

## Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MAT.A.MEF.5.1
Kode ATP Acuan	Final ATP-Merry_SD_A
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Tosi Widhya Prastiwi
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	A/2
Domain/Topik	Analisa Data dan Peluang/Penyajian Data
Kata Kunci	Analisa data. Penyajian data. Diagram batang.
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Peserta didik sudah dapat mengelompokan berdasarkan jenis benda atau kesukaan yang diminta
Alokasi waktu (menit)	900
Jumlah Pertemuan (JP)	15
Moda Pembelajaran	<input type="checkbox"/> <b>Tatap Muka (TM)</b> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) <input type="checkbox"/> <b>Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous)</b> <input type="checkbox"/> <b>Blended Learning (Paduan Tatap Muka dan PJJ)</b>
Metode Pembelajaran	<input type="checkbox"/> <b>Discovery Learning</b> <input type="checkbox"/> <b>Problem-Based Learning</b> <input type="checkbox"/> Project-Based Learning
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perangkat daring yang disesuaikan dengan kondisi murid dan orangtua Untuk Sinkronus.</li> <li>● Benda-benda yang ada di dalam kelas (jika tatap muka) atau di sekitar rumah (jika asinkronus)</li> <li>●</li> </ul>
Target Peserta Didik	<input type="checkbox"/> <b>Regular/tipikal</b> <input type="checkbox"/> Hambatan Belajar <input type="checkbox"/> Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Senang bermain dan mencoba hal baru. Senang bercerita.
Daftar Pustaka	
Referensi Lain	

## **Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):**

### **Rasionalisasi**

Peserta didik diharapkan dapat mengelompokkan data berdasarkan jenisnya. Peserta didik juga diharapkan dapat membuat diagram batang dengan cara menempelkan kertas warna-warni dan dapat membandingkan banyaknya data setelah diagram batang telah dibuat

### **Urutan Materi Pembelajaran**

1. Pengenalan Konsep Pecahan pada Benda Konkrit
2. Mengenal lambang pecahan
3. Membagi benda sama besar atau sama banyak
4. Beraktivitas Bersama Keluarga dengan Pecahan
5. Membuat Prakarya dengan Menggunakan Pecahan

### **Rencana Asesmen**

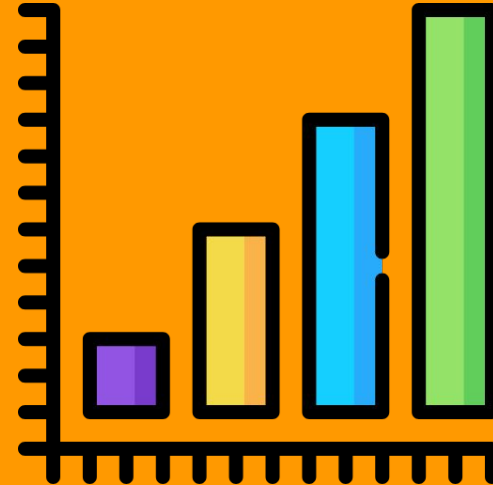
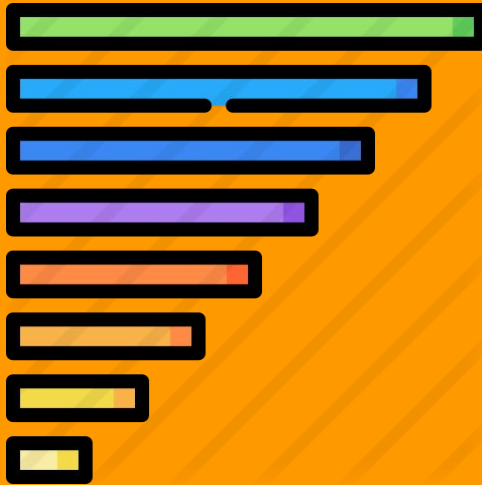
1. Asesmen Diagnostik untuk melihat kesiapan peserta didik (tidak masuk penilaian)
2. Asesmen Formatif : Keterampilan (praktik)
3. Asesmen Sumatif : Menceritakan kembali dan menjawab pertanyaan dari Guru

## Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Penyajian data dalam bentuk gambar, batang dan tabel
Tujuan Pembelajaran	5.1.1. Melengkapi grafik gambar sesuai dengan jumlah gambar atau benda-benda konkrit yg tersedia. 5.1.2. Melengkapi diagram batang sederhana sesuai dengan jumlah gambar atau benda konkrit yang tersedia. 5.1.3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan digram gambar atai diagram batang sederhana yang disediakan.
Pemahaman Bermakna	Di sini peserta didik diajak untuk mengumpulkan data dengan bertanya kepada temannya tentang, saudara yang mereka punya, warna kesukaan, sayur kesukaan, warna kesukaan, hewan yang dipelihara, bahkan bisa juga dengan menggunakan papan absensi
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana kita tahu berapa banyak anak yang mengikuti pelajaran? Siapa yang tidak hadir dalam pembelajaran dan berapa orang?
Profil Pelajar Pancasila	<input type="checkbox"/> Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME <input type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global <input type="checkbox"/> <b>Bernalar Kritis</b> <input type="checkbox"/> <b>Kreatif</b> <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> <b>Mandiri</b>

# Analisa Data dan Peluang

Fase A  
Kelas -2



Tosi Widhya Prastiwi

# Capaian Pembelajaran

Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat :

- Mengurutkan
- Membandingkan
- Menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk gambar dan diagram batang



# Tujuan Pembelajaran

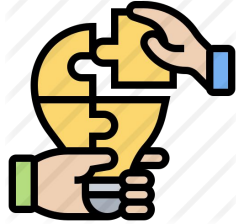
Peserta didik dapat :

- menyajikan banyaknya benda dalam bentuk gambar
- menyajikan banyaknya benda dalam bentuk tabel
- menyajikan banyaknya benda dalam diagram batang
- Menjawab pertanyaan sesuai dengan diagram batang atau tabel yang dibuat



# Profil Pembelajar Pancasila

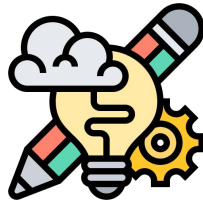
- Mandiri



- Bernalar kritis



- Kreatif



Waktu : 180 menit

Target murid : Reguler

Jumlah murid : 18 - 30



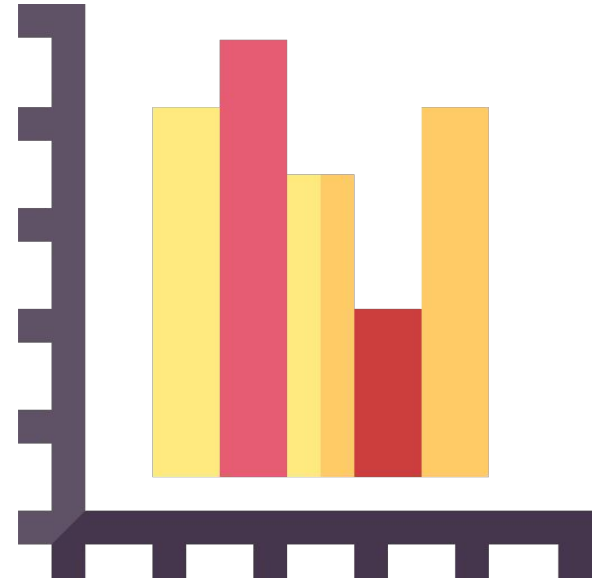
Bentuk penilaian :

- Kemandirian dalam mengerjakan tugas
- Dapat bekerjasama dalam kelompok
- Formatif dari proses akhir setiap selesai materi
- Sumatif mengerjakan Proyek mencari data, membuat tabel dan diagram batangnya.



# Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

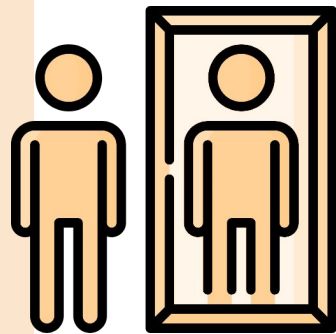
- Dapat mengelompokkan benda (data) sesuai jenisnya
- Dapat, menghitung dan mengurutkan dari yang data yang jumlahnya paling sedikit sampai dengan yang paling banyak
- Dapat menuliskan turus atau menempelkan stiker untuk melambangkan data yang ada
- Dapat membuat diagram batang



# Refleksi

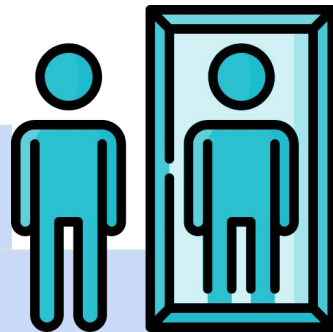
## Guru

1. Apakah murid merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
2. Apakah murid memahami apa yang dipelajari?
3. Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?



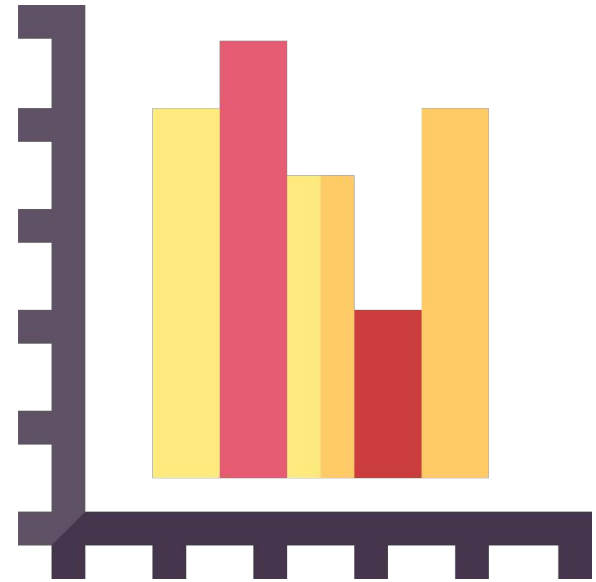
## Murid

1. Apakah kamu senang belajar materi ini?
2. Apa yang kamu pelajari dapat ditemukan di dalam keseharianmu



# Ketersediaan Bahan





- Gadget yang disesuaikan dengan kondisi murid dan orangtua, jika pembelajaran daring.
- Papan Data atau bisa berupa kertas karton yang di tempel di dinding
- Kertas reuse yang sudah digunting berbentuk siluet siswa putra dan putri,
- persegi dari kertas origami atau kertas reuse
- Spidol dan lem



# Mengambil Data dan Membuat Tabel







= 240 menit ( 2x pertemuan)

Jumlah Murid		
		8
		10

# Kegiatan : menyajikan banyaknya benda dalam bentuk gambar atau turus (tally)

Do you have a brother or a sister?

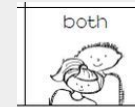
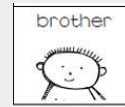
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	brother 	sister 	both 	neither 

- Guru bertanya kepada peserta didik, siapa sajakah yang mempunyai saudara laki-laki, saudara perempuan, mempunyai keduanya atau tidak mempunyai keduanya
- Menempel kertas persegi sebanyak jumlah anak dalam setiap kelompok atau menggunakan turus untuk menuliskan jumlah anak dalam setiap kelompok

Do you have a brother or a sister?



## Botol Minum



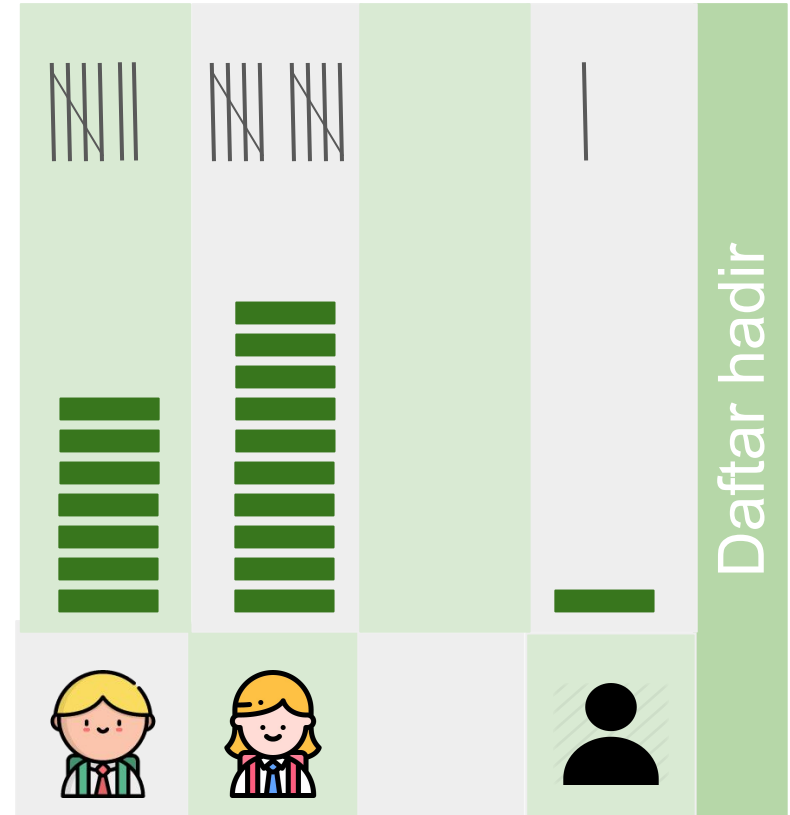


- Guru bertanya kepada peserta didik, apa sayur kesukaan mereka
- Menempel kertas persegi sebanyak jumlah anak dalam setiap kelompok atau menggunakan turus untuk menuliskan jumlah anak dalam setiap kelompok

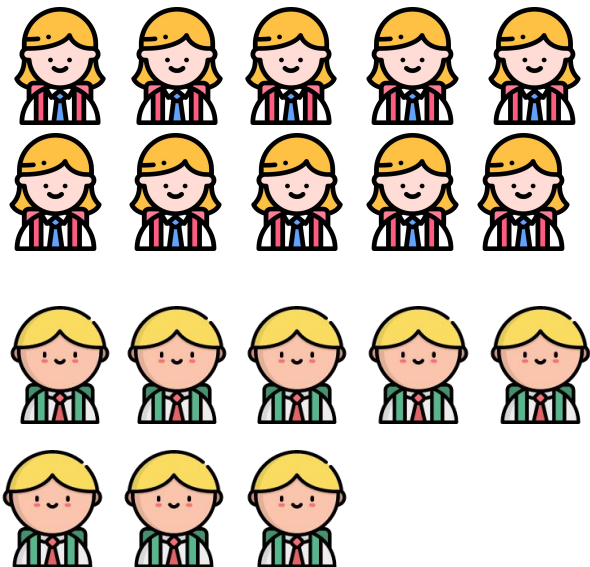
## Daftar Hadir

### Kegiatan :



- Setiap masuk kelas, murid mengambil kertas namanya dan menempelkannya di atas karton/papan tabel yang sudah disiapkan
- Menghitung bersama berapa murid perempuan dan berapa murid laki-laki yang hadir
- Menghitung berapa murid yang tidak hadir.





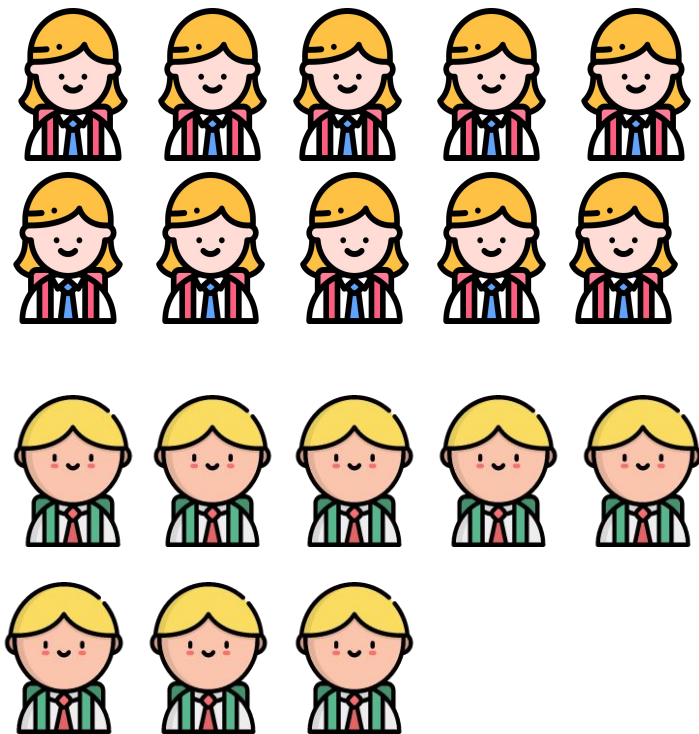







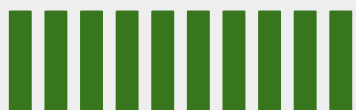
### Jumlah Murid

## Kegiatan :

- Menghitung jumlah murid laki-laki di dalam kelas
- Menghitung jumlah murid perempuan di dalam kelas
- Menuliskannya dalam bagan atau tabel dengan menempel kertas persegi sebanyak jumlah murid laki-laki atau murid perempuan di dalam kelas. Penggunaan kertas persegi bisa diganti dengan menggunakan turus.



Jumlah Murid		
		
		

## Kegiatan :

- Menghitung jumlah murid yang lahir di bulan Januari, Februari dan Maret
- Menghitung jumlah murid yang lahir di bulan April, Mei dan Juni
- Menghitung jumlah murid yang lahir di bulan Juli, Agustus dan September
- Menghitung Jumlah murid yang lahir di bulan Oktober, November dan Desember
- Menuliskannya dalam bagan atau tabel dengan menempel kertas siluet orang sebanyak jumlah murid yang lahir di kelompok bulan tersebut. Penggunaan kertas siluet bisa diganti dengan menggunakan turus. (penyusunannya tetap menggunakan bingkai 10, dengan 5 untuk setiap baris)

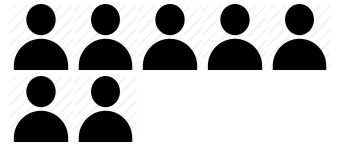
Januari, Februari, Maret



April, Mei, Juni











Juli, Agustus, September



Oktober, November, Desember



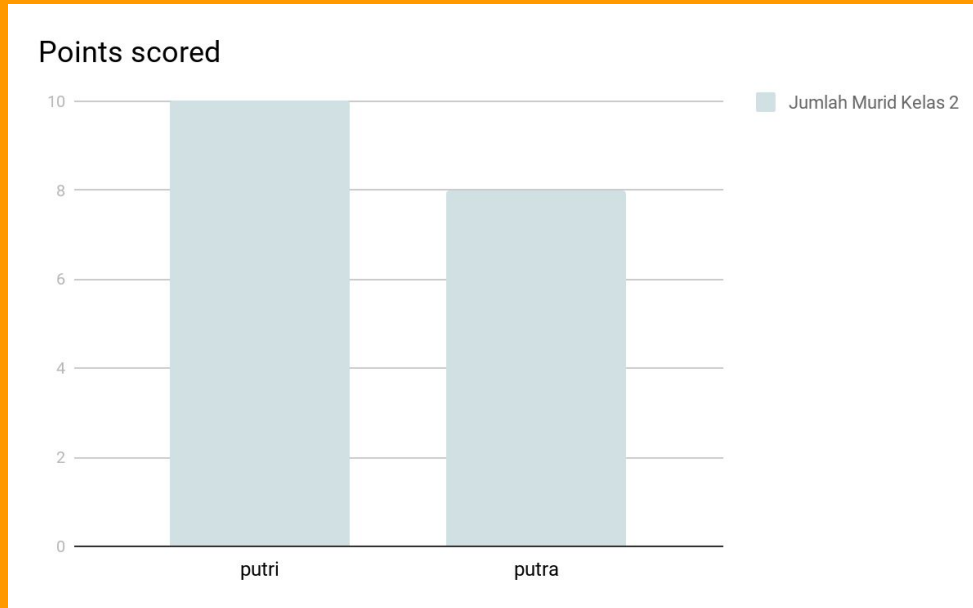
## Bulan Lahir

Jan, Feb Maret		
April, Mei, Juni		
Juli, Agt, Sep		
Okt, Nov,Des		



# Menyajikan data dalam bentuk Diagram Batang



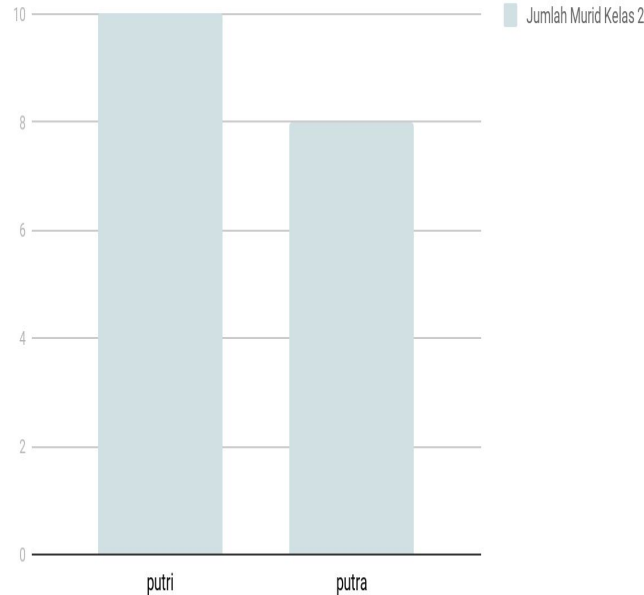
= 120 menit ( 1x pertemuan)





Jumlah Murid	
	IIII IIII
	IIII II

Points scored



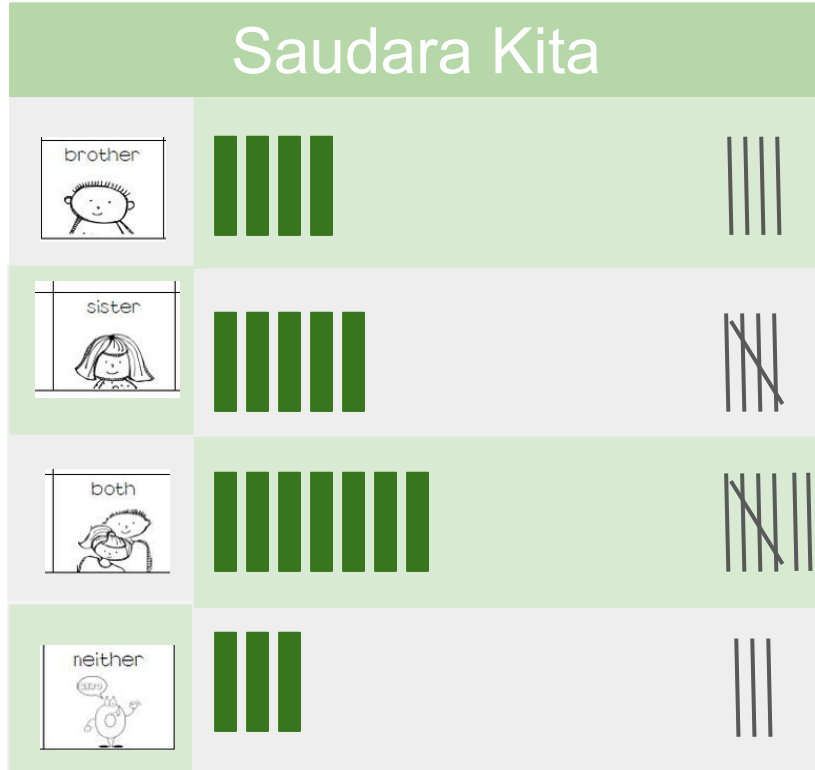
## Kegiatan :

- Membuat tabel jumlah murid laki-laki dan jumlah murid perempuan.
- Menempel kertas persegi di atas kertas karton yang sudah disediakan.
- Murid diajak melihat tabel dan melihat diagram batang yang sudah mereka buat
- Guru menanyakan, mana yang lebih banyak jumlahnya, murid laki-laki atau murid perempuan? Mengapa
- Murid-murid diminta untuk menceritakan kembali semua proses yang mereka lakukan

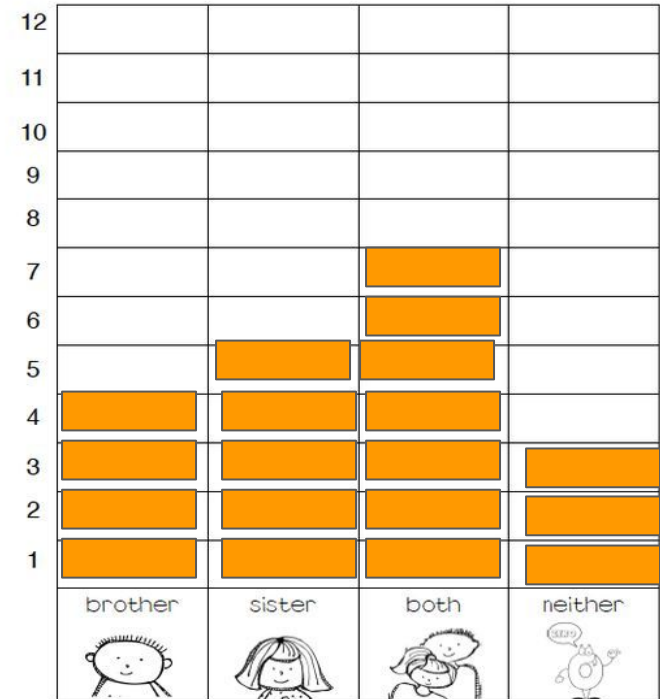
## Kegiatan :

- Membuat grafik batang untuk tabel botol minum yang sudah ada
- Membuat grafik batang dari jumlah murid yang dikelompokkan berdasarkan bulan lahir
- Bertanya pada murid, topik apa lagi yang bisa dicari untuk dibuatkan tabel dan grafik batangnya.  
Disini bisa masuk hobi, makanan kesukaan, warna kesukaan dan lain-lain
- Bertanya kepada murid-murid apakah yang mereka rasakan selama belajar materi analisa data.
- Meminta mereka bercerita tentang apa yang mereka pelajari tentang analisa data

# Menyajikan data dalam bentuk Diagram Batang

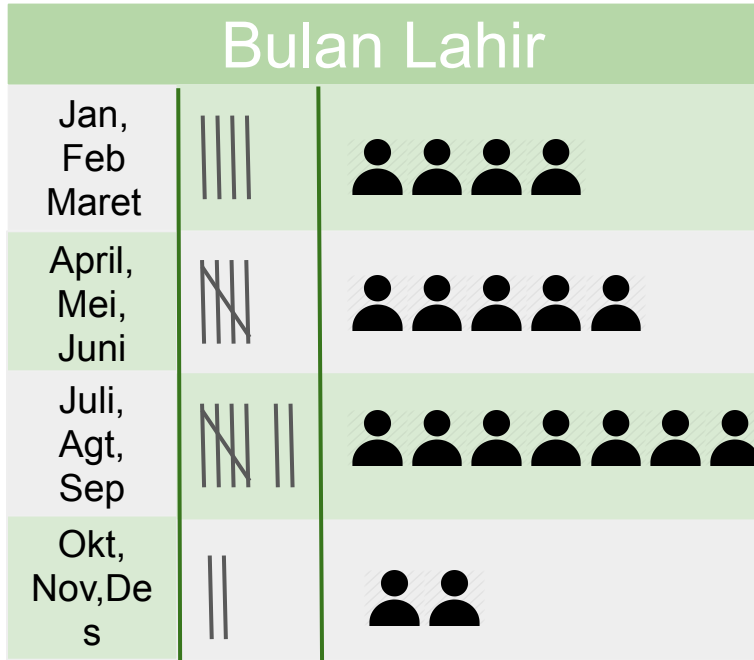


Do you have a brother or a sister?





# Menyajikan Data Jumlah Murid yang Lahir dalam Kelompok Bulan yang Ditentukan dalam bentuk Diagram Batang



Points scored



Keterangan	1 (50 - 60)	2 (61 - 70)	3 (71 - 80)	4 (81 - 90)
Mandiri	Membutuhkan panduan dan dorongan dari Guru agar bisa bercerita tentang proses menghitung, mengelompokkan data, membuat tabel dan membuat diagram batang	Membutuhkan panduan dengan beberapa pertanyaan dari Guru untuk bisa menceritakan proses menghitung, mengelompokkan data, membuat tabel dan membuat diagram batang	Sudah bisa bercerita tentang proses menghitung, mengelompokkan data, membuat tabel dan membuat diagram batang	Bisa dengan lancar bercerita tentang proses menghitung, mengelompokkan data, membuat tabel dan membuat diagram batang
Berpikir kritis	Membutuhkan bantuan dari guru untuk mengelompokkan, membuat tabel dan diagram batang	Tidak perlu bantuan dalam mengelompokkan data tapi masih memerlukan bantuan dalam membuat tabel dan membuat diagram batang. Mampu membandingkan data	Tidak perlu bantuan dalam mengelompokkan dan membuat tabel data, tetapi masih membutuhkan bantuan untuk membuat diagram batang. Mampu membandingkan data	Lancar dalam mengelompokkan data, membuat tabel data dan membuat diagram batang. Mampu membandingkan data dan memberikan alasan dari pendapatnya.

# Daftar Pustaka

Carie E, 2020, IXL Teacher Resources, Math grade-2, Seattle, Washington

Graphical Representation And Data Analysis, Numeracyskills, 2020, Education Public School, State of New South Wales, Department of Education