....
Bentuk persen	=	....

2) Buatlah gambar pecahan di atas!

Jawab:

b. Ditentukan desimal 3,5

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan desimal di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk persen	=	....

2) Buatlah gambar desimal di atas!

Jawab:

--

c. Ditentukan persen yang nilainya 225%

1) Isilah titik-titik berikut yang sesuai dengan persen di atas!

Jumlah kotak seluruhnya	=	....
Jumlah kotak yang diarsir	=	....
Perbandingan banyaknya kotak yang diarsir dengan semua kotak	=	... :
Bentuk pecahan	=	....
Bentuk desimal	=	....

2) Buatlah gambar persen di atas!

Jawab:

--

TES FORMATIF

Domain : Bilangan

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
2. Membuat gambar pecahan, desimal, dan persen

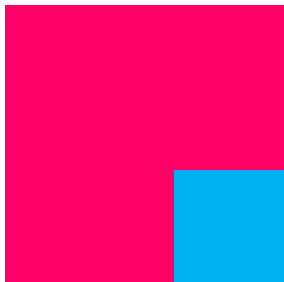
Hari/Tanggal :

Nama :

Nilai :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Tentukan nilai pecahan petak yang berwarna biru!
- Tentukan nilai desimal petak yang berwarna merah jambu!
- Berapa selisih nilai petak yang berwarna merah jambu dengan petak yang berwarna warna biru? Tuliskan dalam bentuk persen!

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai pecahan, desimal, dan persen gambar di atas!

3. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan desimal 1,55!
Arsirlah bilangan yang menunjukkan bilangan desimal 1,55 dengan warna yang menarik!
4. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan persen 5%.
Beri warna yang menarik untuk bilangan yang menunjukkan 5%.

PENILAIAN SIKAP

[illegible]

Indikator Sikap Gotong Royong:

1. Mau berkumpul dalam satu kelompok
2. Ikut menyumbangkan gagasan/ide pada kelompok
3. Mau memberi saran bila ada kekurangan
4. Mau bekerja sama dengan teman satu kelompok

Indikator sikap bernalar kritis:

1. Memiliki rasa ingin tahu
2. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
3. Memberikan solusi yang tepat sesuai konteks
4. Menghasilkan argumen-argumen yang tepat

Keterangan:

Skor 4 = bila memenuhi 4 indikator

Skor 3 = bila hanya memenuhi 3 indikator

Skor 2 = bila hanya memenuhi 2 indikator

Skor 1 = bila hanya memenuhi 1 indikator

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilakukan pada saat kelompok melakukan presentasi. Adapun rubrik penilaian adalah sebagai berikut.

No	Aspek	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kepercayaan diri	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Tidak
2.	Bahasa yang digunakan (baku, efektif, intonasi, dan struktur)	Memuat empat komponen dengan tepat	Memuat tiga komponen dengan tepat	Memuat dua komponen dengan tepat	Memuat satu komponen dengan tepat	Tidak satu komponen pun yang tepat
3.	Kejelasan dalam penyampaian	Sangat jelas	Jelas	Cukup	Kurang	Tidak jelas
4.	Ketepatan jawaban	Sangat tepat	Tepat	Cukup	Kurang tepat	Tidak tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

BAGIAN III: PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan

Domain : Bilangan

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
2. Membuat gambar pecahan, desimal, dan persen

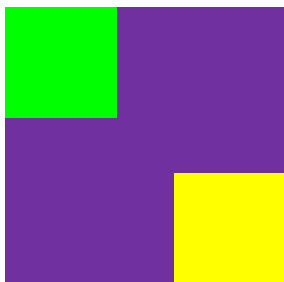
Hari/Tanggal :

Nama :

Nilai :

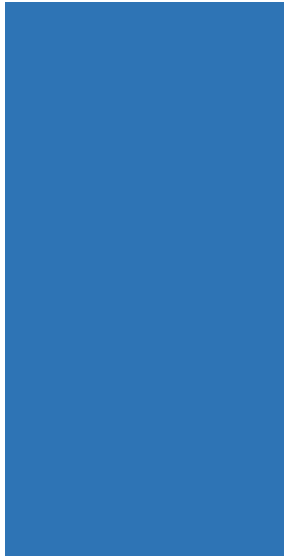
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Tentukan nilai persen kotak yang berwarna hijau!
- Tentukan nilai desimal kotak yang berwarna ungu!
- Tentukan nilai pecahan kotak yang berwarna kuning!
- Berapa jumlah nilai kotak yang berwarna hijau dengan kotak yang berwarna kuning?
Tuliskan dalam bentuk pecahan!

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai pecahan, desimal, dan persen gambar di atas!

3. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan pecahan $2\frac{3}{8}$!

Arsirlah bilangan yang menunjukkan bilangan tersebut dengan warna yang menarik!

4. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan persen 125%.

Beri warna yang menarik untuk bilangan persen tersebut!

B. Remedial

Domain : Bilangan

Kompetensi : 1. Menganalisis hubungan antara pecahan, desimal, dan persen
2. Membuat gambar pecahan, desimal, dan persen

Hari/Tanggal :

Nama :

Nilai :

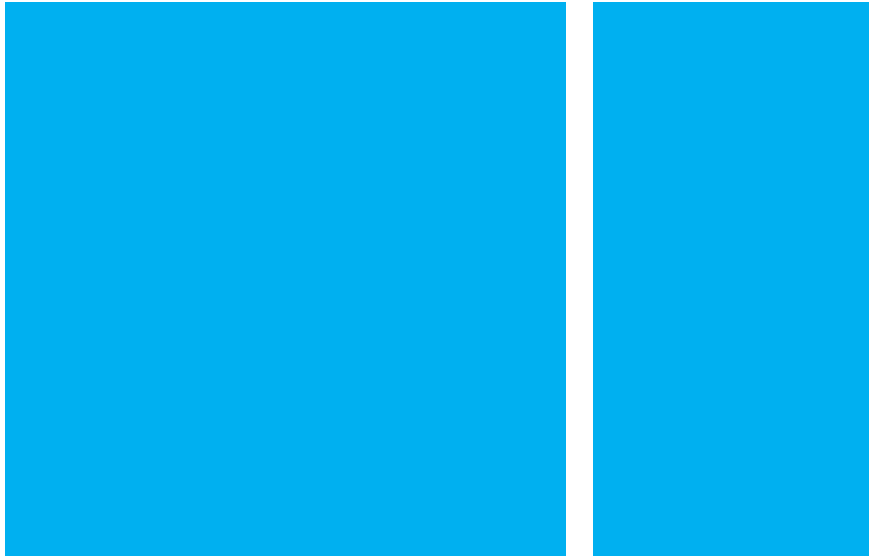
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Tentukan nilai pecahan kotak yang berwarna hijau!
- Tentukan nilai desimal kotak yang berwarna merah!
- Tentukan nilai persen kotak yang berwarna kuning!
- Berapa selisih nilai kotak yang berwarna merah dengan kotak yang berwarna hijau?

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai pecahan, desimal, dan persen gambar di atas!

3. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan desimal 0,5!
Arsirlah bilangan yang menunjukkan bilangan desimal 0,5 dengan warna yang menarik!
4. Buatlah gambar yang menunjukkan bilangan persen 25%.
Beri warna yang menarik untuk bilangan yang menunjukkan 25%.