



MODUL AJAR PPKn

Disusun oleh:

Meira Sartika, S.P., M.Pd.

PPKn FASE A, KELAS 2

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Penyusun | : Meira Sartika,S.P.,M.Pd. |
| Instansi | : SDI Nurul Hasanah, Kota Tangerang |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2021 |
| 2. Jenjang Sekolah | : SD |
| 3. Kelas | : 2 (dua) |
| 4. Alokasi Waktu | : 6 X 35 Menit (6 JP) |

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen: **BHINNEKA TUNGGAL IKA**
- Tujuan Pembelajaran:

2.C.2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menceritakan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di sekolah, serta menerima dan menampilkan keberagaman karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di sekolah
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik diri dan teman-temannya di sekolah (Warna rambut, warna kulit, bentuk wajah, bentuk hidung, dan sebagainya)
 - Peserta didik dapat menceritakan karakteristik diri dan teman-temannya di sekolah
 - Peserta didik dapat menjelaskan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah
- Konsep Utama: **Keberagaman Karakteristik Individu di Sekolah**

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Berkebinekaan Global

SARANA DAN PRASARANA

- Alat pembelajaran: cermin ukuran kecil, sedang, atau besar (sesuaikan dengan keadaan masing-masing sekolah)
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler
JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 28 Peserta didik
KETERSEDIAAN MATERI
<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk peserta didik reguler: ADA
MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka
ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> Cara guru menilai: Asesmen individu dan Asesmen kelompok Bentuk asesmen: Performa (Presentasi, diskusi, proyek)
KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA
<ul style="list-style-type: none"> Pengaturan Peserta didik: kelompok (3-5 orang) Metode: diskusi, presentasi, <i>project</i>
MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN
<p>a. Materi atau sumber pembelajaran yang utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar sebagai media belajar, yaitu: Semua materi foto dan gambar merupakan karakteristik dan identitas guru foto keluarga guru <p>b. Alat dan Bahan yang diperlukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alat tulis: Spidol warna-warni, selotip kertas, penggaris Bahan: Kertas Plano, Karton warna-warni <p>c. Perkiraan biaya:</p> <p>Yang disediakan sekolah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaca/cermin ukuran bebas (kecil/sedang/besar) sesuaikan dengan kemampuan sekolah masing-masing (Cermin kaca saku mini Rp.2.500) Spidol untuk papan tulis, 1-2 buah (Rp25.000) <i>Masking tape</i>/Selotip kertas 1 buah (Rp15.000) Kertas Plano ukuran 79 X 109 cm (Rp2.000/lembar) Kertas HVS berwarna ukuran A4 (satu rim Rp70.000), sesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru Klip kertas besi warna hitam ukuran 44 mm (Rp3.000/buah) <p>Yang disediakan Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Spidol warna-warni 1 pak isi 12 buah (Rp17.000)

2. Pensil warna 12 warna (Rp17.000)
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan alat dan bahan (di atas meja guru) 2. Meja dan kursi Peserta didik sudah dalam posisi berkelompok
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
PEMBUKAAN
<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta memimpin do'a hari ini adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Peserta didik diminta maju ke depan kelas oleh guru untuk menjelaskan materi pelajaran PPKn yang sebelumnya dipelajari • Guru menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut. • Guru dan Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional: Dari Sabang Sampai Merauke
KEGIATAN INTI
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan beberapa pertanyaan kriteria untuk dijawab oleh peserta didik dan meminta Peserta didik untuk berdiri dalam kelompok. • Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa Peserta didik yang hari ini sarapan terlebih dahulu dari rumah? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 peserta didik yang menunjuk tangan tercepat dan menjadi kelompok 1) 2. Siapa peserta didik yang hobi membaca buku? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 Peserta didik yang menunjuk tangan tercepat, lalu menjadi kelompok 2) 3. Siapa peserta didik yang hobinya berolah raga? Harap berdiri dan membentuk satu kelompok! (pilih 5 Peserta didik yang menunjuk tangan tercepat, lalu menjadi kelompok 3)

4. dan seterusnya

- Peserta didik memberikan nama kelompoknya masing-masing sesuai nama-nama sifat, misal, yaitu: **Kelompok Rajin, Kelompok Baik, Kelompok Kompak**
- Sesudah peserta didik bergabung dalam satu kelompok maka guru mulai berdiri di depan kelas dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat masing-masing Peserta didik terhadap karakteristik fisik guru yang dilihat peserta didik, yaitu: warna rambut, bentuk rambut, panjang/pendek rambut, warna kulit, bentuk wajah, dan sebagainya.
- Peserta didik memberikan pendapatnya masing-masing lalu guru memberikan penguatan tentang karakteristik guru.
- Peserta didik memperhatikan foto-foto keluarga yang diperlihatkan oleh guru
- Peserta didik memberikan pendapatnya tentang karakteristik keluarga guru berdasarkan foto yang diperlihatkan.
- Peserta didik diminta untuk menghadap ke cermin yang telah disediakan di dalam kelas untuk bercermin melihat karakteristik fisik diri peserta didik sehingga peserta didik mendapatkan gambaran utuh tentang karakteristik dirinya masing-masing.
- Peserta didik memperhatikan secara seksama identitas dirinya masing-masing di depan cermin. (warna kulit, warna rambut, bentuk rambut, dan sebagainya)
- Sesudah kegiatan bercermin, Peserta didik menuliskan karakteristik dirinya masing-masing di lembar kerja Peserta didik "**Lembar Eksplorasi Diri**" (terdiri dari: jenis kelamin, warna kulit, bentuk rambut, warna rambut, warna kulit, dsb.). LKPD 1
- Sesudah menuliskan identitas dirinya masing-masing, guru meminta peserta didik untuk maju menjelaskan tentang karakteristik dirinya di depan kelas.
- Sesudah beberapa peserta didik maju mempresentasikan tentang dirinya di depan kelas maka Peserta didik diminta untuk bergabung kembali bersama kelompoknya.
- Peserta didik berdiskusi membuat data karakteristik kelompoknya masing-masing yang terdiri dari: jenis kelamin, warna kulit, bentuk rambut, dan sebagainya.) di atas kertas plano.
- Sesudah selesai mengerjakan tugasnya, peserta didik maju ke depan kelas dengan kelompoknya untuk mempresentasikan data karakteristik kelompoknya masing-masing.
- Setelah presentasi selesai, guru meminta peserta didik (sesuai kelompoknya) untuk memberikan pemikiran dan gagasan mereka tentang apa yang membuat kita semua sama dan apa yang membuat kita berbeda.

- Sesudah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil pekerjaan mereka, guru membagikan **Lembar Eksplorasi Kelompok**. (LKPD 2)
- Peserta didik dalam kelompok memperhatikan dengan seksama karakteristik teman-temannya di kelompok lain
- Peserta didik menuliskan karakteristik teman-temannya dalam kelompok tersebut di **Lembar Eksplorasi Kelompok**
- Peserta didik ditugaskan untuk membicarakan tentang bagaimana mereka dan teman mereka berbeda satu sama lainnya.
- Setiap kelompok harus membuat daftar perbedaan dengan teman-temannya di kelompok lain. (LKPD 3)
- Peserta didik harus bergiliran menulis gagasan pada daftar dan setiap peserta didik dalam kelompok harus menuliskan sedikitnya satu gagasan.
- Guru harus memastikan bahwa anggota kelompok mereka memberikan gagasan positif yang tidak akan melukai perasaan siapa pun.
- Saat peserta didik bekerja dalam kelompok, guru harus berjalan berkeliling untuk memastikan bahwa masing-masing kelompok mengerjakan sesuai tugasnya.
- Guru mengamati partisipasi dan percakapan peserta didik dalam kelompok.
- Sesudah waktu pengerjaan habis, maka peserta didik dikumpulkan kembali untuk diskusi kelas.
- Guru bertanya kepada peserta didik beberapa pertanyaan:
 1. Apa perbedaan yang paling menarik bagi kalian?
 2. Apa yang mereka pelajari dari diskusi kelompok kalian?
 3. Apakah mereka memiliki lebih banyak kesamaan dengan peserta didik dalam kelompok mereka dibandingkan dengan teman-teman di kelompok lain?
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk memilih satu perbedaan yang dibicarakan kelompok mereka, misal ada seorang peserta didik yang memiliki tanda lahir di bagian tangannya, maka hal ini dijadikan pembahasan oleh guru sebagai langkah awal guru untuk memberi pemahaman kepada peserta didik agar peserta didik tidak mencemooh temannya karena perbedaan tersebut, dan juga memberikan penguatan kepada peserta didik yang memiliki tanda lahir tersebut agar selalu percaya diri dan selalu merasa bersyukur atas apa yang Tuhan telah berikan kepadanya.

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan: kepada peserta didik yang memiliki tanda lahir
 1. Apakah ada orang lain yang pernah membuat kamu merasa baik atau buruk tentang perbedaan ini?
 2. Apakah yang paling kamu sukai dari perbedaan ini?
Apakah yang paling tidak kamu sukai dari perbedaan ini?
 3. Apakah kamu merasa harus melakukan sesuatu yang berbeda karena perbedaan tersebut?
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik lainnya:
 1. Bagaimana seharusnya sikap kalian terhadap teman yang berbeda karakteristik dengan kalian?
 2. Bagaimana cara kalian bersyukur kepada Tuhan atas semua yang telah Tuhan berikan kepada kalian?
- Sesudah tanya jawab dan diskusi selesai maka guru memberikan penguatan sekali lagi kepada Peserta didik agar menghormati teman yang memiliki perbedaan karakteristik dengannya dan agar peserta didik selalu bersyukur atas semua yang telah Tuhan berikan kepada mereka.

Catatan:

- Peserta didik yang berprestasi tinggi dapat membantu teman-temannya yang memerlukan bantuan (tutor teman sebaya)
- Guru mendampingi peserta didik yang berprestasi rendah untuk membantu menjelaskan lagi secara detail yang menjadi tugas Peserta didik dan beberapa materi yang belum dipahami

Kegiatan Akhir

EVALUASI

- Membimbing peserta didik membuat rangkuman pelajaran
- Membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran

MEMBERIKAN PENGHARGAAN

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menyanyikan lagu daerah.

- Berdoa

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka guru akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

ASESMEN

Penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu:

1. Penilaian Kelompok: Presentasi (Rubrik terlampir)
2. Penilaian Individu: Penilaian sikap Peserta didik saat diskusi kelompok (Lembar observasi Peserta didik terlampir)

PERTANYAAN REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pendapat saya terhadap *project* yang saya dan kelompok saya buat?
2. Apa saja penemuan yang paling menarik yang saya buat saat mengerjakan *project* ini?
3. Apa saja momen yang paling menantang untuk saya selama melakukan kegiatan dalam kelompok?
4. Apa hal terpenting yang saya pelajari secara pribadi?

DAFTAR PUSTAKA

Megawangi, Ratna. 2004. Pendidikan Karakter; Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa. Jakarta: Penerbit Jakarta Indonesia Heritage Foundation.

Musman, Asri. 2020. Seni Mendidik Anak di Era 4.0. Yogyakarta: Penerbit Psikologi Corner.

Winataputra Udin S. 2014. Pembelajaran PPKn di SD. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

www.kbbi.kemdikbud.go.id

www.kemdikbud.go.id

https://www.kindpng.com/imgv/TTxxRw_gambar-anak-perempuan-kartun-hd-png-download/

<https://travistory.com/resep-rendang-daging/>

<https://m.ayocirebon.com/read/2019/11/15/3815/masjid-bisa-dijadikan-pusat-moderasi-islam>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (TERLAMPIR)

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Di sekolah kita memiliki banyak teman.

Ada teman perempuan dan ada teman laki-laki.

Ada yang memiliki bentuk rambut keriting dan ada yang memiliki bentuk rambut lurus.

Ada yang beragama islam, kristen, katolik, hindu, dan buddha.

Ada yang berasal dari Suku Sunda, Suku Minang, Suku Bugis, dan sebagainya.

Ada yang suka makan gado-gado, ada yang suka makan kue apem.

Perbedaan itu menunjukkan keberagaman karakteristik di sekolah.

Keberagaman di sekolah meliputi jenis kelamin, ciri tubuh, suku bangsa, agama, makanan kesukaan, dan sebagainya.

Keberagaman tidak membuat kita terpecah.

Bangsa Indonesia selalu menghormati keberagaman.

BAHAN BACAAN GURU

Dikutip dari situs resmi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, pengertian keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang.

Perbedaan dapat terlihat dari suku bangsa, ras, agama, ideologi politik sosial budaya, ekonomi, dan lain sebagainya.

Contohnya, di Indonesia terdapat bermacam suku seperti: Jawa, Sunda, Batak, Minang, dan lainnya.

Dilihat dari agama, di Indonesia terdapat agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Kong Hu Cu.

Keberagaman adalah kenyataan yang tidak bisa dipungkiri dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Keberagaman tersebut merupakan kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia. Adanya keberagaman di Indonesia menjadi modal persatuan dan kesatuan bangsa.

Faktor Penyebab Keberagaman di Indonesia

Keberagaman masyarakat Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam maupun luar masyarakat.

Secara umum, keberagaman Indonesia dipengaruhi:

1. Faktor alam
2. Masyarakat
3. Individu

Kehidupan masyarakat di Indonesia yang sangat beragam disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Lingkungan fisik daerah
2. Keyakinan atau agama
3. Kehidupan sosial budaya
4. Faktor sejarah

Berikut ini penjelasan factor penyebab keberagaman di Indonesia:

1. Lingkungan fisik daerah

Lingkungan fisik yang melingkupi suatu masyarakat memengaruhi keberagaman kehidupan masyarakat di Indonesia.

Lingkungan fisik yang dimaksud seperti pegunungan, pantai, laut, tanah datar dan lainnya.

Lingkungan fisik berdampak pada mata pencaharian tradisional sosial budaya.

Masyarakat di daerah pantai akan berbeda dengan masyarakat pegunungan seperti perbedaan rumah, bentuk rumah, mata pencaharian, makanan pokok, kesenian, bahkan kepercayaan.

2. Keyakinan atau Agama

Keyakinan atau agama suatu masyarakat memengaruhi kehidupan masyarakat tersebut. Keberagaman agama dan keyakinan kepada Tuhan YME memengaruhi keberagaman bangsa Indonesia.

3. Kehidupan sosial budaya

Antara suatu daerah dengan daerah yang lainnya memiliki berbagai perbedaan dalam kehidupan sosial budaya.

Kehidupan sosial budaya di suatu daerah memengaruhi kehidupan lainnya, sehingga muncul keberagaman di Indonesia.

4. Faktor Sejarah

Faktor sejarah setiap daerah memengaruhi keberagaman bangsa Indonesia. Daerah yang sejarahnya banyak dipengaruhi persebaran agama Islam, maka daerah tersebut mempunyai budaya sesuai nilai-nilai Islam. Daerah tersebut akan berbeda dengan daerah yang sejarahnya banyak dipengaruhi oleh agama lain.

MATERI PENGAYAAN (TERLAMPIR/LKS 4)

MATERI UNTUK PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI KESULITAN BELAJAR (tidak ada)

Tanggal: _____

Kelompok yang Dinilai: _____

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DISKUSI KELOMPOK

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
Kontribusi dalam kelompok	Selalu kooperatif. Secara rutin menawarkan ide-ide yang berguna. Selalu tunjukkan sikap positif.	Biasanya kooperatif. Biasanya menawarkan ide-ide yang berguna. Umumnya menunjukkan sikap positif	Terkadang kooperatif. Terkadang menawarkan ide yang berguna. Jarang menunjukkan sikap positif	Jarang kooperatif. Jarang menawarkan ide yang berguna. Mengganngu teman.	
Kerja sama dengan teman	Melakukan lebih dari yang lain. Sangat produktif. Bekerja sangat baik dengan orang lain.	Apakah memiliki sebagian dari beban kerja. Kooperatif. Bekerja dengan baik dengan orang lain.	Bisa saja membagi lebih banyak beban kerja. Mengalami kesulitan. Membutuhkan struktur, arahan, dan kepemimpinan.	Tidak melakukan pekerjaan apa pun. Tidak berkontribusi. Tidak bekerja dengan baik dengan orang lain.	
Fokus	Mencoba membuat orang tetap bekerja sama. Hampir selalu fokus pada tugas. Sangat mandiri.	Tidak menimbulkan masalah dalam grup. Berfokus pada tugas di sebagian besar waktu. Bisa mengandalkan orang ini.	Terkadang berfokus pada tugas. Tidak selalu anggota tim yang baik. Harus didorong dan diingatkan untuk terus mengerjakan tugas	Seringkali bukan anggota tim yang baik. Tidak fokus pada tugas. Biarkan orang lain melakukan pekerjaannya.	
Kemampuan Berkomunikasi	Selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan banyak informasi yang relevan.	Biasanya mendengarkan, berbagi dengan, dan mendukung upaya orang lain. Terkadang berbicara terlalu banyak. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan beberapa informasi dasar yang	Terkadang mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain Biasanya yang paling banyak bicara. Jarang mendengarkan orang lain. Memberikan sedikit umpan balik. Menyampaikan sangat sedikit	Jarang mendengarkan, berbagi, atau mendukung upaya orang lain.Selalu berbicara dan tidak pernah mendengarkan orang lain. Tidak memberikan umpan balik. Tidak menyampaikan informasi apa pun kepada rekan	

		berhubungan dengan topik.	informasi yang berhubungan dengan topik.	satu tim.	
KOMENTAR					

Tanggal: _____


Kelompok yang Dinilai: _____

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
ORGANISASI	Presentasi sangat terorganisasi dan sangat mudah diikuti. Transisi antar anggota kelompok terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan rapi.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti. Transisi mungkin sedikit terputus tetapi tidak mengambil banyak waktu dari keseluruhan presentasi.	Presentasi tidak diatur dengan jelas. Transisi antar anggota terlihat canggung.	Presentasi sama sekali tidak terorganisasi. Transisi antar anggota kelompok tampak buruk. Presentasi kurang teratur dan sangat sulit diikuti.	
KERJA SAMA/ PARTISIPASI	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain.	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.	

PENGETAHUAN	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.	
MEDIA	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi verbal. Media tersebut kekurangan informasi, atau anggota kelompok hanya membaca media tersebut.	Tidak menggunakan media sama sekali.	
KOMENTAR					

LKS 1

	Nama : Kelas :	Nilai:
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------

LEMBAR EKPLORASI DIRI

Nama : _____

Jenis Kelamin : _____

Warna Rambut : _____

Bentuk Rambut : _____

Warna Kulit : _____


Agama : _____

Makanan Kegemaran : _____

Permainan Kegemaran: _____

Suku Bangsa : _____

LKS 2

	Nama : Kelas :	Nilai:
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------


LEMBAR EKPLORASI KELOMPOK

Nama Kelompok: _____

Berikanlah pendapatmu tentang perbedaan kamu dengan temanmu yang ada di kelompok lain!

NO	NAMA	PENDAPAT
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		


LKS 3

	Nama : Kelas :	Nilai:
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------

DATA KARAKTERISTIK KELOMPOK

KARAKTERISTIK	NAMA PESERTA DIDIK				
	LUTHFI	RISYAD	DAYU	LIA	BUDI
Jenis Kelamin					
Warna Rambut					
Bentuk Rambut					
Warna Kulit					
Agama					
Makanan Kegemaran					
Permainan Kegemaran					
Suku Bangsa					

LKS 4

	Nama : Kelas :	Nilai:
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------

SOAL PENGAYAAN

Kita memiliki teman-teman yang berbeda suku bangsa di sekolah.

Perbedaan suku bangsa tidak boleh membuat kita bertengkar dengan teman kita.

Pada pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, ibu guru meminta Arif menyanyi lagu daerah.

Arif hafal beberapa lagu daerah.

Arif akan menyanyi lagu “Yamko Rambe Yamko”.

Lagu itu adalah lagu daerah asal Anton.

Anton meminta Arif untuk menyanyi lagu daerah asal Arif saja.

- Apakah kamu setuju dengan sikap Anton terhadap Arif?
- Sikap apakah yang dapat kita tiru dari Arif?
- Seandainya kamu menjadi Anton, bagaimana sikapmu?

JURNAL HARIAN PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- 1) Tulislah identitas peserta didik yang diamati!
- 2) Tulislah tanggal pengamatan!

Nama peserta didik : _____

Tanggal Pengamatan : _____

NO	INDIKATOR SIKAP	PENGAMATAN	
		Belum Muncul	Sudah Muncul
1	Peserta didik bangga terhadap karakteristik dirinya		
2	Peserta didik selalu menjaga kebersihan dirinya		
3	Peserta didik menghormati temannya		
4	Peserta didik bermain bersama teman-temannya		
5	Peserta didik bersikap adil kepada semua temannya		
6	Peserta didik menolong temannya		
7	Peserta didik mau bekerja sama dengan temannya		

*Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan!