

**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**

**(Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD)**

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** |
| Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur’an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa’*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin.* |

Fase C Berdasarkan Elemen

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* |

**Alur dan Tujuan Pembelajaran:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran Berdasar Elemen** | **Tujuan Pembelajaran** | **Materi Poko** | **Profile Pelajar Pancasila** |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur’an tentang keragaman dengan baik dan benar. | 1. Meyakini Surah al-Ma’un sebagai firman Allah dengan benar. 2. Terbiasa membaca Surah al-Ma’un dengan benar. 3. Melafalkan Surah al-Ma’un dengan benar. 4. Mengartikan Surah al-Ma’un dengan benar. 5. Menjelaskan makna isi pokok Surah al-Ma’un dengan benar. 6. Menghubungkan ayat-ayat Al-Qur’an dengan perilaku sehari-hari dengan benar. 7. Mempraktikkan hadis tentang anak yatim dalam bentuk perilaku menyayangi anak yatim dengan benar. | Menyayangi Anak Yatim | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| Aqidah | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peritiwa hari akhir, *qadaʾ* dan *qadr*. | 1. Meyakini asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-* *Mumit,* dan *al-B a’is*. 2. Menjelaskan makna asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-* *Muhyi, al-Mumit,* dan *al-B a’is.* 3. Mengungkap nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bukti keyakinan kepada asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, alMumit,* dan *al-B a’is.* 4. Menyimpulkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit,* dan *al-B a’is.* 5. Membuat tulisan indah asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit,* dan *al-B a’is.* | Lebih Dekat Dengan Nama-Nama Allah | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| Akhlak | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawaʾ*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. | 1. Meyakini makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 2. Membiasakan perilaku terpuji sebagai bukti wujud implementasi dari makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 3. Menjelaskan makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 4. Menyebutkan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar. 5. Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar. 6. Menemukan perilaku-perilaku manusia sebagai khalifah dalam kehidupan sehari hari di lingkungan terdekat dengan benar. | Aku Anak Saleh | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| Fikih | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. | 1. Meyakini makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. 2. Membiasakan perilaku berbagi sebagai bukti menerapkan makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. 3. Menjelaskan makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. 4. Membedakan makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. 5. Menciptakan ide-ide kegiatan yang serupa dengan makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. 6. Mempraktikkan makna zakat, infak, sedekah, dan hadiah dengan benar. | Hidup Lapang Dengan Berbagi | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis   Kreatif |
| Sejarah Peradaban Islam | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *alkhulafa al-rasyidin.* | 1. Meyakini peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada dengan benar. 2. Membiasakan perilaku pantang menyerah sebagai bukti implementasi makna Fathu Makkah dan Haji Wada dengan benar. 3. Menjelaskan pengertian peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada dengan benar. 4. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa Fathu Makkah dengan benar. 5. Menentukan perilaku mulia Rasulullah saw. dalam peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada dengan tepat. 6. Menemukan perilaku terpuji dalam peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada dengan tepat. 7. 7. Menghubungkan peristiwa Fathu Makkah dan Haji Wada dengan perilaku terpuji sehari-hari dengan benar. | Meneladani Perjuangan Rasulullah | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |

Mengetahui

Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.