**MODUL AJAR 2**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE A** **– KELAS 2 – SEMESTER 1**

**CARAKU AGAR TETAP SEHAT**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 2**

**BAHASA INDONESIA**

**CARAKU AGAR TETAP SEHAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / 1 (Satu)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen :**   * **Menyimak** * **Membaca dan Memirsa** * **Berbicara dan Mempresentasikan** * **Menulis** | **Alokasi Waktu : 30 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran**  Peserta didik mampu:  2.3 Menjelaskan kata-kata tentang benda dan maknanya  4.3 Menuliskan nama benda dalam bahasa Indonesia dan bahasa daerah serta ciri-ciri benda  4.4 Membuat kalimat tanya serta kalimat berita yang memiliki pola subjek, predikat, dan objek  3.3 Menjelaskan informasi berdasarkan isi teks deskripsi secara lisan  4.5 Menulis teks deskripsi  1.2 Menyimpulkan nama benda berdasarkan informasi pada teks deskripsi  3.4 Menceritakan gambar seri  2.4 Menjelaskan informasi dalam grafik | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Bergotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca dan menulis yang benar.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. Misalnya: Apa olahraga kegemaranmu? Apa benda yang digunakan dalam olahraga kegemaranmu? Sebutkan nama benda tersebut?

**Pembelajaran 1.** Kata-Kata tentang Benda (9 JP)

Peserta didik mampu:

2.3 Menjelaskan kata-kata tentang benda dan maknanya

4.3 Menuliskan nama benda dalam bahasa Indonesia dan bahasa daerah serta ciri-ciri benda

* Peserta didik mengamati guru membacakan kata-kata tentang benda dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan nama benda-benda yang digunakan saat berolahraga, contohnya helm, raket, kok, sepeda, bola basket, bola kasti.
* Peserta didik dapat menyebutkan nama benda-benda yang memiliki ciri-ciri tertentu, contohnya sifat, bentuk, warna, wujud, kegunaan.
* Peserta didik mencari makna kata-kata berwarna merah pada halaman 19 dalam KBBI.
* Peserta didik mendengarkan guru menyebutkan nama benda dalam bahasa daerah, contohnya *piring* bahasa daerah Kalimantan atau Kutai adalah *pinggan*.
* Peserta didik dapat menyebutkan nama benda dengan baik menggunakan bahasa daerah.
* Peserta didik diberi tugas Ayo Berlatih halaman 21. Peserta didik membaca dan memirsa, tulislah nama benda-benda berikut *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik membaca dan memirsa tugas dalam kegiatan Ayo Berlatih dalam buku.
* Peserta didik mengerjakan tugas lengkapilah teks berikut berdasarkan gambar dengan baik.
* Peserta didik memasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai.
* Peserta didik menyebutkan nama benda dengan baik menggunakan bahasa daerah asalnya.

**Pembelajaran 2.** Kalimat Tanya dan Kalimat Berita (9 JP)

Peserta didik mampu:

4.4 Membuat kalimat tanya serta kalimat berita yang memiliki pola subjek, predikat, dan objek

* Peserta didik membaca kalimat tanya dan kalimat berita dengan baik.
* Peserta didik membedakan kedua kalimat, contohnya (1) Apa rasa susu kesukaanmu? (2) Petani memakai caping.
* Peserta didik dapat membedakan kalimat tanya dan kalimat berita. Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?), sedangkan kalimat berita berisi kabar atau pemberitahuan yang diakhiri tanda titik (.) secara baik.
* Peserta didik diberi tugas Ayo Berlatih halaman 23. Peserta didik membaca, tulislah huruf B untuk kalimat berita dan tulislah huruf T untuk kalimat tanya di buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*.
* Peserta didik mengerjakan tugas tulislah tiga kalimat tanya berdasarkan gambar dan tulislah tiga kalimat berita berdasarkan gambar. Kalimat perlu memiliki subjek, predikat, dan objek.

**Pembelajaran 3.** Teks tentang Benda Sekitar (12 JP)

Peserta didik mampu:

3.3 Menjelaskan informasi berdasarkan isi teks deskripsi secara lisan

4.5 Menulis teks deskripsi

1.2 Menyimpulkan nama benda berdasarkan informasi pada teks deskripsi

* Guru membaca teks tentang benda di sekitar. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri benda dalam bentuk teks.
* Peserta didik diberi tugas Ayo Berlatih halaman 25. Peserta didik berbicara dan menulis bacalah teks dengan saksama. Jawablah pertanyaan yang diberikan secara lisan di buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*.
* Peserta didik mengerjakan tugas menulis ciri-ciri benda berikut dalam bentuk teks deskripsi.

**Pembelajaran 4.** Menceritakan Gambar Seri (12 JP)

Perserta didik mampu:

3.4 Menceritakan gambar seri

2.4 Menjelaskan informasi dalam grafik

* Guru menceritakan gambar seri. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menyebutkan gambar seri dengan baik.
* Peserta didik dapat membuat cerita sesuai dengan langkah-langkah berdasarkan gambar seri dengan baik dan benar.
* Guru membaca informasi dalam grafik peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menyajikan informasi grafik dengan baik.
* Peserta didik diberi tugas Ayo Berlatih halaman 29. Peseta didik mengerjakan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan grafik di atas di buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*.

**Asesmen Formatif:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pembelajaran tersebut. Lalu, peserta didik mengerjakan latihan ulangan Bab 2 halaman 30 dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 34.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek Membuat Cerita Bergambar halaman 36.
4. Peserta didik diberikan tes lisan, contoh:
5. Apa yang kamu ketahui tentang grafik?
6. Apa yang dimaksud dengan grafik ?
7. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
8. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
9. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya. |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat membaca, memirsa, berbicara, dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.