

|  |
| --- |
| **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)** |
| **Sekolah Dasar (sd/mi)****Nama penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Mata pelajaran : Bahasa Inggris****Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)** |

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)**

**BAHASA INGGRIS SD KELAS 1**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM**  |
| **A. IDENTITAS MODUL** |
| **Nama  Penyusun : .....................................** **Instansi : SD ...............................****Tahun Penyusunan : Tahun 202..****Jenjang Sekolah : SD****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap)****Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)****Unit /Tema : 8 / I have two pencils** |
| **B. KOMPETENSI AWAL**  |
| * + - Anak dapat menggunakan have to talk about things.
 |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * + - Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
		- Kebhinekaan global
		- Mandiri
		- Bergotong royong
		- Kreatif
		- Bernalar kritis
 |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** |
| * Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor
* Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk),
* Media alat tulis yang ada di dalam kelas
* Lampu ruang kelas yang memadai
* Ruang kelas yang cukup luas
 |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik reguler/tipikal
 |
| **F. JUMLAH PESERTA DIDIK** |
| * Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
 |
| **G. MODEL PEMBELAJARAN** |
| * Tatap Muka
 |
| **KOMPNEN INTI** |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Capaian Pembelajaran (Fase A) :** **Menyimak – Berbicara** * Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.
* Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.
* Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.
* Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

**Tujuan Pembelajaran Unit 8:*** Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memahami penggunaan kata have untuk menyebutkan benda yang mereka milih.
 |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**  |
| * Anak dapat menggunakan have to talk about things.
 |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK**  |
| * Arti kata I have two pencils dalam bahasa Indonesia ?
 |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Kegiatan Pembukaan:** - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran **Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas.** **Prosedur Kegiatan:** - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah alat tulis yang dimilikinya - Guru menyiapkan alat tulis dengan jumlah yang berbeda (buku 2, pensil 3, dst) . - Guru menunjukkan alat tulis satu persatu untuk mengingatkan peserta didik Guru: **Students, what is this?** Peserta didik: **This is pencil** - Guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis mereka - Guru meminta peserta didik mendengarkan instruksinya Guru: ***Students... listen to me.*** ***Now show me your pencil*** Peserta didik: menunjukkan bukunya - Guru memasukkan konsep ***"have"*** dengan memberi contoh Guru: ***Ok.. boys and girls look and listen to me*** (guru mengangkat pensil) ***I have pencil*** ***Now follow me: I have pencil*** (di ulang-ulang untuk memahamkan peserta didik) Peserta didik: ***I have pencil*** (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka sambil mengucapkan I have pencil) - Setelah keliling, guru memberi contoh lagi konsep "have"untuk benda yang lebih banyak Guru : ***Ok.. boys and girls look and listen to me*** (guru mengangkat 3 pensil) ***I have three pencils*** (di ulang- ulang untuk memahamkan peserta didik) Now follow me : ***I have three pencils*** Peserta didik : ***I have three pencils*** (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka yang jumlahnya lebih dari satu sambil mengucapkan ***"I have ... pencils"***)**Kegiatan Inti****Prosedur Kegiatan:** 1. **Let's do a survey**

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan ***survey*** - Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya. Contoh kalimat guru: ***Boys, girls now we will do survey*** ***Ask to your friends "do you have ...?" and the answer "yes/no"*** **Prosedur Kegiatan:** 1. **Listen and circle**

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari benda sesuai instruksi guru - Guru mengingatkan bentuk (*circle*) sebelum mengerjakan hal. 75 Guru: ***Boys and girls rise your finger, we will draw*** ***Let's draw circle*** (guru dan peserta didik menggambar circle dengan jarinya bersama). ***Good job guys ....*** ***Now* let's open page 75, look at that picture, listen to me and circle.** Instruksi guru: ***Listen to your teacher and circle the right picture in each number:*** ***Number 1 is I have three books*** ***Number 2 is I have five tables*** ***Number 3 is I have eight pencils*** ***Number 4 is I have ten bags*** ***Number 5 is I have four chairs*** **Prosedur Kegiatan:** 1. **Match the pictures to the sentence**

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini adalah menarik garis/ mencocokan gambar dan kalimat yang tepat yang ada disebelah kanan. - Guru meminta peserta didik membuka halaman 76 - Guru meminta peserta didik menyiapkan penggaris mereka Guru: **Students prepare your ruler,**  ***Now, look at the picture on the left. Match the picture to the right sentence.*** **Prosedur Kegiatan:** 1. **Let's Trace**

**Kegiatan ini membutuhkan pensil warna atau krayon** - Guru memberitahu bahwa kegiatan peserta didik kali ini adalah menebali - Guru bertanya pada peserta didik, apakah mereka Mempunyai orotan pensil, dengan menggunakan kata tanya ***"Do you have"*** Guru : ***Do you have sharpeners?***  ***How many sharpeners do you have?*** - Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 77 Guru : ***Boy and girls... prepare your pencil and crayon, we will trace and colour page 77*** **Prosedur Kegiatan:** 1. **Let's sing**

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama - Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu ***"little indian"*** dengan gembira. (Lagu ini bias dibawakan dengan inovasi guru masing- masing) - Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 77, dengan intonasi yang benar dan tepat **Prosedur Kegiatan:** 1. **My new words**

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali kosa kata tentang **"have"**yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.**Kegiatan Penutup** - Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : ***Menghitung benda yang ada di dalam kelas*** ?- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir). - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran. - Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah |
| **E. ASESMEN / PENILAIAN** |
| Indikator: Menghitung benda yang ada di dalam kelas..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek** | **Rata-rata** |
| **Kelancaran** | **Ketuntasan** | **Pelafalan** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Halwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Haidar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kelancaran:**1. Jeda lama dalam berkomunikasi2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama**Ketuntasan:**1. Kesulitan berkomunikasi2. Sedikit kesulitan berkomunikasi3. Berkomunikasi dengan baik**Pelafalan:** 1. Kesulitan melafalkan 2. Sedikit kesulitan melafalkan 3. Lancar melafalkan. |
| **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL** |
| **Pengayaan*** Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan ***Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room***.
2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan ***Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room***

**Remedial** * Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:

1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan ***Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room***. 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran  |
| **LAMPIRAN**  |
| **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK** |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1****Nama :****Kelas :****Petunjuk!****C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2****Nama :****Kelas :****Petunjuk!****C:\Users\sugi handoyo\Pictures\2.PNG****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3****Nama :****Kelas :****Petunjuk!****C:\Users\sugi handoyo\Pictures\3.PNG****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4****Nama :****Kelas :****Petunjuk!****C:\Users\sugi handoyo\Pictures\5.PNG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** |  | **Paraf Orang Tua** |
|  |  |  |

 |
| **B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU** |
| **A. Refleksi Guru:** 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaiamana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? **B. Refleksi Peserta Didik:****C:\Users\sugi handoyo\Pictures\1.PNG** |
| **C. GLOSARIUM** |
| * Children are able to use have to talk about things.
* Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room
 |
| **D. DAFTAR PUSTAKA** |
| * Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
* Sumber lainnya yang Releven
 |