**MODUL AJAR 6A**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | PAI.A.I.6A |
| Penyusun/Tahun | Mu’minatin /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur’an/Mengenal Harakat |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Menyebutkan huruf hijaiah, harakat sederhana (Fathatain, kasratain, dan dammatain, sukun, dan tasydid)

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang kalian ketahui gambar 6.1?
2. Mengapa mereka mempelajari Al-Qur’an’?
3. Apa tujuan mempelajari atau membaca Al-Qur’an’?
4. Huruf apakah yang ada dalam iqra’ atau Al-Qur’an?
5. Sudahkah kalian mengetahui bagaimana membaca Al-Qur’an?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Mengenal Harakat

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi Mengenal Harakat
6. Guru memberikan gambaran tentang Harakat (fathatain, kasratain, dammatain, sukun, dan tasydid)
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Mengenal Harakat (fathatain, kasratain, dammatain, sukun, dan tasydid)
8. **Kegiatan Inti (150 menit)**

**Langkah 1. Mengamati**

1. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak.
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar pada halaman 1 dan 3 tentang gambar belajar huruf hijaiah dan lambang huruf-huruf hijaiah yang ada di dalam buku siswa
3. Peserta didik mengamati peta konsep, guru menjelaskan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari pada Bab 6

**Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis**

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
2. Peserta didik menanyakan apa yang telah diamati

**Langkah 3. Mengeksplorasi**

1. Peserta didik diarahkan mengamati harakat yang terdapat pada buku teks, lalu guru menjelaskannya.
2. Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiah dapat dibunyikan apabila diberi harakat, sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
3. Guru menggunakan poster hurf hijaiah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiah tiga dimensi untuuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiah dan harakat sederhana ( fathatain, kasratain, dammatain, sukun, dan tasydid).

**Langkah 4. Mengasosiasi**

* 1. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana ( fathatain, kasratain, dammatain, sukun, dan tasydid) dengan menunjukan lambangnya dan menyebutkan fungsinya.
  2. Peserta didik mencoba membaca huruf hijaiah berharakat yang terdapat pada buku siswa

**Langkah 5. Mengomunikasikan**

* 1. peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa .
  2. guru menjelaskan contoh lebih luas dari cara membaca huruf hijaiah berharakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammmah) dengan menggunakan kartu huruf hijaiah dan harakatnya.
  3. Tiap kelompok diberikan kartu huruf hijaiah dan harakat, lalu diminta berlomba untuk menyusun kartu tersebut dengan benar sesuai dengan instruksi guru. Kelompok yang tercepat akan mendapatkan poin.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan mereviu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Kegiatan** dari Buku PAI & BP SD Kelas I Erlangga halaman 85.
4. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

1. Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Kegiatanku** dari Buku PAI & BP SD Kelas 1 halaman 85

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Harakat apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?
* Bagaiman caranya agar kamu cepat menghafal nama-nama harakat?
* Harakat apa yang disebut juga harakat mati?

**Refleksi Guru**

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Kegiatan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 85

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 80-85

**Glosarium**

Harakat adalah tanda baca yang ditempatkan pada huruf Arab

Huruf hijaiah.adalah huruf dalam bahasa Arab

**Daftar Pustaka**

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

**MODUL AJAR 6B**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | PAI.A.I.6B |
| Penyusun/Tahun | Mu’minatin /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur’an/Mengenal Tanda Baca Panjang |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 2 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melafalkan huruf hijaiyah berharakat dengan benar

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa saj ayang kalian pelajari ketika belajar mengaji?
2. Selain huruf hijaiah apa lagi yang kalian pelajari ketika membaca huruf hijaiah?
3. Apa saja harakat yang sudah kalian pelajari?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Mengenal Tanda Baca Panjang

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi Mengenal Tanda Baca Panjang
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Mengenal Tanda Baca Panjang
7. **Kegiatan Inti (150 menit)**

**Langkah 1. Mengamati**

1. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak.
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang dibawahnya terdapat tukisan Arab pada tayangan slide

**Langkah 2. Menanya/Berpikir Kritis**

1. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
2. Peserta didik menanyakan hal yang telah diamati pada tayangan slide

**Langkah 3. Mengeksplorasi**

1. Guru menjelaskan bahwa apabila ada huruf berharakat fathah setelahnya ada huruf alif tidak berharakatmaka huruf itu harus dibaca panjang

Jika ada huruf berharakat kasrah setelahnya ada huruf ya berharakat sukun maka huruf tersebut harus dibaca panjang .

Jika ada huruf berharakat dammah setelahnya ada huruf wau berharakat sukun maka huruf itu harus dibaca panjang.

1. Guru menggunakan poster huruf hijaiah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf yang dibaca panjang
2. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana tanda baca panjang

**Langkah 4. Mengasosiasi**

* 1. Guru mencontohkan bacaan lafal huruf hijaiah dengan keras sesuai dengan ketentuan tanda panjangnya, lalu meminta semua pesert didik .mengikutinya
  2. Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta membacakannya dengan keras secara bergantian, sedangkan peserta didik yang lain diminta mendengarkannya sambil melihat tulisan

**Langkah 5. Mengomunikasikan**

* 1. Setiap kelompok diminta membacakannya dengan suara keras secara bergantian.
  2. Setiap kelompok diminta mengutus satu anggota untuk membacakannya dengan keras
  3. Guru mengulang membacakannya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap benar dan lancar

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Kegiatan** dari Buku PAI & BP SD Kelas I Erlangga halaman 88
4. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

1. Peserta didik mengerjakan tugas menulis ulang seperti yang sudah ada didalam tabel yaitu **Kegiatanku** dari Buku PAI&BP SD penerbit Erlangga Kelas 1 halaman 88
2. Peserta didik diminta mengerjakan tugas menuliskan beberapa harakat yang sudah dipelajari pada lembar **Kegiatanku** dari Buku PAI&BP SD penerbit Erlangga Kelas 1 halaman 88

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Dapatkah kamu menyebutkan jenis harakat?
* Ada berapa tanda baca panjang yang kamu ketahui?
* Sebutkan tanda baca panjang yang kamu ketahui

**Refleksi Guru**

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Kegiatan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 88.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 86-88

**Glosarium**

Harakat panjang adalah tanda baca Al-Qur’an atau mad

Mad atau tanda baca panjang ada 3 yaitu alif, ya, dan wau

**Daftar Pustaka**

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

**MODUL AJAR 6C**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | PAI.A.I.6C |
| Penyusun/Tahun | Mu’minatin /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur’an/Surah Al-Ikhlas |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 3 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melafalkan surah Al-Ikhlas dengan benar.
2. Menunjukkan hafalan surah Al-Ikhlas dengan lancar.
3. Membiasakan diri melafalkan surah-surah pendek Al-Qur’an.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Surah pendek apa saja yang sudah kalian hafal?
2. Surah apa saja yang kalian baca ketika salat?
3. Surah pendek apa saja yang sering kamu hafal?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Surah Al-Ikhlas

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi mengenai surah Al-Ikhlas
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi surah Al-Ikhlas
7. **Kegiatan Inti (150 menit)**

**Langkah 1. Mengamati**

1. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati bacaan surah Al-Ikhlas Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 90

**Langkah 2. Menanya/Berpikir Kritis**

1. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
2. Peserta didik menanyakan hal yang telah diamati.

**Langkah 3. Mengeksplorasi**

1. Guru menjelaskan surah Al-Ikhlas yang ada dalam buku secara singkat dan sederhana, lalu memperkenalkan surah Al-Ikhlas kepada peserta didik dan memotivasi untuk menghafalnya.
2. Peserta didik yang sudah mengenal surah Al-Ikhlas dan menghafalkannya dimotivasi untuk membacakannya sesuai dengan kemampuan mereka
3. Guru mengajak peserta didik mendengarkan Audio bacaan surah Al-Ikhlas dengan men-scan *QR Code* pada buku PAI&BP kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 90
4. Guru menggunakan poster surah Al-Ikhlas atau slide dalam layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah Al-Ikhlas

**Langkah 4. Mengasosiasi**

* 1. Guru mengajak peserta didik membacanya dengan keras secara bersama-sama
  2. Guru mengajak peserta didik membacanya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap benar dan lancar

**Langkah 5. Mengomunikasikan**

* 1. Peserta didik dipandu untuk membaca ta’awuz dan basmalah sebelum membaca surah Al-Ikhlas
  2. Guru membimbing peserta didik membaca surah Al-Ikhlas. Setelah mambaca surah Al-Ikhlas bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara kelompok dan bergantian.
  3. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah Al-Ikhlas secara bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara berkelompok dan bergantian.
  4. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah Al-Ikhlas secara bersama-sama dan bergantian.
  5. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah Al-Ikhlas di kelompoknya masing-masing.
  6. Peserta didik yang lain menyimak sambil memberikan koreksi dan masukan apabila ada bacaan yang salah.
  7. Tiap-tiap kelompok mendemonstrasikan hafalan surah Al-Ikhlas di depan kelas secara bergantian.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Latihan** dari Buku PAI&BP SD Kelas I Erlangga halaman 92
4. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

1. Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Ulangan Bab 6** dari Buku PAI&BP SD Kelas 1 halaman 92-96
2. Peserta didik diminta mengerjakan **Praproyek** sesuai dengan panduan buku dengan men-scan *QR Code* Tulisan surah Al-Ikhlas pada buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 99

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* Apakah kamu sudah hafal surah Al-Ikhlas?
* Kapan biasanya kamu membaca surah Al-Ikhlas?
* Apakah manfaatnya menghafal surah Al-Ikhlas?

**Refleksi Guru**

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Latihan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 92

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 89-93

**Glosarium**

Al-Quran merupakan kitab suci utama umat Islam

Al-Ikhlas merupakan surah pendek dalam Al-Qur’an

**Daftar Pustaka**

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga