

MODUL AJAR 3
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE C – KELAS 5 – SEMESTER 2



MENGHARGAI KERAGAMAN
DI INDONESIA
Tahun 2022

MODUL AJAR 3 PENDIDIKAN PANCASILA MENGHARGAI KERAGAMAN DI INDONESIA

Fase/Semester : C/II (Dua)	Kelas : 5 (Lima)
Elemen : <ul style="list-style-type: none">• Bhinneka Tunggal Ika	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none">3.1 Mengidentifikasi keragaman di Indonesia.3.2 Menjelaskan cara melestarikan keragaman di Indonesia.3.3 Menjelaskan cara menghargai keragaman di Indonesia.3.4 Menerapkan sikap menghargai keragaman dalam kehidupan sehari-hari.	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">✚ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia✚ Berkebinekaan Global✚ Bernalar Kritis	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- ✚ Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- ✚ Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa saja keragaman suku bangsa di Indonesia? Bagaimana cara menjaga kerukunan dalam keragaman?)

Pembelajaran 1. Keragaman di Indonesia (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.1 Mengidentifikasi keragaman di Indonesia

- ✚ Guru menjelaskan faktor penyebab keragaman di Indonesia. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menyajikan peta dunia dan peta Indonesia. Peserta didik menyebutkan letak geografis Indonesia.
- ✚ Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai letak strategis Indonesia, bentuk wilayah Indonesia, dan kondisi alam Indonesia.
- ✚ Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- ✚ Guru memberikan penguatan pemahaman kepada peserta didik bahwa letak strategis Indonesia, bentuk wilayah Indonesia, dan kondisi alam Indonesia mempengaruhi keragaman budaya Indonesia.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman agama dengan baik. Ada enam agama dan aliran kepercayaan yang diakui di Indonesia, yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu.

- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan keragaman suku bangsa, bahasa, dan budaya. Contohnya setiap suku bangsa biasanya memiliki bahasa dan budaya yang berbeda. Peserta didik menyebutkan dengan baik.
- ✚ Guru memberikan kuis lisan dengan pertanyaan sebagai berikut.
 1. Sebutkan beberapa macam makanan tradisional dan daerah asal makanan tersebut.
 2. Sebutkan nama tarian tradisional di daerahmu.
 3. Apakah kamu tertarik untuk mempelajarinya?
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik pada halaman 80 nomor 1 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik membaca pernyataan dengan baik kemudian memberikan tanda centang pada pernyataan yang benar dan memberikan tanda silang pada pernyataan yang salah.
- ✚ Peserta didik melanjutkan pengerjaan soal nomor 2 pada halaman 80 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik memperhatikan gambar dan menuliskan keunikan pada setiap gambar.

Pembelajaran 2. Cara Melestarikan Keragaman di Indonesia(6 JP)

Peserta didik mampu:

3.2 Menjelaskan cara melestarikan keragaman di Indonesia.

- ✚ Peserta didik mendengarkan guru membaca cara melestarikan keragaman di Indonesia. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan manfaat adanya keragaman di Indonesia. Sebagai contoh, keragaman akan memperluas pengetahuan kita.
- ✚ Peserta didik memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Guru menyajikan gambar tempat objek wisata , tarian tradisional, kerajinan tradisional.
- ✚ Peserta didik mengidentifikasi manfaat keragaman sesuai dengan gambar yang disajikan oleh guru. Contoh: manfaat keragaman adalah untuk memperluas pengetahuan, menjadi objek wisata, membuka peluang usaha masyarakat, dan mempersatu bangsa.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik atas penjelasan guru tentang cara melestarikan keragaman di Indonesia
- ✚ Peserta didik mengerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Dari daerah mana kamu berasal?
 2. Apakah kamu menguasai bahasa daerahmu?
 3. Apakah kamu sering menggunakan bahasa daerahmu untuk berkomunikasi dalam keluarga?
- ✚ Peserta didik menceritakan jawabannya di depan teman-temannya.
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik. Peserta didik secara mandiri mengerjakan soal nomor 1 pada halaman 86 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang diberikan. Peserta didik menuliskan jenis keragaman budaya serta keuntungan yang dapat diperoleh dari keragaman budaya tersebut.
- ✚ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal nomor 2 dan 3 pada halaman 86 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*.
- ✚ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran. Kelompok lain menyimak dengan baik.

Pembelajaran 3. Cara Menghargai Keragaman di Indonesia (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.3 Menjelaskan cara menghargai keragaman di Indonesia.

3.4 Menerapkan sikap menghargai keragaman dalam kehidupan sehari-hari.

- ✚ Guru menyajikan gambar kegiatan siswa siswa bermain di halaman sekolah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menyampaikan pendapat keragaman yang ada di sekolah.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan tentang sikap menghargai keragaman di rumah dengan baik.
- ✚ Guru memberikan pertanyaan, yaitu tulislah suku bangsa teman-temanmu di kelas. Apakah perbedaan itu mengganggu pertemanan kalian? Jelaskan.
- ✚ Guru memberi tugas, yaitu tulislah pengalamanmu berkunjung ke daerah yang bahasa daerahnya berbeda dengan bahasa daerahmu. Jika peserta didik belum pernah berkunjung ke suatu daerah, peserta didik dapat mendengarkan pengalaman temannya.
- ✚ Guru memberi tugas, yaitu tulislah caramu menghargai keragaman dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan rumah, sekolah, dan di masyarakat.
- ✚ Guru menyajikan gambar rumah adat di Indonesia. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menyebutkan cara menghargai keragaman rumah adat.
- ✚ Guru menguatkan pemahaman mengenai keragaman di Indonesia yang memberikan banyak manfaat. Untuk dapat merasakan manfaat tersebut sepanjang masa, maka kita harus menghargai keragaman di Indonesia.
- ✚ Guru memberikan tugas kepada peserta didik nomor 1 pada halaman 89 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*. Peserta didik memperhatikan gambar yang tersedia pada lembar Ayo Berlatih. Peserta didik menuliskan cara menghargai keragaman sesuai dengan gambar dan manfaat cara menghargai keragaman.
- ✚ Peserta didik melanjutkan soal-soal selanjutnya. Peserta didik mengerjakan soal nomor 2 dengan baik.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik membuat poster tentang keragaman suku bangsa di Indonesia. Peserta didik dapat mengikuti kegiatan pada halaman 90 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5*.
2. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 3 halaman 91 dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan oleh Penerbit Erlangga.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) pada halaman 96.
4. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek (Berteman Dalam Keragaman) pada halaman 98.
5. Peserta didik diberikan tes lisan.

Contoh:

- a. Sebutkan contoh sikap saling menghargai keragaman suku dengan tetangga.
 - b. Apa manfaat saling menghargai antartetangga?
6. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan dalam unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
 7. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
 8. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

9. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, peserta didik diberikan pelayanan individu.