



MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARNEGARAAN
(PPKn)

Fase B - Kelas 3

Kode : PKN.B.NUR.3.1

Disusun Oleh:

NURHASANAH

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)

Kode Modul Ajar : PKN. B. NUR. 3.1

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Penyusun : Nurhasanah | Elemen : Pancasila | Alur Pembelajaran : Fase B |
| Instansi : Cahaya Mentari School | Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">Bernalar kritisMandiri | Alokasi waktu : 8jp |
| Jenjang : SD | | |
| Kelas : 3 | | |
| Tujuan Pembelajaran | | |
| 3.1 Peserta didik mengingat sila-sila Pancasila secara urut dan mengetahui makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">Peserta didik dapat menghafalkan bunyi sila-sila Pancasila secara lisan dan tulisan dengan tepat.Peserta didik dapat menjelaskan makna setiap sila Pancasila secara lisan dan tulisan dengan tepat.Peserta didik dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila-sila Pancasila baik pada diri sendiri maupun orang lain dengan tepat. | | |
| Target Peserta Didik | | |
| Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) | | |
| Jumlah Peserta didik (maksimum) | | |
| 28 peserta didik | | |
| Ketersediaan Materi | | |
| Materi untuk peserta didik reguler | | |
| Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata | | |
| Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah | | |

| | |
|--|--|
| Model Pembelajaran | |
| Tatap muka | |
| Model Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran | |
| Asesmen/Penilaian individu Asesmen/Penilaian kelompok | |
| Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran | |
| Pengaturan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berkelompok • Kegiatan berpasangan • Kegiatan individu | Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Permainan • Kerja kelompok |
| Materi ajar | |
| Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Pancasila, Makna, dan Contoh Pengamalannya. (uraian terlampir) | |
| Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Potongan kertas/karton manila/karton buffalo, ukuran 2cm x 6 cm untuk membuat kartu kata • Sepidol warna hitam • Kertas HVS/karton manila/karton buffalo ukuran A4/F4 untuk membuat tabel • Potongan kertas/karton manila/karton buffalo, ukuran 4cm x 6cm untuk membuat pasangan kartu sila Pancasila dan maknanya. | |
| Persiapan Pembelajaran | |
| Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa set kartu kata yang diambil dari sila-sila Pancasila (sejumlah kelompok) • Membuat beberapa set pasangan kartu sila-sila Pancasila dan kartu uraian makna sila-sila Pancasila (sejumlah kelompok) • Menyiapkan lembar tabel kerja kelompok untuk sejumlah kelompok (lihat contoh tabel pada lampiran). • Lembar kerja/soal individu. | |

| Urutan Kegiatan Pembelajaran | Alokasi waktu |
|---|-------------------------|
| Pembelajaran 1 | 4 JP (4x35') |
| <p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. Guru menanyakan apa yang siswa sudah ketahui tentang Pancasila? Apakah mereka sudah hafal bunyi Pancasila? sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar siswa. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. | 15' |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan ditantang untuk membuktikan kalau mereka sudah hafal sila-sila Pancasila lewat permainan menyusun kartu kata. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara melakukan permainan yang akan dilakukan. (Masing-masing kelompok akan berlomba menyusun kartu-kartu kata yang mereka miliki sehingga menjadi bunyi sila Pancasila yang diminta oleh guru. Guru akan menyebutkan urutan sila yang diinginkan secara acak. Misalnya sila ke-5 dulu, lalu sila ke-2, disusul sila ke-1, dan selanjutnya agar lebih menantang). Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Setiap kelompok menerima satu set kartu kata yang diambil dari bunyi-bunyi Pancasila yang sudah disiapkan guru sebelumnya. Peserta didik mendengarkan aba-aba dari guru untuk mulai menyusun kartu kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila. Guru memberi tanda ketika waktu yang disediakan sudah habis. Kelompok yang sudah selesai boleh meneriakan yel-yel keberhasilannya masing-masing. Demikian seterusnya sampai semua kartu sudah tersusun menjadi bunyi sila-sila Pancasila. | 110' |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|----|----|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none">• Seusai permainan, masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk bersama-sama melafalkan bunyi sila-sila Pancasila secara berurutan, boleh bersama-sama dari awal sampai akhir, boleh satu orang satu sila.• Selanjutnya masih dalam kelompok, peserta didik menerima lagi satu set kartu yang terdiri dari 10 kartu. 5 kartu bertuliskan sila Pancasila dan 5 kartu lainnya berisi penjelasan makna Pancasila yang sudah disiapkan oleh guru.• Tugas masing masing kelompok adalah memasang kartu tersebut menjadi pasangan yang tepat pada lembar tabel (lihat lampiran) yang sudah disiapkan guru. Masing-masing kelompok akan beradu cepat menyusun kartu-kartu tersebut.• Setelah semua selompok menyelesaikan tugas tersebut guru mengulas hasil pekerjaan setiap kelompok dan memastikan tidak ada kesalahan dalam menentukan pasangan kartu bunyi sila Pancasila dan makna yang terkandung dalam sila tersebut.• Kelompok yang bisa menyusun pasangan kartu dengan tepat dan dalam waktu yang tercepat adalah kelompok pemenangnya yang akan menerima apresiasi khusus dari guru.• Selanjutnya siswa secara berpasangan berlatih menjelaskan makna sila-sila Pancasila kepada pasangannya agar mereka mengingatnya dengan baik. Guru membatasi kegiatan ini hanya 5 menit.• Setelah waktu habis guru meminta siswa secara individu mengerjakan tugas pada lembar kerja (lihat lampiran) yang telah disiapkan oleh guru dalam waktu 15 menit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang makna-makna sila Pancasila yang sudah di pelajari. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <table><tr><td>Pertanyaan refleksi</td><td>😊</td><td>😐</td><td>☹️</td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah hafal sila-sila Pancasila</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu makna sila Pancasila</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Bagian mana yang paling kamu sukai?</td></tr></table> | Pertanyaan refleksi | 😊 | 😐 | ☹️ | Apakah kalian sudah hafal sila-sila Pancasila | | | | Apakah kalian sudah tahu makna sila Pancasila | | | | Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini | | | | Bagian mana yang paling kamu sukai? | | | | 15' |
| Pertanyaan refleksi | 😊 | 😐 | ☹️ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apakah kalian sudah hafal sila-sila Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apakah kalian sudah tahu makna sila Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bagian mana yang paling kamu sukai? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| <div data-bbox="121 157 938 191" data-label="Text"> <p>Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?</p> </div> | | |
| Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan : Lembar tes tertulis (soal terlampir) • Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan (lembar pengamatan terlampir) . • Penilaian keterampilan : Penilaian kerja kelompok (rubrik penilaian terlampir). | | |
| Refleksi Guru | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini? | | |
| Pembelajaran ke-2 | 4JP (4x35') | |
| Kegiatan Pembukaan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. • Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. • Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru terkait sila Pancasila dan maknanya. • Untuk mencairkan suasana guru memutar video musik lagu nasional Garuda Pancasila dan meminta peserta didik berdiri dan menyanyikan lagu tersebut dengan bersemangat. | 15' | |

| | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melanjutkan pembahasan materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan dan dinilai selama proses pembelajaran. | |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. • Setiap kelompok menerima lembar kerja berisi pertanyaan-pertanyaan terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah. Untuk menjawab pertanyaan tersebut mereka akan melakukan diskusi kelompok. Guru membekali peserta didik materi tentang contoh-contoh penerapan Pancasila sebagai bahan diskusi. Peserta menyimak penjelasan guru tentang apa yang harus mereka lakukan dengan lembar kerja yang diberikan. (Siswa mendiskusikan contoh nyata penerapan Pancasila yang mereka dapat amalkan dalam kegiatan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah) • Peserta didik melengkapi lembar kerja sambil berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan lembar kerja adalah 30 menit. Selama diskusi guru berkeliling kelas mengawasi aktifitas setiap kelompok sambil mengamati sikap peserta didik saat berdiskusi. • Setelah waktu diskusi habis masing-masing kelompok secara bergilir menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap satu kelompok maju untuk presentasi kelompok yang lain menyimak. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang tampil. Waktu untuk presentasi 5-10 menit/kelompok. • Setelah semua kelompok tampil peserta didik menyimak penjelasan guru lebih lanjut mengenai contoh-contoh pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang pengamalan sila-sila Pancasila. • Sebagai akhir dari pembelajaran siswa mengerjakan soal pada lembar kerja individu. | <p>110'</p> |

Kegiatan Penutup:

15'

Penyimpulan:

- Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang makna-makna sila Pancasila yang sudah di pelajari.

Refleksi Peserta didik:

| Pertanyaan refleksi | 😊 | 😐 | 😞 |
|--|---|---|---|
| Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh pengamalan sila pertama Pancasila | | | |
| Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh pengamalan sila kedua Pancasila | | | |
| Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh pengamalan sila ketiga Pancasila | | | |
| Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh pengamalan sila keempat Pancasila | | | |
| Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh pengamalan sila kelima Pancasila | | | |
| Bagian mana yang paling kamu sukai? | | | |
| Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini? | | | |

Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (soal terlampir)
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama proses pembelajaran (Lembar pengamatan terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Presentasi hasil kerja kelompok (rubrik terlampir)

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Kegiatan remedial:

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Kegiatan pengayaan:

- Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa menyusun tabel pengamalan sila-sila Pancasila saat melakukan kegiatan sehari-hari. Misalnya : saat makan, saat belajar, saat bermain bersama teman dan lain-lain.
- Secara berkelompok melakukan permainan ular tangga Pengamalan Pancasila. Guru menyiapkan alat permainan ular tangga dengan mengimitasi permainan ular tangga yang ada, namun isinya disesuaikan dengan materi pengamalan Pancasila.

Sumber/referensi/daftar pustaka

Winataputra Udin S. 2014. Pembelajaran PPKn di SD. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

Buku-buku/referensi terkait isi dan makna Pancasila serta contoh-contoh pengamalan Pancasila, dari berbagai sumber.

Lampiran

1. Materi
2. Contoh set kartu kata tentang sila Pancasila dan contoh set pasangan kartu sila Pancasila dan maknanya
3. Lembar kerja kelompok (pertemuan ke-1)
4. Rubrik dan lembar penilaian kerja kelompok (pertemuan ke-1)
5. Lembar tes tertulis (pertemuan ke-1)
6. Lembar pengamatan sikap (pertemuan ke-1)
7. Lembar kerja kelompok (pertemuan ke-2)
8. Rubrik dan lembar penilaian kerja kelompok (pertemuan ke-2)
9. Lembar tes tertulis (pertemuan ke-2)
10. Lembar pengamatan sikap (pertemuan ke-2)
11. Materi pengayaan

Lampiran 1

Materi

Pancasila adalah dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Sebagai dasar negara, Pancasila menjadi pedoman dalam berbangsa dan bernegara. Semua kegiatan dan perilaku bangsa Indonesia harus sesuai dengan makna yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

Pancasila terdiri dari 5 sila yang bunyinya adalah sebagai berikut:

Sila ke-1 : Ketuhanan yang Maha Esa

Sila ke-2 : Kemanusiaan yang adil dan beradab

Sila ke-3 : Persatuan Indonesia

Sila ke-4 : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan

Perwakilan

Sila ke-5 : Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia

Masing-masing sila memiliki makna sebagai berikut:

1. Ketuhanan yang Maha Esa

Makna sila Ketuhanan yang Maha Esa, adalah bahwa bangsa Indonesia mempercayai adanya Tuhan. Indonesia juga mengakui adanya keberagaman agama yang sama-sama menjunjung tinggi nilai ketuhanan.

2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Makna sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, adalah bahwa bangsa Indonesia menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan, saling menghargai dan tolong menolong demi tercapainya kehidupan yang rukun, damai, dan sejahtera.

3. Persatuan Indonesia

Makna sila Persatuan Indonesia adalah meskipun bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, dan unsur latar belakang yang berbeda namun bisa tetap bersatu untuk keutuhan bangsa dan negara.

4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmah Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan

Makna sila keempat ini adalah bahwa bangsa Indonesia akan melakukan diskusi, saling menyampaikan pendapat dan bermusyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.

5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Makna sila kelima ini adalah bahwa seluruh bangsa Indonesia berhak untuk diperlakukan secara adil dan wajib berlaku adil demi mencapai kemakmuran dan kesejahteraan bangsa.

Contoh-contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

1. Contoh pengamalan sila pertama antara lain:

Menganut agama dan keyakinan kepada Tuhan yang Maha Esa.

Menjalankan ibadah sesuai agama dan keyakinannya.

Menghormati keyakinan dan ibadah penganut agama dan keyakinan yang berbeda.

Menjaga kerukunan antar umat beragama

2. Contoh pengamalan sila kedua antara lain:

Menunjukkan rasa cinta dan kasih sayang sesama manusia khususnya sesama bangsa Indonesia.

Melaksanakan hak dan kewajiban dalam hidup bermasyarakat.

Menghargai hak dan kewajiban orang lain dalam hidup bermasyarakat

Tenggang rasa dan tolong menolong sesama manusia.

3. Contoh pengamalan sila ketiga

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa

Menunjukkan sikap gotong royong

Menghargai perbedaan suku, budaya, adat istiadat

Bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia yang beragam latar belakang social, budaya, agama, dan adat istiadat.

4. Contoh pengamalan sila keempat

Bermusyawarah untuk mengambil keputusan demi kepentingan bersama

Menghargai perbedaan pendapat

Menjunjung tinggi hasil musyawarah

Mematuhi hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab

5. Contoh pengamalan sila kelima

Mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi

Memenuhi kepentingan pribadi dengan tetap menghargai kepentingan orang lain.

Mematuhi aturan dan undang-undang

Menghormati hak azazi orang lain.

Makna dan pengamalan Pancasila saling terkait satu sama lain dan tidak bisa dipisahkan.

Lampiran 2.

Contoh set kartu kata tentang sila Pancasila (dibuat sejumlah kelompok)

| | | | | |
|-----------|------|------|---------|-------------|
| Ketuhanan | yang | Maha | Esa | Kemanusiaan |
| yang | Adil | dan | Beradab | Persatuan |

| | | | | |
|-----------|---------------|-------|-----------------|------------|
| Indonesia | Kerakyatan | yang | Dipimpin | oleh |
| Hikmah | Kebijaksanaan | dalam | permusyawaratan | Perwakilan |
| Keadilan | Sosial | bagi | Seluruh | Rakyat |
| Indonesia | | | | |

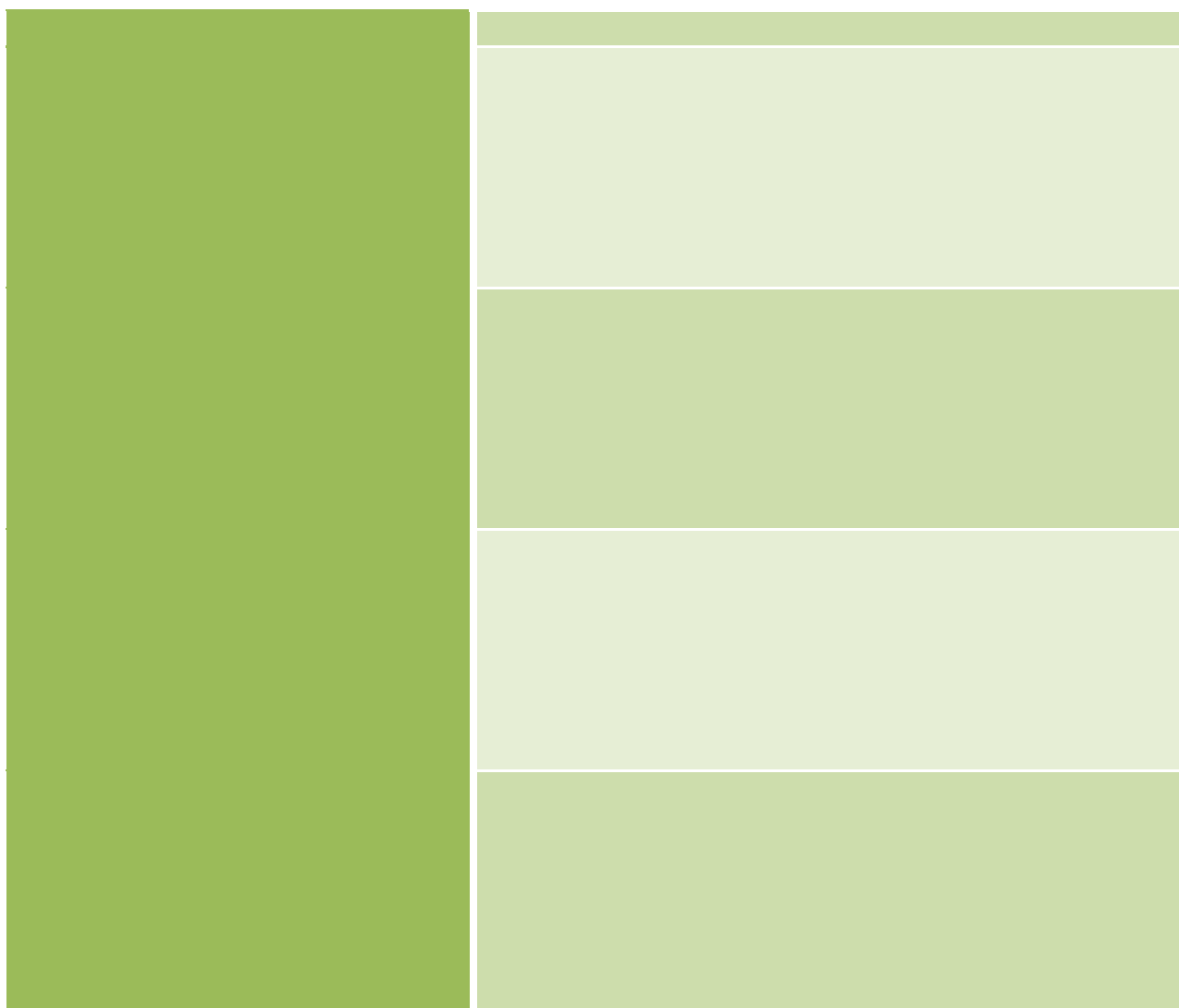
Contoh set pasangan kartu sila Pancasila dan maknanya (dibuat sejumlah kelompok)

| | |
|---|---|
| Ketuhanan yang Maha Esa | bangsa Indonesia mempercayai adanya Tuhan. Indonesia juga mengakui adanya keberagaman agama yang sama-sama meniadung tinggi nilai ketuhanan |
| Kemusiaan yang Adil dan Beradab | bangsa Indonesia menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan, saling menghargai dan tolong menolong demi tercapainya kehidupan yang rukun, damai, dan sejahtera. |
| Persatuan Indonesia | bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, dan unsur latar belakang yang berbeda namun bisa tetap bersatu untuk keutuhan bangsa dan negara. |
| Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmah Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan | bangsa Indonesia akan melakukan diskusi, saling menyampaikan pendapat dan bermusyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama. |
| Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia | bangsa Indonesia berhak untuk diperlakukan secara adil dan wajib berlaku adil demi mencapai kemakmuran dan kesejahteraan bangsa |

Lampiran 3. Lembar kerja kelompok

Tempelkan kartu sila Pancasila dengan kartu penjelasan makna sila Pancasila dengan tepat!

| Bunyi Sila | Makna Sila |
|------------|------------|
| | |



Lampiran 4. Rubrik penilaian kerja kelompok

| Komponen Penilaian | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Ketepatan merangkai kartu kata menjadi bunyi sila | Semua kartu kata dirangkai dengan benar sesuai bunyi sila, dalam waktu lebih singkat dari yang diberikan | Semua kartu kata dirangkai dengan benar sesuai bunyi sila, sesuai waktu yang diberikan | Ada 1-2 sila yang tidak tepat susunan katanya. | Ada lebih dari 2 sila yang tidak tepat susunan katanya |
| Ketepatan memasangkan | Semua pasangan sila dan | Semua pasangan sila dan | Ada 1-pasangan kartu yang tidak | Ada lebih dari 2 pasangan kartu |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-------------------------------------|
| sila Pancasila dan maknanya | maknanya dipasangkan dengan benar, dalam waktu lebih singkat dari yang diberikan | maknanya dipasangkan dengan benar, sesuai waktu yang diberikan | tepat susunan katanya. | yang tidak tepat susunan katanya |
|--|---|--|---------------------------|-------------------------------------|

Lembar Penilaian kerja kelompok

| Nama Kelompok | Skor Komponen 1 | Skor Komponen 2 | Skor Rata-rata | Nilai Akhir | Peringkat Nilai: Skor 3,6-4,0= Sangat Baik Skor 2,6-3,5= Baik Skor 1,6-2,5= Cukup Skor < 1,6 = Perlu Pendampingan |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------|--|
| Kelompok 1 Anggotanya: | | | | | |
| Kelompok 2 Anggotanya: | | | | | |
| Kelompok 3 Anggotanya: | | | | | |
| Kelompok 4 Anggotanya: | | | | | |
| Kelompok 5 Anggotanya: | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Lampiran 5. Lembar Tes Tertulis (Pembelajaran 1)

Nama :
 Kelas :

Tuliskan bunyi sila-sila Pancasila dan jelaskan makna masing-masing secara berurutan!

| Bunyi Sila | Maknanya |
|------------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Lampiran 6. Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

| Komponen Sikap | Berkembang sangat baik (A) | Berkembang sesuai harapan (B) | Mulai Berkembang (C) | Belum Berkembang (D) |
|--|--|---|--|---|
| Kemandirian | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan | Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru. |
| Keberanian berpendapat (bernalar kritis) | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan | Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru. |

b. Lembar Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Komponen Sikap No.1 | Komponen sikap No.2 | Nilai Akhir |
|-----|------------|---------------------|---------------------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| Dst. | | | | |
| | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Skor perolehan</p> <p>Nilai = $\frac{\text{-----}}{3} = \dots$</p> | <p>A : 3,4 – 4,00</p> <p>B : 2,6 – 3,3</p> <p>C : 1,8 – 2,5</p> <p>D : < 1,7</p> |
|--|---|

Lampiran 7. Lembar kerja Kelompok (Pembelajaran 2)

| Sila Pancasila | Contoh Penerapan di Rumah | Contoh Penerapan di Sekolah |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Selamat Bekerja!

Lampiran 8. Rubrik dan Lembar Penilaian Kerja Kelompok (Pembelajaran 2)

a. Rubrik Diskusi Kelompok dan Presentasi

| Komponen Penilaian | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|---|
| Kelengkapan informasi hasil diskusi | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber dengan sangat lengkap meliputi (informasi tekstual, gambar, bentuk tiga dimensi, dan peragaan fisik/ konten audio visual) | Menuliskan sebagian besar informasi keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber berdasarkan hasil eksplorasi informasi | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi | menuliskan sedikit sekali informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi. |
| Penyampaian hasil diskusi | Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang tinggi | Materi dikuasai dengan baik, bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri. | Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan | Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi. |
| Ketepatan waktu menyelesaikan tugas Diskusi | Selesai sebelum batas waktu yang diberikan | Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan | Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan | Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selesai) |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Kerja sama kelompok | Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai, dan tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis. | Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu | Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang ditentukan | Tugas tidak selesai sesuai waktu yang ditentukan. |
|----------------------------|--|--|--|---|

b. Lembar Penilaian Diskusi Kelompok dan Presentasi

| Kelompok | Skor komponen 1 | Skor komponen 2 | Skor komponen 3 | Skor komponen 4 | Skor Rata-rata | Nilai/ Predikat |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Kelompok 1 Anggota : | | | | | | |
| Kelompok 2 Anggota: | | | | | | |
| Kelompok 3 Anggota: | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Kelompok 4 Anggota: | | | | | | |
| Kelompok 5 Anggota: | | | | | | |

Lampiran 9. Lembar Tes Tertulis (Pembelajaran 2)

Nama : Hari/Tgl. :

Kelas : Nilai :

Tuliskan paling sedikit 3 contoh penerapan sila-sila Pancasila pada tabel di bawah ini!

| Sila Pancasila | Contoh Penerapan |
|-----------------------------------|------------------|
| Ketuhanan yang Maha Esa | |
| Kemanusiaan yang Adil dan Beradab | |

| | |
|---|--|
| | |
| Persatuan Indonesia | |
| Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmah Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan | |
| Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia | |

Lampiran 10. Rubrik Penilaian Sikap dan Lembar Pengamatan Sikap (Pembelajaran 2)

a. Rubrik Penilaian Sikap

| Komponen Sikap | Berkembang sangat baik (A) | Berkembang sesuai harapan (B) | Mulai Berkembang (C) | Belum Berkembang (D) |
|---|---|--|--|--|
| Kemandirian | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan | Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan | Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru. |
| Keberanian berpendapat (bernalar kritis) | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian | Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan | Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan | Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| Tanggung jawab | yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan | dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan | dorongan dan intervensi guru. |
| | Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan | Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan | Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan | Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru. |

b. Lembar Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Komponen Sikap No.1 | Komponen sikap No.2 | Komponen Sikap No.3 | Nilai Akhir |
|------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| Dst. | | | | | |
| | | | | | |

| |
|--|
| <p>Skor perolehan</p> <p>Nilai = $\frac{\text{-----}}{3} = \dots$</p> |
|--|

| | |
|--|--|
| <p>A : 3,4 – 4,00</p> <p>B : 2,6 – 3,3</p> | <p>C : 1,8 – 2,5</p> <p>D : < 1,7</p> |
|--|--|

Lampiran 11. Materi Pengayaan

- Mencatat Pengamalan Pancasila dalam Kegiatan Sehari-hari.

Jenis kegiatan :

| | |
|--------------------------|--|
| Langkah-langkah kegiatan | Pengamalan Pancasila saat melakukan kegiatan |
|--------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Siswa yang berkemampuan di atas kemampuan teman-temannya mendapat kesempatan untuk bermain ular tangga PPKn agar mereka lebih meresapi makna dan contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Guru dapat membuat permainan ular tangga hasil kreasi sendiri, dengan mencontoh permainan ular tangga yang ada. Tinggal mengganti pernyataan-pernyataan pada permainan ular tangganya dengan pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan makna dan contoh pengamalan Pancasila.