



# Modul Ajar: Kegiatan Ekonomi

**IPAS Kelas 6**

Nur Amalina  
Sekolah Kembang



# Siklus Belajar

## Bertanya dan Menyelidiki

- Apa itu sumber daya alam (SDA)?
  - Apa saja jenisnya?
- Bagaimana memanfaatkannya?
  - Mengapa SDA memengaruhi kegiatan ekonomi di daerahku?
  - Apa tradisi pelestarian SDA di daerahku?

## Berbagi dan Refleksi

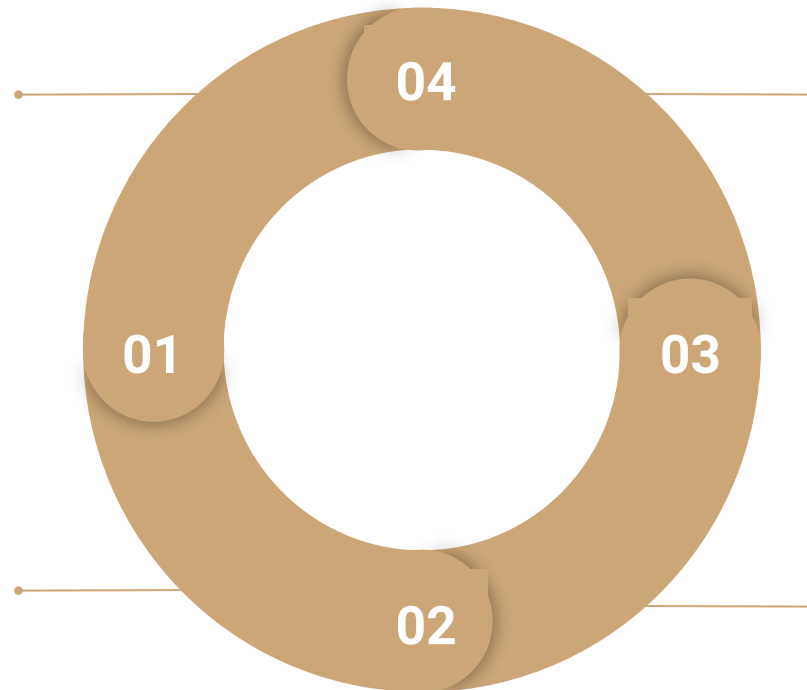
- Bagaimana bisnisku berjalan?
- Apa yang menarik?
- Apa tantangan yang dihadapi?
- Bagaimana menyelesaikannya?
- Apa yang bisa lebih baik lagi?
- Apa pertanyaan baru yang muncul?

## Merancang dan Mencipta

- Mengidentifikasi kebutuhan orang-orang di sekitar
- Menganalisis peluang usaha barang/jasa yang mungkin dilakukan
  - Membuat rencana usaha

## Bertindak dan Mendata

- Menjalankan rencana bisnis
- Mencatat hasil pelaksanaan bisnis
- Mendiskusikan hasil



### Saran penggunaan:

Siklus ini bisa digunakan satu kali putaran, artinya guru bisa menyelesaikan siklus belajar siswa pada tahap empat. Guru juga bisa mengulang siklus dengan pertanyaan baru yang muncul dari tahap refleksi.

## Gambaran umum unit:

**Kelas:** 6

**Alokasi waktu keseluruhan:** 700 menit

**Jumlah pertemuan:** 9

**Jumlah siswa disarankan:** 20-28

**Ruang lingkup:** Ekonomi

**Term:** Maret - April

**Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa mendefinisikan sumber daya alam melalui pengamatan dan diskusi.
  - Siswa mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenis dan sifatnya.
  - Siswa menganalisis pengaruh konsumsi masyarakat terhadap ketersediaan sumber daya alam.
  - Siswa menganalisis kebutuhan dan minat orang-orang di lingkungan sekolahnya terhadap suatu produk/jasa.
  - Siswa merancang rencana bisnis yang memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan setempat baik secara langsung maupun tidak.
- 6.14. Siswa menganalisis kekayaan sumber daya alam di lingkungannya yang memiliki nilai ekonomi baik berupa barang, jasa, dan waktu.
- 6.15. Siswa membuat laporan dari pelaksanaan program pemanfaatan sumber daya alam di sekitarnya yang bernilai ekonomi dan mengusung kearifan lokal.

**Profil Pelajar Pancasila:**

bernalar kritis, kreatif, gotong-royong, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

**Model pembelajaran:**

tatap muka

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

siswa reguler/tipikal

**Kegiatan pembelajaran utama:**

individu, berpasangan, berkelompok (> 2 orang)

**Penilaian:**

asesmen individu, asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

tertulis, performa

**Metode:**

diskusi, presentasi, demonstrasi, proyek, eksplorasi, permainan, kunjungan lapangan

**Kelengkapan perangkat ajar:**

lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto pancingan diskusi

## Daftar Kegiatan

- I. Apa itu sumber daya alam (SDA)?
  - II. Apa saja SDA yang bernilai di lingkunganku?
  - III. Bagaimana cara memanfaatkan SDA?
  - IV. Apa saja peluang usaha yang muncul dari SDA yang tersedia?
-

# Kegiatan 1: Apa itu sumber daya alam (SDA)?

**Kelas:** 6

**Alokasi waktu:** 70 menit

**Jumlah pertemuan:** 1

**Jumlah siswa disarankan:** 20-28

**Fase capaian:** C - SDA dan Kegiatan Ekonomi

## Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mendefinisikan sumber daya alam melalui pengamatan dan diskusi.
- Siswa mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenis dan sifatnya.

## Pengetahuan/keterampilan prasyarat:

Siswa telah mempelajari jenis benda dan bahan. Guru dapat mengajak siswa mengingat topik ini saat berdiskusi.

## Profil Pelajar Pancasila:

bernalar kritis, bergotong-royong

## Model pembelajaran:

- ☒ Tatap muka
- ☐ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☐ Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

## Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

- ☒ Siswa reguler/tipikal
- ☐ Siswa dengan hambatan belajar
- ☐ Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- ☐ Siswa dengan ketunaan

## Ketersediaan materi:

Pengayaan untuk siswa CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

## Kegiatan pembelajaran utama:

- ☒ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☒ Berkelompok (> 2 orang)

## Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

- ☒ Asesmen individu
- ☐ Asesmen kelompok

## Jenis asesmen:

- ☒ Tertulis
- ☒ Performa

## Metode:

- ☒ Diskusi
- ☐ Demonstrasi
- ☐ Eksperimen
- ☐ Permainan
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Presentasi
- ☐ Project
- ☒ Eksplorasi
- ☐ Ceramah
- ☐ Simulasi

## Alat dan bahan:

papan tulis, spidol papan tulis, alat tulis, lembar ilustrasi benda (7 lembar), lembar refleksi (sejumlah siswa)

## Perkiraan biaya:

Print lembar ilustrasi benda dan lembar refleksi: Rp 1.000,- per lembar (**alternatif:** guru meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar)  
Foto copy lembar refleksi: Rp 200,- per lembar (**alternatif:** buku tulis siswa)

## Persiapan mengajar:

1. Mencetak lembar kegiatan atau menyiapkan benda yang akan diamati
2. Memahami hal-hal penting mengenai sumber daya alam

## Ide besar:

### Apa itu sumber daya alam?

Jika memerhatikan sekeliling, kita menggunakan banyak benda untuk membantu pekerjaan sehari-hari, misalnya kursi untuk duduk, pensil untuk menulis, sendok untuk makan, dan lain sebagainya. Bahan-bahan pembuat benda tersebut berasal dari alam. Segala sesuatu di alam yang digunakan manusia untuk bertahan hidup adalah **sumber daya alam (SDA)**.

SDA dapat dibagi ke dalam jenis **hayati** dan nonhayati. SDA hayati berupa makhluk hidup, yaitu hewan dan tumbuhan. SDA **nonhayati** merupakan benda mati, misalnya tanah, air, udara, minyak bumi, dan lain sebagainya.

Beberapa SDA selalu tersedia dan dengan cepat **terbarukan** jika digunakan manusia. Namun, ada juga SDA yang membutuhkan waktu lama untuk tersedia kembali yang disebut **tak terbarukan**.

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran:

1. Guru membagi kelas menjadi empat kelompok.
2. Guru membagikan lembar ilustrasi benda pada setiap kelompok.
3. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan kesamaan dari benda-benda dalam lembar tersebut. Guru bisa mengarahkan siswa untuk memerhatikan bahan pembuat, fungsi, dan lain sebagainya.
4. Guru mempersilakan siswa untuk membagikan hasil diskusi mereka. Guru perlu mencatat poin yang disampaikan oleh siswa di papan tulis.

### Inti Pembelajaran

5. Guru mengajak siswa untuk memerhatikan poin-poin yang tercatat dan menyimpulkannya bersama. Kesimpulan akhir yang diharapkan adalah seluruh benda berasal dari alam.
6. Guru memperkenalkan istilah "Sumber Daya Alam" dan mengaitkannya dengan kesimpulan yang telah dibuat sebelumnya. Guru juga bisa mengajak siswa untuk menjelaskan hal yang mereka ketahui dan pahami dari istilah ini.
7. Guru menugaskan siswa untuk mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam dua (atau lebih) kelompok berdasarkan jenis bahan pembuatnya.
8. Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk berbagi hasil pekerjaannya. Guru bisa mengajukan pertanyaan arahan, seperti: "Berapa kelompok yang berhasil kalian buat?"; "Apa yang membuat kalian berpikir bahwa benda-benda tersebut (guru juga bisa menyebutkan tulisan dalam kartunya) berada dalam kelompok yang sama?".
9. Guru menjelaskan SDA dapat dibagi ke dalam jenis hayati dan non hayati, serta terbarukan dan tak terbarukan. Guru perlu menyebutkan kembali hasil diskusi kelompok yang telah mengarah pada hal ini.

### Penutup Pembelajaran

10. Guru mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan mereka. "Apa temuanmu yang paling menarik?"; "Apa temuan yang paling mengejutkanmu?"
11. Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan hari ini dalam lembar refleksi.

### Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam diskusi? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat?
2. Apakah siswa dapat menjelaskan pemahamannya tentang SDA? Apa tantangan yang mereka hadapi? Apakah hasil refleksi siswa dapat menggambarkan pemahaman mereka tentang SDA?

## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Siswa bisa mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelompok.
- Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan fakta-fakta terkait sumber daya alam yang telah didiskusikan.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa refleksi siswa.



Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## Refleksi 3-2-1

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, ceritakan informasi yang dipelajari, temuan yang menarik, dan pertanyaan yang ingin kamu ajukan. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

**3** hal yang saya pelajari hari ini.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** temuan paling menarik.

---

---

---

---

---

**1** pertanyaan tentang topik hari ini.

---

---

Perasaan saya setelah berkegiatan hari ini.



## Kegiatan 2: Apa saja SDA yang bernilai di lingkunganku?

**Kelas:** 6

**Alokasi waktu:** 70 menit

**Jumlah pertemuan:** 1

**Jumlah siswa disarankan:** 20-28

**Fase capaian:** C - SDA dan Kegiatan Ekonomi

**Tujuan Pembelajaran:**

- 6.14. Siswa menganalisis kekayaan sumber daya alam di lingkungannya yang memiliki nilai ekonomi baik berupa barang, jasa, dan waktu.

**Pengetahuan/keterampilan prasyarat:**

- Siswa memahami istilah “sumber daya alam”.
- Siswa memiliki keterampilan membaca peta.

**Profil Pelajar Pancasila:**

bernalar kritis, bergotong-royong

**Model pembelajaran:**

- ☒ Tatap muka
- ☐ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☐ Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

- ☒ Siswa reguler/tipikal
- ☐ Siswa dengan hambatan belajar
- ☐ Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- ☐ Siswa dengan ketunaan

**Ketersediaan materi:**

Pengayaan untuk siswa CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- ☒ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (> 2 orang)

**Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

- ☒ Asesmen individu
- ☐ Asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

- ☒ Tertulis
- ☐ Performa

**Metode:**

- ☒ Diskusi
- ☐ Demonstrasi
- ☐ Eksperimen
- ☐ Permainan
- ☐ Kunjungan lapangan
- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☒ Eksplorasi
- ☐ Ceramah
- ☐ Simulasi

**Alat dan bahan:**

papan tulis, spidol papan tulis, alat tulis, peta Hasil Tambang Indonesia, peta Hasil Pertanian Indonesia, lembar SDA di Lingkunganku

**Perkiraan biaya:**

Print peta dan lembar SDA di Lingkunganku: Rp 1000,- per lembar  
(**alternatif:** gunakan peta tematik Hasil Tambang dan Pertanian yang dimiliki sekolah)

Fotocopy lembar SDA di Lingkunganku: Rp 200,- per lembar (**alternatif:** gunakan buku tulis)

**Persiapan mengajar:**

1. Mencetak lembar kerja sesuai jumlah siswa
2. Mendaftar SDA di lingkungan sekitar sekolah/tempat tinggal siswa yang tidak tercantum dalam peta

## Ide besar:

### Mengapa setiap daerah memiliki SDA berbeda?

Keberadaan sumber daya alam di suatu wilayah dipengaruhi oleh letak dan aktivitas bumi (misal, letusan gunung berapi).

Indonesia ter**letak** tepat di garis khatulistiwa dan memiliki **iklim** tropis. Wilayah pada iklim ini umumnya memiliki keragaman hayati yang tinggi. Indonesia juga memiliki banyak **gunung berapi** sehingga memungkinkan terbentuknya SDA mineral.

SDA yang ada di dataran tinggi, belum tentu dapat dijumpai di dataran rendah, misalnya tanaman teh yang lebih cocok di pegunungan. Hal tersebut dipengaruhi oleh **suhu dan curah hujan**.

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran

1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan. “Dari diskusi kita sebelumnya, apa itu sumber daya alam?”; “Apa contoh SDA yang kamu ketahui?”, dan lain sebagainya. Guru dapat memberi kesempatan pada 5 siswa yang mau berbagi.

### Inti Pembelajaran

2. Guru menunjukkan peta persebaran hasil tambang dan hasil pertanian di Indonesia.
3. Guru mengajak siswa untuk mengamati kedua peta tersebut selama lima menit.
4. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan informasi dalam peta dengan mengajukan pertanyaan berikut. “Apa yang kamu lihat dalam peta?”, “Apakah setiap daerah memiliki hasil tambang dan hasil pertanian yang sama?”, “Menurutmu, apa penyebab perbedaan tersebut?”, dan lain sebagainya. Guru menulis poin penting dari jawaban siswa di papan tulis.
5. Guru membahas jawaban siswa dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi keberadaan SDA.
6. Guru menugaskan siswa untuk mengisi lembar SDA di Lingkunganku.

### Penutup Pembelajaran

7. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali hasil diskusi dan topik yang telah dipelajari secara lisan. Guru juga dapat menanyakan fakta-fakta mengejutkan/menarik yang mereka dapatkan hari ini.

### Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi isi peta? Apa tantangan mereka?
2. Apakah siswa dapat menjelaskan pemahaman mereka? Apa yang membingungkan mereka? Apa pertanyaan yang bisa dibahas pada pertemuan selanjutnya?
3. Siapa siswa yang memerlukan bantuan untuk memahami topik ini?

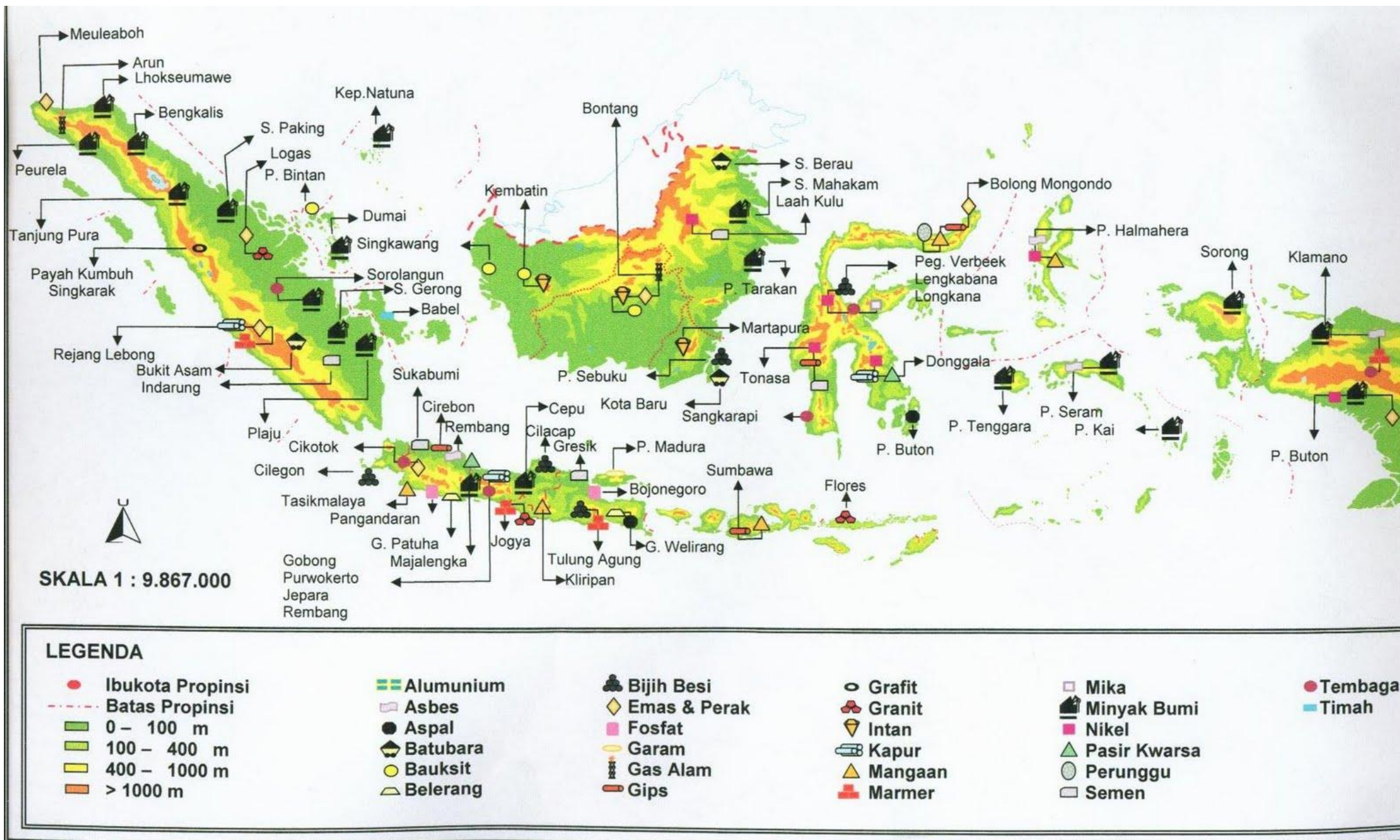
## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menjelaskan pendapat dan pemahamannya mengenai isi peta.
- Siswa dapat mengidentifikasi provinsi tempat tinggalnya dan mendaftar SDA yang ada pada provinsi tersebut.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi. Hasil pengamatan berupa jawaban dan pertanyaan siswa dapat dicatat dalam jurnal guru.
- Guru lembar SDA di Lingkunganku.

# Peta Hasil Tambang di Indonesia





# PETA PERSEBARAN HASIL BUMI PERTANIAN DI INDONESIA



	Gengkeh		Karet		Kelapa Sawit		Kapuk		Teh		Sagu
	Cokelat		Kopi		Hasil Hutan		Tembakau		Pala		Rotan
	Kelapa		Kina		Minyak Kayu Putih		Jagung		Lada		Padi

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## SDA di Lingkunganku

Amati peta yang ditunjukkan gurumu dan jawablah pertanyaan berikut!

Apa provinsi tempat tinggalku saat ini?

\_\_\_\_\_

Apa saja hasil tambangnya?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Apa saja hasil pertaniannya?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Apa SDA lain di lingkunganku yang belum disebutkan dalam peta?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Kegiatan 3: Bagaimana cara memanfaatkan SDA?

**Kelas:** 6

**Alokasi waktu:** 140 menit

**Jumlah pertemuan:** 2

**Jumlah siswa disarankan:** 20-28

**Fase capaian:** C - SDA dan Kegiatan Ekonomi

**Tujuan Pembelajaran:**

Siswa menganalisis pengaruh konsumsi masyarakat terhadap ketersediaan sumber daya alam.

**Pengetahuan/keterampilan prasyarat:**

Siswa mengetahui macam-macam sumber daya alam.

**Profil Pelajar Pancasila:**

bernalar kritis, bergotong royong

**Model pembelajaran:**

- ☒ Tatap muka
- ☐ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☐ Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

**Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:**

- ☒ Siswa reguler/tipikal
- ☐ Siswa dengan hambatan belajar
- ☐ Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- ☐ Siswa dengan ketunaan

**Ketersediaan materi:**

Pengayaan untuk siswa CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

**Kegiatan pembelajaran utama:**

- ☒ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☐ Berkelompok (> 2 orang)

**Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

- ☒ Asesmen individu
- ☐ Asesmen kelompok

**Jenis asesmen:**

- ☒ Tertulis
- ☐ Performa

**Metode:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi            | <input type="checkbox"/> Presentasi            |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi                   | <input type="checkbox"/> Proyek                |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen                    | <input checked="" type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan                     | <input type="checkbox"/> Ceramah               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi              |

**Alat dan bahan:**

Alat tulis, papan tulis, spidol papan tulis, daftar benda di kelas, kertas HVS kosong, alat mewarnai (tidak wajib ada)

**Perkiraan biaya:**

Kertas HVS A4: Rp 200,- per lembar (**alternatif:** diganti dengan buku tulis siswa)

**Persiapan mengajar:**

1. Menyiapkan kertas HVS kosong sejumlah siswa
2. Mencari tahu masalah kerusakan hutan di Indonesia

## Ide besar:

### Bagaimana SDA membantu manusia bertahan hidup?

Salah satu SDA yang sangat penting dalam kehidupan manusia adalah pohon. Pohon memasok ribuan produk untuk kehidupan kita sehari-hari, mulai dari makanan, alat tulis, perhiasan, pakaian, hingga rumah yang kita tinggali saat ini.

Pohon terdiri dari serat selulosa yang disatukan dengan zat seperti lem yang disebut lignin. Zat ini membuat pohon cukup kuat untuk membangun rumah dan furnitur. Saat kayu matang, selulosa dipisahkan dari lignin untuk membuat bubur kayu yang diubah menjadi kertas. Tidak hanya itu, lignin juga digunakan untuk membuat bahan kimia untuk campuran kosmetik, obat-obatan, dan beberapa makanan.

Jumlah manusia dan kebutuhannya yang semakin bertambah merupakan salah satu penyebab berkurangnya hutan di Indonesia.

## Urutan kegiatan:

### Pra Pembelajaran

1. Guru menyampaikan pada siswa bahwa mereka akan bermain “Berburu Benda”. Guru menyampaikan peraturan berikut:
  - Guru membagi kelas ke dalam kelompok beranggotakan empat siswa.
  - Guru menunjukkan daftar benda di papan tulis.
  - Dalam lima menit, setiap kelompok mencari dan membawa benda-benda yang terdapat dalam daftar.
  - Kelompok yang berhasil mengumpulkan benda paling banyak adalah pemenangnya.

### Inti Pembelajaran

2. Guru mengajak siswa untuk mengamati benda-benda yang telah dikumpulkan kelompoknya.
3. Guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan kesamaan dari benda-benda tersebut.
4. Guru mempersilakan siswa untuk berbagi hasil diskusinya.
5. Sambil mengaitkan dengan hasil diskusi siswa, guru menjelaskan bahwa semua benda tersebut memiliki bahan baku yang berasal dari pohon. Guru menjelaskan contoh proses pengolahannya seperti yang tertera di kolom “ide besar”. Guru juga menjelaskan bahwa kebutuhan manusia yang meningkat menjadi salah satu penyebab berkurangnya hutan. Guru dapat berdiskusi bersama siswa tentang dampak berkurangnya hutan di bumi.
6. Guru menjelaskan bahwa masalah yang sama bisa muncul SDA lainnya jika digunakan secara berlebihan. Guru menugaskan siswa untuk membuat poster berisi lima cara memanfaatkan SDA dengan bijak.
7. Guru memberikan rubrik poster dan membahas setiap kriteria penilaiannya bersama.
8. Guru mempersilakan siswa membuat poster.
9. Guru menempelkan poster yang dibuat siswa di dinding kelas.
10. Guru mengajak siswa untuk berkeliling membaca isi poster buatan temannya. Guru perlu memastikan bahwa setiap poster yang ada dikunjungi siswa.

### Penutup Pembelajaran

11. Guru mengajak siswa untuk berbagi hasil berkunjung ke poster teman-teman mereka. Guru dapat mengajukan pertanyaan;
  - Apa poster yang paling menarik? Apa yang membuatnya menarik?
  - Apa saran yang paling mungkin kita lakukan? Apa yang membuatmu berpikir demikian?Jika memungkinkan, guru juga dapat meminta siswa menulis jawabannya pada buku tulis mereka.

### Refleksi guru

1. Saat siswa berdiskusi, apakah mereka menggunakan pengetahuan tentang SDA yang telah dipelajari sebelumnya? Apakah gagasan yang diberikan logis? Siapa saja siswa yang membutuhkan dorongan lebih untuk memberikan gagasan?
2. Apakah saran dalam poster siswa memerhatikan kelestarian lingkungan? Apakah ada jawaban yang menarik? Adakah gagasan siswa yang perlu diluruskan pada pertemuan selanjutnya?

## Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu memberikan saran penggunaan SDA secara bijak.
- Siswa dapat mengaitkan pengetahuan mengenai pengertian, jenis, dan persebaran SDA saat berdiskusi dan mengajukan saran pada poster.

## Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok dan mencatat pertanyaan, tanggapan, serta gagasan menarik.
- Guru memeriksa poster pemanfaatan SDA.

## Berburu Benda

permen karet  
coklat  
kayu manis  
gula  
karet gelang  
kabel listrik  
tongkat pemukul  
kasti  
keranjang rotan  
meja kayu  
kursi kayu  
pensil

tisu  
buku  
kotak kardus  
kain katun  
popok sekali  
pakai  
kardus telur  
koran  
pakaian rayon  
saus salad  
ampelas  
spons  
sikat gigi

pasta gigi  
penghapus  
bola basket  
sepatu  
karet  
gitar  
stik es krim  
kertas

### Saran penggunaan:

- Guru dapat membuat daftar benda yang dapat ditemukan dengan mudah di lingkungan tempat mengajar.
- Guru dapat meletakkan benda pada daftar di dalam kelas dan/atau di luar kelas.



## Rubrik Poster Pemanfaatan SDA

Kategori	4	3	2
<b>Konten</b>	Poster berisikan 5 ajakan logis yang dapat dilakukan untuk memanfaatkan SDA dengan bijak.	Poster berisikan 3-4 ajakan logis yang dapat dilakukan untuk memanfaatkan SDA dengan bijak.	Poster berisikan < 3 ajakan logis yang dapat dilakukan untuk memanfaatkan SDA dengan bijak.
<b>Desain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster tertata rapi, memiliki judul, menggunakan kalimat ajakan, dan dilengkapi ilustrasi mendukung.</li> <li>• Tampilan poster secara keseluruhan menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster memiliki judul, menggunakan kalimat ajakan, dan dilengkapi ilustrasi mendukung.</li> <li>• Tampilan poster rapi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster tidak memiliki lebih dari 1 komponen yang ditentukan.</li> <li>• Tampilan poster berantakan.</li> </ul>

### Saran penggunaan:

- Jika menurut guru rubrik ini sulit dipahami siswa, guru dapat menyederhanakan kata dalam rubrik atau mendiskusikan setiap poin bersama sebelum siswa membuat rancangannya.
- Guru bisa membuat contoh berdasarkan skor tertinggi rubrik sebagai acuan.
- Cara mendapatkan skor akhir: total skor/8x100

## Kegiatan 4: Apa saja peluang usaha yang muncul dari SDA yang tersedia?

**Kelas:** 6

**Alokasi waktu:** 420 menit

**Jumlah pertemuan:** 6

**Jumlah siswa disarankan:** 20-28

**Fase capaian:** C - SDA dan Kegiatan Ekonomi

### Tujuan Pembelajaran:

- Siswa menganalisis kebutuhan dan minat orang-orang di lingkungan sekolahnya terhadap suatu produk/jasa.
  - Siswa merancang rencana bisnis yang memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan setempat baik secara langsung maupun tidak.
- 6.14. Siswa menganalisis kekayaan sumber daya alam di lingkungannya yang memiliki nilai ekonomi baik berupa barang, jasa, dan waktu.
- 6.15. Siswa membuat laporan dari pelaksanaan program pemanfaatan sumber daya alam di sekitarnya yang bernilai ekonomi dan mengusung kearifan lokal.

### Pengetahuan/keterampilan prasyarat:

- Siswa memahami istilah “sumber daya alam”.
- Siswa mengetahui macam-macam sumber daya alam dan pemanfaatannya.

### Profil Pelajar Pancasila:

bernalar kritis, kreatif, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, gotong royong

### Model pembelajaran:

- ☒ Tatap muka
- ☐ PJJ Daring
- ☐ PJJ Luring
- ☐ Paduan tatap muka dan PJJ (blended learning)

### Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

- ☒ Siswa reguler/tipikal
- ☐ Siswa dengan hambatan belajar
- ☐ Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- ☐ Siswa dengan ketunaan

### Ketersediaan materi:

Pengayaan untuk siswa CIBI: ~~YA~~ TIDAK

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ TIDAK

### Kegiatan pembelajaran utama:

- ☒ Individu
- ☐ Berpasangan
- ☒ Berkelompok (> 2 orang)

### Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?

- ☒ Asesmen individu
- ☒ Asesmen kelompok

### Jenis asesmen:

- ☒ Tertulis
- ☐ Performa

### Metode:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi | <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi |
| <input type="checkbox"/> Demonstrasi        | <input checked="" type="checkbox"/> Proyek     |
| <input type="checkbox"/> Eksperimen         | <input checked="" type="checkbox"/> Eksplorasi |
| <input type="checkbox"/> Permainan          | <input type="checkbox"/> Ceramah               |
| <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan | <input type="checkbox"/> Simulasi              |

### Alat dan bahan:

Alat tulis, papan tulis, spidol papan tulis, buku tulis, lembar Proposal Proyek, lembar Kontrol, lembar Evaluasi dan Refleksi

### Perkiraan biaya:

Print lembar kerja: Rp 500,- per lembar

Foto copy lembar kerja: Rp 200,- per lembar (**alternatif:** buku tulis siswa)

### Persiapan mengajar:

1. Memastikan keadaan daerah yang akan dikunjungi siswa aman
2. Mencetak lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok

### Info penting:

#### Apa itu rencana bisnis?

Rencana bisnis adalah dokumen tertulis yang mendeskripsikan ide usaha barang atau jasa. Di dalamnya juga dijelaskan cara menghasilkan uang dari barang dan jasa tersebut. Perencanaan ini mencakup rencana pemasaran, perkiraan pendapatan, pengeluaran, dan cara menghasilkan keuntungan.

#### Mengapa membuat rencana bisnis?

Rencana bisnis memungkinkan kita untuk merencanakan berbagai keperluan sehingga mencegah terjadinya kesalahan yang tidak perlu. Dengan merencanakannya di awal, pelaksanaan usaha diharapkan berjalan dengan lancar.

### Kegiatan Proyek Tahap 1: Menentukan Ide Usaha (70 menit)

#### Pra Pembelajaran

1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan SDA yang ada di lingkungan sekitar beserta pemanfaatannya.
2. Guru juga dapat bertanya tentang tradisi masyarakat setempat dalam melestarikan SDA.

#### Inti Pembelajaran

3. Guru menjelaskan bahwa siswa akan membuat proyek bisnis dengan memanfaatkan atau mengelola SDA.
4. Guru dan siswa mendiskusikan rubrik Proyek dan rubrik Kerja Kelompok.
5. Guru memberi tahu siswa bahwa mereka akan berkeliling sekolah untuk mencari tahu kebutuhan teman dan warga sekolah lainnya melalui pengamatan dan wawancara. Guru dapat memberikan instruksi berikut. "Pikirkan tentang hal-hal yang menjadi keinginan dan kebutuhan warga sekolah. Pikirkan barang atau jasa yang akan mereka beli."
6. Guru dan siswa berdiskusi untuk menyusun pertanyaan wawancara.
7. Guru mendampingi siswa berkeliling sekolah selama 15 menit. Guru juga mengingatkan mereka untuk mencatat temuan dan jawaban wawancara.
8. Setelah waktu mencari data dirasa cukup, guru mengajak siswa kembali ke kelas.
9. Di kelas, guru membagi siswa menjadi empat kelompok.
10. Dalam kelompok, guru menugaskan siswa untuk berbagi temuan.
11. Setelah selesai berbagi, guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi menentukan barang/jasa yang paling mungkin diperdagangkan di sekolah. Guru perlu mengingatkan bahwa bisnis mereka perlu memerhatikan kelestarian SDA. Jika siswa tampak bingung, guru perlu memberi contoh barang atau jasa yang bisa diperdagangkan.
12. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menceritakan idenya.

*Pilihan lain: Guru dapat mengajak siswa untuk mengamati masalah di komunitas di luar sekolah.*

### Kegiatan Proyek Tahap 2: Merencanakan Usaha (140 menit)

#### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak siswa untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru menyebutkan kembali ide bisnis yang telah disampaikan setiap kelompok pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menugaskan kelompok untuk melengkapi lembar rencana bisnis.
4. Guru mengajak setiap kelompok untuk berbagi proposal masing-masing dan menanggapi proposal kelompok lain dengan bertanya dan memberikan saran.

### Kegiatan Proyek Tahap 3: Persiapan dan Pelaksanaan (140 menit)

#### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak siswa untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru meminta mereka untuk mempersiapkan seluruh keperluan bisnis dengan melaksanakan tugas masing-masing, misal membuat poster iklan, daftar menu, memeriksa kelengkapan dagang, dan lain sebagainya. Guru perlu memastikan bahwa setiap hal yang dibutuhkan sudah tersedia.
3. Guru mendampingi dan mengawasi kegiatan jual beli.

*Catatan penting: Pada tahap ini, guru perlu mengurus perizinan kepada pihak sekolah. Guru juga perlu memastikan keamanan dari siswa selama kegiatan berlangsung.*

## Kegiatan Proyek Tahap 4: Berbagi dan Refleksi (70 menit)

### Inti Pembelajaran

1. Guru mengajak siswa untuk berkumpul bersama kelompok.
2. Guru mengajak siswa berdiskusi untuk mengevaluasi dan merefleksikan bisnis yang telah terlaksana.
3. Guru memberikan lembar Refleksi Proyek untuk diisi setiap siswa.
4. Guru menugaskan setiap kelompok mempresentasikan proses berjalannya bisnis dan hasil refleksi. Guru mengajak kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya dan berpendapat.

### Penutup Pembelajaran

5. Guru mengajak siswa untuk berbagi hasil mendengarkan presentasi teman-teman mereka. Guru dapat mengajukan pertanyaan:
  - Apa proyek yang paling menarik? Apa yang membuatnya menarik?
  - Apa proyek yang bisa dilanjutkan bersama? Apa yang membuatmu berpikir demikian?Guru dapat meminta 4-6 siswa untuk berbagi.
6. Guru memberikan rubrik penilaian kerja sama kelompok untuk diisi setiap siswa.

### Refleksi guru

7. Apakah semua siswa terlibat bertukar gagasan? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat?
8. Apakah siswa dapat menjalankan bisnis dengan lancar? Apa tantangan yang mereka hadapi? Apakah bisnis mereka dapat menggambarkan pemahaman tentang memanfaatkan SDA secara bijak?

### Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menjelaskan setiap keputusan yang diambil, mulai dari menentukan barang/jasa, menyusun rencana, persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.
- Siswa dapat mengidentifikasi SDA yang dapat dimanfaatkan baik secara langsung maupun tidak langsung.

### Proses asesmen:

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi kelompok dan mencatat pertanyaan, tanggapan, serta gagasan menarik.
- Guru memeriksa rencana bisnis.
- Guru mengolah rubrik kerja sama yang telah diisi oleh siswa.

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

## Rencana Bisnis

### Ide Produk

Apa SDA yang akan kalian manfaatkan pada bisnis ini?

Apa produk yang akan kalian jual?

*(Apakah itu barang? atau jasa?)*

Apa keunikan dari produk ini?

*(Apa yang berbeda dengan produk yang tersedia? Mengapa orang perlu membelinya?)*

## Pemasaran

Siapa yang akan membeli barang/jasa yang kalian jual?

*(Apakah orang dewasa? anak-anak? perempuan? laki-laki? Jelaskan target konsumen kalian sedetail mungkin.)*

Di mana kalian akan menjual barang/jasa ini ?

Bagaimana kalian akan menyebarkan berita tentang bisnis ini?

*(Apakah kalian akan mengirim pesan ke teman? Membuat dan menempelkan poster iklan? Berkunjung ke kelas-kelas?)*

Apa nama produk kalian?

*(Mengapa nama ini dipilih?)*

## Anggaran Dana

Berapa banyak uang yang dibutuhkan untuk memulai bisnis ini?

*(Apa bahan-bahan yang kamu butuhkan?)*

No.	Nama Barang	Jumlah	Harga	Total harga
Total modal				

Di mana dan bagaimana kalian mendapatkan uang tersebut?

*(Apakah kalian akan meminjam orang tua? Menggunakan uang tabungan?)*

Berapa produk barang/jasa yang bisa kalian hasilkan dari modal tersebut?

## Harga Produk

Berapa harga barang dan jasa yang kalian tetapkan?

*(Bagaimana harga produk kalian jika dibandingkan dengan produk lain yang serupa? Pastikan harga yang kalian tetapkan lebih dari modal per produk)*

## Keuntungan

Berapa keuntungan yang kalian dapatkan?

*(harga per barang = modal : jumlah produk yang dapat dibuat) ( harga per jasa = modal : jumlah jam kerja)*

Keuntungan = harga jual per produk - modal per produk

Apa yang akan kalian lakukan dengan keuntungan tersebut?

*(Apakah kalian akan menggunakannya untuk melanjutkan bisnis ini? Ditabung untuk keperluan sekolah? Disumbangkan? Jelaskan alasan kalian.)*



# Persiapan Pelaksanaan Bisnis

Buatlah rencana pelaksanaan bisnisimu di sini.

[illegible]

Nama: \_\_\_\_\_

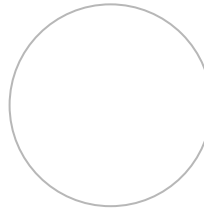
Tanggal: \_\_\_\_\_

## Jurnal Refleksi

Hal membanggakan dari kegiatan ini:

Tantangan yang dihadapi:

Perasaan  
seusai  
kegiatan:



Cara menyelesaikan tantangan:

Keterampilan baru yang didapat:

Hal yang bisa dilakukan lebih baik:

Pertanyaan baru yang muncul seusai proyek:

# Rubrik Rencana dan Pelaksanaan Bisnis

Kategori	4	3	2	1
Analisis	Siswa mengumpulkan data tentang kebutuhan calon konsumen dengan pengamatan dan wawancara serta mencatat hasilnya dengan rinci.	Siswa mengumpulkan data tentang kebutuhan calon konsumen dengan pengamatan/wawancara serta mencatat hasilnya.	Siswa tampak melakukan pengamatan/wawancara, namun tidak mencatat hasilnya.	Siswa tidak mengumpulkan data kebutuhan calon konsumen.
Perencanaan hingga pelaksanaan	<input type="checkbox"/> Siswa melengkapi rencana bisnis dengan lengkap dan detail. <input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana realistis dan menarik <input type="checkbox"/> Seluruh keperluan bisnis disiapkan dengan matang. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menyelesaikan tantangan secara mandiri.	<input type="checkbox"/> Siswa melengkapi rencana bisnis dengan lengkap. <input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana realistis <input type="checkbox"/> Hampir semua keperluan bisnis disiapkan dengan matang. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menyelesaikan tantangan dengan sedikit bantuan guru.	<input type="checkbox"/> Siswa melengkapi lebih dari setengah rencana bisnis. <input type="checkbox"/> Sebagian aspek rencana tidak realistis <input type="checkbox"/> Sebagian keperluan bisnis disiapkan. <input type="checkbox"/> Siswa dapat menyelesaikan sebagian tantangan secara mandiri.	<input type="checkbox"/> Siswa melengkapi kurang dari setengah rencana bisnis. <input type="checkbox"/> Seluruh aspek rencana tidak realistis <input type="checkbox"/> Semua keperluan bisnis tidak disiapkan. <input type="checkbox"/> Siswa menyelesaikan seluruh tantangan dengan bantuan guru.
Produk	<input type="checkbox"/> Produk menggunakan SDA dari lingkungan setempat, baik secara langsung maupun tidak, dengan memerhatikan kearifan lokal. <input type="checkbox"/> Produk unik dan bermanfaat.	<input type="checkbox"/> Produk menggunakan SDA dari lingkungan setempat, baik secara langsung maupun tidak, dengan memerhatikan kearifan lokal. <input type="checkbox"/> Produk bermanfaat.	<input type="checkbox"/> Produk menggunakan SDA dari lingkungan setempat, baik secara langsung maupun tidak, namun tidak memerhatikan kearifan lokal. <input type="checkbox"/> Produk bermanfaat.	<input type="checkbox"/> Produk menggunakan SDA dari lingkungan setempat, baik secara langsung maupun tidak, namun tidak memerhatikan kearifan lokal.
Jurnal Refleksi	Siswa dapat menjelaskan hasil kegiatan, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam kegiatan secara mendalam. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	Siswa dapat menjelaskan hasil kegiatan, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam kegiatan. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	Siswa dapat menjelaskan hasil kegiatan/perkembangan diri/partisipasinya dalam kegiatan. Lembar jurnal refleksi tidak lengkap.	Tidak mengisi lembar jurnal refleksi

## Saran penggunaan:

- Kategori “Jurnal Refleksi” adalah nilai individu, sedangkan kategori lainnya adalah nilai kelompok.
- Cara mendapatkan skor akhir: total skor/16x100

## Rubrik Kerja Kelompok

Kategori	4	3	2	1
<b>Kontribusi</b>	Siswa selalu bersedia membantu dan melakukan lebih dari tanggung jawabnya. Siswa selalu memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa kooperatif. Siswa menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa sering kali memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa menyelesaikan sebagian pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa kadang memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa tidak pernah memberikan ide-ide.
<b>Kolaborasi</b>	Siswa selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung teman kelompoknya. Siswa dapat menjaga kerja sama dalam kelompok.	Siswa dapat mendengarkan dan berbagi. Siswa selalu bersikap positif.	Siswa kadang dapat mendengarkan dan berbagi. Beberapa kali, siswa mengganggu jalannya kerja kelompok.	Siswa tidak dapat mendengarkan dan berbagi. Sering kali, siswa mengganggu jalannya kerja kelompok.
<b>Fokus</b>	Siswa selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa ini sangat mandiri.	Siswa hampir selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa ini dapat diandalkan.	Siswa kadang fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa perlu diingatkan untuk mengerjakan tugasnya.	Siswa tidak fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa mengandalkan orang lain untuk mengerjakan tugasnya.

	Nama							
	<i>Bobo</i>							
<b>Kontribusi</b>	4							
<b>Kolaborasi</b>	3							
<b>Fokus</b>	4							

### Saran penggunaan:

- Jika menurut guru rubrik ini sulit dipahami siswa, guru dapat menyederhanakan kata dalam rubrik atau mendiskusikan setiap poin bersama sebelum siswa menilai teman kelompoknya.
- Cara mendapatkan skor akhir: total skor/12x100

## Referensi

- Georgia-Pacific LLC. 2008. *From the Forest*. Diperoleh melalui <https://ecosystems.psu.edu/outreach/youth/sftrc/lesson-plan-pdfs/from-the-forest>, 28 Maret 2021.
- Clarendon Learning. 2018. Natural Resources. Diperoleh melalui <https://clarendonlearning.org/lesson-plans/natural-resources/>, 28 Maret 2021.
- Biz Kids. Guide to Write a Business Plan. Diperoleh melalui <https://bizkids.com/resources/business-plan/>, 28 Maret 2021.
- Set-barn-stuff-chicken-chicks-farm-things [gambar]. <a href="http://www.freepik.com">Designed by upklyak / Freepik</a>
- Peta Hasil Tambang Indonesia [gambar]. (n.d). Diperoleh dari <https://insanpelajar.com/sumber-daya-alam-di-indonesia/>
- Peta Persebaran Hasil Bumi Pertanian di Indonesia [gambar]. (n.d). Diperoleh dari <https://insanpelajar.com/sumber-daya-alam-di-indonesia/>