

# MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan modul dengan 2 cara, yaitu:

- Memilih atau memodifikasi modul ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan modul ajar dengan karakteristik peserta didik, atau
- Menyusun sendiri modul ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

## Kriteria Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Pendidik dan satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan modul ajar selama modul ajar memenuhi 2 syarat minimal. Pertama memenuhi kriteria yang telah ada. Kedua aktivitas pembelajaran dalam modul ajar sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen.

Adapun kriteria Modul ajar kurikulum merdeka sebagai berikut ini:

### Esensial

Esensial: Pemahaman konsep dari setiap mata pelajaran melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin.

### Menarik, Bermakna dan Menantang

Menarik, bermakna, dan menantang: Menumbuhkan minat untuk belajar dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, sehingga tidak terlalu kompleks, namun juga tidak terlalu mudah untuk tahap usianya.

### Relevan dan Kontekstual

Relevan dan kontekstual: Berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, dan sesuai dengan konteks di waktu dan tempat peserta didik berada.

### Berkesinambungan

Berkesinambungan: Keterkaitan alur kegiatan pembelajaran sesuai dengan fase belajar peserta didik.

## Komponen Modul Ajar di Kurikulum Merdeka

Modul ajar kurikulum merdeka memiliki sistematika penulisan berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Tujuan penulisan modul ajar adalah untuk memandu pendidik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Komponen dalam modul ajar ditentukan oleh pendidik berdasarkan kebutuhannya.

Secara umum modul ajar memiliki komponen sebagai berikut:

### Informasi Umum

Komponen informasi umum terdiri atas:

- Identitas penulis modul
- Kompetensi awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

# Komponen Inti

Komponen inti modul ajar sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Refleksi peserta didik dan pendidik
- Pengayaan dan remedial

# Lampiran

- Lembar kerja peserta didik
- Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
- Glossarium
- Daftar pustaka

**CONTOH MODUL AJAR PJOK 2 ERLANGGA**

**BAB 4  
MODUL AJAR AKTIVITAS SENAM**

<b>Capaian Pembelajaran</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak sebagai hasil peniruan dari berbagai sumber, memahami konsep dan prinsip gerak yang benar, memahami dan mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kebugaran dan pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku awal tanggung jawab personal dan sosial, serta menerima nilai-nilai aktivitas jasmani.		
<b>INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama</b>	.....	<b>Fase/Kelas</b>	Fase A/2
<b>Asal Sekolah</b>	SD/MI.....	<b>Mapel</b>	PJOK
<b>Alokasi Waktu</b>	2 Pertemuan (3x35 menit)	<b>Jumlah Siswa</b>	.....
<b>Kompetensi Awal</b>	Mengetahui prosedur dalam melakukan gerak dasar, permainan, dan olahraga, aktivitas senam (variasi gerak bertumpu, variasi gerak keseimbangan, dan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor)).		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Dengan dimensi kreatif dan gotong royong pada pembelajaran variasi gerak spesifik aktivitas senam, diletakkan landasan karakter moral yang kuat dan mendorong siswa untuk berfikir kreatif.		
<b>Sarana-Prasarana</b>	Lapangan /halaman, pakaian olahraga, sepatu olah raga, Cone, Pluit, Stop watch, LK, audio/mp3, HP, Video tentang aktivitas senam, dan Laptop.		
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik reguler / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
<b>KOMPONEN INTI</b>			
<b>Model Pembelajaran</b>	Dilakukan secara tatap muka dan PJJ ( Pembelajaran Jarak Jauh)		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: 1. Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan benar. 2. Mempraktikkan variasi gerak keseimbangan dengan benar. 3. Mempraktikkan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor) dengan benar.		
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Dengan melakukan gerak fisik aktivitas senam (variasi gerak bertumpu, variasi gerak keseimbangan, dan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor)) secara rutin dan baik akan memacu kerja otot, jantung dan paru-paru menjadi normal. Sehingga tumbuh kembang tubuh berkembang secara optimal.		
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik perlu diberikan pertanyaan . Apa yang kamu ketahui tentang aktivitas senam? Mengapa kamu melakukan aktivitas senam? Bagaimana cara melakukan aktivitas senam? Untuk apa kita melakukan aktivitas senam?		
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan materi ajar berupa buku Teks PJOK 2 Erlangga, video tentang cara melakukan variasi gerak bertumpu, variasi gerak keseimbangan, dan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor) dalam aktivitas senam.</li> <li>▪ Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan</li> <li>▪ Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, diskusi (<i>sharing</i>), metode Latihan/penugasan, presentasi project.</li> </ul>		

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan: 10'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa kebersihan, menanyakan kesehatan peserta didik,</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengukur denyut nadi/jantung awal/istirahat secara manual.</li> <li>3. Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi peserta didik.</li> <li>4. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan teknik assesment,</li> <li>5. Guru membagi kelompok, dan menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penugasan/latihan.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dan menyampaikan tujuan pemanasan.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti: 60'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. <b>Kegiatan Mencari dan Menemukan Gerak</b> Peserta didik diminta mengamati dan mengkaji tentang gerak spesifik aktivitas senam (variasi gerak bertumpu, variasi gerak keseimbangan, dan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor)) pada gambar atau tayangan video pada buku PJOK 2 Erlangga hal 52-57.</li> <li>II. <b>Kegiatan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Variasi Gerak Bertumpu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak bertumpu, pada LK A1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak bertumpu. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 53-54.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Variasi Gerak Keseimbangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak keseimbangan, pada LK B1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak keseimbangan. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 54-56.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Variasi Gerak Berpindah Tempat (Lokomotor)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta memahami dan melakukan latihan variasi gerak berpindah tempat, pada LK C1</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis variasi gerak berpindah tempat. seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 56-57.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
	<p><b>Aktifitas Akhir : 10'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta melakukan pendinginan dengan gerakan yang sederhana dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Peserta didik diminta melihat kembali hasil belajar yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian peserta didik diminta buat catatan dan simpulan hasil pembelajaran dalam Lembar Kerja (LK) atau buku tugas</li> <li>▪ Menyampaikan tugas proyek unjuk kerja untuk memperdalam materi yang dipelajari seperti pada buku PJOK 2 Erlangga hal 59.</li> <li>▪ Menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Selanjutnya peserta didik diminta mencuci tangan, berganti pakaian, dan beristirahat.</li> </ul>

Asesmen

### Esesmen Pengetahuan

1. Tubuh sehat dan bugar menjadi dambaan setiap orang, melakukan aktivitas senam merupakan salah satu usaha untuk menjadikan tubuh tetap sehat dan bugar. Jelaskan apakah aktivitas senam itu?
2. Ada beberapa variasi gerak dasar dalam permainan aktivitas senam yang dapat kalian pelajari, di antaranya yaitu: a. variasi gerak bertumpu, b. variasi gerak keseimbangan, dan c. variasi gerak berpindah tempat (lokomotor). Coba jelaskan dari ke tiga cara variasi gerak tersebut, mana yang mengandung unsur kesulitan tinggi?
3. Gerak bertumpu adalah gerak untuk menahan beban tubuh dalam posisi seimbang. Gerak bertumpu dapat dilakukan dengan tangan, kaki, punggung, atau kepala. Sebutkan macam-macam variasi gerak bertumpu?
4. Gerak berpindah adalah gerak memindahkan tubuh. Cirinya tubuh berpindah tempat. Tubuh berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain. Gerak berpindah biasanya menggunakan kaki sebagai sarannya. Sebutkan macam-macam variasi gerak berpindah?

#### Prosedur Penilaian.

1. Setiap butir soal, kemungkinan jawaban diberi Rentang skor 10 – 20
2. Jumlah skor maksimal pada penilaian pengetahuan 100
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### Esesmen Keterampilan/Unjuk Kerja

1. Peserta didik melakukan variasi gerak bertumpu
2. Peserta didik melakukan variasi gerak keseimbangan
3. Peserta didik melakukan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor)

#### Prosedur Penilaian.

ketentuan variasi gerak yang dinilai

Variasi gerak bertumpu				Variasi gerak keseimbangan				Variasi gerak berpindah tempat				Jumlah Skor	Nilai
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Jumlah Skor Maksimal = 24													

1. Setiap variasi gerak yang dinilai diberi skor 1 – 4
2. Jumlah skor maksimal penilaian keterampilan 24
3. Hasil nilai diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : Melakukan variasi gerak dasar dengan sangat tepat  
3 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tepat  
2 : Melakukan variasi gerak dasar dengan kurang tepat  
1 : Melakukan variasi gerak dasar dengan tidak tepat

	<p><b>Esesmen Sikap.</b> Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru pada saat melakukan aktivitas senam dalam bentuk praktek dengan menggunakan lembar kerja LK latihan soal akhir bab dan pengamatan guru pada saat proses pembelajaran.</p>																
<p><b>Refleksi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melatih peserta didik untuk berperan aktif dalam mengevaluasi pembelajaran mereka dan memikirkan bagaimana cara mereka dapat memperbaiki diri.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="464 483 1419 807"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 483 976 583">Kegiatan</th> <th data-bbox="976 483 1122 583">Mudah</th> <th data-bbox="1122 483 1281 583">Cukup Mudah</th> <th data-bbox="1281 483 1419 583">Sulit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 583 976 650">Variasi gerak bertumpu.</td> <td data-bbox="976 583 1122 650"></td> <td data-bbox="1122 583 1281 650"></td> <td data-bbox="1281 583 1419 650"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 650 976 717">Variasi gerak keseimbangan.</td> <td data-bbox="976 650 1122 717"></td> <td data-bbox="1122 650 1281 717"></td> <td data-bbox="1281 650 1419 717"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 717 976 807">Variasi gerak berpindah tempat.</td> <td data-bbox="976 717 1122 807"></td> <td data-bbox="1122 717 1281 807"></td> <td data-bbox="1281 717 1419 807"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian dari siswa terhadap guru setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.</li> </ul>	Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit	Variasi gerak bertumpu.				Variasi gerak keseimbangan.				Variasi gerak berpindah tempat.			
Kegiatan	Mudah	Cukup Mudah	Sulit														
Variasi gerak bertumpu.																	
Variasi gerak keseimbangan.																	
Variasi gerak berpindah tempat.																	
<p><b>Remidial dan Pengayaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kegiatan Remedial</b> Dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.</li> <li><b>2. Kegiatan Pengayaan</b> Diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru.</li> </ol>																

Mengetahui,  
Kepala SD/MI ...

Demak, ..... 20..  
Guru Pendidikan Jasmani

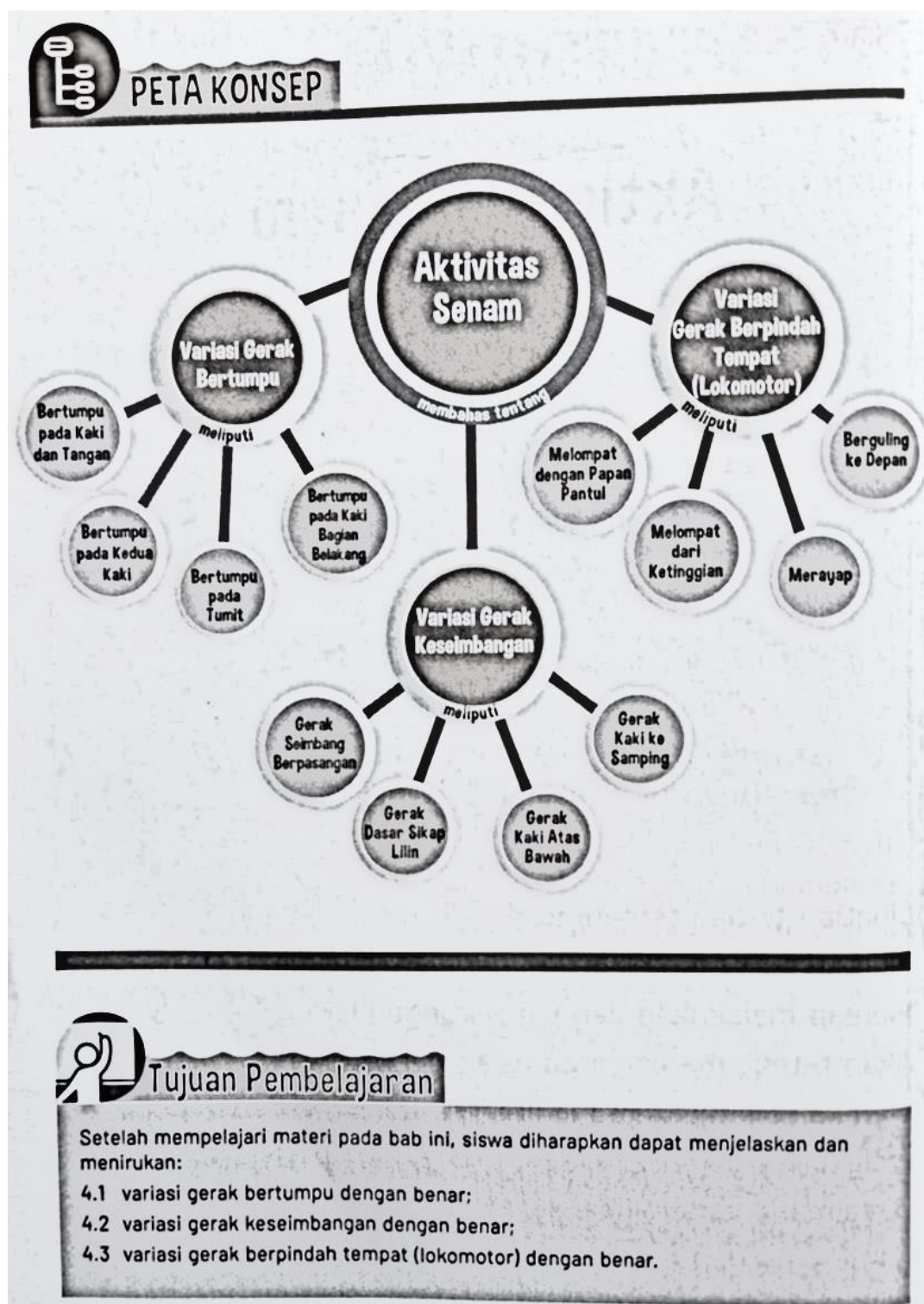
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lampiran-lampiran.

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. LK Praprojek
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka.

## CONTOH





## Praprojek

### Ayo, Bermain Tiga Pos

Yuk, kita ikuti permainan tiga pos berikut. Melalui permainan ini, kamu dilatih kerja sama dan kreatif memeragakan gerakan. Permainan ini juga dapat kamu gunakan ketika diadakan pertandingan olahraga antarkelas.

1. Buatlah tiga pos di lapangan olahraga sekolah.
2. Sediakan matras pada setiap pos tersebut.
3. Buatlah kelompok bersama 3-4 temanmu.
4. Setiap kelompok menuju ke pos-pos tersebut.
5. Ketika tiba pada setiap pos, peragakan gerakan pos tersebut.
6. Misalnya, jika tiba pada Pos A, peragakan salah satu gerak bertumpu.
7. Jika berhasil memeragakan gerakan pada pos tersebut berilah tanda centang (✓).
8. Lanjutkan pada pos berikutnya.
9. Isilah pada tabel seperti berikut.

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No.	Pos	Gerak	Anggota Kelompok				
			1	2	3	4	5
1	A (Gerak Bertumpu)						
2	B (Gerak Keseimbangan)						
3	C (Gerak berpindah)						

**Profil Pelajar Pancasila  
yang Dikembangkan:**

1. Bergotong Royong
2. Kreatif



## **BAHAN BACAAN**

- Materi aktivitas senam pada buku ajar PJOK kls 2 Erlangga.
- Peraturan aktivitas senam.

## **GLOSARIUM**

Gerak Dasar : gerak yang khas/khusus atau gerakan yang hanya ada di suatu permainan atau olahraga. seperti di aktivitas senam dengan variasi gerak bertumpu, variasi gerak keseimbangan, dan variasi gerak berpindah tempat (lokomotor) dilakukan secara khas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Masri'an dan Aminarni. 2009. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2018. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Masri'an dan Aminarni. 2022. *Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.