



MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARNEGARAAN

(PPKn)

Fase B - Kelas 4

Kode : PKN.B.NUR.4.7

Disusun Oleh:

NURHASANAH

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)

Kode Modul Ajar: PKN.B.NUR.4.7

Penyusun : Nurhasanah Jenjang : SD Kelas : 4	Elemen: Bhineka Tunggal Ika Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Bernalar kritis• Mandiri	Alur Pembelajaran : Fase B Alokasi waktu : 8jp
Tujuan Pembelajaran		
<p>4.7 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.</p> <p>Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik fisik dan non fisik masyarakat Indonesia sesuai latar belakang sosial, budaya dan adat istiadat.• Peserta didik dapat menyajikan informasi keragaman karakteristik fisik dan non fisik masyarakat Indonesia sesuai latar belakang sosial, budaya dan adat istiadat.• Peserta didik menghargai keragaman karakteristik dan non fisik masyarakat Indonesia sesuai latar belakang social, budaya, dan adat istiadat.• Peserta didik menunjukkan kebanggaan terhadap keragaman karakteristik fisik dan non fisik masyarakat Indonesia sesuai latar belakang social, budaya, dan adat istiadat.		
Target Peserta Didik		

Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)	
Jumlah Peserta Didik (maksimum)	
28 peserta didik	
Ketersediaan Materi	
Materi untuk peserta didik regular Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah	
Model Pembelajaran	
Tatap muka	
Model Asesmen/Penilaian Pcapaian Tujuan Pembelajaran	
Asesmen/penilaian individu Asesmen/penilaian kelompok	
Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran	
Pengaturan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berkelompok • Kegiatan berpasangan • Kegiatan individu 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Diskusi • Presentasi
Materi	
<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman karakteristik fisik masyarakat Indonesia sesuai latar belakang sosial, budaya, dan adat istiadat (ciri fisik tubuh, rumah adat, pakaian adat, makanan khas dan lain-lain) • Keragaman karakteristik non fisik masyarakat Indonesia (kebiasaan, upacara adat, bahasa, serta kesenian khas) sesuai latar belakang sosial, budaya, dan adat istiadat. 	

Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> • Computer/laptop/televisi • Poster/gambar kekhasan suatu daerah • Video keanekaragaman suku dan budaya Indonesia (misalnya: https://www.youtube.com/watch?v=cbD_yqfYx9g) • Lembar wawancara • Karton manila atau <i>file power point</i> jika menggunakan sarana IT. • Spidol warna-warni/krayon 	
Persiapan Pembelajaran	
<p>Langkah-langkah persiapan:</p> <p>Pertemuan ke-1:</p> <p>Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar wawancara berisi hal-hal yang akan ditanyakan dalam wawancara • Buku-buku referensi/tautan-tautan yang diperlukan, terkait keanekaragaman suku, 4social, dan budaya yang berisi informasi terkait. • Poster/gambar beberapa ciri khas daerah di Indonesia (baju adat/rumah adat/ke khasan daerah lainnya) • Menyiapkan video pendek tentang keanekaragaman suku, social, dan budaya Indonesia. • Lembar penilaian kegiatan wawancara. <p>Pertemuan ke-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pembagian kelompok. • Menyiapkan contoh format bahan presentasi baik berupa media cetak atau <i>file power point</i>. • Lembar lembar penilaian kerja kelompok 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran Ke-1	4JP

	(4x35')
Kegiatan Pembukaan: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan <i>ice breaking</i> (pemanasan) 	15'
Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan satu/beberapa poster/gambar yang menunjukkan kekhasan suatu daerah (misalnya : poster rumah adat/baju adat/senjata khas dan lain-lain). Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti (Gambar apa ini?, Ciri khas daerah mana? Tahukah kamu di mana letak daerahnya? Adakah di antara kalian ada yang berasal dari daerah tersebut?, dan sebagainya), dan peserta didik menyampaikan apa yang mereka tahu tentang poster/gambar tersebut. Guru menjelaskan bahwa Indonesia adalah negeri yang kaya akan keragaman karakteristik fisik dan non fisik sesuai latar belakang social, budaya, dan adat istiadat. Setelah itu guru memutar sebuah video tentang keragaman suku dan budaya di Indonesia (https://www.youtube.com/watch?v=cbD_yqfYx9g) Peserta didik menyimak dan mengingat informasi-informasi penting pada video. Peserta didik secara bergantian menyampaikan informasi apa saja yang diperoleh dari video tersebut. Peserta didik menyampaikan pendapat dan perasaannya terhadap keragaman suku dan budaya di Indonesia. Guru mendorong agar peserta didik 	110'

<p>berani menyampaikan perasaan dan pendapatnya. Guru menggali respon peserta didik terhadap keragaman di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kemudian guru meminta peserta didik berpasangan untuk saling mewawancarai tentang daerah asal dan apa ciri khas yang mereka ketahui. Guru memberikan lembar kegiatan wawancara yang telah disiapkan sebagai panduan kerja bagi peserta didik. Kegiatan wawancara ini diberi alokasi waktu 10 menit (Contoh lembar wawancara terlampir)• Setelah wawancara, guru meminta peserta didik secara bergilir menyampaikan hasil wawancaranya di depan kelas.• Guru mengapresiasi apa yang sudah peserta didik kerjakan dan meminta peserta didik mengumpulkan lembar hasil wawancaranya.• Peserta didik menyimak penjelasan guru lebih rinci tentang keragaman karakteristik fisik masyarakat Indonesia.• Selanjutnya untuk mengevaluasi pencapaian belajar hari ini guru memberikan soal tertulis yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam waktu 15 menit.													
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.• Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <table><tr><td>Pertanyaan refleksi</td><td>😊</td><td>😐</td><td>😞</td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 ciri fisik (tubuh) masyarakat Indonesia sesuai daerahnya?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 macam rumah adat masyarakat Indonesia?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞	Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 ciri fisik (tubuh) masyarakat Indonesia sesuai daerahnya?				Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 macam rumah adat masyarakat Indonesia?				15'
Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞										
Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 ciri fisik (tubuh) masyarakat Indonesia sesuai daerahnya?													
Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 macam rumah adat masyarakat Indonesia?													

Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 macam pakaian adat masyarakat Indonesia?				
Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?				
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?				
Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran				
Penilaian Pertemuan ke-1: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan dalam bentuk tes tertulis (soal terlampir) • Penilaian keterampilan berupa unjuk kerja wawancara dengan menggunakan lembar penilaian (terlampir) • Penilaian sikap melalui lembar observasi (terlampir) 				
Refleksi Guru				
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) 				
Pertemuan ke-2				4JP (4x35')
Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. 				15'

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran. • Guru memandu peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan “ice breaking” (pemanasan) • Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (Contoh pertanyaan: Apa yang kamu ingat tentang pelajaran yang lalu? Apa saja yang kita lakukan? Hal apa yang paling kamu ingat?) 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang. (28 peserta didik :4=7 kelompok) • Masing-masing kelompok bertugas mempelajari informasi terkait kekhasan suku, sosial dan budaya salah satu daerah di Indonesia, lalu membuat bahan presentasi (cetak/digital) terkait suatu daerah/propinsi tersebut. Guru meminta masing-masing kelompok menentukan daerah yang akan digali informasinya. Informasinya meliputi nama ibukota propinsi, letaknya pada peta, serta informasi lain yang menjadi ciri khas daerah tersebut (nama suku, upacara adat, pakaian adat, makanan khas, senjata khas, alat music khas, dll) • Selain dari bahan bacaan tentang daerah tertentu yang telah disediakan, peserta didik juga dapat mengunjungi perpustakaan, atau mencari informasi lewat media internet serta sumber informasi lainnya. • Masing-masing kelompok diminta membuat bahan presentasinya semenarik mungkin pada selembar kertas karton manila, jika berupa media cetak, atau dalam format power point jika menggunakan media komputer. Untuk mengerjakan tugas ini peserta didik diberi waktu 60’. • Setelah itu masing-masing kelompok secara bergilir mempresentasikan hasil kerjanya. Sementara peserta didik lain menyimak dan diberi kesempatan untuk memberi tanggapan/pertanyaan kepada kelompok yang maju ke depan kelas. Waktu untuk masing-masing kelompok maksimal 5 menit (7x5’=35’). 	110’

<ul style="list-style-type: none">• Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil kerjanya guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah mereka bahas, dan mengonfirmasi hal-hal yang masih menjadi pertanyaan bagi peserta didik.• Kemudian peserta didik mengerjakan soal tertulis sebagai evaluasi dari pemahaman materi yang dipelajari hari ini (soal terlampir).																					
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.• Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <table><tr><td>Pertanyaan refleksi</td><td>😊</td><td>😐</td><td>😞</td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis upacara adat masyarakat di Indonesia?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis kesenian khas masyarakat Indonesia?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</td></tr><tr><td colspan="4">Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?</td></tr></table>	Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞	Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis upacara adat masyarakat di Indonesia?				Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis kesenian khas masyarakat Indonesia?				Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?				Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?				15'
Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞																		
Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis upacara adat masyarakat di Indonesia?																					
Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 jenis kesenian khas masyarakat Indonesia?																					
Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?																					
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?																					

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Penilaian Pertemuan ke-2: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pengetahuan (soal terlampir) • Penilaian keterampilan berupa unjuk kerja diskusi kelompok • Penilaian sikap melalui lembar observasi (terlampir) <p>Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok dan Presentasi</p>	
Refleksi Guru	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) 	
Sumber/referensi/daftar pustaka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Tematik Terpadu Kelas IV, Tema Indahnya Kebersamaan, Kemdikbud. Revisi Tahun 2018. 2. Angel, Shelomi; Segala Hal tentang Tanah Airku; Erlangga for Kids; 2019 3. Buku-buku/artikel terkait keragaman budaya Indonesia 4. https://www.youtube.com/results?search_query=keanekaragaman+budaya+indonesia 	
Lampiran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar wawancara 2. Rubrik dan lembar penilaian kegiatan wawancara 3. Lembar tes tertulis pertemuan 1 4. Rubrik dan lembar penilaian penilaian diskusi 5. Lembar tes tertulis pertemuan 2 6. Rubrik dan lembar penilaian sikap 	

Lampiran 1

Lembar Wawancara Teman

Nama :

Asal daerah :

Propinsi :

Suku :

Rumah adat	
Makanan khas	
Senjata khas	
Pakaian adat	
Informasi tambahan	

Lampiran 2

a. Rubrik penilaian kegiatan wawancara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan informasi tentang keragaman	Informasi hasil wawancara sangat lengkap terdiri dari 1. Agama 2. Etnis/suku 3. Pakaian adat khas daerah 4. Rumah adat khas daerah 5. Tarian khas daerah 6. Alat musik khas daerah 7. Senjata khas daerah 8. Makanan khas daerah (tuliskan secara rinci)	Menuliskan sebagian besar (5-6 informasi) tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap	Menuliskan sebagian kecil (3-4) informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap	Hanya menuliskan kurang dari 3 informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Mengomunikasikan hasil wawancara	Mengomunikasikan dengan lancar, bahasa yang santun dan runut, serta penuh rasa percaya diri.	Dapat mengomunikasikan dengan lancar dan percaya diri, namun masih kurang runut	Dapat mengomunikasikan meski kurang lancar dan runut	Belum mampu mengomunikasikan tanpa asistensi guru
Ketepatan waktu menyelesaikan tugas wawancara	Selesai sebelum batas waktu yang diberikan	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan	Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan	Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selsai)

b. Lembar Penilaian Kegiatan Wawancara

Kelompok	Skor komponen: Kelengkapan informasi tentang keragaman (4,3,2, atau 1)	Skor komponen{ Mengomunikasikan hasil wawancara (4,3,2, atau 1)	Skor komponen: Ketepatan waktu menyelesaikan tugas wawancara (4,3,2, atau 1)	Skor	Nilai
Kelompok 1 Anggota :					
Kelompok 2 Anggota:					
Kelompok 3 Anggota:					
Kelompok 4 Anggota:					

Skor perolehan
 Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \dots$

Lampiran 3

Lembar Soal Pertemuan 1

1. Lengkapi tabel berikut ini sesuai dengan ciri khas daerah asalmu!

Nama daerahmu (Propinsi)	
Rumah adat	
Makanan khas	
Senjata khas	
Pakaian adat	

2. Apa manfaat adanya keragaman budaya dan adat istiadat di Indonesia?

.....
.....

.....
.....

Lampiran 4

a. Rubrik kegiatan diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan informasi bahan presentasi	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber dengan sangat lengkap meliputi (informasi tekstual, gambar, bentuk tiga dimensi, dan peragaan fisik/ konten audio visual)	Menuliskan sebagian besar informasi keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber berdasarkan hasil eksplorasi informasi	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi	menuliskan sedikit sekali informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi.
Penampilan bahan presentasi	Rapi, bersih, menarik dan kreatif	Menarik dan kreatif namun kurang rapi dan bersih	Cukup menarik namun kurang kreatif dan kurang rapi	Tidak menarik maupun kreatif.
Penyampaian hasil presentasi	Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang tinggi	Materi dikuasai dengan baik, bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri.	Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan	Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi.
Ketepatan waktu menyelesaikan tugas wawancara	Selesai sebelum batas waktu yang diberikan	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan	Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan	Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selesai)
Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun	Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum	Tugas tidak selesai sesuai waktu yang ditentukan.

	awal sampai selesai, dan tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis.	masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang ditentukan	
--	--	---	---	--

b. Lembar Penilaian Diskusi dan Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor komponen: Kelengkapan informasi bahan presentasi (4,3,2, atau 1)	Skor komponen: Penyampaian hasil presentasi (4,3,2, atau 1)	Skor komponen: Ketepatan waktu menyelesaikan tugas wawancara (4,3,2, atau 1)	Skor komponen: Kerja sama kelompok (4,3,2, atau 1)	Skor	Nilai
Kelompok 1 Anggota :						
Kelompok 2 Anggota:						
Kelompok 3 Anggota:						
Kelompok 4 Anggota:						

<p style="text-align: center;">Skor perolehan</p> <p>Nilai = $\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% = \dots$</p>
--

Lampiran 5 : Lembar soal tertulis pertemuan 2

1. Tuliskan 3 jenis upacara adat di Indonesia yang kamu ketahui!

- a.
b.
c.

2. Tuliskan 3 jenis pakaian tradisional Indonesia dan asal daerahnya!

Jenis pakaian adat	Daerah asal
a.	
b.	
c.	

3. Tuliskan 3 jenis rumah tradisional Indonesia dan asal daerahnya!

Jenis rumah adat	Daerah asal
a.	
b.	
c.	

Lampiran 6 : Rubrik dan lembar penilaian sikap

- a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan

	yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas (berpendapat dalam diskusi) namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas (berpendapat dalam berdiskusi) tanpa dorongan dan intervensi guru.

b. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap No.1	Komponen sikap No.2	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
Dst.				

Skor perolehan
 Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{3} = \dots$

A : 3,4 – 4,00 C : 1,8 – 2,5
 B : 2,6 – 3,3 D : < 1,7