

MODUL AJAR
MATEMATIKA
SEKOLAH DASAR (SD)

KELAS
3



Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MTK.B.AHR.3.1
Kode ATP Acuan	Final_ATP_MAT_Endah_SD_B
Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Ahmad Rifani, S.Pd/SDN Jawa 2/2020
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	B / 3
Domain/Topik	Geometri / Ciri Bangun Datar
Kata Kunci	Ciri Bangun Datar, Perbandingan bangun datar, Persegi Panjang, Persegi, Segitiga, segi banyak, lingkaran
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Melakukan pengukuran dengan satuan baku Mengukur Sudut
Alokasi waktu (menit)	1 pertemuan = 140 menit (4 JP x 35 menit)
Jumlah Pertemuan (JP)	6 Pertemuan
Moda Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) • <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning • Problem-Based Learning • Project-Based Learning • Diskusi • Eksplorasi

Sarana Prasarana	Papan tulis, spidol, penggaris, buku, kertas origami, busur derajat
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Regular/tipikal • Hambatan Belajar • Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Standar
Daftar Pustaka	<p>Kemdikbud, 2018. <i>Buku Guru SD Kelas III Tema 8</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Kemdikbud, 2018. <i>Buku Siswa SD Kelas III Tema 8</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Masitoch, Nurul.dkk, 2009. <i>Gemar Matematika Untuk SD Kelas III</i>. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Nur Fajariyah, Defi Triratnawati, 2008. <i>Cerdas Berhitung Matematika Untuk Kelas III</i>. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p>
Referensi Lain	<p>Kurnia Zunita. 3 November 2020. <i>PPT Materi Bangun Datar SD/MI (Pengertian, Macam-macam, Ciri-ciri dan Sifat-sifat Bangun Datar)</i>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YFwlfklzMew (diakses 23 April 2021)</p>
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Usaha yang dilakukan guru untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk menerima materi ajar pada hari itu. • Geometri: Cabang matematika yang mempelajari ukuran, bentuk, dan posisi bentuk 2 dimensi dan 3 dimensi. • Konfirmasi: Penegasan, pembenaran.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rasionalisasi: Perbuatan merasionalkan (sesuatu yang mungkin semula tidak rasional). • Sisi: Garis-garis yang membentuk suatu bangun datar yang terbagi oleh titik sudut. • Sudut: Daerah yang dibentuk oleh dua buah ruas garis yang titik pangkalnya sama.
--	--

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):


Rasionalisasi

Pengenalan konsep bangun datar dimulai dengan benda-benda konkret yang ada disekitar siswa. Siswa difasilitasi secara berkelompok untuk menemukan sendiri ciri-ciri dari bangun datar melalui pengukuran sisi dan sudut. Kemudian membandingkannya dengan bangun datar yang lain.

Urutan Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri bangun persegi dan persegi panjang
2. Ciri-ciri bangun jajar genjang dan trapesium
3. Ciri-ciri bangun layang-layang dan belah ketupat
4. Ciri-ciri bangun segitiga
5. Ciri-ciri bangun segi banyak
6. Ciri-ciri bangun lingkaran

Rencana Asesmen

 Tes Perfoma (kelompok)

 Tes Tertulis (individu)

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Ciri Bangun Datar
Tujuan Pembelajaran	Melalui pengukuran (sisi dan sudut) dan diskusi siswa dapat membandingkan ciri-ciri bangun datar segi empat, segitiga, segi banyak dan lingkaran.
Pemahaman Bermakna	Melalui diskusi dan eksplorasi siswa menemukan sendiri ciri-ciri bangun datar dan membandingkan dengan bangun datar lainnya.
Pertanyaan Pemantik	Sebutkan benda-benda disekitarmu yang termasuk bangun datar!
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME• Berkebhinekaan Global• Bernalar Kritis• Kreatif• Bergotong royong• Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

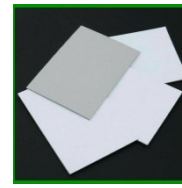
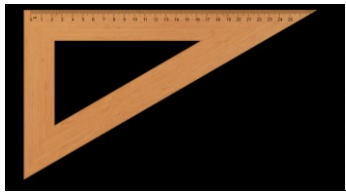
A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (*bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah*).
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.

- Guru memperlihatkan benda-benda bangun datar yang sering ditemui seperti buku, mistar segitiga kertas dan kertas origami. Dan bertanya mengenai bentuk benda-benda tersebut.



- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda serupa yang sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memperlihatkan katon berbentuk persegi panjang dan persegi.
- Guru menjelaskan konsep bahwa bangun datar adalah bangun yang memiliki 2 dimensi, yaitu panjang dan lebar.
- Guru menjelaskan tentang konsep sisi dan sudut.
- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan tahapan sebagai berikut:
 - Siswa mengukur panjang dan lebar buku paket matematika yang berbentuk persegi panjang dengan alat ukur yang baku, yaitu penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut persegi panjang dengan busur derajat.
 - Siswa mengukur panjang sisi kertas origami yang berbentuk persegi dengan penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut persegi dengan busur derajat.
 - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari tabel hasil pengukuran panjang sisi dan sudut.
 - Siswa membuat kesimpulan tentang ciri-ciri persegi panjang dan persegi.
 - Siswa membandingkan bangun persegi panjang dan persegi.
- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri persegi panjang dan persegi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dari materi yang telah dipelajari.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.

C. Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

Pertemuan Ke 2

Pembukaan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (*bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah*).
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memperlihatkan gambar benda-benda berbentuk jajar genjang dan trapesium yang sering ditemui seperti ketupat, kue wajik, atap rumah, dan tas.



- Guru menanyakan, bentuk bangun datar apa yang dapat kalian temukan pada benda-benda tersebut.
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda serupa yang sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan tentang konsep sisi dan sudut dengan model bangun datar dari karton.
- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai berikut:
 - Siswa mengukur panjang semua sisi jajar genjang dengan penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut jajar genjang dengan busur derajat.
 - Siswa mengukur panjang semua sisi bangun trapesium dengan penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut trapesium dengan busur derajat.
 - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari tabel hasil pengukuran panjang sisi dan sudut jajar genjang dan trapesium.
 - Siswa membuat kesimpulan tentang ciri-ciri jajar genjang dan trapesium.
 - Siswa membandingkan bangun jajar genjang dan trapesium.

- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri jajar genjang dan trapesium.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.

Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

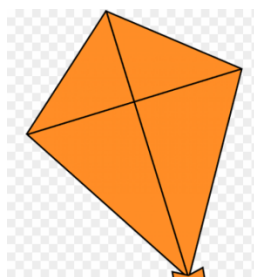
Pertemuan Ke 3

Pembukaan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya *(bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah)*.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memperlihatkan gambar benda-benda berbentuk layang-layang dan belah ketupat yang sering ditemui seperti layang-layang, dan rambu lalu lintas.



- Guru menanyakan, bentuk bangun datar apa yang dapat kalian temukan pada benda-benda tersebut.
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda serupa yang sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.

- Guru menjelaskan tentang konsep sisi dan sudut dengan model bangun layang-layang dan belah ketupat dari karton.
- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja Siswa sebagai berikut:
 - Siswa mengukur panjang semua sisi layang-layang dengan penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut layang-layang dengan busur derajat.
 - Siswa mengukur panjang semua sisi bangun belah ketupat dengan penggaris.
 - Siswa mengukur semua sudut belah ketupat dengan busur derajat.
 - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari tabel hasil pengukuran panjang sisi dan sudut layang-layang dan belah ketupat.
 - Siswa membuat kesimpulan tentang ciri-ciri layang-layang dan belah ketupat.
 - Siswa membandingkan bangun layang-layang dan belah ketupat.
- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri layang-layang dan belah ketupat.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.

Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

Pertemuan Ke 4

Pembukaan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (*bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah*).
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memperlihatkan gambar benda-benda berbentuk segitiga seperti mistar, atap rumah, dan rambu lalu lintas.



- Guru menanyakan, bentuk bangun datar apa yang dapat kalian temukan pada benda-benda tersebut.
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda serupa yang sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan tentang segitiga dan jenisnya berdasarkan sisinya dengan menggunakan karton.
- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Siswa melakukan pengukuran sisi segitiga dengan penggaris.
 - Siswa melakukan pengukuran sudut dengan busur derajat.
 - Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel.
 - Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengukuran pada tabel.
 - Siswa membuat kesimpulan ciri-ciri segitiga.
- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri layang-layang dan belah ketupat.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.

Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

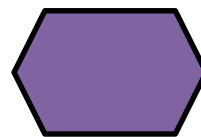
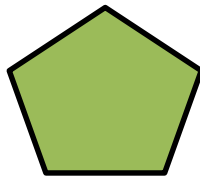
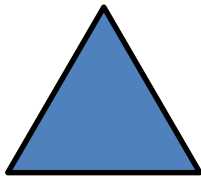
Pertemuan Ke 5

Pembukaan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (*bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah*).
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memperlihatkan gambar benda-benda berbentuk segi banyak seperti segitiga, segi empat, segi lima, dan segi enam.



- Guru menjelaskan pengertian segi banyak:

“Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh garis. Jumlah sudut yang ada sama banyak dengan jumlah sisinya. Segi banyak disebut juga *poligon*.”

- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda segi banyak sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan 2 macam segi banyak, yaitu ada segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
- Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan:

“Bagaimana ciri-ciri segi banyak beraturan dan tidak beraturan?, jawabannya akan kalian temukan setelah kalian mengerjakan tugas kelompok berikut ini.”

- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.

Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

Pertemuan Ke 6

Pembukaan

- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya *(bisa diganti dengan lagu wajib lainnya atau lagu daerah)*.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Guru memperlihatkan gambar benda-benda berbentuk lingkaran yang sering ditemui seperti jam dinding, uang koin, roda sepeda, cakram DVD, cincin, dan kancing.






- Guru menanyakan, “Berbentuk apakah benda-benda tersebut?”

- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda lain yang juga berbentuk lingkaran yang sering ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru membagikan lembar kerja.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
- Guru mengamati dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- Guru mempersilakan kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap materi ciri-ciri lingkaran.
- Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- Guru memberikan tugas individu.



Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

Refleksi Guru

-  Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran?
-  Apa hambatan yang dialami siswa dalam pembelajaran?
-  Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?

Refleksi untuk Peserta Didik

-  Berikan bintang 1 sampai 5 untuk menggambarkan kesenangan/kepuasanmu pada pembelajaran hari ini!
-  Berikan bintang 1 sampai 5 untuk menggambarkan pemahamanmu pada materi pembelajaran hari ini!

Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

LK. PERTEMUAN 1

LEMBAR KERJA SISWA

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi)

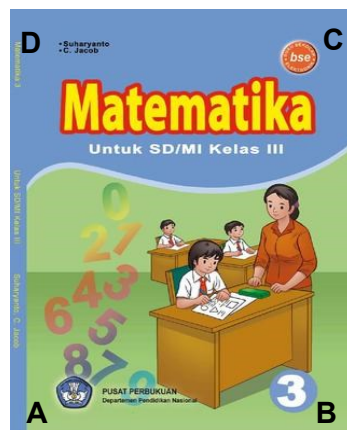
Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

A. Petunjuk

1. Persiapkan alat dan bahan seperti buku paket matematika, kertas origami, pensil, penggaris, dan busur derajat.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

B. Langkah Kerja

Ambilah buku paket matematika, berilah tulisan A, B, C, dan D seperti pada gambar di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 1!

Tabel 1. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut persegi panjang ABCD.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi AB	... cm
2.	Panjang sisi BC	... cm
3.	Panjang sisi CD	... cm
4.	Panjang sisi AD	... cm

5.	Panjang diagonal AC	... cm
6.	Panjang diagonal BD	... cm
7.	Besar sudut A	... derajat
8.	Besar sudut B	... derajat
9.	Besar sudut C	... derajat
10.	Besar sudut D	... derajat

Ambilah 1 lembar kertas origami, berilah tulisan E, F, G, dan H seperti pada gambar di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 2!

Tabel 2. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut persegi EFGH.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi EF	... cm
2.	Panjang sisi FG	... cm
3.	Panjang sisi GH	... cm
4.	Panjang sisi EH	... cm
5.	Diagonal EG	... cm
6.	Diagonal FH	... cm
7.	Besar sudut E	... derajat
8.	Besar sudut F	... derajat
9.	Besar sudut G	... derajat
10.	Besar sudut H	... derajat

Berdasarkan tabel 1, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak sisi pada persegi panjang ABCD?

.....

2. Adakah berapa pasang sisi yang sama? Sebutkan!

.....

3. Ada berapa banyak sudut pada persegi panjang ABCD?

.....

4. Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

5. Berapa jumlah besar sudut persegi panjang ABCD?

.....

6. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun persegi panjang!

.....

.....

.....

Berdasarkan tabel 2, jawablah pertanyaan di bawah ini!

7. Ada berapa banyak sisi pada persegi EFGH?

.....

8. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

9. Ada berapa banyak sudut pada persegi EFGH?

.....

10. Adakah berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

11. Berapa jumlah besar sudut persegi EFGH?

.....

12. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun persegi!

.....

.....

.....

13. Jelaskan perbedaan bangun persegi panjang dengan bangun persegi berdasarkan ciri-cirinya!

.....

.....

.....

14. Jelaskan persamaan bangun persegi panjang dengan bangun persegi berdasarkan ciri-cirinya!

.....

.....

.....

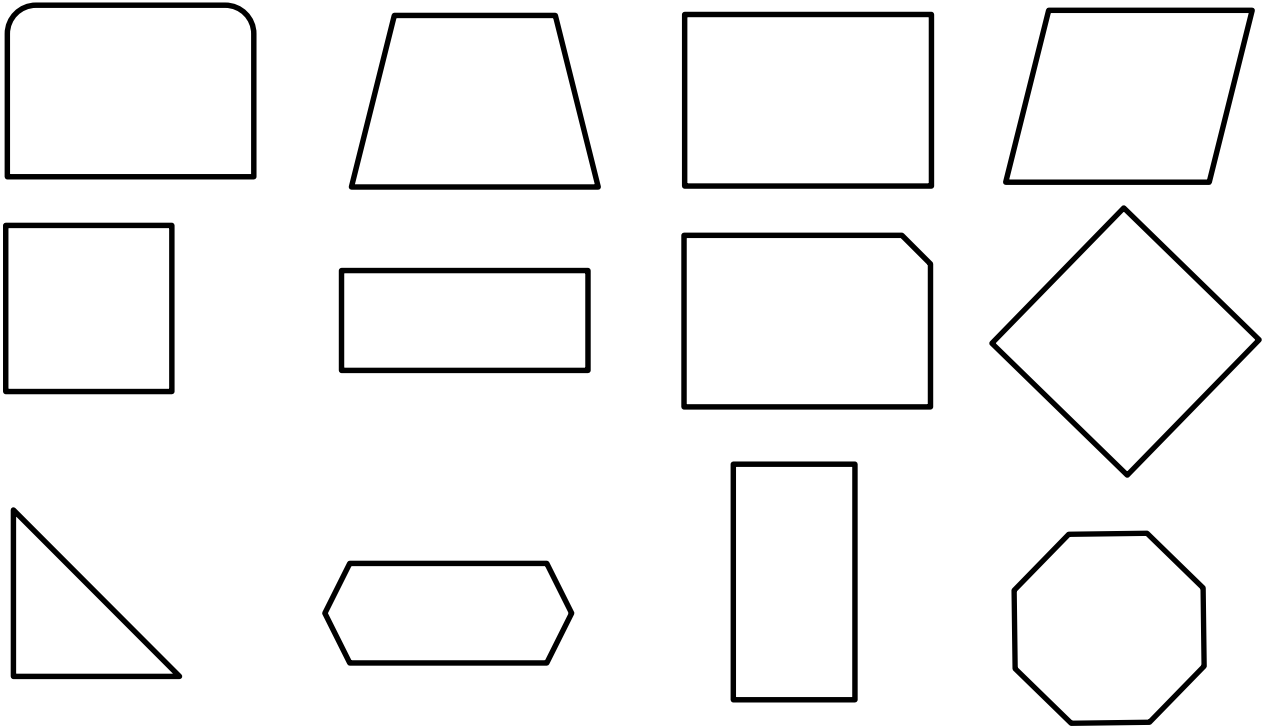
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “P” untuk bangun persegi, tanda “PP” untuk bangun persegi panjang pada bangun datar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa bangun berbentuk persegi panjang?

.....

2. Ada berapa bangun berbentuk persegi?

.....

3. Sebutkan 3 ciri bangun persegi panjang!

.....

.....

.....

4. Sebutkan 3 ciri bangun persegi!

.....

.....

.....

5. Jelaskan perbedaan bangun persegi panjang dan bangun persegi!

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Jajar genjang dan Trapesium)

Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

A. Petunjuk

1. Persiapkan alat dan bahan seperti penggaris, dan busur derajat.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

B. Langkah Kerja

Perhatikan gambar jajar genjang ABCD di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 1!

Tabel 1. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut jajar genjang ABCD.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi AB	... cm
2.	Panjang sisi BC	... cm
3.	Panjang sisi CD	... cm
4.	Panjang sisi AD	... cm
5.	Diagonal AC	... cm
6.	Diagonal BD	... cm

7.	Besar sudut A	... derajat
8.	Besar sudut B	... derajat
9.	Besar sudut C	... derajat
10.	Besar sudut D	... derajat

Perhatikan gambar trapesium sama kaki EFGH di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 2!

Tabel 2. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut trapesium sama kaki EFGH.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi EF	... cm
2.	Panjang sisi FG	... cm
3.	Panjang sisi GH	... cm
4.	Panjang sisi EH	... cm
5.	Diagonal EG	... cm
6.	Diagonal FH	... cm
7.	Besar sudut E	... derajat
8.	Besar sudut F	... derajat
9.	Besar sudut G	... derajat
10.	Besar sudut H	... derajat

Berdasarkan tabel 1, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak sisi pada jajar genjang ABCD?

.....

2. Adakah berapa pasang sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

3. Ada berapa banyak sudut pada jajar genjang ABCD?

.....

4. Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

5. Berapa jumlah besar sudut jajar genjang ABCD?

.....

6. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun jajar genjang!

.....

.....

Berdasarkan tabel 2, jawablah pertanyaan di bawah ini!

7. Ada berapa banyak sisi pada trapesium sama kaki EFGH?

.....

8. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

9. Ada berapa banyak sudut pada trapesium sama kaki EFGH?

.....

10. Adakah berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

11. Berapa jumlah besar sudut trapesium sama kaki EFGH?

.....

12. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun trapesium sama kaki!

.....

.....

13. Jelaskan perbedaan bangun jajar genjang dengan bangun trapesium sama kaki berdasarkan ciri-cirinya!

.....

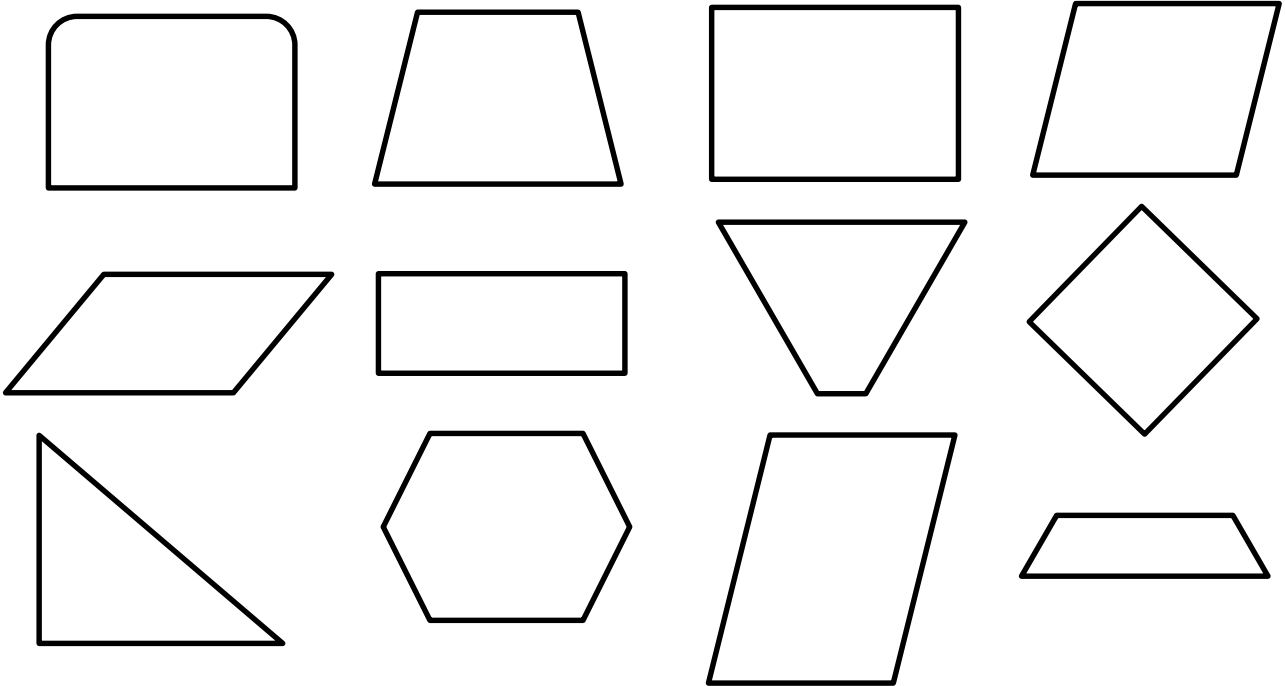
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Jajar genjang dan Trapesium)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “J” untuk bangun jajar genjang, tanda “T” untuk bangun trapesium pada bangun datar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa bangun berbentuk jajar genjang?

.....

2. Ada berapa bangun berbentuk trapesium?

.....

3. Sebutkan 3 ciri bangun jajar genjang!

.....

.....

4. Sebutkan 3 ciri bangun trapesium!

.....

.....

5. Jelaskan perbedaan bangun jajar genjang dan trapesium!

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA**Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Layang-layang dan Belah ketupat)**

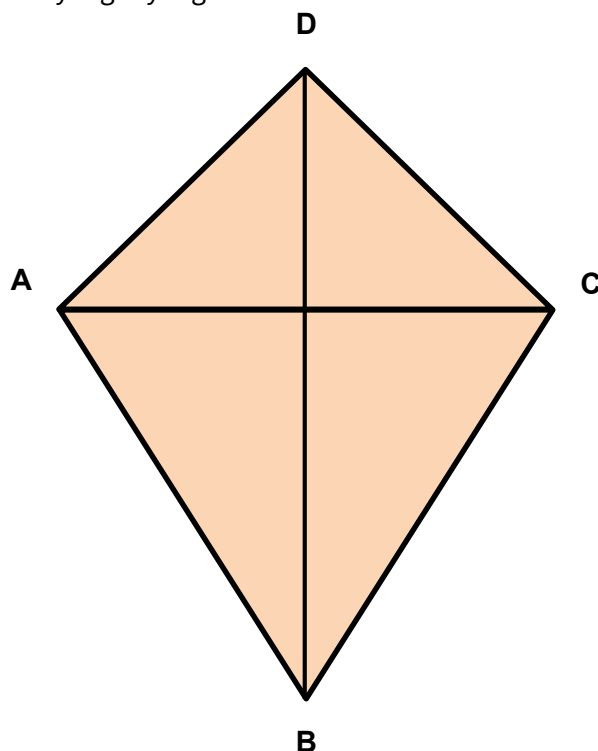
Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

A. Petunjuk

1. Persiapkan alat dan bahan seperti penggaris, dan busur derajat.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

B. Langkah Kerja

Perhatikan gambar layang-layang ABCD di bawah ini!

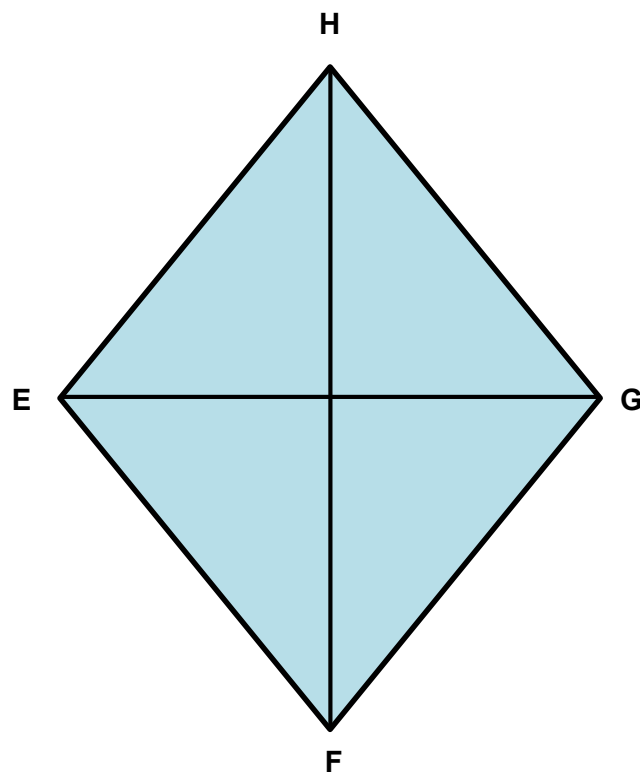


Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 1!

Tabel 1. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut layang-layang ABCD.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi AB	... cm
2.	Panjang sisi BC	... cm
3.	Panjang sisi CD	... cm
4.	Panjang sisi AD	... cm
5.	Panjang diagonal AC	... cm
6.	Panjang diagonal BD	... cm
7.	Besar sudut A	... derajat
8.	Besar sudut B	... derajat
9.	Besar sudut C	... derajat
10.	Besar sudut D	... derajat

Perhatikan gambar belah ketupat EFGH di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 2!

Tabel 2. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut trapezium sama kaki EFGH.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi EF	... cm
2.	Panjang sisi FG	... cm

3.	Panjang sisi GH	... cm
4.	Panjang sisi EH	... cm
5.	Panjang diagonal EG	... cm
6.	Panjang diagonal FH	... cm
7.	Besar sudut E	... derajat
8.	Besar sudut F	... derajat
9.	Besar sudut G	... derajat
10.	Besar sudut H	... derajat

Berdasarkan tabel 1, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak sisi pada layang-layang ABCD?

.....

2. Adakah berapa pasang sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

3. Ada berapa banyak sudut pada layang-layang ABCD?

.....

4. Apakah 2 buah diagonal pada layang-layang ABCD mempunyai panjang yang sama?

.....

5. Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

Berapa jumlah besar sudut layang-layang ABCD?

.....

6. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun layang-layang!

.....

.....

.....

.....

.....

Berdasarkan tabel 2, jawablah pertanyaan di bawah ini!

7. Ada berapa banyak sisi pada belah ketupat EFGH?

.....

8. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

9. Apakah 2 buah diagonal pada belah ketupat EFGH mempunyai panjang yang sama?

.....

10. Ada berapa banyak sudut pada belah ketupat EFGH?

.....

11. Adakah berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

Berapa jumlah besar sudut belah ketupat EFGH?

.....

12. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri bangun belah ketupat!

.....

.....

.....

.....

.....

13. Jelaskan perbedaan bangun layang-layang dengan bangun belah ketupat berdasarkan ciri-cirinya!

.....

.....

.....

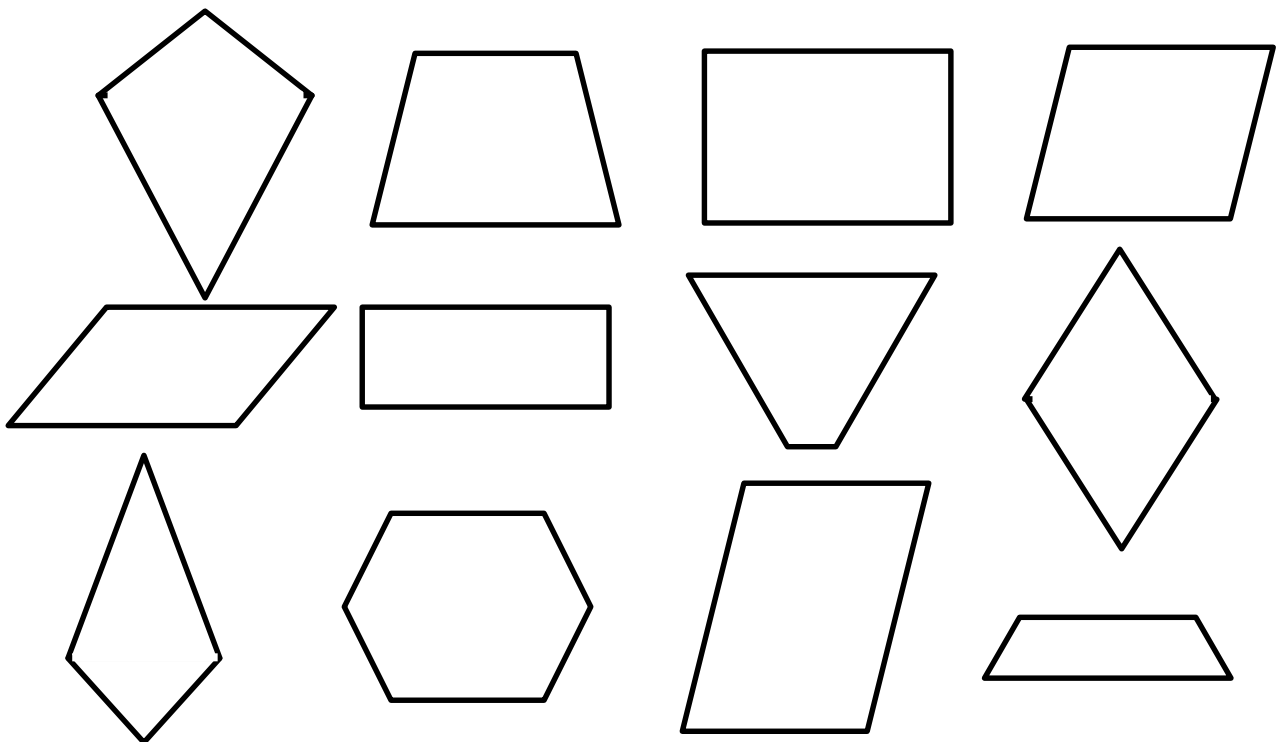
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Layang-layang dan Belah Ketupat)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “L” untuk layang-layang, tanda “B” untuk belah ketupat pada bangun datar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa bangun berbentuk layang-layang?

.....

2. Ada berapa bangun berbentuk belah ketupat?

.....

3. Sebutkan 3 ciri bangun layang-layang!

.....

.....

4. Sebutkan 3 ciri bangun belah ketupat!

.....

.....

5. Jelaskan perbedaan bangun layang-layang dan belah ketupat!

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA**Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Segitiga)**

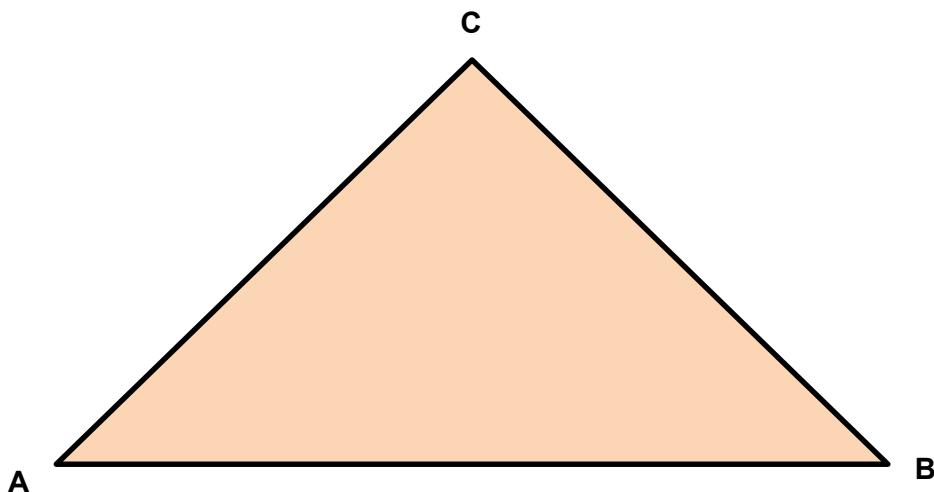
Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

A. Petunjuk

1. Persiapkan alat dan bahan seperti penggaris, dan busur derajat.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

B. Langkah Kerja

Perhatikan gambar segitiga ABCD di bawah ini!

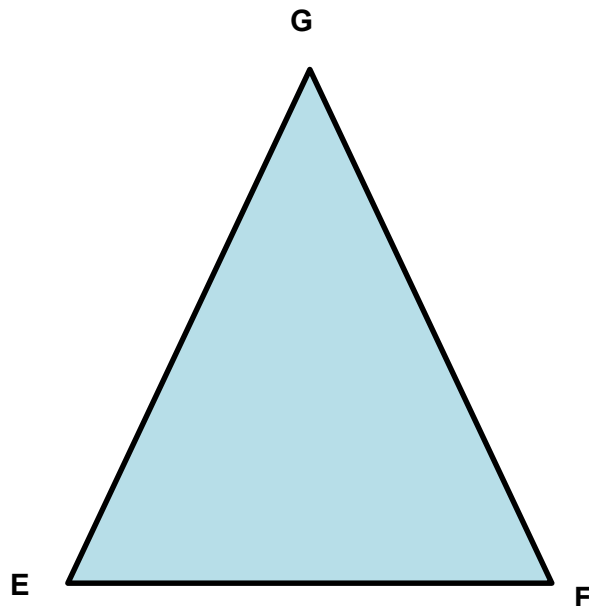


Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 1!

Tabel 1. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut segitiga ABCD.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi AB	... cm
2.	Panjang sisi BC	... cm
3.	Panjang sisi CD	... cm
4.	Besar sudut A	... derajat
5.	Besar sudut B	... derajat
6.	Besar sudut C	... derajat

Perhatikan gambar segitiga EFG di bawah ini!

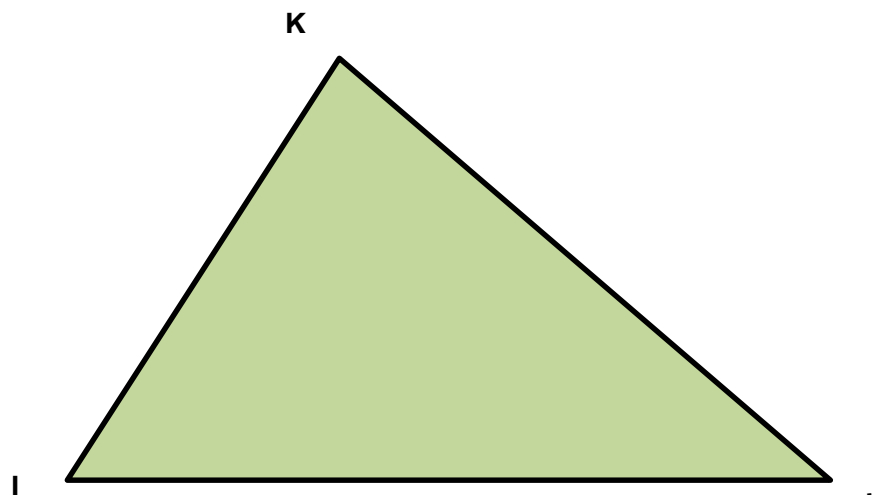


Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 2!

Tabel 2. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut segitiga EFG.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi EF	... cm
2.	Panjang sisi FG	... cm
3.	Panjang sisi GH	... cm
4.	Besar sudut E	... derajat
5.	Besar sudut F	... derajat
6.	Besar sudut G	... derajat

Perhatikan gambar segitiga IJK di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel 3!

Tabel 3. Hasil Pengukuran Panjang sisi dan besar sudut segitiga IJK.

No	Pengukuran	Hasil Pengukuran
1.	Panjang sisi IJ	... cm
2.	Panjang sisi JK	... cm
3.	Panjang sisi IK	... cm
4.	Besar sudut I	... derajat
5.	Besar sudut J	... derajat
6.	Besar sudut K	... derajat

Berdasarkan tabel 1, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak sisi pada segitiga ABC?

.....

2. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

3. Ada berapa banyak sudut pada segitiga ABC?

.....

4. Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

5. Berapa jumlah besar sudut segitiga ABC?

.....

Berdasarkan sisinya termasuk jenis segitiga apakah segitiga ABC?

.....

6. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri segitiga ABC!

.....

.....

.....

.....

Berdasarkan tabel 2, jawablah pertanyaan di bawah ini!

7. Ada berapa banyak sisi pada segitiga EFG?

.....

8. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama? Sebutkan!

.....

9. Ada berapa banyak sudut pada segitiga EFG?

.....

10. Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama? Sebutkan!

.....

11. Berapa jumlah besar sudut segitiga EFG?

.....

12. Berdasarkan sisinya termasuk jenis segitiga apakah segitiga EFG?

.....

13. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri segitiga EFG!

.....

.....

.....

.....

.....

Berdasarkan tabel 3, jawablah pertanyaan di bawah ini!

14. Ada berapa banyak sisi pada segitiga IJK?

.....

15. Adakah berapa banyak sisi yang panjangnya sama?

.....

16. Ada berapa banyak sudut pada segitiga IJK?

.....

Ada berapa banyak sudut yang besarnya sama?

.....

17. Berapa jumlah besar sudut segitiga IJK?

.....

18. Berdasarkan sisinya termasuk jenis segitiga apakah segitiga IJK?

.....

19. Buatlah kesimpulan tentang ciri-ciri segitiga IJK!

.....

.....

.....

.....

20. Berdasarkan ciri-cirinya sebutkan persamaan dari segitiga ABC, EFG dan IJK!

.....

.....

.....

.....

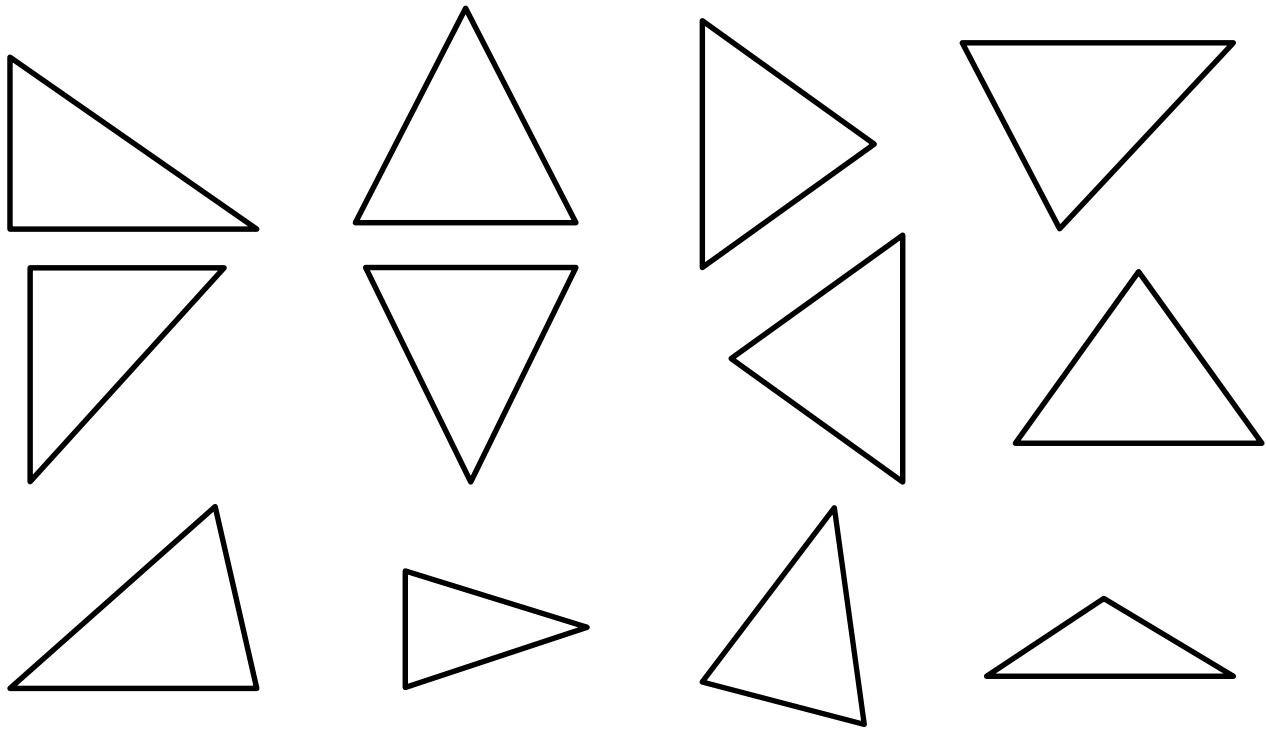
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Segitiga)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “**SS**” untuk bangun segitiga sama sisi, tanda “**SK**” untuk bangun segitiga sama kaki, dan “**SB**” untuk bangun segitiga sembarang pada bangun datar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa bangun berbentuk segitiga sama sisi?

.....

2. Ada berapa bangun berbentuk segitiga sama kaki?

.....

3. Ada berapa bangun berbentuk segitiga sembarang?

.....

4. Sebutkan perbedaan dari ketiga macam segitiga tersebut!

.....

.....

.....

5. Sebutkan persamaan dari ketiga macam segitiga tersebut!

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Segi Banyak)

Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

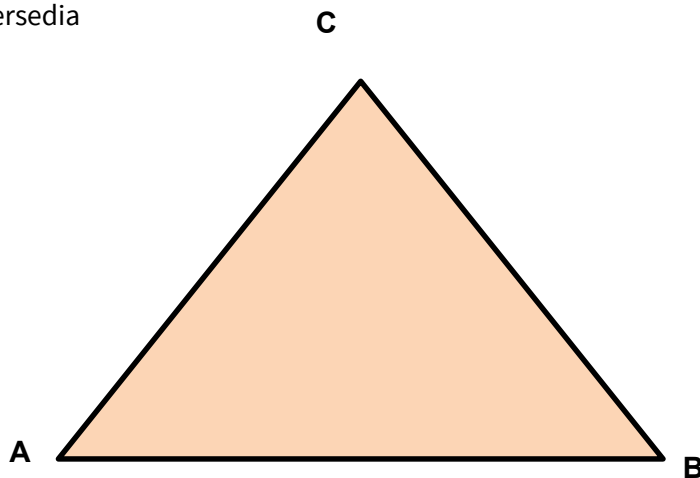
A. Petunjuk

1. Persiapkan alat dan bahan seperti penggaris, dan busur derajat.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

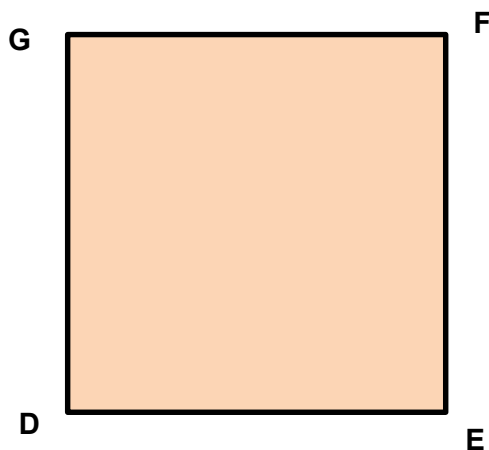
B. Langkah Kerja

1. Menemukan Ciri-Ciri Segi Banyak Beraturan

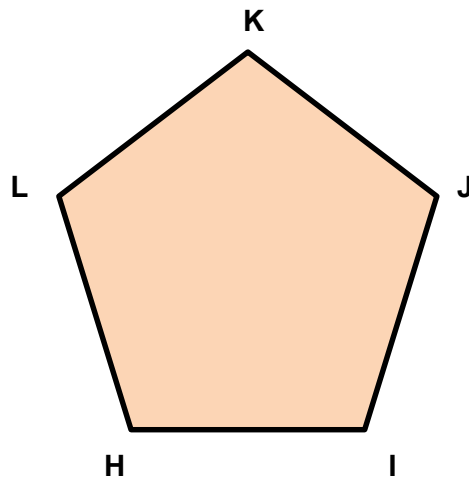
Ukurlah sisi dan sudut bangun segi banyak beraturan di bawah ini dan isikan pada titik-titik yang tersedia



Panjang AB = ... cm
 Panjang BC = ... cm
 Panjang AC = ... cm
 $\angle CAB = \dots^\circ$
 $\angle ABC = \dots^\circ$
 $\angle BCA = \dots^\circ$



Panjang DE = ... cm
 Panjang EF = ... cm
 Panjang FG = ... cm
 Panjang DG = ... cm
 $\angle GDE = \dots^\circ$
 $\angle DEF = \dots^\circ$
 $\angle EFG = \dots^\circ$
 $\angle FGD = \dots^\circ$



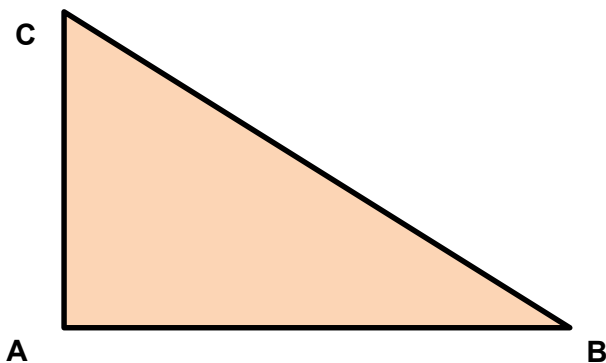
Panjang HI = ... cm
 Panjang IJ = ... cm
 Panjang JK = ... cm
 Panjang KL = ... cm
 Panjang LH = ... cm
 $\angle LHI = \dots^\circ$
 $\angle HIJ = \dots^\circ$
 $\angle IJK = \dots^\circ$
 $\angle JKL = \dots^\circ$
 $\angle KLH = \dots^\circ$

Berdasarkan pengukuran sisi dan besar sudut, jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimanakah panjang sisi-sisi dari bangun-bangun di atas?
.....
2. Bagaimanakah besar sudut-sudut dari bangun-bangun di atas?
.....
3. Sebutkan nama-nama bangun di atas tersebut!
.....
4. Buatlah kesimpulan ciri-ciri bangun segi banyak beraturan berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya!
.....
.....

2. Menemukan Ciri-Ciri Segi Banyak Tidak Beraturan

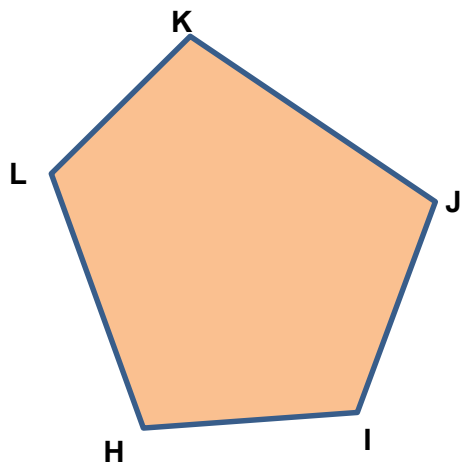
Ukurlah sisi dan sudut bangun segi banyak tidak beraturan di bawah ini dan isikan pada titik-titik yang tersedia



Panjang AB = ... cm
 Panjang BC = ... cm
 Panjang AC = ... cm
 $\angle CAB = \dots^\circ$
 $\angle ABC = \dots^\circ$
 $\angle BCA = \dots^\circ$



Panjang DE = ... cm
 Panjang EF = ... cm
 Panjang FG = ... cm
 Panjang DG = ... cm
 $\angle GDE = \dots^\circ$
 $\angle DEF = \dots^\circ$
 $\angle EFG = \dots^\circ$
 $\angle FGD = \dots^\circ$



Panjang HI = ... cm
 Panjang IJ = ... cm
 Panjang JK = ... cm
 Panjang KL = ... cm
 Panjang LH = ... cm
 $\angle LHI = \dots^\circ$
 $\angle HIJ = \dots^\circ$
 $\angle IJK = \dots^\circ$
 $\angle JKL = \dots^\circ$
 $\angle KLH = \dots^\circ$

Berdasarkan pengukuran sisi dan besar sudut, jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimanakah panjang sisi-sisi dari bangun-bangun di atas?

.....

2. Bagaimanakah besar sudut-sudut dari bangun-bangun di atas?

.....

3. Sebutkan nama-nama bangun di atas tersebut!

.....

4. Buatlah kesimpulan ciri-ciri bangun segi banyak tidak beraturan berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya!

.....

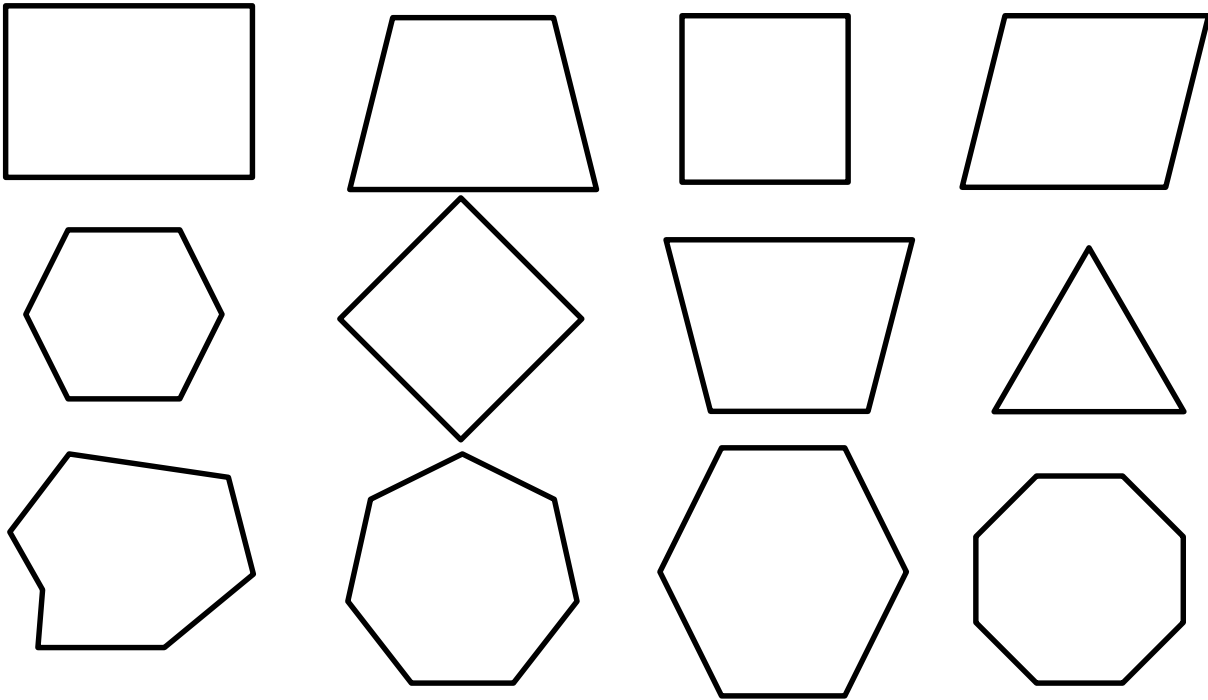
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Segi Banyak)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “SBB” untuk bangun segi banyak beraturan, tanda “SBTB” untuk bangun segi banyak tidak beraturan pada bangun datar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak bangun segi banyak beraturan?

.....

2. Ada berapa banyak bangun segi banyak tidak beraturan?

.....

3. Sebutkan 2 ciri bangun segi banyak beraturan!

.....

4. Sebutkan 2 ciri bangun segi banyak tidak beraturan!

.....

5. Jelaskan perbedaan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan!

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Lingkaran)

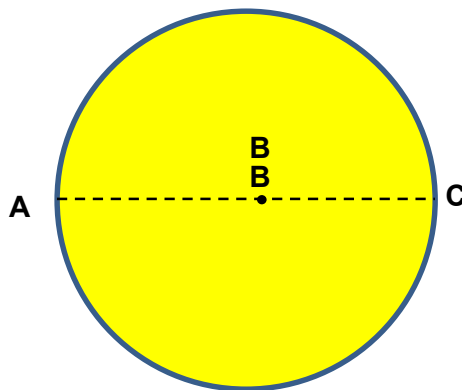
Hari/Tanggal: ...	Nama Kelompok: ...
Kelas : ...	Anggota: 1. 2. 3. 4. 5.

A. Petunjuk

1. Persiapkan penggaris.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/ Pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

B. Langkah Kerja

Perhatikan bangun lingkaran di bawah ini!



Panjang AC = cm

Panjang AB = cm

1. Ada berapa banyak sisi pada bangun lingkaran di atas?

.....

2. Bagaimana bentuk sisi yang dimiliki lingkaran?

.....

3. Apakah bangun lingkaran mempunyai titik sudut?

.....

4. Disebut apakah garis BC pada lingkaran di atas?

.....

5. Disebut apakah garis AC pada lingkaran di atas?

.....

6. Buatlah hubungan/perbandingan panjang garis AC dan garis BC!

.....

7. Buatlah kesimpulan ciri-ciri lingkaran!

.....

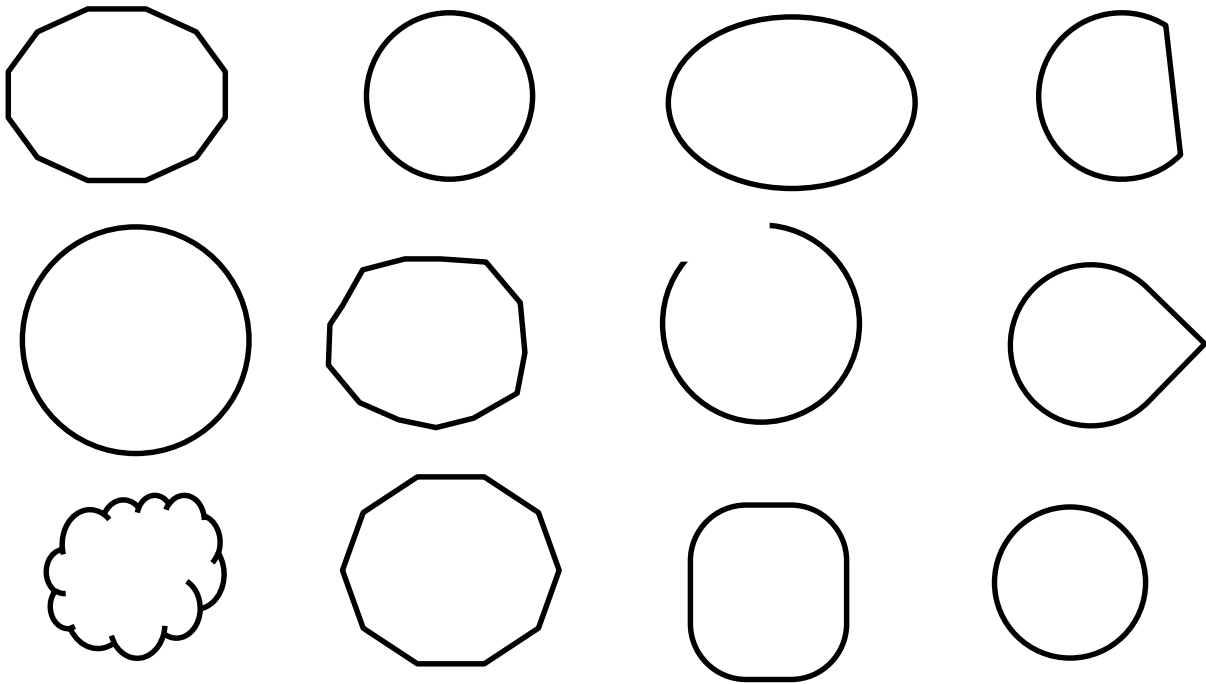
.....

TUGAS INDIVIDU

Materi: Ciri-Ciri Bangun Datar (Lingkaran)

Nama :	Kelas :
No Absen:	Hari / Tanggal:

Berilah tanda “√” untuk bangun lingkaran, tanda “X” untuk bangun bukan lingkaran pada gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini!

1. Ada berapa banyak bangun lingkaran?

.....

2. Ada berapa banyak bangun bukan lingkaran?

.....

3. Jelaskan pengertian jari jari lingkaran!

.....

.....

4. Jelaskan pengertian diameter lingkaran!

.....

.....

5. Sebutkan 3 ciri lingkaran!

.....

.....

.....

Lampiran Asesmen

Pertemuan 1

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan tepat	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 2 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 4 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut terdapat >4 kesalahan
Membuat kesimpulan ciri-ciri persegi panjang	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri persegi panjang	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri persegi panjang	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri persegi panjang	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri persegi panjang
Membuat kesimpulan ciri-ciri persegi	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri persegi	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri persegi	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri persegi	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri persegi

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{12} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	3	2
2	2	2
3	Ciri Persegi Panjang <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 2 sisi yang berhadapan sama panjang - Memiliki 4 buah sudut yang sama besar - Masing-masing sudutnya 90 derajat - 2 Buah diagonalnya sama panjang 	2
4	Ciri-ciri persegi <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 4 sisi yang sama panjang 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 4 buah sudut yang sama besar - Masing-masing sudutnya 90 derajat - 2 Buah diagonalnya sama panjang 	
5	Bangun persegi panjang memiliki 2 sisi yang berhadapan sama panjang sedangkan persegi keempat sisinya sama panjang	2
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Pertemuan 2

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan Pengukuran Panjang sisi dan besar Sudut	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan tepat	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 2 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 4 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut terdapat > 4 kesalahan
Membuat kesimpulan ciri-ciri jajar genjang	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri jajar genjang	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri jajar genjang	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri jajar genjang	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri jajar genjang
Membuat kesimpulan ciri-ciri trapesium	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri trapesium	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri trapesium	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri trapesium	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri trapesium

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{12} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	3	2
2	3	2
3	Ciri Bangun jajar genjang: <ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang - Mempunyai 2 diagonal tidak sama panjang - Mempunyai 2 pasang sudut sama besar - Jumlah 4 sudutnya 360 derajat 	2
4	Ciri bangun trapesium: <ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai sepasang sisi sama panjang - Mempunyai 2 pasang sudut sama besar - Mempunyai 2 diagonal sama panjang - Jumlah 4 sudutnya 360 derajat 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> - Jajar genjang mempunyai 2 pasang sisi sama panjang, sedangkan trapesium hanya 1 pasang - Jajar genjang mempunyai 2 diagonal tidak sama panjang, sedangkan trapesium 2 diagonalnya sama panjang 	2
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Pertemuan 3

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan Pengukuran Panjang sisi dan besar Sudut Layang-layang dan belah ketupat.	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan tepat	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 2 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 4 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut terdapat > 4 kesalahan
Membuat kesimpulan ciri-ciri layang-layang	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri layang-layang	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri layang-layang	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri layang-layang	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri layang-layang
Membuat kesimpulan ciri-ciri belah ketupat	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri belah ketupat	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri belah ketupat	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri belah ketupat	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri belah ketupat

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{12} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	2	2
2	1	2
3	Ciri Bangun layang-layang : <ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang - Mempunyai 2 diagonal tidak sama panjang - Mempunyai 1 pasang sudut sama besar - Jumlah 4 sudutnya 360 derajat 	2
4	Ciri bangun belah ketupat : <ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai semua sisi sama panjang 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai 2 pasang sudut sama besar - Mempunyai 2 diagonal tidak sama panjang - Jumlah 4 sudutnya 360 derajat 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Layang-layang mempunyai 2 pasang sisi sama panjang, sedangkan belah ketupat semua sisinya sama panjang - Layang-layang mempunyai sepasang sudut sama besar, sedangkan belah ketupat 2 pasang sudut sama besar 	2
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Pertemuan 4

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan Pengukuran Panjang sisi dan besar Sudut segitiga	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut segitiga dengan maksimal 2 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut segitiga dengan maksimal 4 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut segitiga terdapat >4 kesalahan
Membuat kesimpulan ciri-ciri segitiga sama sisi	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri segitiga sama sisi	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri segitiga sama sisi	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri segitiga sama sisi
Membuat kesimpulan ciri-ciri segitiga sama kaki	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri segitiga sama kaki	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri segitiga sama kaki	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri segitiga sama kaki
Membuat kesimpulan ciri-ciri segitiga sembarang	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri segitiga sembarang	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri segitiga sembarang	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri segitiga sembarang

$$\text{Nilai Performa siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{9} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	3	2
2	5	2
3	4	2
4	Perbedaan dari segitiga sama sisi, sama kaki dan sembarang, yaitu : - Panjang sisi segitiga sama sisi semua sama, sama kaki ada 2 buah yang sama, dan sembarang tidak ada yang sama	2

	- Besar sudut segitiga sama sisi semua sama, sama kaki ada 2 buah sudut yang sama besar, dan segitiga sembarang tidak ada yang sama	
5	Persamaan dari segitiga sama sisi, sama kaki dan sembarang : - Mempunyai 3 buah sisi - Mempunyai 3 buah sudut - Jumlah semua sudut 360 derajat	2
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Pertemuan 5

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan Pengukuran Panjang sisi dan Besar Sudut	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan Tepat	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 2 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut dengan maksimal 4 kesalahan	Melakukan Pengukuran Panjang dan Sudut terdapat > 4 kesalahan
Membuat kesimpulan ciri-ciri segi banyak beraturan			Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri segi banyak beraturan	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri segi banyak beraturan
Membuat kesimpulan ciri-ciri segi banyak tidak beraturan			Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri segi banyak tidak beraturan	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri segi banyak tidak beraturan

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{8} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	6	2
2	6	2
3	Ciri Bangun Segi banyak beraturan - Semua sisinya sama panjang - Semua sudutnya sama besar	2
4	Ciri Bangun Segi banyak tidak beraturan - Semua sisinya tidak sama panjang - Semua sudutnya tidak sama besar	2

5	<ul style="list-style-type: none"> - Segi banyak beraturan semua sisinya sama panjang sedangkan segi banyak tidak beraturan tidak semua sisinya sama panjang - Segi banyak beraturan semua sudutnya sama besar sedangkan segi banyak tidak beraturan tidak semua sudutnya sama besar 	2
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Pertemuan 6

Rubrik Asesmen Performa

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Melakukan kegiatan: 1. Mengukur diameter dan jari-jari lingkaran dengan tepat 2. Membuat perbandingan /hubungan diameter dan jari jari lingkaran dengan benar	Dua kegiatan dilakukan dengan tepat dan benar	Salah satu kegiatan dilakukan dengan tepat/benar	Kedua kegiatan dilakukan kurang tepat/benar
Membuat kesimpulan ciri-ciri lingkaran	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri lingkaran	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri lingkaran	Menyebutkan minimal 1 ciri-ciri lingkaran

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor performa siswa}}{6} \times 100$$

Tes Formatif di Akhir Pembelajaran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	3	2
2	9	2
3	Jari jari lingkaran adalah garis yang menghubungkan titik pusat dan sisi lengkung lingkaran	2
4	Diameter lingkaran adalah garis yang menghubungkan 2 titik sisi lingkaran yang melalui titik pusat	2
5	Ciri-ciri lingkaran: - Mempunyai 1 sisi berupa garis lengkung tertutup - Tidak mempunyai titik sudut	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai jari jari - Mempunyai diameter 	
	<i>Jumlah Skor</i>	10

$$\text{Nilai Tes Formatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{10} \times 100$$

Rubrik Karakter Profil Pelajar Pancasila

Pengamatan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila

Karakter	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kemandirian	Siswa sangat percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas
Bernalar Kritis	Siswa sangat aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompoknya	Siswa kurang aktif berdiskusi dalam kelompoknya

Format Lembar Pengamatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Hasil Pengamatan						Deskripsi
		Kemandirian			Bernalar Kritis			
		SB	B	PB	SB	B	PB	
1.								
2.								

Bagian III. Pengayaan dan Remedial (Diferensiasi)

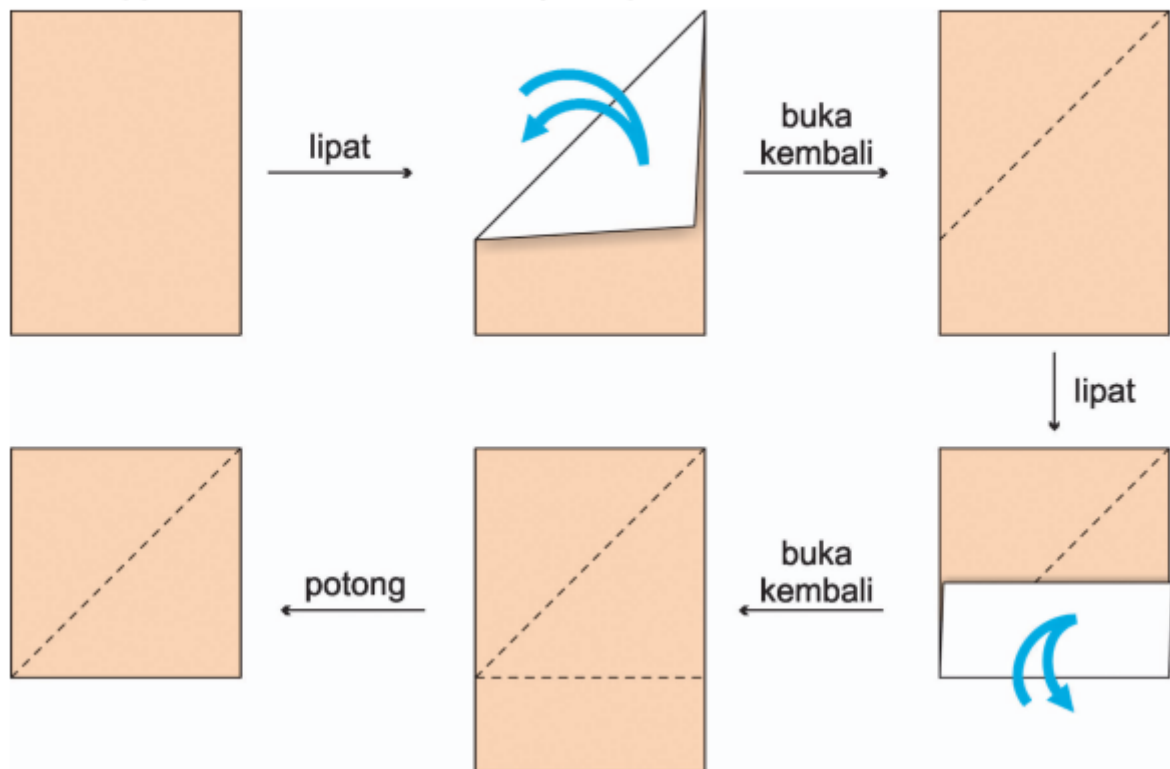
A. Pengayaan

Tangram adalah sebuah permainan teka-teki transformasi yang terdiri dari tujuh keping potongan, yang disatukan untuk membentuk pola.

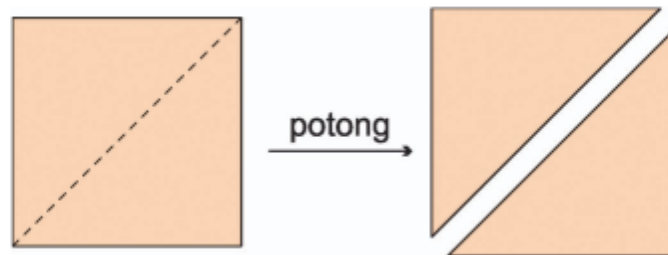


Cara membuat tangram

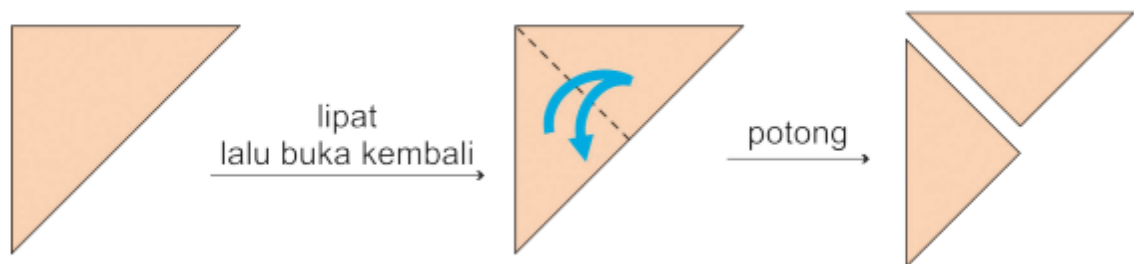
1. Ambil kertas berbentuk persegi panjang! Lipat diagonal, kemudian potong sisanya! Kamu akan memperoleh bentuk persegi. Kamu juga bisa menggunakan kertas berbentuk persegi.



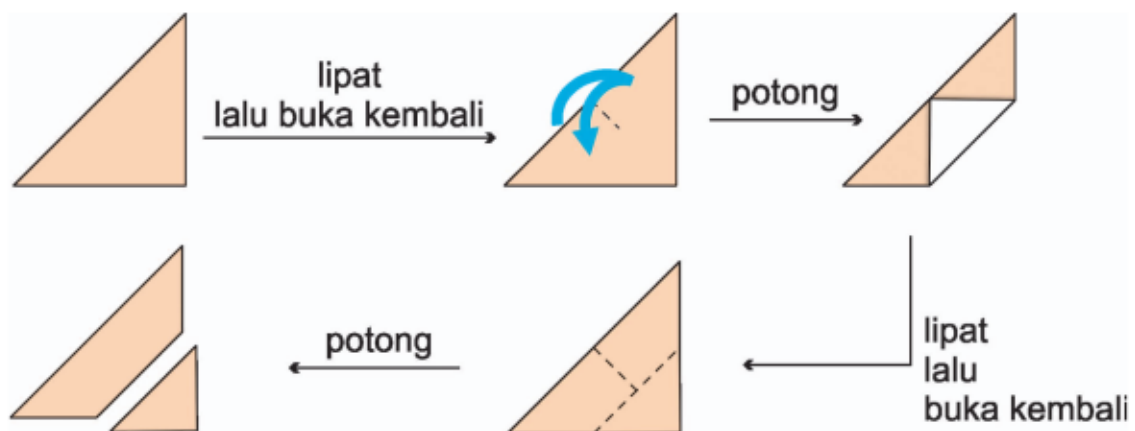
2. Potong persegi menjadi dua buah segitiga



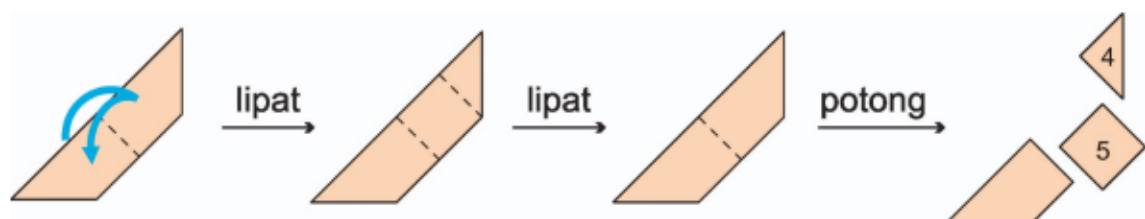
3. Ambil satu segitiga lalu lipat menjadi dua bagian. Potong pada lipatan agar menjadi dua segitiga yang lebih kecil



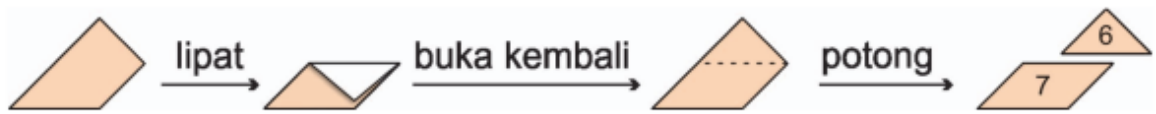
4. Ambil segitiga lainnya lalu lipat sedikit di bagian tengahnya. Lipat sudut segitiga yang berlawanan, lalu potong. Kamu akan memperoleh satu trapesium dan satu segitiga.



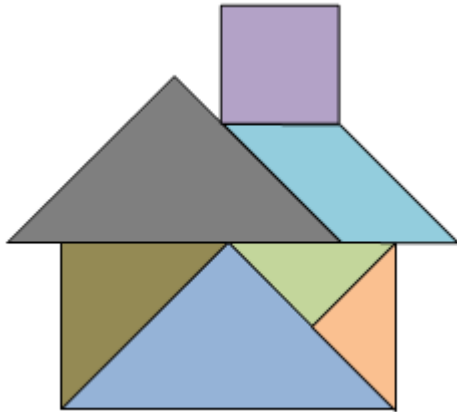
5. Lipat trapesium menjadi dua bagian, lalu potong. Lipat kembali satu bagian trapesium sehingga kamu memperoleh bentuk persegi dan segitiga.



6. Lipat trapesium kecil yang tersisa lalu potong menjadi dua. Kamu akan memperoleh bentuk jajaran genjang dan segitiga.



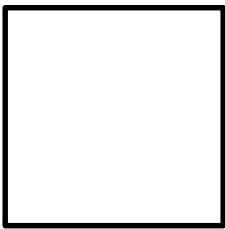

Contoh kreasi tangram:

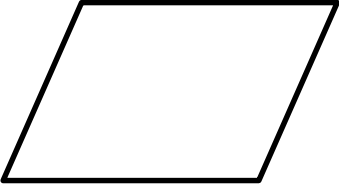

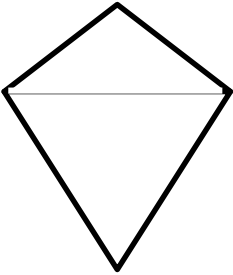
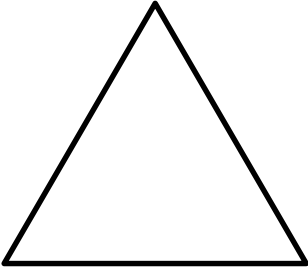


Tugas: Buatlah 5 buah bentuk yang berbeda dari tangram yang kamu buat!

B. Remedial

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Gambar	Nama Bangun	Ciri-ciri
1.			
2.			

No	Gambar	Nama Bangun	Ciri-ciri
3.			
4.			
5.			
6.			
7.	