

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 1

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------|---------------|
| Nama | Caroline Alexandra Najoran | Jenjang/Kelas | SD / 2 | IND.A.SEA.2.1 |
| Asal sekolah | Sekolah Arunika Waldorf | Mapel | Bahasa Indonesia | |
| Alokasi waktu | 1 pertemuan 30 menit Kegiatan ini bisa digunakan berdisi sendiri atau sebagai bagian dari rangkaian kegiatan yang berkesinambungan (Buah Segar, Buah Sehat 1, 2, 3, 4 → total waltu 210 menit) | Jumlah siswa | 28 orang | |
| Profil pelajar Pancasila yang berkaitan | <ul style="list-style-type: none">Kreatif - Menghasilkan gagasan yang orisinal: Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya | Model pembelajaran | Tatap muka | |
| Fase | A | Domain Mapel | Membaca dan Memirsa | |
| Tujuan Pembelajaran | 2.1. Pelajar dapat membaca lantang serta memahami isi teks narasi imajinatif dan puisi anak sederhana dengan lancar. . | | | |
| Kata kunci | Teks Lagu Anak | | | |
| Deskripsi umum kegiatan | Siswa berlatih menangkap dan memahami isi teks bacaan berupa teks lagu anak . | | | |
| Materi ajar, alat, dan bahan | 1. Teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” dan rekamannya bila memungkinkan | | | |
| Sarana Prasarana | 1. Kelas yang diaturkan posisi duduknya agar siswa bisa berkegiatan nyaman. 2. Peralatan audio video untuk memperdengarkan rekama lagu (jika memungkinkan). | | | |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 1

Caroline Najoran, Sekolah Arunika Waldorf, September 2020

| KODE PERANGKAT | FASE | JENJANG | KELAS | JUMLAH SISWA | KATEGORI | MODEL PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|----------------|------|---------|-------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| IND.A.SEA.2.1 | A | SD | 2 | 28 orang | Siswa reguler | Tatap muka | 30 menit |

Ketersediaan materi:

- a. Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: TIDAK
- b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: TIDAK

TUJUAN PEMBELAJARAN

| ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Membaca dan memirs | 2.1. Pelajar dapat membaca lantang serta memahami isi teks narasi imajinatif dan puisi anak sederhana dengan lancar. . | <ul style="list-style-type: none">Kreatif - Menghasilkan gagasan yang orisinal: Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya. |

| Konsep utama yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (essential question) | Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Bagaimana siswa dapat membaca dan memahami teks yang disajikan?Kegiatan apa yang dapat mendorong siswa melakukan tanya jawab?Bagaimana bentuk instruksi lisan yang dapat dipahami siswa dengan baik? | <ul style="list-style-type: none">Siswa sudah pernah belajar membaca kata yang terdiri dari 2-3 suku kata. |

SARANA PRASARANA

| FASILITAS YANG DIBUTUHKAN | LINGKUNGAN BELAJAR | CATATAN TAMBAHAN UNTUK GURU |
|---|--------------------|---|
| Jika memungkinkan, disediakan peralatan audio video untuk memperdengarkan rekaman lagu. | Ruang kelas. | <ul style="list-style-type: none">Jika memungkinkan Guru memperdengarkan rekaman lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” dengan peralatan audio. |

ASESMENT

| Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran? | Jenis asesmen: |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input type="checkbox"/> Keduanya | <input type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai) |

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

| Pengaturan siswa: | Metode: |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berpasangan <input type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) | <div><input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Demonstrasi <input type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen</div> <div><input type="checkbox"/> Eksplorasi <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi</div> |

MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

| Materi atau sumber pembelajaran yang utama | Alat dan bahan yang diperlukan | Perkiraan biaya |
|--|--------------------------------|--|
| a. Teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” (bisa ditulis di papan tulis atau dicetak sejumlah siswa) b. Jika memungkinkan, rekaman lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” | a. LKS | a. Cetak teks bacaan dan LKS @ Rp 200,00 |

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Mempelajari teks lagu, bila memungkinkan mempelajari lagunya pula.
- Mencetak teks lagu dan LKS sesuai jumlah siswa
- Menuliskan teks lagu di papan tulis

Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ)

A. MEMBACA BERSAMA – pengenalan berbagai jenis buah

Alokasi waktu: 30 menit

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Lagu:</p> <p>Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu</p> <p>karya Adikarso</p> <p>Pepaya, mangga, pisang, jambu Dibawa dari Pasar Minggu Di sana banyak penjualnya Di kota banyak pembelinya</p> | <p>Pepaya buah yang berguna Bentuknya sangat sederhana Rasanya manis tidak kalah Membikin badan sehat segar</p> | <p>Refrein : Pepaya, jeruk, jambu Rambutan duren duku dan lain-lainnya Marilah mari Kawan-kawan semua Membeli buah-buahan</p> | <p>Pepaya makanan rakyat Karena sangat bermanfaat Harganya juga tak mengikat Setalen tuan boleh angkat</p> <p>kembali ke refrein*</p> |
|--|---|---|---|

1. Pembukaan: Guru membuka kegiatan dengan salam, doa dll.
2. Saat semua siswa sudah tenang dan siap berkegiatan, guru membacakan teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu”.
3. Siswa membaca bersama-sama dan bergiliran.
4. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan oleh para siswa.
Pertanyaan lisan disampaikan oleh guru:
 - Buah apa saja yang tadi kamu baca dalam teks?
 - Di manakah buah-buah itu dijual?
5. Guru membahas jawaban yang benar
6. Siswa menjawab pertanyaan reflektif secara tertulis di buku catatan.

Pertanyaan reflleksi untuk guru:

1. Apakah semua siswa mampu membaca teks yang digunakan dalam kegiatan dengan lancar? Apa yang bisa dilakukan untuk membantu siswa yang belum lancar membaca?
2. Apakah siswa dapat bertanya jawab dan dapat saling memahami?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami instruksi yang diberikan?

Pertanyaan refleksi untuk siswa:

1. Bagaimana perasaanmu saat membaca bersama-sama?
2. Bagaimana perasaanmu saat membaca bergiliran
3. Apakah kamu kesulitan saat menulis?
4. Apakah kamu bertanya ketika mengalami kesulitan membaca atau memahami instruksi?

Catatan:

- Teks lagu tidak perlu digunakan seluruhnya. Disarankan minimal menggunakan bagian teks lagu yang diwarnai biru (bait pertama beserta refrain). Guru dapat mempertimbangkan penggunaannya sesuai dengan kebutuhan para siswa.

Asesmen:

| Membaca dan memirsra | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|--|---|
| 2.1. Pelajar dapat membaca lantang serta memahami isi teks narasi imajinatif dan puisi anak sederhana dengan lancar. . | Peserta didik dapat membaca dengan lancar, memahami teks bacaan, dan menjawab semua pertanyaan dengan benar | Peserta didik dapat membaca dengan lancar, memahami teks bacaan, dan menjawab sebagian pertanyaan dengan benar | Peserta didik dapat membaca dengan lancar, tapi belum dapat memahami teks bacaan, dan belum dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar | Peserta didik belum dapat membaca dengan lancar, belum memahami teks bacaan, dan belum dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar |

Umpan Balik Siswa:

Guru dapat menggunakan jawaban siswa terhadap pertanyaan reflektif dan menggalinya lebih jauh dengan pertanyaan lanjutan sehingga bisa memberikan umpan balik.

1. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan pada saat membaca/menulis? Apakah kamu merasa ragu atau malu untuk bertanya? Apakah kamu lebih nyaman bertanya pada guru atau teman?
2. Apakah kamu lebih mudah menangkap dan memahami isi lagu ketika membaca teks atau mendengarkan langsung?

Pengayaan:

1. Siswa menyanyikan lagu kepada anggota keluarga di rumah dan minta pendapat mereka terhadap isi dan lagu tersebut lalu mencatat dan mempresentasikannya di kelas.
2. Siswa membuat puisi lanjutan dari isi lagu tersebut.

Remedial:

1. Guru menitipkan teks lagu dan rekamannya untuk dipelajari dan dilatih lagi di rumah bersama orang tua.
2. Guru mengulang menyanyikan lagu selama beberapa hari berturut-turut atau dalam beberapa pertemuan (luangkan waktu sekitar 5 menit untuk hal ini).



Langkah untuk siswa yang masih kesulitan/punya kebutuhan berbeda:

1. Guru memberikan teks lagu sebaris-sebaris sehingga siswa bisa lebih mudah membacanya. Setelah selesai memberikan satu bait, siswa mengulang membaca dari awal.
2. Guru memberi kesempatan membaca berpasangan, antara siswa yang sudah bisa membaca dan yang masih belajar.
3. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca secara individual saat siswa lain sedang mengerjakan LK.

Daftar pustaka Referensi yang digunakan dalam pengembangan perangkat ajar

-

| Lembar kerja siswa | Bahan bacaan siswa | Bahan bacaan guru | Materi pengayaan | Materi untuk siswa yang kesulitan belajar |
|--------------------|--|---|------------------|---|
| Terlampir | Buku fisik dan elektronik, fiksi dan nonfiksi bertema buah-buahan. | Buku dan artikel yang berkaitan dengan tema buah-buahan | -- | -- |

Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu

karya Adikarso

Pepaya, mangga, pisang, jambu
Dibawa dari Pasar Minggu
Di sana banyak penjualnya
Di kota banyak pembelinya

Pepaya buah yang berguna
Bentuknya sangat sederhana
Rasanya manis tidak kalah
Membikin badan sehat segar

Refrein:

Pepaya, jeruk, jambu
Rambutan duren duku
dan lain-lainnya
Marilah mari
Kawan-kawan semua
Membeli buah-buahan

Pepaya makanan rakyat
Karena sangat bermanfaat
Harganya juga tak mengikat
Setalen tuan boleh angkat

kembali ke refrein



BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 2

| | | | | |
|---|---|--------------------|--------------------------------|---------------|
| Nama | Caroline Alexandra Najoan | Jenjang/Kelas | SD / 2 | IND.A.SEA.2.1 |
| Asal sekolah | Sekolah Arunika Waldorf | Mapel | Bahasa Indonesia | |
| Alokasi waktu | 1 pertemuan 60 menit Kegiatan ini bisa digunakan berdisi sendiri atau sebagai bagian dari rangkaian kegiatan yang berkesinambungan (Buah Segar, Buah Sehat 1, 2, 3, 4 → total waltu 210 menit) | Jumlah siswa | 28 orang | |
| Profil pelajar Pancasila yang berkaitan | <ul style="list-style-type: none">Bernalar Kritis - Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan: Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan. | Model pembelajaran | Tatap muka | |
| Fase | A | Domain Mapel | Berbicara dan Mempresentasikan | |
| Tujuan Pembelajaran | 2.1. Pelajar dapat memahami konteks dan tujuan berbicara secara tepat. | | | |
| Kata kunci | Diskusi Aktif, Karya, Poster | | | |
| Deskripsi umum kegiatan | Siswa bertanya jawab, berdiskusi, berbagi pengalaman hingga menemukan kesimpulan bersama dan menuangkannya dalam bentuk poster. | | | |
| Materi ajar, alat, dan bahan | 1. Alat dan bahan untuk pembuatan poster (Kertas HVS baru/bekas, spidol berwarna, pensil warna) | | | |
| Sarana Prasarana | 1. Kelas yang diaturkan posisi duduknya agar bisa berdiskusi dan berkerjasama membuat karya dengan nyaman | | | |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 2

Caroline Najoan, Sekolah Arunika Waldorf, September 2020

| KODE PERANGKAT | FASE | JENJANG | KELAS | JUMLAH SISWA | KATEGORI | MODEL PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|----------------|------|---------|-------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| IND.A.SEA.2.1 | B | SD | 3 | 28 orang | Siswa reguler | Tatap muka | 60 menit |

Ketersediaan materi:

- a. Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: TIDAK
- b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: TIDAK

TUJUAN PEMBELAJARAN

| ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Berbicara dan Mempresentasikan | 2.1. Pelajar dapat memahami konteks dan tujuan berbicara secara tepat. | <ul style="list-style-type: none">Bernalar Kritis - Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan: Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan. |

Konsep utama yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (essential question)

Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini?

- Kegiatan apa yang dapat mendorong siswa melakukan tanya jawab?
- Bagaimana bentuk instruksi lisan yang dapat dipahami siswa dengan baik?
- Bagaimana caranya agar siswa dapat membuat tulisan deskriptif sederhana?

- Siswa sudah pernah belajar membaca kata yang terdiri dari 2-3 suku kata.

SARANA PRASARANA

| FASILITAS YANG DIBUTUHKAN | LINGKUNGAN BELAJAR | CATATAN TAMBAHAN UNTUK GURU |
|---------------------------|--|--|
| Tidak ada yang spesifik | <p>Ruang kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">Jika memungkinkan, saat kerja kelompok, siswa bisa duduk berdekatan menggunakan meja dan kursi.Saat membuat karya, siswa duduk dalam kelompok untuk berbagi alat berkarya | <ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan ruang untuk menempelkan hasil karya kelompok, di dalam kelas dan luar kelas sesuai dengan kebutuhan.Agar karya yang ditempelkan di luar kelas tetap terjaga, guru bisa melapisinya dengan plastik sampul. |

ASESMENT

| Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran? | Jenis asesmen: |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Keduanya | <input checked="" type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai) |

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

| Pengaturan siswa: | Metode: | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Individu <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) | <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi |

MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

| Materi atau sumber pembelajaran yang utama | Alat dan bahan yang diperlukan | Perkiraan biaya |
|---|---|---|
| a. Teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” (bisa ditulis di papan tulis atau dicetak sejumlah siswa) | a. Kertas HVS baru/bekas b. Spidol berwarna c. Pensil warna | a. Kertas HVS @ Rp 29.500,00 per 100 lembar (sisanya bisa digunakan untuk kegiatan lain) b. Spidol warna @ Rp 15.000,00 (milik kelas, disediakan satu pak untuk 4-5 siswa) c. Pensil warna Rp 17.500,00 (milik kelas, disediakan satu pak untuk 4-5 siswa) |

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk pembuatan poster
- Mempelajari teks lagu, bila memungkinkan mempelajari lagunya pula.
- Menyiapkan ruang kelas sehingga nyaman untuk kerja kelompok

B. DISKUSI DAN MEMBUAT POSTER – pengenalan berbagai jenis buah dan manfaat makan buah

Alokasi waktu: 60 menit

1. Pembukaan: Guru membuka kegiatan dengan salam, doa dll.
2. Siswa lalu berpasang-pasangan untuk bertanya jawab. Guru memberikan petunjuk berupa pertanyaan berikut:
 - Buah apa yang kamu sukai? Mengapa demikian?
 - Buah itu biasanya kamu dapat dari mana?
 - Buah apa yang ingin kamu coba?
 - Mengapa makan buah baik untuk kita?Hasil tanya jawab itu ditulis masing-masing siswa di buku catatan.
3. Setelah waktu berdiskusi selesai, setiap siswa diberi kesempatan untuk menceritakan hasil diskusi bersama temannya.
4. Setiap pasangan siswa diminta membuat sebuah poster yang menggambarkan buah-buahan dan kesimpulan mereka tentang manfaat makan buah. Petunjuk yang diberikan:
 - Buatlah gambar macam-macam buah yang kamu dan temanmu ketahui.
 - Tuliskan manfaat makan buah-buahan menurut kamu dan temanmu.
5. Setelah selesai, semua poster ditempel di kelas, guru dan siswa saling mengapresiasi hasil tersebut.
6. Bila memungkinkan, guru dan siswa belajar menyanyikan lagu “Pepaya, Mangga, Pisang Jambu”
7. Pertanyaan refleksi dapat dijawab siswa secara tertulis di buku catatan, di akhir kegiatan.

Pertanyaan refleksi untuk guru:

1. Apakah semua siswa mampu membaca teks yang digunakan dalam kegiatan dengan lancar? Apa yang bisa dilakukan untuk membantu siswa yang belum lancar membaca?
2. Apakah siswa dapat bertanya jawab dan dapat saling memahami?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami instruksi yang diberikan?

Pertanyaan refleksi untuk siswa:

1. Apakah kamu sudah bisa bertanya jawab dengan temanmu?
2. Apakah kamu kesulitan saat menulis?
3. Apakah kamu bertanya ketika mengalami kesulitan membaca atau memahami instruksi?

Catatan:

- Ketika para siswa bekerja berpasangan, guru berkeliling untuk memberikan bantuan bila dirasa perlu.
- Bila jumlah siswa besar dan waktu untuk bercerita serta mempresentasikan tidak cukup, bisa diaturkan agar bisa disambung di pertemuan berikutnya.
- Ukuran poster bisa disesuaikan dengan ketersediaan bahan dan ruang untuk menempelkannya di kelas. Poster bisa dijadikan ajakan makan buah bagi siswa kelas lain, dengan cara memasangnya di lingkungan sekolah.

Asesmen Utama:

| Berbicara dan Mempresentasikan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|--|---|
| 2.1. Pelajar dapat memahami konteks dan tujuan berbicara secara tepat. | Peserta didik dapat bertanya jawab dengan lancar secara mandiri | Peserta didik mulai dapat bertanya jawab secara mandiri | Peserta didik mulai dapat bertanya jawab, sesekali perlu dibantu guru. | Peserta didik belum dapat bertanya jawab, masih perlu dibantu guru. |

Asesmen lain yang dapat dilakukan bilamana dirasa perlu:

| Berbicara dan Mempresentasikan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|--|---|
| 2.3. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil karyanya dengan jelas. | Peserta didik dengan lancar menceritakan kembali hasil tanya jawab bersama temannya. | Peserta didik mulai lancar menceritakan kembali hasil tanya jawab bersama temannya. | Peserta mulai dapat menceritakan kembali hasil tanya jawab bersama temannya. | Peserta didik masih kesulitan menceritakan kembali hasil tanya jawab bersama temannya |

| Menulis | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|---|---|
| 2.3. Pelajar mampu mencatat hasil pengamatan mengenai pengalaman/ keseharian/rutinitas mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai. | Peserta didik mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah dengan lengkap dan tepat. | Peserta didik mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah, namun belum lengkap. | Peserta didik mulai dapat mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah. | Peserta didik belum mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah. |



Umpan Balik Siswa:

Guru memanfaatkan jawaban siswa terhadap pertanyaan reflektif. Gali lebih dalam dengan pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk memberikan umpan balik pada siswa.

1. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan yang kamu temukan saat berkegiatan? Apakah kamu sudah berani minta tolong atau bertanya? Mengapa demikian?
2. Bagaimana berjalannya kerja kelompok tadi? Apakah kamu sudah bisa berpendapat dan menceritakan pengalamanmu? Mengapa demikian?
3. Setelah postermu selesai, bagaimana perasaanmu? Apakah ada yang ingin kamu tambahkan atau perbaiki ketika melihat hasil akhirnya?

Pengayaan:

1. Guru dapat memasang poster karya siswa di luar kelas, di tempat strategis yang bisa dibaca dan dilihat orang banyak.
2. Kegiatan lanjutan berupa presentasi bagi siswa lain di sekolah dapat dilakukan untuk menyebarkan pesan dalam poster. Bisa dalam bentuk presentasi keliling atau acara presentasi di kelas yang mengundang siswa dari kelas lain.
3. Mintalah siswa untuk berbagi cerita tentang pengalaman berdiskusi hingga pembuatan poster pada orang tua di rumah. Orang tua diminta untuk memberikan apresiasi dan masukan bagi proses yang dialami siswa.

Remedial:

1. Siswa diminta membuat kembali poster dengan pesan yang sama di rumah.
2. Siswa berlatih melakukan tanya jawab dan menulis dengan tema yang sama atau berbeda di rumah bersama orang tua.

Langkah untuk siswa yang masih kesulitan/punya kebutuhan berbeda:

1. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang bisa digunakan siswa yang masih kesulitan untuk berdiskusi.
2. Guru membantu siswa membangun pertanyaan, bisa dengan membuat daftar pertanyaan atau memberikan pertanyaan pemancing.
3. Guru memberi kesempatan bagi siswa yang punya banyak cerita untuk berbagi bila ada sisa waktu kegiatan dan semua tugas sudah dituntaskan.

Daftar pustaka Referensi yang digunakan dalam pengembangan perangkat ajar

-

| Lembar kerja siswa | Bahan bacaan siswa | Bahan bacaan guru | Materi pengayaan | Materi untuk siswa yang kesulitan belajar |
|--------------------|--|---|------------------|---|
| - | Buku fisik dan elektronik, fiksi dan nonfiksi bertema buah-buahan. | Buku dan artikel yang berkaitan dengan tema buah-buahan | -- | -- |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 3

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------------|---------------|
| Nama | Caroline Alexandra Najoan | Jenjang/Kelas | SD / 2 | IND.A.SEA.2.1 |
| Asal sekolah | Sekolah Arunika Waldorf | Mapel | Bahasa Indonesia | |
| Alokasi waktu | 1 pertemuan 90 menit Kegiatan ini bisa digunakan berdisi sendiri atau sebagai bagian dari rangkaian kegiatan yang berkesinambungan (Buah Segar, Buah Sehat 1, 2, 3 → total waltu 210 menit) | Jumlah siswa | 28 orang | |
| Profil pelajar Pancasila yang berkaitan | • Bergotong-royong- Komunikasi: Menyimak informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain. | Model pembelajaran | Tatap muka | |
| Fase | A | Domain Mapel | Menyimak | |
| Tujuan Pembelajaran | • 2.1. Pelajar memahami dan dapat mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan orang tua dan guru terkait aktivitas yang lebih kompleks dan berdampak bagi orang lain di luar dirinya. | | | |
| Kata kunci | Deskripsi Obyek, Teka-teki, Kata Tanya | | | |
| Deskripsi umum kegiatan | Siswa belajar mendeskripsikan obyek lewat teka-teki dan tanya jawab | | | |
| Materi ajar, alat, dan bahan | 1. Beberapa jenis buah, sesuai dengan kekhasan dan musimnya di daerah tempat sekolah berada. | | | |
| Sarana Prasarana | 1. Kelas yang diaturkan posisi duduknya agar bisa berkegiatan dengan nyaman. | | | |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 3

Caroline Najoran, Sekolah Arunika Waldorf, September 2020

| KODE PERANGKAT | FASE | JENJANG | KELAS | JUMLAH SISWA | KATEGORI | MODEL PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|----------------|------|---------|-------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| IND.A.SEA.2.1 | A | SD | 2 | 28 orang | Siswa reguler | Tatap muka | 60 menit |

Ketersediaan materi:

- Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: TIDAK
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: TIDAK

TUJUAN PEMBELAJARAN

| ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Menyimak | 2.1. Pelajar memahami dan dapat mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan orang tua dan guru terkait aktivitas yang lebih kompleks dan berdampak bagi orang lain di luar dirinya. | <ul style="list-style-type: none">Bergotong-royong- Komunikasi: Menyimak informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain. |

Konsep utama yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (essential question)

Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini?

- Kegiatan apa yang dapat mendorong siswa melakukan tanya jawab?
- Stimulasi seperti apa yang dapat membantu siswa belajar mempresentasikan hasil tanya jawab dan hasil karya?
- Bagaimana caranya agar siswa dapat membuat tulisan deskriptif sederhana?

- Siswa mampu mencatat hasil pengamatan mengenai pengalaman/ keseharian/rutinitas mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai.
- Siswa sudah memahami penggunaan berbagai kata tanya untuk menggali informasi.

SARANA PRASARANA

| FASILITAS YANG DIBUTUHKAN | LINGKUNGAN BELAJAR | CATATAN TAMBAHAN UNTUK GURU |
|---------------------------|--|--|
| Tidak ada yang spesifik | Ruang kelas. <ul style="list-style-type: none">Jika memungkinkan, saat kerja kelompok, siswa bisa duduk berdekatan menggunakan meja dan kursi. | <ul style="list-style-type: none">Guru bisa meminta bantuan guru lain untuk mengondisikan kelas bila dirasa perlu. |

ASESMENT

| Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran? | Jenis asesmen: |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Keduanya | <input checked="" type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai) |

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

| Pengaturan siswa: | Metode: | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Individu <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) | <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen | <input type="checkbox"/> Eksplorasi <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi |

MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

| Materi atau sumber pembelajaran yang utama | Alat dan bahan yang diperlukan | Perkiraan biaya |
|---|---|--|
| a. Teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu” (bisa ditulis di papan tulis atau dicetak sejumlah siswa) | a. Buah-buahan (*disesuaikan dengan ketersediaan di daerah sekolah masing-masing) b. Wadah tertutup untuk buah (bisa keranjang dengan serbet, dll) | a. Pepaya Rp 7.500,00/kg * b. Pisang Rp 7.500,00/kg * c. Jambu Rp 10.000,00/kg * |

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.
- Mengaturkan jadwal dan berkoordinasi dengan guru lain yang akan membantu dalam kegiatan ini.
- Bila dirasa perlu, mempersiapkan teka-teki dan pertanyaan selain yang telah disediakan dalam perangkat.

B. TEKA-TEKI BUAH-BUAHAN

Alokasi waktu: 60 menit

1. Guru membuka kegiatan dengan salam, doa, dll sebagaimana biasanya. Pastikan semua siswa sudah siap menyimak.
2. Guru membawakan beberapa jenis buah, masing-masing 2-3 buah. Buah disembunyikan dalam keranjang, kotak, atau kantong tertutup.
3. Sebagai awal kegiatan, guru dan siswa dapat membaca atau menyanyikan kembali teks lagu “Pepaya, Mangga, Pisang, Jambu”. Guru mengajak siswa mengingat kembali pengalaman makan buah, misalnya:
 - Siapa yang kemarin makan buah? Buah apakah itu?
 - Buah apa saja yang paling sering kamu makan di rumah?
 - Ingatkah kamu, mengapa makan buah sangat bermanfaat?
- 3 Guru mengajak siswa untuk menebak teka-teki:

Buah apakah ini?

Bentuknya bulat

Kulitnya tebal berwarna hijau

Isinya merah dan bijinya banyak

(Jawaban: semangka)

Kulitnya bersisik seperti ular

Warnanya coklat

Bila dikupas, isinya ada beberapa

Rasanya kadang manis, kadang sepat

(Jawaban: salak)

Pertanyaan reflektif untuk guru:

1. Apakah setelah bekerja dalam kelompok siswa mampu membuat teka-teki?
2. Apakah para siswa terbantu dengan alat peraga buah asli dalam menggunakan deskripsi untuk membuat teka-teki?
3. Apakah ada perubahan dalam dinamika kelompok dengan komposisi kelompok yang dipilihkan untuk kegiatan ini?

Pertanyaan reflektif untuk siswa:

1. Bagaimana perasaanmu ketika menebak teka-teki?
2. Bagaimana perasaanmu ketika membuat teka-teki?
3. Bagaimana perasaanmu ketika bekerja dalam kelompok
4. Apakah kamu mendapatkan kesempatan untuk memberikan ide dalam kelompok?

Catatan:

1. Jenis buah bisa ditentukan oleh guru, sesuai ketersediaan di daerah masing-masing.
2. Contoh teka-teki dapat diganti oleh guru bila dirasa perlu.
3. Ketika siswa sedang bekerja kelompok, guru berkeliling mengamati dinamika kelompok. Bila ada siswa yang mengalami kesulitan, guru dapat memberikan bantuan sesuai kebutuhan.
4. Guru dapat memberikan pengulangan instruksi bilamana perlu.
5. Teka-teki yang ditulis di kertas bisa dilindungi dengan plastik sebelum dipasang di luar kelas.

Buah ini berbaris seperti sisir
Bentuknya panjang-panjang
Ada yang kuning, ada yang hijau
Bila matang, rasanya manis
(Jawaban: pisang)

Buah ini berduri
Isinya putih dan lengket
Rasanya manis
(Jawaban: durian)

4. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu mintalah mereka untuk membuat teka-teki untuk buah-buah yang dibawa guru. Siswa menggunakan ciri-ciri buah tersebut tanpa menyebutkan namanya. Setiap kelompok merahasiakan dulu buah pilihan mereka. Bisa dibantu dengan ditutupi lap atau kertas.
5. Teka-teki ditulis dengan rapi dan indah di kertas
6. Setiap kelompok mempresentasikan teka-teki mereka di depan kelas.
7. Teka-teki buatan setiap kelompok dapat ditempel di luar kelas (di dinding atau jendela kelas) sehingga siswa-siswa kelas lain bisa ikut menebak. Guru dapat menambahkan tulisan “Buah apakah ini?” dan menyediakan kertas tambahan sebagai tempat para penebak menuliskan jawaban.
8. Pertanyaan refleksi dapat dijawab siswa secara tertulis di buku catatan, di akhir kegiatan.

Asesmen Utama:

| Menyimak | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|--|--|
| 2.1 Memahami dan dapat mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan orang tua dan guru terkait aktivitas yang lebih kompleks dan berdampak bagi orang lain di luar dirinya. | Peserta didik dapat memahami dan mengikuti instruksi untuk membuat teka-teki dengan lancar. Sudah mandiri. | Peserta didik dapat memahami dan mengikuti instruksi untuk membuat teka-teki. Sese kali memerlukan bantuan. | Peserta didik mulai memahami dan mengikuti sebagian instruksi untuk membuat teka-teki. Masih memerlukan bantuan. | Peserta didik kesulitan memahami dan mengikuti instruksi untuk membuat teka-teki. Sangat memerlukan bantuan. |

Asesmen lain yang bisa dilakukan bilamana dirasa perlu:

| Menulis | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|---|---|
| 2.1. Peserta didik mampu menulis karangan deskriptif sederhana dengan topik yang dekat dengan keseharian mereka. | Peserta didik, dengan lancar dan mandiri, mampu menuliskan ciri-ciri buah sehingga menjadi sebuah teka-teki. | Peserta didik, mulai lancar dan mandiri menuliskan ciri-ciri buah sehingga menjadi sebuah teka-teki. | Peserta didik, mulai mampu menuliskan ciri-ciri buah sehingga menjadi sebuah teka-teki. | Peserta didik, masih kesulitan menuliskan ciri-ciri buah sehingga menjadi sebuah teka-teki. |

**Umpan Balik Siswa:**

Guru dapat menggunakan jawaban siswa terhadap pertanyaan reflektif, gali lebih dalam dengan pertanyaan lanjutan sehingga bisa memberikan umpan balik pada mereka.

1. Ketika ada kesulitan atau konflik dalam kerja kelompok, apa yang kamu lakukan? Apakah hal tersebut berhasil mengatasi kesulitan atau konflik? Apakah kamu sudah bisa minta tolong kepada Guru atau teman lain? Mengapa demikian
2. Ketika teka-tekimu berhasil/tidak berhasil ditebak, bagaimana perasaanmu? Mengapa demikian?

Pengayaan:

1. Siswa bisa memberikan teka-teki buatan kelompoknya pada anggota keluarga di rumah. Mintalah pendapat mereka tentang teka-teki tersebut.
2. Siswa membuat teka-teki untuk obyek lain.

Remedial:

1. Siswa membuat teka-teki untuk obyek yang sama secara mandiri dan mengujicobakannya dengan teman, Guru, atau orang tua.
2. Siswa melakukan evaluasi terhadap teka-tekinya dan membuat perbaikan atau menambahkan informasi bilamana perlu.

Langkah untuk siswa yang masih kesulitan/punya kebutuhan berbeda:

1. Guru membantu siswa dalam menangkap hal-hal penting dari obyek yang diamatinya, bisa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemancing (misalnya, Apa yang membedakan buah ini dengan yang lain?)
2. Guru memberikan batasan jumlah poin informasi untuk dijadikan teka-teki untuk mempermudah siswa dalam membuatnya (3-4 poin).
3. Guru membantu membuat daftar pertanyaan bagi siswa yang masih kesulitan untuk bertanya jawab.

Daftar pustaka Referensi yang digunakan dalam pengembangan perangkat ajar

| Lembar kerja siswa | Bahan bacaan siswa | Bahan bacaan guru | Materi pengayaan | Materi untuk siswa yang kesulitan belajar |
|--------------------|--|---|------------------|---|
| - | Buku fisik dan elektronik, fiksi dan nonfiksi bertema buah-buahan. | Buku dan artikel yang berkaitan dengan tema buah-buahan | -- | -- |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 4

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------------|---------------|
| Nama | Caroline Alexandra Najoan | Jenjang/Kelas | SD / 2 | IND.A.SEA.2.3 |
| Asal sekolah | Sekolah Arunika Waldorf | Mapel | Bahasa Indonesia | |
| Alokasi waktu | 1 pertemuan 60 menit Kegiatan ini bisa digunakan berdisi sendiri atau sebagai bagian dari rangkaian kegiatan yang berkesinambungan (Buah Segar, Buah Sehat 1, 2, 3 → total waltu 210 menit) | Jumlah siswa | 28 orang | |
| Profil pelajar Pancasila yang berkaitan | <ul style="list-style-type: none">Mandiri - Mengembangkan Refleksi Diri: Melakukan refleksi terhadap apa yang telah dipelajari tentang dirinya sendiri berdasarkan pengalaman di rumah dan di sekolah.. | Model pembelajaran | Tatap muka | |
| Fase | A | Domain Mapel | Menulis | |
| Tujuan Pembelajaran | 2.3. Peserta didik dapat mencatat hasil pengamatan mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai. | | | |
| Kata kunci | Mengamati, Mencatat Hasil Amatan | | | |
| Deskripsi umum kegiatan | Siswa memirsa demonstrasi dan mencatat hasilnya dalam gambar dan kalimat sederhana | | | |
| Materi ajar, alat, dan bahan | a. Alat dan bahan untuk demonstrasi memotong dan menyajikan buah (Beberapa jenis buah disesuaikan dengan ketersediaan di daerah sekolah masing-masing, pisau, piring saji, lap, tempat untuk mencuci buah, tempat sampah, garpu atau tusuk gigi) b. LKS | | | |
| Sarana Prasarana | 1. Kelas yang diaturkan posisi duduknya agar bisa memirsa demonstrasi lalu menuliskan hasil pengamatannya. | | | |

BUAH SEGAR, BUAH SEHAT 4

Caroline Najoran, Sekolah Arunika Waldorf, September 2020

| KODE PERANGKAT | FASE | JENJANG | KELAS | JUMLAH SISWA | KATEGORI | MODEL PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|----------------|------|---------|-------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| IND.A.SEA.2.3 | A | SD | 2 | 28 orang | Siswa reguler | Tatap muka | 60 menit |

Ketersediaan materi:

- a. Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: TIDAK
- b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: TIDAK

TUJUAN PEMBELAJARAN

| ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA |
|-----------|--|--|
| • Menulis | 2.3. Peserta didik dapat mencatat hasil pengamatan mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai. | • Mandiri - Mengembangkan Refleksi Diri: Melakukan refleksi terhadap apa yang telah dipelajari tentang dirinya sendiri berdasarkan pengalaman di rumah dan di sekolah. |

| Konsep utama yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (essential question) | Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana siswa dapat menyimak sebuah demonstrasi dan menangkap urutan tahapan yang disajikan?• Bagaimana caranya agar siswa dapat membuat tulisan deskriptif sederhana? | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mencatat hasil pengamatan mengenai pengalaman/keseharian/rutinitas mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai• Siswa sudah dikenalkan dengan cara menulis karangan deskriptif dengan topik yang dekat dengan keseharian mereka. |

SARANA PRASARANA

| FASILITAS YANG DIBUTUHKAN | LINGKUNGAN BELAJAR | CATATAN TAMBAHAN UNTUK GURU |
|---------------------------|--|---|
| Tidak ada yang spesifik | Ruang kelas. <ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas ditata untuk memudahkan demonstrasi oleh Guru dan siswa dapat memirsanya dengan baik. | <ul style="list-style-type: none">• Guru akan memerlukan bantuan dari rekan Guru lain untuk menjaga suasana kelas tetap kondusif dan siswa bisa mendapatkan dampingan/ bimbingan yang dibutuhkan selama kegiatan. |

ASESMENT

| Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran? | Jenis asesmen: |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input type="checkbox"/> Keduanya | <input type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai) |

KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA

| Pengaturan siswa: | Metode: | | |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berpasangan <input type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) | <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Demonstrasi | <input type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen <input type="checkbox"/> Eksplorasi <input type="checkbox"/> Permainan | <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi |

MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN

| Materi atau sumber pembelajaran yang utama | Alat dan bahan yang diperlukan | Perkiraan biaya |
|--|---|--|
| a. Berbagai jenis buah lokal sesuai musim | a. Buah-buahan (*d disesuaikan dengan ketersediaan di daerah sekolah masing-masing) b. Pisau c. Piring saji d. Lap e. Tempat untuk mencuci buah f. Tempat sampah g. Garpu atau tusuk gigi h. LKS | a. Kertas HVS @ Rp 29.500,00 per 100 lembar (sisanya bisa digunakan untuk kegiatan lain) b. Cetak teks bacaan dan LKS @ Rp 200,00 c. Spidol warna @ Rp 15.000,00 (milik kelas, disediakan satu pak untuk 4-5 siswa) d. Pensil warna Rp 17.500,00 (milik kelas, disediakan satu pak untuk 4-5 siswa) e. Pepaya Rp 7.500,00/kg * f. Pisang Rp 7.500,00/kg * g. Jambu Rp 10.000,00/kg * |

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk demonstrasi
- Menata kelas sesuai kebutuhan kegiatan.
- Mencetak LKS sejumlah anak
- Mengaturkan jadwal dan berkoordinasi dengan rekan guru yang akan membantu dalam kegiatan.

- C. MARI MAKAN BUAH
Alokasi waktu: 60 menit
1. Jika kegiatan ini merupakan kegiatan pertama di hari itu, maka Guru membuka dengan salam, doa, dll sebagaimana biasanya.

2. Kegiatan demonstrasi ini sebaiknya diadakan setelah kegiatan membuat teka-teki dengan obyek buah. Pastikan siswa sudah dalam posisi duduk yang memungkinkan mereka untuk memirsakan demonstrasi dengan jelas (duduk menghadap Guru yang akan melakukan demonstrasi).

3. Guru sudah menyiapkan tempat dan peralatan untuk demonstrasi, bila perlu ada guru lain yang membantu mengondisikan kelas sehingga bisa tertib.

4. Guru mendemonstrasikan secara berurutan:

- Buah dicuci.

- Buah dikupas menggunakan pisau.

- Buah dipotong sesuai kebutuhan

- Buah ditata di piring saji

Para siswa diajak memperhatikan dengan saksama.

5. Buah yang telah dipotong lalu disajikan dalam beberapa piring untuk dicicipi oleh para siswa dalam kelompok-kelompok kecil (boleh kelompok yang sama dengan kelompok kerja saat membuat teka-teki). Siswa mencuci tangan sebelum mencicipi buah-buahan.

Pertanyaan refleksi untuk guru:

1. Apakah siswa dapat menyimak demonstrasi yang dilakukan guru?

2. Apakah siswa memahami dan mampu melakukan instruksi yang diberikan guru?

3. Apakah dengan siswa terbantu belajar dengan adanya alat peraga?

Pertanyaan refleksi untuk siswa:

1. Bagaimana perasaanmu saat mengamati cara gurumu memotong dan menyajikan buah-buahan?

2. Apakah kamu dapat mengingat cara guru memotong dan menyajikan buah-buahan?

3. Apakah kamu menyukai kegiatan ini? Mengapa demikian?

Catatan:

1. Suasana akan berubah menjadi lebih aktif dan dinamis. Meskipun demikian, Guru dapat mengajak siswa untuk tetap fokus pada tugasnya.

2. Bila dirasa perlu, mintalah rekan guru untuk membantu dalam kegiatan ini, agar kelas bisa terkondisikan dan kegiatan bisa bergulir lancar.

3. Siapkanlah lap untuk membersihkan tetesan buah yang mungkin ada. Dengan demikian, siswa tetap bisa berkegiatan nyaman ketika memulai pencatatan.

4. Bisa jadi ada siswa yang enggan mencoba buah tertentu atau yang baru saja ditemukan. Ajak dengan lembut untuk mencicipi sedikit saja, tidak apa bila dia tidak suka. Di sisi lain akan ada siswa yang sangat menyukai buah tertentu, ingatkan untuk berbagi dengan teman dan mencoba buah lain.

Asesmen Utama:

| Menulis | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 2.3. Peserta didik dapat mencatat hasil pengamatan mereka dengan kata dan kalimat yang sesuai. | Peserta didik mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah dengan lengkap dan tepat. | Peserta didik mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah, namun belum lengkap. | Peserta didik mulai dapat mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah. | Peserta didik belum mampu mencatat hasil pengamatan demonstrasi guru memotong buah dan pengalaman dari kegiatan mencicipi buah. |

6. Setelah mencicipi buah dan membereskan/membersihkan peralatan kegiatan, siswa diminta untuk menuliskan hal berikut ini di buku catatan atau di LKS:
 - Bagaimana cara guru memotong dan menyajikan buah? (empat tahap secara berurutan)
 - Apa saja nama buah yang kamu cicipi dan apa rasanya?
 - Manakah yang paling kamu sukai?
 - Bagaimana cara penyajian buah di rumahmu?
7. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan mereka pada guru.
8. Pertanyaan refleksi dapat dijawab siswa secara tertulis di buku catatan, di akhir kegiatan.



Asesmen lain yang bisa dilakukan bilamana dirasa perlu:

| Menyimak | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|--|---|
| 2.1. Memahami dan dapat mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan orang tua dan guru terkait aktivitas yang lebih kompleks dan berdampak bagi orang lain di luar dirinya. | Peserta didik mampu memahami dan mengikuti semua instruksi lisan yang diberikan guru. | Peserta didik mampu memahami dan mengikuti sebagian besar instruksi lisan yang diberikan guru. | Peserta didik mulai dapat memahami dan mengikuti sebagian kecil instruksi lisan yang diberikan guru. | Peserta didik belum dapat memahami dan mengikuti semua instruksi lisan yang diberikan guru. |

Umpan Balik Siswa:

Guru dapat mengamati hasil pekerjaan siswa di LKS, lalu memberikan pertanyaan untuk setiap poin yang perlu dikonfirmasi. Misalnya ada urutan gambar yang terbalik atau kurang jelas, jawaban yang belum kontekstual, dll

Pengayaan:

1. Siswa dapat melakukan tahapan memotong dan menyajikan buah secara mandiri, baik dalam kelompok ataupun secara individual
2. Guru dapat mengajak orang tua untuk memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan kegiatan ini dalam keseharian di rumah.

Remedial:

1. Mintalah siswa untuk memperbaiki kekeliruan dalam LK, misalnya urutan tahapan demonstrasi yang terbalik → Guru dapat memberikan LK baru untuk dikerjakan di rumah
2. Guru dapat meminta tolong pada orang tua untuk melakukan demonstrasi yang sama di rumah sehingga dapat diamati kembali oleh siswa.

6. Setelah mencicipi, siswa diminta untuk menuliskan hal berikut ini di buku catatan atau di LKS:
 - Bagaimana cara guru memotong dan menyajikan buah? (empat tahap secara berurutan)
 - Apa saja nama buah yang kamu cicipi dan apa rasanya?
 - Manakah yang paling kamu sukai?
 - Bagaimana cara penyajian buah di rumahmu?
7. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan mereka pada guru.
8. Pertanyaan refleksi dapat dijawab siswa secara tertulis di buku catatan, di akhir kegiatan.

Langkah untuk siswa yang masih kesulitan/punya kebutuhan berbeda:

1. Guru melakukan demonstrasi dengan lebih lambat sesuai dengan pengenalan terhadap kelas.
2. Tempatkan siswa yang masih kesulitan fokus dekat sehingga mudah didekati oleh rekan Guru yang membantu dalam kegiatan sehingga bisa ditangani.
3. Guru dapat mengajak siswa untuk mengingat kembali tahapan demonstrasi dengan pertanyaan pemancing. Misalnya: Apa yang pertama dilakukan Guru? Setelah itu buah apa yang pertama dikupas? Lalu kulitnya dikemakan? dst

Daftar pustaka Referensi yang digunakan dalam pengembangan perangkat ajar

| Lembar kerja siswa | Bahan bacaan siswa | Bahan bacaan guru | Materi pengayaan | Materi untuk siswa yang kesulitan belajar |
|--------------------|--|---|------------------|---|
| Terlampir | Buku fisik dan elektronik, fiksi dan nonfiksi bertema buah-buahan. | Buku dan artikel yang berkaitan dengan tema buah-buahan | -- | -- |

Nama:

Kelas:

Guruku memotong dan menyajikan buah-buahan seperti ini (gambarkan secara berurutan):

1.

2.

3.

4.

Di kelas, aku mencicipi buah-buah ini:

Nama buah: _____

Rasanya: _____

Nama buah: _____

Rasanya: _____

Nama buah: _____

Rasanya: _____

Aku paling suka buah: _____

karena _____

Di rumahku, buah-buahan disajikan seperti ini (gambarkan):

