**MODUL AJAR**

**MATEMATIKA**

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : JP X Pertemuan ( x 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.  Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.  Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak. | |
| **Fase C Berdasarkan Elemen** | |
| Bilangan | Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma) |
| Aljabar | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : 10 x … = 900, dan 900 : … = 10) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari yang terkait dengan proporsi. |
| Pengukuran | Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut. |
| Geometri | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. |
| Analisa Data danPeluang | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak. |
| **Tujuan Pembelajaran** | * Untuk memperdalam pemahaman tentang bilangan bulat dan desimal melalui nilai tempat, serta mampu menerapkan dalam perhitungan * Membuat bilangan dengan besaran 10 kali, 100 kali, , dan sebagainya kemudian mencari tahu hubungan satu dengan yang lainnya. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Bilangan Desimal, Bilangan bulat |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode** : |
| * Ceramah * Diskusi dan Drill * Presentasi |
| **Sarana dan Prasarana** |
| Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran |
| **Materi Pembelajaran** |
| Sistem Bilangan Desimal dan Bilangan Bulat |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama  Buku Matematika Vol 1 kelas V SD  Buku Matematika Vol 2 kelas V SD  2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Metode dan Aktivitas pembelajaran :** |
| **Tujuan Jam ke-1** |
| 1. Peserta didik akan memahami bahwa desimal memiliki struktur bilangan yang sama dengan bilangan bulat. 2. Untuk meringkas notasi desimal.   ▶ Persiapan ◀ Tabel penempatan, gambar yang diperbesar atau materi digital |
| **Pendahuluan** |
| 1. Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama) 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran |
| **Alur Pembelajaran** |
| 1. Lihatlah dua gambar (menara pengawas dan peta Indonesia), diskusikan angka-angka yang tertulis di atasnya, dan memahami bahwa kita akan memulai belajar tentang sistem bilangan bulat dan desimal.  * Buatlah peserta didik menyadari bahwa ada banyak angka berbeda yang digunakan di sekitar kita.      1. Rumuskan arti 1456 dan 1,456 dalam kata-kata dan ungkapan makna.  * Mintalah peserta didik memperhatikan setiap tempat dan dengan cermat mencari tahu berapa banyak, seperti 1000 dan 100, kemudian hubungkan ke rumus. * Mintalah peserta didik memikirkan tentang arti angka sambil menghubungkannya dengan kata dan ungkapan. * Apakah ada persamaan atau perbedaan? * Jika anda mempersiapkan benda-benda konkret seperti yang ditunjukkan pada gambar, dan membiarkan peserta didik berpikir sambil memanipulasinya dengan bebas, Anda dapat mendukungnya secara efektif.  1. Tulis bilangan bulat dan desimal di tabel penempatan titik desimal.  * Atur setiap angka dalam bilangan bulat dan desimal dalam tabel penempatan titik desimal. * Peserta didik hendaknya dapat mengingat nama dan arti dari pangkat setiap nomor menggunakan papan penempatan titik desimal (grafik penempatan titik desimal).      1. Diskusikan apa yang kamu perhatikan tentang sistem desimal.  * Mintalah peserta didik menyajikan dengan bebas persamaan dan perbedaan. * Para peserta didik hendaknya memperhatikan katakata seperti "Ketika Anda mengumpulkan sepuluh, Anda pindah ke tempat kesepuluh" dan menuliskannya di papan tulis. Gunakan kata-kata ini sebagai dasar untuk aktivitas di 2 hal.8.        1. Pikirkan tentang mekanisme bilangan bulat.  * Perhatikan hubungan antara jumlah balok di setiap posisi. * Sajikan setiap hubungan dengan bebas berdasarkan balok yang mewakili 1, 10, 100, dan 1000.      * Perlihatkan gambar di atas sambil mengikuti presentasi anak-anak agar mereka dapat menghubungkan angka-angka dengan gambar tersebut. Lakukan hal yang sama untuk aktivitas 6.  1. Pikirkan tentang mekanisme bilangan Desimal  * Periksa hubungan antara jumlah blok di setiap tempat. * Sajikan setiap hubungan secara bebas berdasarkan blok yang mewakili 0,1; 0,01; dan 0,001.      * Berdasarkan gambar di atas, memahami bahwa bilangan bulat dan desimal adalah angka desimal yang sama, dan bahwa setiap kali mengalikan bilangan dengan 10, bilangan tersebut naik satu tempat, dan setiap mengalikan dengan angka  angka tersebut turun satu tempat.  1. Baca dan rangkum kalimat di dalam kotak.  * "Konsep unit desimal" adalah ide yang menggunakan aturan bahwa ketika angka ditulis dalam satu baris, posisinya menunjukkan ukurannya. Penting untuk membuat peserta didik memahami kata ini dan manfaatnya dengan menggunakan papan penempatan titik desimal.      1. Carilah kesamaan dalam perhitungan bilangan bulat dan desimal.  * Bandingkan matematika tertulis dari bilangan bulat dan desimal dan cari kesamaan. |
| **Ayo Berlatih** |
|  |
| **Penutup**   * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir) |

|  |
| --- |
| **Tujuan Jam Ke-2** |
| * Pahami bahwa ketika sebuah angka dikalikan dengan 10, 100, ..., koma desimal bergerak ke kanan sebanyak satu digit.   ▶ Persiapan ◀ Papan penempatan titik desimal. |
| **Pendahuluan** |
| * Guru menyapa dan menucap salam peserta didik * Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a) * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan * Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan * Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran |
| **Alur Pembelajaran** |
| * + 1. Tentukan bilangan yang merupakan 10 kali dari 1,34. * Sadarilah bahwa menggunakan perkalian itu efektif dan tulis rumusnya. * Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa urutan angka pada produk tidak berubah. * Mari kita letakkan 1,34 dan 13,4 dalam garis vertikal dan bandingkan keduanya.      * + 1. Tentukan bilangan yang merupakan 100 kali dari 1,34. * Sarankan peserta didik untuk berpikir bahwa 100 kali adalah 10 kali 10. * Saat Anda mengalikan dengan 10, koma desimal digeser ke kanan sebesar satu.      * + 1. Rangkum perbedaan tempat angka-angka yang diperoleh dengan mengalikan 1,34 dengan 10 dan 100. * Temukan setiap jawaban menggunakan perkalian, dan tulis jawabannya pada tabel penempatan unit desimal. * Diperbolehkan juga meminta anak-anak untuk menulis seperti yang tertera pada tabel.      * + 1. Jelaskan apa yang terjadi pada tempat setiap bilangan jika 1,34 dikalikan dengan 10 dan 100. * Jika dikalikan dengan 10, urutan bilangan 1, 3, dan 4 tetap sama, tetapi nilai tempatnya naik satu. Minta mereka mengonfirmasi bahwa ini dapat dianggap sebagai koma desimal yang bergerak ke kanan sebanyak satu tempat. Kemudian, jadikan ini kegiatan berkelanjutan dengan masalah di (3). * Mari sajikan hal yang disadari dengan menggunakan kata "sepuluh kali" dan "tingkat".      * + 1. Peroleh cara titik desimal bergerak ketika 1,34 dikalikan dengan 10 atau 100. * Tulis arah pergerakan koma desimal dengan panah. * Sarankan peserta didik untuk berpikir bahwa 100 kali merupakan 10 kali dari 10 kali. * Jelaskan bagaimana koma desimal bergerak ketika dikalikan dengan 10 atau 100.   + 1. Baca dan rangkum kalimat di dalam kotak. * Tidak hanya memberi tahu peserta didik tentang formalitas kalimat rangkuman, mereka juga perlu memahami bahwa bilangan bulat dan desimal dinyatakan berdasarkan sistem penempatan unit bilangan desimal. |
| **Ayo Berlatih** |
|  |
| **Penutup**   * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tujuan Jam ke-3** | |
| * Pahami bahwa angka  , ... dari sebuah angka memiliki koma desimal yang bergeser ke kiri sebanyak satu digit dan seterusnya. * Memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.   ▶ Persiapan ◀ Papan penempatan unit desimal | |
| **Pendahuluan** | |
| * Guru menyapa dan menucap salam peserta didik * Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a) * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan * Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan * Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran | |
| **Alur Pembelajaran** | |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **Ayo Berlatih** | |
|  | |
| **Penutup**   * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir) | |

|  |
| --- |
| **Tujuan Jam ke-4** |
| * Konfirmasi item yang dipelajari sebelumnya. * Bandingkan angka Mesir dan angka desimal, dan pahami keunggulan angka desimal.   ▶ Persiapan ◀ Diagram angka Mesir |
| **Pendahuluan** |
| * Guru menyapa dan menucap salam peserta didik * Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do’a) * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan * Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan * Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran |
| **Alur Pembelajaran** |
|  |
|  |
| **Ayo Berlatih** |
|  |
| **Penutup**   * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir) |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Rubrik Penilaian** : |
| **a. Penilaian sikap** |
| Tabel Penilaian Sikap   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | NPD | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | 1  Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | | | | 2  Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | 3  Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Keterangan:  *n* adalah total penilaian (jumlah skor)  *N* adalah Nilai untuk masing-masing siswa  *NPD* adalah nama peserta didik  1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran  Tabel 1.6 Indikator Berdoa   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa | | 2 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |   2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh  Tabel 1.7 Indikator Bersyukur   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur | | 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |   3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan  Tabel 1.8 Indikator Kesadaran   |  |  | | --- | --- | | **Skor** | **Keterangan** | | 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh | | 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh | | 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh | |
| **b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)** |
|  |
| **Refleksi Guru:** |
| Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.   1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? 3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? 4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis? |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Peserta didik diajak untuk melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami   1. Apa kesan kalian tentang materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian fahami? 3. Bagian mana yang belum kalian fahami? 4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca al-Qur’an? |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :** |
| Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: “Mathematics for Elementary School - Teacher’s Guide Book 5th Vol. 1”  Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: “Mathematics for Elementary School - Teacher’s Guide Book 5th Vol. 1” |
| **Glosarium:** |
| Bilangan bulat adalah bilangan yang dapat dituliskan tanpa komponen desimal atau pecahan  Bilangan desimal adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan, yang dalam penulisannya antara bilangan bulat dan pecahan dipisahkan dengan tanda koma, yang disebut dengan koma desimal.  Sistem bilangan desimal adalah sistem standar yang melambangkan bilangan bulat dan bukan bilangan bulat.  Hieroglif adalah aksara Mesir Kuno yang terdiri dari kombinasi elemen logograf dan alfabet. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: “Mathematics for Elementary School - Teacher’s Guide Book 5th Vol. 1”  https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/  https://www.mathisfun.com  https ://mathworld.wolfram.com |