**MODUL AJAR**

****

**Bahasa Inggris**

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 3 Pertemuan ( 6 X 35 Menit ) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh. | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Elemen Menyimak – Berbicara | Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.  *By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| Elemen Membaca – Memirsa | Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.  *By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary*  *with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed*. |
| Elemen Menulis – Mempresentasikan | Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.  *By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience*  *through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers’ support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. |
| **Profil Pancasila** | * Mandiri * Kreatif * Berpikir kritis * Bergotong royong |
| **Kata kunci** | Animal, giraffe, the tallest, the shortest, the newest, the biggest, the smallest, the oldest, the youngest, the fattest, the thinnest, the slowest, the fastest, the cheapest, the most expensiver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | |
| Peserta didik Reguler | |
| **Jumlah Siswa** : | |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) | |
| **Assesmen** : | |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok | |
| **Jenis Assesmen** : | |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis | |
| **Model Pembelajaran** | |
| * Tatap muka | |
| **Ketersediaan Materi** : | |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : | |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) | |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : | |
| Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan | |
| **Media Pembelajaran** | |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi | |
| **Materi Pembelajaran** | |
| The elephant is the biggest   * Students are able to use superlative adjectives to talk about people, animals, and things | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama   * Buku bahasa inggris My Next Words kelas V SD * Internet   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** | |
| **Kegiatan Pembuka** | |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru*,* atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| **Prosedur Kegiatan :** | |
| **Look and say** |  |
| Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifatsuperlatif dengan tepat dan benar.   1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 86 sampai 87.   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:  ***Look at the picture. Look at the first picture. What animals are there?***  ***How is the giraffe compared to the deer and the rabbit? Which one is the tallest?***  ***Is the deer the shortest?***   1. Guru mengajak peserta didik mengamati masing-masing gambar dengan cermat. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengulang kalimat yang ia bacakan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***”Repeat after me: The giraffe is tallest.”*** 3. Peserta didik menirukan kalimat perbandingan yang dicontohkan dengan bantuan guru. 4. Peserta didik membaca kalimat perbandingan dengan pemahaman. 5. Guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman peserta didik. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Ok. Now, look at the last picture. There are shoes, shirts and bags. Which one is the cheapest?*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and write** |  |
| Peserta didik mampu menuliskanjawaban pertanyaan tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.   1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 88 sampai 89.   Contoh kalimat guru untuk peserta didik:  ***Look at the picture. The first picture*** (sambil menunjuk gambar di halaman 88 yang pertama)  Contoh pertanyaan guru:  ***What do you see in the pictures? How is the giraffe compared to the the cat and the deer? Is the giraffe the tallest?***   1. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada gambar berikutnya. 2. Guru meminta peserta didik saling bertanya secara bergantian untuk memastikan mereka memahami penggunaan kata sifat superlatif dalam kalimat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Let’s play** |  |
| Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk menguatkan pemahaman mereka mengenai penggunaan kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.   1. Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru: ***Everyone, today we are going to play a card game.*** Guru menunjukkan kartu yang akan digunakan sebagai media permainan. 2. Guru mengajak tiga peserta didik maju ke depan kelas untuk mencon- tohkan cara permainan yang akan dilakukan. 3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Pick a card and show it to your friend. Then, ask him/her “Which is the- biggest?” Wait for your friend to answer correctly. Then take turns toask and answer questions.*** 4. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik. 5. Kegiatan ini dapat diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and arrange** |  |
| Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.   1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang pada di halaman 91. 2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh dalam latihan.. Guru bertanya jawab mengenai gambar yang menjadi contoh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: What animals are there? Which one is the tallest? The giraffe is the tallest. 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar. 4. Guru mendemonstrasikan bagaimana menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat. 5. Peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata menjadi kalimat. 6. Peserta didik menyelesaikan latihan yang ada di buku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Let’s find out** |  |
| Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis laporan tentang tinggi badan, berat badan, dan umur temannya dengan tepat dan benar.   1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan Let’s find out. 2. Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan di halaman 93. 3. Guru meminta dua peserta didik sebagai model percakapan tersebut. 4. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencari tiga teman di kelas untuk ditanyai mengenai berat, tinggi dan umur seperti dialog yang dicontohkan. Contoh kalimat guru: ***Now, find three friends. How many friends? Ask three questions. How old are you? How tall are you? How much do you weigh?*** 5. Peserta didik menuliskan hasil pencarian di table halaman 94. 6. Peserta didik membuat laporan hasil pencarian. 7. Guru meminta peserta didik membacakan laporan hasil pencariannya. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and write** |  |
| Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.   1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 95. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang isi gambar. Contoh kalimat untuk guru: ***Hi, students. Let’s look at the picture. What do you see in the picture? Where is it? Can you see the animal? How is the elephant compared to the buffalo and the monkey? Which is the tallest? Is there a monkey? Is the monkey smaller than the bird?*** 3. Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang ada pada teks. Contoh kalimat guru: ***Now, look at the picture, Now, read the text and complete the gaps based on the picture.*** 4. Guru meminta peserta didik untuk bersama-sama membaca teks yang telah mereka lengkapi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and answer** |  |
| Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bergambar dengan tepat dan benar.   1. Peserta didik diminta membuka buku halaman 96 -97. 2. Peserta didik diajak mengamati gambar dan informasi dalam balon. 3. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar.   Contoh pertanyaan guru:  ***Look at the picture. Who are they? Where are they? How old is Ujang? Is he 100 years old?***  ***How tall is Cici? Who is the tallest? Is there Aisyah? Is she Cici’s friend?***   1. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan pada informasi pada gambar. 2. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan. 3. Guru bertanya kepada peserta didik: ***How does an oldest brother/sister usually act? (HOTS)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lets write** |  |
| Peserta didik mampu menulis cerita pendek tentang keluarganya yang berkaitan dengan ajektiva superlative dengan tepat dan benar.   1. Peserta didik di minta mengamati kembali gambar pada halaman 96. 2. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut. Contoh cerita guru: ***Today is Sunday morning. Ujang, Aisyah, Cici and Lili sit together in the living room. Cici has one brother and one sister. Ujang is her brother. Lili is her sister. Aisyah is Cici’s classmate. They study together. Lili plays with the doll. Ujang is the oldest. He is 14 years old. He is 157cm. Lili is 5 years old. She is 90 cm. She is the youngest. Cici is 11 years old. She is younger than Ujang.*** 3. Peserta didik diminta menulis cerita tentang keluarganya sendiri seperti dicontohkan dalam buku.   ***Write your own story about your family***. |

|  |  |
| --- | --- |
| **My new words** |  |
| Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.  Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan tepat dan benar. Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 9. |
| **Kegiatan Penutup** | |
| * Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran The elephant is the biggest * Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran * Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris. * Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar | |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Rubrik Penilaian** : |
| Rubrik penilaian writing pada halaman 97..   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Aspek** | | | | | | | | | **Rata-rata** | | **Akurasi (grammar)** | | | **Ketuntasan** | | | **Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)** | | | |  |  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? |  | | 2 | Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? |  | | 3 | Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? |  | | 4 | Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? |  | | 5 | Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Saya Senang** |  |  |  | | 1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru |  |  |  | | 1. Mengenal kosakata baru untuk membandingkan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya. |  |  |  | | 1. Menggunakan kosa kata baru untuk membandingkan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya. |  |  |  | | **Saya Dapat** |  |  |  | | 1. Menggunakan kosakata baru untuk membandingkan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya. |  |  |  | | 1. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai membandingkan dua hingga tiga ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda di sekitar saya. |  |  |  | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| Buku siswa Bahasa inggris My Next Words untuk kelas 5 SD |
| **Glosarium** |
| **Manusia** Diterjemahkan dari bahasa Inggris Manusia adalah spesies primata yang paling melimpah dan tersebar luas, ditandai dengan bipedalisme dan keterampilan kognitif yang luar biasa karena otak yang besar dan kompleks. Ini telah memungkinkan pengembangan alat canggih, budaya, dan bahasa. / Manusia adalah makhluk sempurna yang diciptakan oleh Tuhan dibanding makhluk ciptaan yang lain.  **Hewan**, binatang, fauna, margasatwa, atau satwa adalah organisme eukariotik multiseluler yang membentuk kerajaan biologi Animalia. Dengan sedikit pengecualian, hewan mengonsumsi bahan organik, menghirup oksigen, dapat bergerak, bereproduksi secara seksual, dan tumbuh dari bola sel yang berongga, blastula, selama fase perkembangan embrio  **Jerapah** adalah binatang menyusui dan memamah biak yang berleher panjang berasal dari Afrika |
| **Daftar Pustaka:** |
| Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK  Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK  Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge  University Press. New York  Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK  Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK  Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York  Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore  Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK  K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta  Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK  Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK  Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Learner’s Book 3. Cambridge University Press. UK  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK  Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering  Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore  Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore  Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student’s Book 1. Cambrigde University Press. UK  Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK  Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York  A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England  Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore  Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK  Toy, Mary M. E. 2011. Let’s Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Toy, Mary M. E. 2011. Let’s Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil’s Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore |
| Contoh flashcard Unit 9 |
|  |