

LINGKUNGAN BERSIH

CERDIK KELOLA SAMPAH PLASTIK

**Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Bagi Guru Kelas 3–4 Fase B
Tema: Gaya Hidup Berkelanjutan**

SDN KEPANJENKIDUL 1 KOTA BLITAR



PENDAHULUAN

Ada apakah dengan sampah Plastik? Memang apa pentingnya mengelola sampah plastik? Masih banyak di antara kita yang belum menyadari bahaya sampah plastik bagi hidup kita. Sampah dari bahan plastik dan materi non organik lainnya (saset shampoo, bungkus mi instan, bungkus minyak goreng, botol minyak gosok, kotak susu UHT, mika, dan styrofoam) membutuhkan waktu sangat lama untuk terurai, namun mereka tidak dapat benar-benar habis melainkan berubah bentuk menjadi **mikroplastik**.

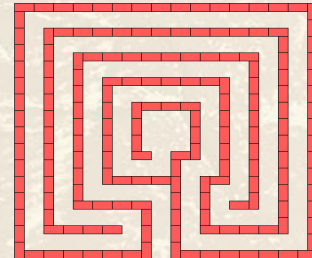
Bahan mikro partikel (serupa debu super halus) ini tercampur di lahan dan laut. Akibatnya, tanah menjadi tidak subur dan akan mengganggu produksi sumber makanan kita (padi, jagung, singkong, sayuran). Kita dapat mengalami kekurangan sumber pangan. Serbuk mikroplastik yang tercampur di laut, dapat mencelakakan dan termakan oleh biota laut. Tanpa kita sadari, ikan dan produk bahari lainnya yang kita makan mengandung **mikroplastik yang berbahaya bagi kesehatan**.

Di sisi lain penumpukan sampah plastik utuh yang belum terurai baik di saluran air maupun di lahan penampungan sampah dapat menyebabkan banjir. Sampah plastik dapat mengganggu kelangsungan hidup kita, agar hidup dan bumi kita berlanjut maka kita harus bertindak sekarang.

TUJUAN

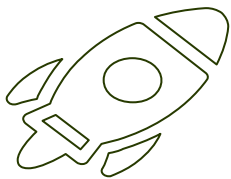


Dengan mengangkat tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” dan mengacu kepada Profil Pelajar Pancasila, Proyek ini ditujukan untuk membangun kesadaran siswa tentang pentingnya mengelola sampah plastik dan melakukan aksi sebagai solusi terhadap masalah sampah plastik.



TARGET PENCAPAIAN PROYEK

Melalui pengalaman pengelolaan project ini, selain memahami tema " Gaya Hidup Berkelanjutan" dan mengadopsinya sebagai gaya hidup sehari-hari, siswa diharapkan telah mengembangkan tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu:



**Beriman, bertakwa
kepada Tuhan YME
dan berakhlak mulia**



Bernalar Kritis



Kreatif



ALUR



01

PENGENALAN

Siswa aktif bereksplorasi dan mencari tahu tentang dampak sampah plastik dan solusi pengelolaan sampah melalui konsep 4 R (Reduce, Reuse, Recycle, Replace) yakni perilaku pemakaian ulang, pengurangan penggantian pemakaian bahan plastik dan kegiatan daur ulang

02

KONTEKSTUALISASI

siswa mengacu kepada lingkungan sekolah untuk melakukan observasi terhadap perilaku mengelola sampah di sekolah.

03

AKSI

Guru dan siswa bersama pihak sekolah mendiskusikan bagaimana pelaksanaan aksi mengelola sampah di sekolah

04

REFLEKSI DAN TINDAKLANJUT

Guru dan siswa mereview pelaksanaan projek dan upaya tindaklanjutnya



DIMENSI DAN ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

DIMENSI	SUB ELEMEN	TARGET PENCAPAIAN FASE B	AKTIFITAS
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	Menjaga lingkungan	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	1,2,3,4,5,6,7,8
Bernalar kritis	mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	9,10,11,12
Kreatif	menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	13 s/d 21

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
Sub-elemen : Menjaga Lingkungan

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan tapi belum membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan dan membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan serta mengajak teman untuk berperilaku ramah lingkungan

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Bernalar Kritis

Sub-elemen : mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum mampu mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari satu sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber secara mandiri.

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Kreatif

Elemen : Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum bisa menghasilkan karya dan mengapresiasi karya yang dihasilkan.	Sudah bisa menghasilkan karya sesuai minat dan kesukaannya tetapi belum bisa mengapresiasi karya yang dihasilkan.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya yang bervariasi dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.

Kegiatan 1

Sosialisasi Proyek

2 jp (2 x 35 menit)



Aktivitas

Siswa dan orang tua mengikuti pertemuan yang diadakan oleh pihak sekolah. Pertemuan ini bertujuan untuk menginformasikan hal-hal yang akan dilakukan selama proyek serta support apa yang didapat akan oleh orang tua terhadap siswa selama proyek berlangsung.

Hasil yang Diharapkan

Kegiatan sosialisasi diselenggarakan dengan harapan :

- Orangtua dan siswa memahami kegiatan yang akan dilakukan selama proyek
- Orang tua dan siswa memahami tujuan akhir proyek yang berkaitan dengan sub elemen profil pelajar Pancasila yang dituju
- Orangtua memahami support apa yang bisa diberikan kepada siswa selama proyek berlangsung



Kegiatan 2

Asesmen Diagnostik

3 jp (3 x 35 menit)

Aktivitas

Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif. Dua asesmen itu dilakukan oleh siswa dengan cara menjawab pertanyaan dari guru baik secara tulis maupun lisan

Langkah Kegiatan

- Guru memberikan lembar pertanyaan kepada siswa
- Guru juga melakukan tanya jawab pada hal-hal yang ingin diketahui lebih dalam lagi terkait kesejahteraan psikososial siswa
- Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan asesmen diagnostic non kognitif

Hasil yang Diharapkan

- Guru dapat memetakan siswa berdasarkan kondisinya
- Guru dapat memperbaiki rancangan proyek sesuai hasil asesmen



TAHAPAN : PERKENALAN

3. Kegiatan

Aku dan lingkungan tinggalku

Objektif

Siswa mengenali dan menjaga alam lingkungan tempat tinggalnya

Durasi

6 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru mencari tahu ragam alam lingkungan siswanya (misal: pedesaan, perkotaan, pegunungan, dan lain-lain)
2. Guru menyiapkan gambar yang mewakili alam tempat tinggal para siswa dan memajangkannya di kelas.
3. Guru menyiapkan kertas bekas kalender dinding atau kertas roti untuk digunakan menggambar

Pelaksanaan

1. Guru mengajak siswa mengamati gambar-gambar yang terpasang di kelas.
2. Siswa diminta berdiri di dekat gambar yang merupakan lingkungan rumahnya. Kemudian siswa diminta bercerita.
3. Siswa disuruh untuk memilih lingkungan rumah yang bersih atau lingkungan rumah yang kotor dan menjelaskan alasannya.
4. Siswa diberi tugas untuk menggambar rumahnya dan menuliskan hal-hal yang dilakukan untuk membuat rumah bersih dan nyaman.

Belajar Campuran/Blended Learning

1. Guru mengirimkan gambar-gambar lingkungan seperti yang terpasang di kelas lewat WA kepada orang tua.
2. Siswa mengerjakan beberapa tugas yang diberikan oleh guru, yaitu menggambar lingkungan rumahnya dan menuliskan hal-hal yang dilakukan untuk membuat rumah bersih dan nyaman.

TAHAPAN : PERKENALAN

Tips untuk Guru

Memasuki tema gaya hidup berkelanjutan, maka perlu mulai mempraktikkan perilaku daur ulang. Khusus kegiatan kali ini, siswa dianjurkan untuk memakai kertas bekas kalender dinding untuk menggambar lingkungan tempat tinggalnya.

Tugas

Siswa diberi tugas menggambar lingkungan tempat tinggalnya masing-masing.

Sumber

Buku ajar atau buku di perpustakaan yang memuat tentang alam.

3. Kegiatan

Aku dan lingkungan tinggalku

Objektif

Siswa mengenali dan menjaga alam lingkungan tempat tinggalnya

Durasi

2 JP (2x35 menit)



<https://ppid.blitarkab.go.id/2017/02/pkl-kelurahan-srengat-jadi-satu-wilayah-masuk-nominasi-lingkungan-bersih-sehat/>



<https://disperkimta.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/lingkungan-kotor-91>

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Yang aku lakukan untuk membuat rumahku bersih :

3. Kegiatan

Aku dan lingkungan tinggalku

Objektif

Siswa mengenali dan menjaga alam lingkungan tempat tinggalnya

Durasi

2 JP (2x35 menit)

TAHAPAN : PERKENALAN

4. Kegiatan

Kotak Prediksi

Objektif

Sifat bahan plastik

Durasi

6 JP (6x35 menit)

Persiapan

Guru menyiapkan 2 bahan yang terbuat dari benda hidup dan benda mati, misalnya: bunga plastic dan bunga segar dan wadah untuk meletakkannya. Guru menyiapkan lembar kerja prediksi (lihat halaman setelah ini)

Pelaksanaan

1. Siswa berbagi cerita tentang gambar yang dibuatnya pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait lingkungan rumah dan aksi yang dilakukan untuk membuat lingkungan rumah bersih.
3. Guru memperkenalkan sifat benda plastic dengan menunjukkan kedua jenis bunga plastic dan bunga segar.
4. Siswa mengamati kedua jenis benda tersebut, dan secara bergantian diminta untuk memegang kedua benda tersebut.
5. Guru mengajak siswa berdiskusi dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut:
 - Apakah bedanya kedua benda tersebut?
 - Apakah yang akan terjadi pada kedua benda tersebut besok? Bagaimana dengan esoknya lagi?
6. Guru menunjukkan lembar kerja prediksi dan menjelaskan kepada siswa.
7. Siswa secara berpasangan menuangkan perkiraannya dalam kotak prediksi.
8. Pasangan kerja menceritakan hasil prediksinya.

TAHAPAN : PERKENALAN

4. Kegiatan

Kotak Prediksi

Objektif

Sifat bahan plastik

Durasi

6 JP (6x35 menit)

Tips

Guru dapat menyiapkan benda lain selain bunga yang dapat mewakili sifat plastic. Berkeliling dan melakukan fasilitasi pada saat siswa bekerja berpasangan. Menentukan mitra berpasangan : minta siswa duduk membentuk lingkaran dan menghitung 1 dan 2 agar terkelompok menjadi 2. Atau melibatkan siswa bagaimana membentuk kelompok.

Pelaksanaan

1. Guru memberikan lembar prediksi kepada siswa.
2. Siswa melakukan pengamatan terhadap kedua benda yaitu bunga plastic dan bunga segar.
3. Dengan bimbingan orangtua, siswa secara berpasangan menuliskan hasil pengamatannya dalam lembar prediksi.

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR KERJA PREDIKSI

Nama : Kelas :

Benda	Hari Ke-1	Hari Ke-2	Hari Ke-3
Bunga alami			
Bunga Plastik			

2. Kegiatan

Kotak Prediksi

Objektif

Sifat bahan plastik

Durasi

6 JP (6x35 menit)

TAHAPAN : PERKENALAN

3. Kegiatan

Sifat dan dampak sampah plastik

Objektif

Siswa memahami sifat dan dampak sampah plastik

Durasi

3 JP (3x35 menit)

Persiapan

1. Siswa diminta membawa suatu benda berupa bungkus atau bekas kemasan makanan/snack dari plastic.
2. Siapkan kertas koran sebagai wadah untuk meletakkan benda plastic tersebut di kelas.
3. Putarlah video dan tonton terlebih dahulu sebelum memutarnya untuk siswa agar paham isi video secara utuh.
4. Membuat lembar pencatatan isi video.

Pelaksanaan

1. Guru mengulas kegiatan lembar prediksi yang lalu. Apa temuan kita? Apa yang akan terjadi pada bunga asli pada hari ke-3?
2. Diskusi: Jika sampah plastic tak dapat rusak/busuk apa yang terjadi?
 - Simulasi penumpukan plastic dengan benda yang dibawa dari rumah.
 - Tunjukkan benda yang kamu bawa.
 - Masing-masing siswa meletakkan benda plastic itu di mana saja dalam kelas.
 - Apa yang terjadi dengan kelas kita?
3. Menonton video tentang : “Ancaman Polusi Plastik” pada link Youtube: <https://youtu.be/EyzUazucAhU> Sebelum memutar video, guru menjelaskan tugas dan kegunaan lembar pencatatan isi video.
4. Siswa mengerjakan lembar kerja pencatatan video.

Tips

1. Guru memotret saat siswa meletakkan benda-benda plastic di kelas.
2. Jika terkendala jaringan, maka guru dapat mengganti kegiatan kegiatan menonton dengan mengunduhnya di computer/laptop.
3. Jika dirasa perlu, boleh menyeting video dan mengulangi Kembali sesuai kondisi siswa.
4. Lembar pencatatan ini merupakan contoh. Guru dipersilakan membuat format yang sesuai untuk kelasnya.

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR PENCATATAN VIDEO

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa saja yang termasuk sampah plastic?	
2.	Apa yang terjadi dengan sampah plastic yang kita buang?	
3.	Mengapa plastic berbahaya bagi keseharian kita?	
4.	Apa kata-kata sulit yang kamu temui?	

TAHAPAN : PERKENALAN

4. Kegiatan

Sifat dan dampak sampah plastic (lanjutan)

Objektif

Siswa memahami sifat dan dampak sampah plastik

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Menyiapkan lembar glossary : penjelasan kata-kata sulit yang muncul pada video.
2. Memasang lembar glossary tersebut di kelas.

Pelaksanaan

1. Mengulas lembar pencatatan video yang dilakukan pada kegiatan sebelumnya:
 - Siswa diminta bekerja secara kelompok, saling berbagi tentang isian lembar pencatatan videonya.
 - Saling memberi masukan dan menuliskan ide baru yang ditemukan dari apa yang dibagikan temannya.
 - Siswa menuliskan kesimpulan kelompok.
2. Guru mengajak tiap kelompok bergantian menceritakan hasil pembahasan di kelompoknya.
3. Siswa bekerja mandiri menyelesaikan lembar pencatatan videonya : tugas nomor 3 menemukan kata-kata sulit.
4. Siswa menceritakan hasil pencatatan videonya dan temuan kata-kata sulitnya.

Tips

Sediakan berbagai ragam media referensi siswa untuk menemukan kata-kata sulit: kamus, poster glossary, melakukan browsing atau wawancara

TAHAPAN : PERKENALAN

5. Kegiatan

Konsep 4R sebagai solusi dampak sampah plastik

Objektif

Memperkenalkan konsep 4R

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan video tentang pengolahan sampah.
2. Guru menyiapkan bahan bacaan tambahan untuk kerja kelompok siswa.
3. Guru menyiapkan lembar pencatatan video dan bahan bacaan.

Pelaksanaan

1. Guru mengulas pembelajaran sebelumnya, mengajak siswa membuat hubungan tentang hal-hal yang telah diketahui dengan menggunakan pertanyaan : Jika bumi kita penuh dengan sampah, bagaimana solusinya?
2. Guru memperkenalkan konsep 4R dengan memutar video di link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=9XF3lf5575o>
Guru menunjukkan lembar pencatatan video dan mengajak siswa Bersama-sama membaca dengan lantang pertanyaan di lembar tersebut.
3. Siswa mengerjakan lembar pencatatan video secara mandiri
4. Penguatan konsep 4R
Jigsaw Reading : membaca berkelompok. Guru memberikan materi bacaan dan siswa bekerja secara berkelompok untuk membaca materi sebagai bahan tambahan untuk melengkapi isian lembar pencatatan.
Sumber :
<https://kids.grid.id/read/472378574/apa-iyu-reduce-reuse-recycle-ini-pengertian-dan-contohnya?page=all>
5. Siswa Kembali melengkapi lembar pencatatan videonya.

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud 4R?	
2.	Apa yang dimaksud Reduce?	
3.	Sebutkan contoh Reduce?	
4.	Sebutkan praktek Reduce yang telah kamu praktikkan di rumah!	

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud Reuse?	
2.	Sebutkan contoh Reuse?	
3.	Sebutkan praktek Reuse yang telah kamu praktikkan di rumah!	

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud Recycle?	
2.	Sebutkan contoh Recycle?	
3.	Sebutkan praktek Recycle yang telah kamu praktikkan di rumah!	

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud Replace?	
2.	Sebutkan contoh Replace?	
3.	Sebutkan praktek Replace yang telah kamu praktikkan di rumah!	

TAHAPAN : PERKENALAN

6. Kegiatan

Kunjungan Narasumber 1

Objektif

Mengenal contoh-contoh praktik 4R

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru mencari narasumber tamu pelaku pilah sampah untuk berbicara kepada siswa dan mengontak narasumber tersebut.
2. Guru menyiapkan lembar pencatatan penjelasan Narasumber.

Pelaksanaan

1. Siswa diajak berbagi praktik 4R yang telah dilakukan berdasarkan lembar kerja sebelumnya.
2. Guru menarik jawaban dari siswa
3. Guru menjelaskan rencana kedatangan narasumber dari DLH.
4. Siswa diperkenalkan dengan lembar pencatatan paparan narasumber.
5. Siswa memperhatikan paparan dari narasumber, melakukan tanya jawab, dan mencatat penjelasan narasumber pada lembar kerja.
6. Guru menginformasikan narasumber pada pertemuan berikutnya.

Tips

Guru bisa membantu siswa mengulangi penjelasan agar memperkuat pemahaman.

TAHAPAN : PERKENALAN

6. Kegiatan

Kunjungan Narasumber
2

Objektif

Melakukan praktik 4R

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru mencari narasumber tamu pelaku pilah sampah untuk berbicara kepada siswa dan mengontak narasumber tersebut.
2. Guru meminta narasumber untuk membawa contoh hasil seni dari bahan daur ulang.

Pelaksanaan

1. Tempatkan berbagai produk dari bahan daur ulang di kelas.
2. Siswa diberi waktu untuk mengeksplorasi benda-benda tersebut.
3. Siswa menceritakan hasil eksplorasi benda-benda tersebut.
4. Siswa diajak mengulas Kembali lembar pencatatan penjelasan narasumber.
5. Siswa memperhatikan paparan dari narasumber, melakukan tanya jawab, dan mencatat penjelasan narasumber pada lembar kerja.

Tips

Guru bisa membantu siswa mengulangi penjelasan agar memperkuat pemahaman.

TAHAPAN : PERKENALAN

LEMBAR PENCATATAN NARASUMBER

N O	PERTANYAAN	NARASUMBER 1	NARASUMBER 2
1.	Hal yang menarik dari paparan		
2.	Kesulitan melakukan aksi		
3.	Hal yang mau ditanyakan		

TAHAPAN : PERKENALAN

7. Kegiatan

Karya seni daur ulang bahan plastik

Objektif

Melakukan praktik 4R

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru meminta tiap siswa mengirimkan berbagai benda yang dapat dipakai untuk daur ulang seperti : kardus bekas, botol bekas, pita, lem, dll.
2. Guru memeriksa stok alat membuat karya.
3. Guru menyiapkan berbagai benda hasil daur ulang seperti : pot tanaman dari botol air minum kemasan.

Pelaksanaan

1. Siswa diajak melihat dan memperhatikan benda-benda yang terbuat dari bahan daur ulang.
2. Siswa diajak untuk berfikir, karya apa yang akan dibuat dari bahan daur ulang..
3. Siswa merencanakan karya apa yang akan dibuat, dengan mengisi kotak rencana.
4. Siswa bekerja mandiri membuat karya dari bahan daur ulang yang diperlukan dikelasnya, seperti: membuat kotak pensil, vas, dll.

Tips

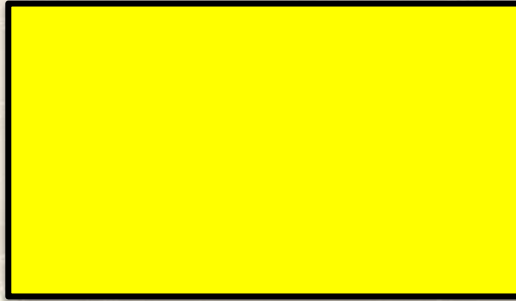
Kegiatan membuat karya dari bahan daur ulang ini dapat memberikan pesan dan kesan yang kuat bagi siswa bahwa praktik daur ulang tidak sulit, bahannya mudah ditemukan, dan dapat bermanfaat bagi kita.

TAHAPAN : PERKENALAN

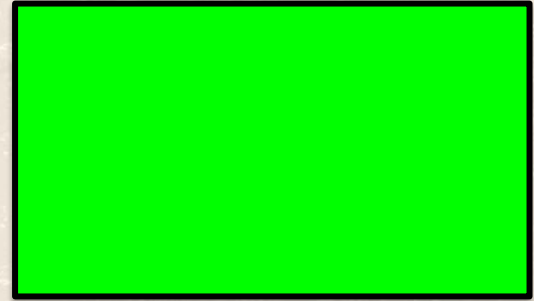
KOTAK RENCANA KARYAKU



Yang mau aku buat



Benda yang aku butuhkan



Langkah-Langkah membuat

TAHAPAN : PERKENALAN

8. Asesmen Formatif 1

No	Praktik baik pelaksanaan konsep 4R yang pernah aku lakukan	Tindakan tidak ramah lingkungan yang masih aku lakukan dan perlu diubah

8. Asesmen Formatif 1

RUBRIK ASESMEN FORMATIF 1

Kegiatan	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Praktik baik pelaksanaan konsep 4R yang pernah aku lakukan	Tidak pernah melaksanakan kegiatan terkait konsep 4R	Pernah melaksanakan 1-2 kegiatan terkait konsep 4R	Telah melaksanakan 3-4 kegiatan terkait konsep 4R	Telah melaksanakan lebih dari 4 kegiatan terkait konsep 4R
Tindakan tidak ramah lingkungan yang masih aku lakukan dan perlu diubah	Masih sering melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Kadang-kadang masih melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Tidak melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Tidak melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan dan mau mengajak orang lain.

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

9. Kegiatan

Persiapan Observasi
Penanganan Sampah
Plastik di Sekolah

Objektif

Mengetahui tentang
penggunaan dan
pengelolaan sampah
plastic di sekolah

Durasi

3 JP (3x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan kertas untuk menggambar bagan perencanaan proyek.
2. Guru menyiapkan lembar bagan perencanaan proyek untuk setiap kelompok.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan bagan perencanaan proyek dan menjelaskan maksud/cara mengisi bagan.
2. Siswa secara berkelompok mengisi bagan rencana proyek yang akan dilakukan.
3. Guru menjelaskan lembar pencatatan observasi.
4. Guru menjelaskan kegiatan observasi yang dilakukan yaitu dengan wawancara terhadap guru, tenaga kependidikan, penjaga yang ada di sekolah

Keterangan Bagan Perencanaan Proyek

TUJUAN : Apa yang akan kita sampaikan kepada warga sekolah

PERAN : Peran yang akan dilakukan siswa

SITUASI : Bagaimana cara mengetahui kondisi sekolah.

NARSI : Siapa yang akan diwawancarai

PRODUK : Hasil pencatatan pengamatan/wawancara

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

9. Kegiatan

Persiapan Observasi
Penanganan Sampah Plastik
di Sekolah

Objektif

Mengetahui tentang
penggunaan dan pengelolaan
sampah plastic di sekolah

Durasi

3 JP (3x35 menit)

BAGAN PERENCANAAN PROYEK

TUJUAN

PERAN

SITUASI

NARSUM

PRODUK

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

9. Kegiatan

Persiapan Observasi
Simulasi
Observasi

Objektif

Mengetahui tentang penggunaan dan pengelolaan sampah plastic di sekolah

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

Lembar Pencatatan Observasi

Pelaksanaan

Siswa ditempatkan menjadi 4 kelompok kerja. Tiap kelompok akan menggunakan lembar pencatatan yang sama, namun mengamati dan mewawancarai narasumber yang berbeda.

Membagi tugas anggota kelompok. Melakukan observasi dan mencatat hasil kegiatan observasi.

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

10. Kegiatan

Kerja mandiri Observasi penanganan sampah plastic disekolah

Objektif

Mengetahui tentang penggunaan dan pengelolaan sampah plastic di sekolah

Durasi

3 JP (3x35 menit)

Persiapan

Lembar Pencatatan Observasi

Sarung tangan, sabun cuci tangan, masker, tongkat pengait sampah

Pelaksanaan

Guru mengingatkan siswa tentang tata krama saat melakukan observasi.

Siswa melakukan observasi secara berkelompok

Guru memastikan siswa untuk mencuci tangan setelah kegiatan observasi.

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

LEMBAR OBSERVASI

1.	Yang diamati	Hasil Pengamatan/Wawancara
	Sampah plastic Nama tempat :	(ceritakan jenis sampah plastic disekolah dan jumlahnya)
2.	Wawancara	
	Siapa yang diwawancarai?	
	Apa yang diketahui narasumber tentang dampak sampah plastic?	
	Apa yang diketahui narasumber tentang konsep 4R	

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

11. Kegiatan

Mengolah data

Objektif

Mengenal cara mengolah data

Durasi

3 JP (3x35 menit)

Persiapan

Guru mempersiapkan contoh pengolahan data dalam bentuk diagram, grafik, dan tabel.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan sebuah grafik/pictogram.
2. Siswa diberi pertanyaan mengenai grafik tersebut.
3. Guru menjelaskan Langkah-Langkah mengolah dan menyajikan data seperti membuat tabel dan diagram.
4. Siswa mengerjakan bahan presentasinya secara berkelompok dalam bentuk diagram yang dipilih.

12. Kegiatan

Asesmen Formatif 2

Objektif

Memahami penyajian data yang baik

Durasi

4JP (4x35 menit)

Persiapan

Guru membuat Rubrik Penilaian Formatif 2

Pelaksanaan

1. Guru memantau pembuatan bahan presentasi yang dikerjakan siswa secara mandiri Bersama kelompoknya.
2. Guru menjelaskan rubrik penilaian formatif 2
3. Siswa secara bergantian melakukan presentasi data mereka
4. Guru menulis catatan dan umpan balik

RUBRIK ASESMEN FORMATIF 2

Kegiatan	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Kejelasan informasi	Informasi yang disampaikan tidak lengkap dan sulit dipahami	Informasi tentang temuan belum runtut	Informasi temuan jelas dan runtut	Informasi temuan jelas, runtut dan dilengkapi contoh
Keterampilan komunikasi	Pendengar kesulitan memahami penyampaian presentasi	Berbicara dengan suara yang lantang	Berbicara dengan suara yang lantang dan lancar	Berbicara dengan suara yang lantang dan lancar serta intonasi menarik
Keterampilan kerja kelompok	Anggota kelompok kesulitan berbagi tugas presentasi	Semua anggota berkontribusi untuk menyampaikan presentasi, ada pihak yang dominan	Semua anggota berkontribusi menyampaikan presentasi dengan lancar	Semua anggota berkontribusi untuk menyampaikan presentasi dengan lancar dan saling melengkapi

13. Kegiatan

Memilih aksi

Durasi

2JP (2x35 menit)

Persiapan

Lembar kerja yang telah dikerjakan pada kegiatan 6 sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Melakukan review atas kunjungan kedua narasumber.
2. Merangkum daftar aksi sehari-hari terkait konsep 4R yang dapat dilakukan di sekolah.
3. Melakukan seleksi/memilih aksi.
4. Menggunakan alasan pemilihan aksi sebagai kriteria memilih. Misalnya mudah dilakukan, dapat dilakukan semua umur, dan biaya.
5. Setiap pilihan aksi yang memenuhi kriteria mendapat poin 1, kemudian masing-masing aksi dihitung poinnya.

TAHAPAN : AKSI

CONTOH KRITERIA PILIHAN AKSI

Berilah centang pada alasan yang sesuai

Hitunglah berapa skor setiap pilihan aksi

Skor	Pilihan Aksi	Alasan			
		Mudah	Murah	Semua Umur	Harga
	Menyediakan beberapa tempat sampah untuk memilah sampah plastic, dan non plastic				
	Menggunakan bahan daur ulang untuk kegiatan di sekolah				
	Melarang penggunaan plastic di sekolah				
	Menyediakan tas kain di sekolah				
	Menyediakan sudut tempat mengumpulkan bahan daur ulang di sekolah				

14. Kegiatan

Memilih produk

Durasi

4 JP (4x35 menit)

Persiapan

Bagan perencanaan proyek yang telah dikerjakan pada kegiatan 9 sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan atas hasil observasi kelompoknya sesuai dengan pertanyaan pada lembar observasi dan wawancara.
2. Siswa memperhatikan Kembali bagan perencanaan proyek milik kelas yang telah dikerjakan sebelumnya.
3. Siswa menentukan produk yang dapat dipakai untuk mengajak warga sekolah melalui aksi mengelola sampah.

15. Kegiatan

Penjelasan karakteristik poster yang baik

Durasi

2 JP (2x35 menit)

Persiapan

Guru menyiapkan beberapa contoh poster tentang suatu kegiatan dan menempatkan di kelas.

Pelaksanaan

1. Meletakkan poster di beberapa titik kelas.
2. Siswa mengamati poster-poster tersebut dan membuat catatan.
3. Siswa dan guru berdiskusi mengenai ciri-ciri poster yang baik dan mengajak siswa memberikan pendapatnya tentang ciri-ciri poster yang baik.
4. Guru mengajak siswa berpikir kritis dengan memberikan saran terhadap contoh poster.

16. Kegiatan

Asesmen Formatif 3

Objektif

Menuangkan tujuan (pesan) aksi Kelola sampah dalam bentuk poster

Durasi

3 JP (3x35 menit)

Persiapan

Guru menyiapkan ceklis ciri poster yang sudah dirangkum pada kegiatan sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan ceklis ciri poster dan memberikan contoh menganalisa poster-poster yang dipasang di kelas.
2. Siswa dipersilakan membuat poster sesuai dengan kriteria poster yang baik secara mandiri.
3. Guru berkeliling dan memberikan saran/bimbingan pada tiap kelompok

CONTOH CIRI POSTER YANG BAIK

NO	CIRI	
1.	Desain poster menarik (ada unsur kreativitas, sedikitnya pakai dua warna, ada beberapa gambar, kerapihan)	
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
3.	Isi poster semua pesan yang mau disampaikan	
4.	Seruan/ajakan aksi tampak jelas dan menarik	

RUBRIK PENILAIAN POSTER

Ciri	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Desain poster	Desain poster belum sesuai tema dan belum menunjukkan kreativitas	Desain poster sesuai tema, menggunakan dua warna dan cukup rapi	Desain poster menunjukkan kreativitas, sesuai tema, menggunakan dua warna dan rapi	Desain poster menunjukkan kreativitas, sesuai tema, menggunakan dua warna, rapi, ada unsur inovasi
Penggunaan Bahasa	Pilihan kalimat dan kata yang digunakan belum jelas mengantar informasi yang dimaksud	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas namun masih ada kerancuan	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas dan informatif	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas, informatif dan menarik minat
Isi poster memuat semua elemen tujuan yang akan disampaikan	Belum semua konsep penting tentang tujuan poster tampak	Hampir semua konsep penting terkait tujuan poster telah tampak	Semua konsep penting terkait tujuan poster tersampaikan dengan lengkap	Semua konsep penting terkait tujuan poster tersampaikan dengan lengkap dan akurat
Seruan/ajakan aksi	Kalimat seruan/ajakan aksi tidak ada	Kalimat seruan/ajakan aksi telah ada namun belum tepat	Kalimat seruan/ajakan aksi mengena dan cukup menghimbau	Kalimat seruan/ajakan aksi mengena dan sangat menghimbau

17. Kegiatan Simulasi Pameran Hasil Proyek

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menginformasikan kepada Kepala Sekolah mengenai rencana pameran.
2. Guru mengundang perwakilan warga sekolah untuk koordinasi pelaksanaan pameran.
3. Guru mempersiapkan pelaksanaan pameran.

Pelaksanaan

1. Siswa diberi informasi bahwa mereka akan berlatih melakukan pameran hasil proyek dengan cara simulasi.
2. Siswa diberi penjelasan teknis pelaksanaan simulasi
 - Penempatan poster
 - Menyepakati pembagian tugas diantara anggota kelompok
 - Berlatih menjawab pertanyaan
 - Berlatih menyapa dan berkomunikasi dengan pemirsa

18. Kegiatan Simulasi Pameran Hasil Proyek

Durasi

4 JP (4x35 menit)

Persiapan

1. Guru mengajak siswa berkumpul dalam lingkaran sebelum pelaksanaan pameran untuk memberikan motivasi positif.
2. Guru menyediakan kotak saran untuk menyimpan kertas pilihan pengunjung.
3. Guru membuat kategori kelompok (Poster terbaik, kelompok terkompak, Penyaji terbaik, dekorasi terbaik)

Pelaksanaan

1. Guru menyambut rombongan perwakilan warga sekolah (Kepala Sekolah, guru kelas lain, wakil orangtua, wakil sekolah lain, dll)
2. Guru memberitahu alur sirkulasi aturan pameran
3. Pengunjung mendatangi tiap meja dan mendengarkan penjelasan dari anggota kelompok dan bertanya jawab.
4. Pengunjung diberi kertas kesil untuk menuliskan untuk menulis nama kelompok yang dipilih, alasan dan umpan balik positif.
5. Siswa berdiri disamping meja pameran masing-masing.
6. Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian asesmen sumatif.
7. Diakhir pameran, melakukan selebrasi kecil dengan mengumumkan kelompok pemenang pemenang untuk semua kategori.(Semua kelompok mendapat penghargaan)
8. Guru memberikan kata-kata apresiasi kepada semua siswa sehingga ada kebanggaan Bersama atas usaha dan kerja kerasnya.

19. Kegiatan Asesmen Sumatif

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif.
2. Guru menginformasikan kepada siswa terkait rubrik asesmen sumatif

Pelaksanaan

Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian asesmen sumatif.

RUBRIK PENILAIAN POSTER

Ciri	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Perencanaan	Siswa paham tema namun belum mampu menuangkan dalam alur rencana kegiatan	Siswa paham tema, alur rencana kegiatan masih perlu banyak bimbingan	Siswa paham tema dan mampu membuat alur rencana kegiatan	Siswa paham tema, alur rencana kegiatan yang baik dan tepat waktu
Pelaksanaan	Belum bekerja sesuai tahap kegiatan, keaktifan anggota bervariasi	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan dengan baik namun keaktifan bervariasi	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan, semua anggota kelompok aktif	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan, menerima masukan dengan baik dan semua anggota kelompok aktif
Kesesuaian Tujuan	Siswa belum memahami tujuan, aksinya belum sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan, aksinya belum sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan dan aksinya sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan, aksinya sesuai kondisi sekolah dan mampu mengomunikasikan pada saat pameran

TAHAPAN : REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

20. Kegiatan Refleksi

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

Guru menyiapkan lembar refleksi

Pelaksanaan

1. Siswa diajak berdiskusi untuk melakukan refleksi perjalanan belajarnya selama ini mulai dari awal sampai akhir.
2. Siswa diberi lembar refleksi dan membaca lebih dahulu.
3. Guru menanyakan adakah yang belum jelas dari lembar refleksi tersebut.
4. Siswa mengerjakan lembar refleksi.
5. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hal-hal yang telah dilaksanakan.

TAHAPAN : REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

LEMBAR REFLEKSI BELAJAR

Pernyataan	Responku (Lingkari ya)	
Aku memahami dampak sampah plastic		
Aku paham tentang konsep 4R sebagai solusi sampah plastic		
Aku bisa merencanakan, menyiapkan, mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data		
Aku bisa membuat poster terkait pengolahan sampah		

TAHAPAN : REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

21. Kegiatan Tindak lanjut Proyek

Durasi
3 JP (3 x 35 menit)

Pelaksanaan

Dengan seizin Kepala Sekolah dan melihat ketersediaan sarana dan prasarana, siswa dengan kelompoknya mulai melaksanakan aksi di sekolah.

Siswa diberi kesempatan untuk mensosialisasikan aksinya misalnya dengan membuat mading dari bahan daur ulang, melakukan presentasi mini dikala jam istirahat.

Mulai menerapkan konsep 4R dilingkungan sekolah.

**SEBUAH KEBIASAAN BARU DAPAT MULAI
TERBENTUK SETELAH 21 HARI DILAKUKAN
SECARA TERUS MENERUS**

Maxwell Maltz



TERIMA KASIH

