

**SILABUS**

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

(SD/MI)

**KURIKULUM 2013**

**TEMATIK TERPADU**

KELAS 3

SEMESTER GENAP

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 5 : CUACA

## Subtema 1 : KEADAAN CUACA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-  menolong sebagai wujud bersatu  dalam keberagaman di lingkungan  sekitar.3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.3.4.2 Memahami arti penting bersatu  dalam kehidupan sehari-hari.4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu  dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat4.4.2 Menceritakan Menceritakan pengalaman  kebersatuan di lingkungan sekitar  dengan benar. | * Contoh sikap Bersatu dalam keberagaman
* Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman
 | * Mengidentifikasi contoh sikap

sebagai bentuk memberi contohsikap bersatu dalam keberagamandalam kehidupan sehari-hari * Menuliskan sikap bersatu dalam

keberagaman yang dikaitkandengan keadaan cuaca.* Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan seharihari.
* Kampanye keliling lingkungan

sekolah tentang sikap bersatudalam keberagaman di kehidupansehari-hari | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolahPengetahuan Tes Lisan• simbol-simbol cuaca.• Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengankeadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.• menuliskan lambang pecahan**Keterampilan :*** Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar

yang ada.* Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari
* Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang
* Efektif

Pengetahuan:* Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa
* Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas.

Keterampilan* Rubrik melakukan aktivitas senam lantai
* Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca
* Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

Pengetahuan:* Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.

Keterampilan* Rubrik menyajikan pecahan sederhana.
* Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

Tes Tertulis:* Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama

Keterampilan/Unjuk Kerja:* Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan
* Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca
* Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca
* Rubrik mengurutkan pecahan
* Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca
* Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan

sekolah.* Tes tulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan

cuaca secara tertulis melalui kalimat* Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca
* Rubrik menyajikan pecahan sederhana
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.3 Menyajikan hasil penggalian informasitentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.3.3.2 Mengidentifikasi informasi  mengenai keadaan cuaca dengan benar4.3.1 Menentukan pokok-pokok  informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat. | * Mengidentifikasi ciri-ciri Keadaan Cuaca
* Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang Keadaan Cuaca
 | * Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita
* Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca
* Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca

dari bacaan.* Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
* Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan keadaan cuaca secara lisan.
* Menjelaskan makna istilah berkaitan dengan keadaan cuaca

secara tulis.. |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | 3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak  bertumpu dan keseimbangan dengan benar.3.5.2. Mengetahui prosedur berbagai  gerakan pola gerak dominan.4.5.1. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.4.5.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai | * Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan
* Menjelaskan manfaat berolahraga
* Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan
 | * Melakukan aktivitas fisik terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai
* Berdiskusi Melakukan aktivitas gerak

kombinasi bertumpu dankeseimbangan dalam aktivitassenam lantai. |  |
| Matematika | 3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari Keseluruhan menggunakan  benda-benda  konkret. | 3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret  dengan benar | * Menuliskan Lambang Pecahan Dengan Benda konkret
 | * Melakukan aktivitas, mengidentifikasiserta menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda-benda konkret.
* Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari benda-benda

konkret.* Mengurutkan pecahan dari benda-benda

konkret.* Menghitung pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri. | * Memperagakan pola irama sederhana pada lagu
 | * Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu.
* Membca pola irama sederhana pada lagu.
* Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 5 : CUACA

## Subtema 2 : PERUBAHAN CUACA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 1.4.1 Menjelaskan dan menuliskan  Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-  menolong sebagai wujud bersatu  dalam keberagaman di lingkungan  sekitar.3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.3.4.2 Memahami arti penting bersatu  dalam kehidupan sehari-hari.4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu  dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat4.4.2 Menceritakan Menceritakan pengalaman  kebersatuan di lingkungan sekitar  dengan benar. | * Contoh sikap Bersatu dalam keberagaman
* Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman
 | * Mengidentifikasi contoh sikap

sebagai bentuk memberi contohsikap bersatu dalam keberagamandalam kehidupan sehari-hari * Menuliskan sikap bersatu dalam

keberagaman yang dikaitkandengan keadaan cuaca.* Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan seharihari.
* Kampanye keliling lingkungan

sekolah tentang sikap bersatudalam keberagaman di kehidupansehari-hari | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Pengetahuan:* Tes lisan tentang isi pokok bacaan yang dibuat dalam bentuk peta pikiran.
* Soal latihan yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut

samaPenilaian Keterampilan* Rubrik menulis informasi dari bacaan
* Rubrik membuat karya dekoratif Rubrik

**Penilaian Pengetahuan*** Tes lisan tentang tanaman khas daerah masing-masing sebagai bentuk

keragaman pada lingkungan sekitar kehidupansehari-hari.* Tes lisan tentang isi bacaan yang berhubungan dengan pengaruh cuaca pada aktivitas manusia
* Tes lisan tentang melakukan gerak bertolak dan berpindah pada aktivitas

senam lantai.**Penilaian Keterampilan*** Rubrik melakukan aktivitas senam lantai
* Rubrik menulis pokok-pokok informasi
* Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan

sekitar.* Tes tertulis tentang menemukan kata/istilah yang tepat terkait perubahan

cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.* Tes tertulis tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
* Tes tertulis tentang pengalaman membantu korban bencana sebagai bentuksikap bersatu dalam keberagaman
* Soal-soal latihan yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan

berpenyebut sama* Rubrik mensimulasikan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan

sekitar | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.3 Menyajikan hasil penggalian informasitentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.3.1 Menemukan kata mengenai Perubahan cuaca dengan tepat.3.3.2 Mengidentifikasi informasi yang  berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia dengan tepat 4.3.1 Menulis pokok-pokok informasi  yang berkaitan dengan pengaruh  perubahan cuaca terhadap  kehidupan menusia menggunakan  kosakata baku dan kalimat efektif  dengan benar. | * Mengidentifikasi ciri-ciri Perubaha n Cuaca
* Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang Perubahan Cuaca
* Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh

perubahan cuaca | * Mencari informasi tentang cuaca

dari teks bacaan.* Menulis kalimat informasi yang

berkaitan dengan cuaca. * Mencari informasi dari teks bacaan

tentang perubahan cuaca.* Menuliskan pokok-pokok informasi

dari teks bacaan..* Menceritakan pokok informasi

berdasarkan istilah khusus yang ditemukan dalam teks bacaan * Menyusun informasi tentang cuaca.
* Menyusun informasi untuk disajikan

dalam kalimat efektif. |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | 3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak  bertumpu dan keseimbangan dengan benar.3.5.2. Mengetahui prosedur berbagai  gerakan pola gerak dominan.4.5.1. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.4.5.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai | * Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan
* Menjelaskan manfaat berolahraga
* Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan
 | * Aktivitas senam lantai
* Praktik senam lantai.
 |  |
| Matematika | 3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari Keseluruhan menggunakan  benda-benda  konkret. | 3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar4.4.1 Menyajikan perbandingan dua  Pecahan berpembilang sama dngan tepat. | * Membandingkan dua pecahan berpembilan sama
* Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama
 | * Membandingkan pecahan
* Membandingkan pecahan melalui

permainan.* Menyajikan perbandingan dua

pecahan dengan benda konkret* Menyajikan pecahan melalui

permainan. |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Memahami dinamika gerak tari.4.3 Memeragakan dinamika gerak tari. | 3.3.1 Memahami dinamika gerak tari dengan benar3.3.2 Mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar4.3.1 Memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar | * Memperagakan dinamika gerak tari
* Memeragakan gerakan kepala dengan lambat
 | * Menari tari Burung Kutilang.
* Menari bersama teman
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 5 : CUACA

## Subtema 3 : PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-  menolong sebagai wujud bersatu  dalam keberagaman di lingkungan  sekitar.3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.3.4.2 Memahami arti penting bersatu  dalam kehidupan sehari-hari.4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu  dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat4.4.2 Menceritakan Menceritakan pengalaman  kebersatuan di lingkungan sekitar  dengan benar. | * Contoh sikap Bersatu dalam keberagaman
* Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman
 | * Menjelaskan dan mensimulasi

bagaimana cara menunjukkan sikapbersatu dalam keberagaman.* Menuliskan sikap bersatu dalam

keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca.* Menjelaskan dan menyimulasikan

cara menunjukkan sikap bersatudalam keberagaman di lingkungansekitar.* Melakukan kegiatan bersama

sebagai contoh sikap bersatu dalamkeberagaman di lingkungan sekitar. | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolahPengetahuan Tes Lisan• simbol-simbol cuaca.• Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengankeadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.• menuliskan lambang pecahan**Keterampilan :*** Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar

yang ada.* Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari
* Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang
* Efektif

Pengetahuan:* Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa
* Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas.

Keterampilan* Rubrik melakukan aktivitas senam lantai
* Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca
* Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

Pengetahuan:* Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.

Keterampilan* Rubrik menyajikan pecahan sederhana.
* Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

Tes Tertulis:* Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama

Keterampilan/Unjuk Kerja:* Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan
* Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca
* Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca
* Rubrik mengurutkan pecahan
* Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca
* Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan

sekolah.* Tes tulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan

cuaca secara tertulis melalui kalimat* Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca
* Rubrik menyajikan pecahan sederhana
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.3.1 Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar 4.3.1. Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan  perubahan cuaca dan  pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik. | * Mengidentifikasi ciri-ciri Perubahan Cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia
* Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang perubahan Cuaca terhadap kehidupan manusia
 | * Membaca cerita tentang perubahan keadaan cuaca dan mengidentifikasi informasi terkait

pengaruh keadaan cuaca sertamenuliskannya menggunakankalimat efektif.* Membaca cerita tentang keadaan

cuaca dan mengidentifikasiinformasi terkait pengaruhkeadaan cuaca serta menuliskannyamenggunakan kalimat efektif.* Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan

pengaruh perubahan cuaca dan menceritakannya dengan bahasasendiri.Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.* Menjelaskan makna/istilah yang

berkaitan pengaruh perubahan cuaca secara lisan.* Menyusun informasi lisan berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

dalam bentuk kalimat* Membuat tulisan terkait perubahan

cuaca terhadap kehidupan manusia |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | 3.5.1. Menjelaskan  kombinasi gerak  tolakan dan berpindah  dalam aktivitas senam lantai dengan benar.4.5.1. Mempraktikkan  kombinasi gerak  tolakan dan berpindah  dalam aktivitas senam  lantai dengan benar. | * Memberikan contoh Kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam akrivitas senam lantai
* Menjelaskan manfaat berolahraga
* Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan
 | * Menjelaskan dan mempraktikkan

gerak bergantung dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai.* Melakukan aktivitas gerak kombinasi tolakan dan berpindah

dalam aktivitas senam lantai |  |
| Matematika | 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. | 3.5.1 Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar. | * Menuliskan Bentuk Operasi Matematika
* Penjumlahan Pecahan Berpenyebut sama
 | * Menjelaskan cara dan menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama
* Menyelesaikan masalah sehari-hari

yang melibatkan penjumlahanPecahan berpenyebut sama.* Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif4.1 Membuat karya dekoratif | 3.1.1. Mengidentifikasi kombinasi garis,  bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar4.1.1. Menggunakan  kombinasi garis,  bidang, dan warna  dalam sebuah  karya dekoratif  dengan benar  | * Mengenal beragam motif dekorasi Toraja
* membuat pola dekoratif toraja
 | * Mengidentifikasi dan menggunakan

kombinasi garis, bidang, dan warnauntuk membuat karya dekoratif. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 5 : CUACA

## Subtema 4 : CUACA, MUSIM DAN IKLIM

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-  menolong sebagai wujud bersatu  dalam keberagaman di lingkungan  sekitar.3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.3.4.2 Memahami arti penting bersatu  dalam kehidupan sehari-hari.4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu  dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat4.4.2 Menceritakan Menceritakan pengalaman  kebersatuan di lingkungan sekitar  dengan benar. | * kegiatan yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman
* pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari
 | * Kampanye tentang bersatu dalam keragaman.
* Melakukan kampanye tentang

bersatu dalam keragaman | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolahPengetahuan Tes tertulis:tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama. (Guru menilaidari latihan di buku siswa halaman 200 atau membuat tes sendiri sesuaimateri. **Keterampilan :*** Unjuk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan

dengan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dankalimat efektif * Unjuk kerja membuat karya 3 dimensi dengan

menempel dan menjahit. Pengetahuan:* Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan

sehari-hari.Keterampilan* Rubrik mempraktikkan kombinasi gerak tolakan,

melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai* Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

Pengetahuan:* Tes tertulis tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama

Keterampilan* Membuat karya 3 dimensi dengan (menempel dan menjahit

 Pengetahuan.* Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan

sehari-hari* Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan,

melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai. * Mengampanyekan pentingnya bersatu dalam

keberagaman dalam kehidupan sehari-hari | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.3.1. Mengidentifikasi informasi yang  berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.4.3.1 Mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakankosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | * Perbedaan cuaca dan iklim
* Mengetahui Keadaan Cuaca
 | * Menulis pokok-pokok informasi

yang berkaitan dengan cuaca,musim, dan iklim.* Mencari informasi tentang cuaca,

musim, dan iklim dari teks bacaan.* Bercerita tentang cuaca, musim, dan iklim.
* Menyusun informasi tentang cuaca.
* Menyusun informasi untuk disajikan

dalam kalimat efektif. |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotortolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | 3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak  tolakan dan berpindah dalam  aktivitas senam lantai dengan benar. 4.5.1. Mempraktikkan kombinasi gerak  tolakan melompat, dan mendarat  dengan tepat. | * Cara melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat
* Melatih gerakan tangan dan badan membungkuk dan tegak
 | * Aktivitas olahraga
* Praktik senam lantai.
 |  |
| Matematika | 3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari Keseluruhan menggunakan  benda-benda  konkret. | 3.4.1 Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari- hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar. | * konsep penjumlahan pecahan
* cara mengurangkan pecahan berpenyebut sama
* menuliskan lambang bilangan pecahan lengkap dengan gambarnya
 | * Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
* Melakukan pengurangan pecahan

berpenyebut sama pecahan denganbenda konkret. |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.4.4 Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung | 3.4.1. Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan  menjahit).4.4.1 Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung  (menempel dan menjahit) dengan rapi. | * Membuat karya 3 dimensi dengan teknik sambung dan tempel
 | * Membuat karya keterampilan

dengan teknik potong, lipat, dansambung.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

## Subtema 1 : SUMBER ENERGI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga danwarga sekolah. | 1.2.1 Mengidentifikasi  kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.3.2.1. Menentukan perilaku yang  menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.4.2.1. Menceritakan Pengalaman  Menjalankan kewajiban dan hak  sebagai anggota keluarga dan  warga sekolah | * Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi
* kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air
 | * Menentukan perilaku yang menunjukkan

Kewajiban sebagai anggota keluarga dirumah dalam memanfaatkan sumber energi.* Melakukan wawancara tentang kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi.
* Mendata macam-macam bentuk kewajiban di rumah, terhadap sumber energi.
* Diskusi tentang hak dan kewajiban dalam menghemat sumber energi.
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:Tes tulis tentang informasi dalam teks• Tes lisan tentang variasi pola irama• Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa **Keterampilan:*** Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi
* Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

**Pengetahuan:*** Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
* Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya
* Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

**Keterampilan*** Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama
* Memainkan alat musik mengikuti irama lagu

**Pengetahuan*** Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok

informasi.* Tes tertulis tentang perilaku hemat energi.
* Tes tertulis tentang menentukan waktu
* Menyusun informasi terkait sumber energi
* Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi.
* Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi.
* Tes tertulis tentang penentuan waktu

**Keterampilan*** Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait  sumber energi dengan tepat. 4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks  dengan tepat. | * Matahari Sumber Energi Terbesar
* Menjaga Kelestarian Energi
* Menuliskan 5 informasi tentang sumber energi
* contoh perilaku menghemat BBM
* contoh sumber energi
 | * Membaca wacana terkait sumber energi

dan menggali informasi yang ada pada wacana tersebut.* Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber

energi.* Menemukan dan menggunakan informasi penting tentang sumber energi dan

pemanfaatannya pada sebuah bacaan.* Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari.
* Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyampaikan informasi.
* Menyusun cerita tentang sumber energi
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasigerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama  menggunakan alat4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun  mengikuti irama menggunakan  alat. | * kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
* variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun
 | * Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam

aktivitas gerak berirama denganmenggunakan alat * Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dalam aktivitas gerak berirama dengan menggunakan alat dengan iringan musik
 |  |
| Matematika | 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 3.4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih  lama dan mana yang lebih singkat. | * menyebutkan satuan waktu
* konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu
* perbedaan-perbedaan waktu
 | * Menentukan mana kegiatan yang lama dan mana yang sebentar.
* Mengenal konsep waktu, lebih lama dan lebih singkat melalui suatu dialog .
* Menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu tertentu
* Menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan waktu tertentu.
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.4.2.1 Memperagakan pola  irama sederhana.4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri. | * Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu
* variasi pola irama pada sebuah lagu
 | * Menyanyikan lagu yang menunjukkan

sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir* Memainkan lagu dengan variasi pola irama menggunakan alat musik
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

## Subtema 2 : PERUBAHAN ENERGI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 1.2.1 Mengidentifikasi  kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.3.2.1. Menentukan perilaku yang  menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.4.2.1. Menceritakan Pengalaman  Menjalankan kewajiban dan hak  sebagai anggota keluarga dan  warga sekolah | * Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi
* kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air
 | * Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya

yang terkait denganpenggunaan energi.* Menentukan perilaku yang menunjukkan

kewajiban menggunakan energi dengan bijak.* Menyusun tabel hak dan kewajiban terkait penggunaan energi.
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:Tes lisan tentang informasi dalam teks.• Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari.• Tes lisan tentang lama/singkatnya peristiwa.**Keterampilan:*** Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi

Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari**Pengetahuan:*** Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.
* • Tes lisan tentang pokok-pokok informasi terkait perubahan energi dari teks.

• Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi.**Keterampilan*** Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam

irama.* Memainkan alat musik mengikuti irama lagu

**Pengetahuan*** Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok

informasi.* Tes tertulis tentang perilaku hemat energi.
* Tes tertulis tentang menentukan waktu
* Menyusun informasi terkait sumber energi
* Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi.
* Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi.
* Tes tertulis tentang penentuan waktu

**Keterampilan*** Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.2.1 Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. | * Membaca dan menceritakan kembali mengenai peristiwa perubahan energi sehari-hari di rumah dan di sekolah.
* Membaca dan memahami bacaan
* Mengumpulkan informasi tentang perubahan energi
* Contoh Perubahan Energi Di Sekitar
* contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi
 | * Menguraikan perubahan energi yang terjadi pada suatu kegiatan
* Menguraikan perubahan energi yang terjadi sehari-hari.
* Melakukan wawancara kepada warga

sekolah tentang perubahan energi yang mereka lihat.* Menyusun informasi tentang perubahan Energi
* Menyelesaikan soal cerita terkait waktu

. |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasigerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama  menggunakan alat4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun  mengikuti irama menggunakan  alat. | * kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
* variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun
 | * Latihan kombinasi gerak berjalan, meliuk,

dan mengayun |  |
| Matematika | 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 3.4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih  lama dan mana yang lebih singkat. | * cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam
* menghitung lamanya kegiatan selama satu hari
 | * Menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan waktu tertentu.
* Menyelesaikan lembar soal matematika tentang satuan waktu.
* Menentukan lamanya waktu suatu kegiatan.
* Mengamati lamanya suatu kejadian
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari4.2 Memeragakan dinamika gerak tari | 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan kuat dan  lemah kaki dalam suatu tarian.4.2.1. Melakukan geraka kuat dan lemah  kaki dalam tari dengan tepat | * Mempelajari Gerak lemah kaki pada tari
* Mempelajari Gerak kuat kaki pada tari
* variasi pola irama pada sebuah lagu
 | * Melakukan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian.
* Mempraktikkan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian.
* Melakukan senam irama berupa kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,…………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

## Subtema 3 : ENERGI ALTERNATIF

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 1.2.1 Mengidentifikasi  kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.3.2.1. Menentukan perilaku yang  menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.4.2.1. Menceritakan Pengalaman  Menjalankan kewajiban dan hak  sebagai anggota keluarga dan  warga sekolah | * Mengenal Hak dan kewajiban
* Contoh Kewajiban Manusia Dalam Menjaga Kelestarian air
 | * Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya

 yang terkait dengan penggunaan  energi.* Mengenal Hak dan kewajiban
* Mengenal kewajiban terhadap lingkungan
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:* Tes tertulis dengan Skor

Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks * Menjawab Mengenai Waktu

**Keterampilan:*** Menghias Gambar layang-layang

**Pengetahuan:*** Tes tertulis dengan Skor
* Menulis 5 kewajiban saat bermain
* -- Jumlah benar x 20 = nilai

• **Keterampilan*** Menyampaikan hasil wawancara
* Memeragakan Gerak Mengayun dan Melompati

**Pengetahuan*** Tes tertulis dengan Skor

Mencari kata yang berkaitan dengan energiBanyaknya jawaban benar/8 x 100 = nilai.* Menulis arti dari kata-kata yang dipilih Tes tertulis tentang menentukan waktu
* Menyusun informasi terkait sumber energi
* Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi.
* Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi.
* Menghitung waktu
* Menggambar berbagai jienis sudut

**Keterampilan*** Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang  berkaitan dengan energi dengan  benar.4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi  menggunakan kosakata baku dan  kalimat efektif. | * Energi Alternatif dan Manfaatnya
* Energi Angin
* Menemukan kata-kata yang terkait dengan energi.
* Menulis cerita tentang Energi Alternatif
* Manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif
* Menuliskan hasil diskusi
 | * Membaca teks tentang energi alternatif
* Membaca teks tentang gerak angin sebagai energi alternatif
* Membuat laporan
* Mengisi teka-teki
* Mencari arti kata
* Membaca teks tentang Air Sumber Energi Alternatif
* Menulis dan menceritakan berdasarkan bacaan
* Mengenal cara pembuatan briket
* Membaca teks tentang biogas
* Menyampaikan hasil diskusi

. |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasigerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama  menggunakan alat4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun  mengikuti irama menggunakan  alat. | * Berlatih gerak meliuk dan memutar
* variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun
 | * Latihan kombinasi gerak berjalan, meliuk,

dan mengayun* Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun.
* Menirukan gerak kincir angin
 |  |
| Matematika | 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 3.4.1 Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.4.6.1 Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. | * Cara menentukan lamanya kejadian menggunakan model jam
* Menentukan batas kedaluwarsa kemasan
* Menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan
 | * Mengenal Waktu
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif4.1 Membuat karya dekoratif | 3.2.1 Mengidentifikasi kombinasi unsur- unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif 4.2.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif  | * Berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda
* Membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang
 | * Membuat karya dekoratif
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,…………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

## Subtema 4 : PENGHEMATAN ENERGI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. | 1.2.1 Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.4.2.1. Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait  penghematan energi dengan benar | * Sikap Pemborosan Energi
* Contoh kewajiban dan hak dalam penghematan energi
 | * Mengidentifikasi perilaku pemborosan

energi dan memberikan saran perbaikan sikap. * Menuliskan hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energi.
* Menuliskan hak dan kewajiban terkait dengan penghematan energi.
* Menentukan hak dan kewajiban yang tepat di lingkungan sekolah.
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:* Tes tertulis tentang informasi dalam teks
* -- Tes lisan tentang teknik potong, lipat, dan sambung

-- Tes tertulis tentang luas dan keliling **Keterampilan:**Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi * Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

**Pengetahuan:*** Tes tertulis tentang perilaku terkait penghematan energi.
* -- Tes lisan tentang kosakata terkait penghematan energi.

-- Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun. **Keterampilan*** Menulis cerita menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi
* Menulis contoh perilaku pemborosan energi dan saran perbaikannya

**Pengetahuan*** -- Tes lisan tentang cara membuat karya keterampilan dengan teknik lipat,
* sambung, dan tempel.
* -- Tes tertulis tentang menghitung luas dengan cara pengukuran tidak baku.
* -- Tes lisan tentang kosakata/istilah yang terkait penghematan energi. Menyusun informasi terkait sumber energi
* Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi.
* Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi.
* Menghitung waktu
* Menggambar berbagai jienis sudut

**Keterampilan*** Membuat karya kerajinan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit

 **Pengetahuan**-- Tes lisan tentang informasi hasil pengamatan gambar terkait energi.-- Menuliskan sikap baik terkait pemanfaatan energi pada sebuah cerita.-- Tes tertulis soal-soal matematika pada lembar kerja. | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 3.2.1 Menemukan kata/istilah khusus  yang berkaitan dengan konsep  penghematan energi dengan benar.4.2.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.. | * menjelaskan intisari per paragraf teks bacaan Menghemat Penggunaan Listrik
* Menuliskan 5 kegiatan pemborosan energi
* Membuat cerita tentang Kegiatan Penghematan Energi
* Membuat perencanaan Tertulis
* Membuat Laporan kegiatan menghemat energi
 | * Membaca dan berdiskusi tentang Penghematan energi
* Menulis cerita dengan menggunakan

kosakata-kosakata terkait penghematanEnergi* Menulis cerita tentang berhemat air
* Membaca dan menjawab pertanyaan

sesuai bacaan serta menulis rencana kegiatan penghematan energi.* Menulis laporan kegiatan menghemat energi.
* Menuliskan cerita berdasarkan gambar dan menuliskan 5 hal baik berdasarkan

cerita yang ditulis |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasigerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.. | 3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama  menggunakan alat4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun  mengikuti irama menggunakan  alat. | * Berlatih gerak meliuk dan memutar
* variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun
 | * Latihan kombinasi gerak berjalan, meliuk,

dan mengayun* Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun.
* Menirukan gerak kincir angin
* Melakukan kombinasi gerak melompat,
* memutar sambil memegang bola.
 |  |
| Matematika | 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. | 3.4.1 Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.4.6.1 Menghitung Luas dan volume dalam satuan tidak baku benda konkret dengan benar | * Cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku
* cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan
 | * Menghitung keliling dan luas dengan satuan tidak baku.
* Menghitung luas dengan persegi satuan
* Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan.
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.4.4 Membuat karya dengan teknik potong , lipat dan sambung | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan  dengan tepat.4.2.1. Merancang pembuatan karya  dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan  tepat | * Membuat kincir angin dari kertas lipat
* Belajar teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya kerajinan
 | * Membuat karya 3 dimensi berupa kincir angin kertas.
* Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,…………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

## Subtema 1 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 1.3.1 Mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.2.3.1 Mengidentifikasi  bentuk-bentuk keberagaman individu  dalam kehidupan  sehari-hari di lingkungan  sekitar dengan tepat.3.3.1. Mengetahui keragaman makanan  yang disukai oleh setiap orang 4.3.1. Membuat daftar keberagaman  makanan yang disukai tiap individu  dalam kehidupan sehari-hari di  lingkungan sekitar dengan benar.4.3.2. menemukan keberagaman  makanan yang disukai sehingga  dapat membuat kesimpulan  tentang keberagaman individu  dalam kehidupan sehari-hari  dengan tepat. | * Bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
* Memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
 | * Mengidentifikasi keragaman individu berkaitan dengan produk teknologi pangan
* Megidentifikasi keragaman individu dalam

kehidupan sehari-hari di sekitar* Mengamati cara mengukur volume benda dengan satuan tidak baku
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• »» Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.»» Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret**Pengetahuan**:»» Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.»» Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak bakumenggunakan benda konkret**Keterampilan:*** Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya
* Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

**Pengetahuan:*** Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok

Informasi-Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupansehari-hari**Keterampilan*** Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

- Melakukan gerak dasar mengambang dalam air**Pengetahuan*** »» Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta
* mengelompokkannya
* »» Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil tekologi Pangan” dengan
* menggunakan kalimat sendiri
* »» Tes tertulis: mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku

menggunakan benda konkret**Keterampilan*** »» Tes lisan: Menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan
* ragam budaya Indonesia
* »» Tes lisan: Menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong

berdasarkan teks bacaan* Guru memeragakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri
* Format Penilaian Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air

**Pengetahuan**»» Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalamkalimat rumpang»» Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair»» Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagamankarakteristik individu | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi  mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa  Indonesia (EBI) yang tepat. | * Teknologi Pangan
* Mencari Informasi dari teks bacaan
* Contoh Kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan
* Contoh Produk Hasil Teknologi
* Manfaat dari teknologi pangan
 | * Membaca wacana tentang teknologi

pangan serta mengidentifikasi ide pokok dari wacana tersebut secara berkelompok* Mengidentifikasi jenis produk teknologi pangan dari sebuah wacana
* Membaca wacana tentang perkembangan

teknologi pangan serta mengidentifikasiide pokok dari wacana tersebut secara Individu* Mengidentifikasi manfaat teknologi

produksi pangan dalam kehidupanManusia* Menggunakan kosakata tentang

perkembangan teknologi pangan menjadi sebuah informasi* Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari perbedaan sifat dan kebiasaan akibat adanya perkembangan

Teknologi produksi pangan |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air | 3.7.1. Mengenal cara  melakukan aktivitas  dalam air dengan  aman.3.7.2. Menjelaskan gerak  dasar mengambang  sebagai teknik dalam  melakukan aktivitas air  dengan baik.4.7.1. Mempraktikkan teknik  mengapung dengan tepat dan percaya diri4.7.2. Mempraktikkan teknik  mengapung dengan  tepat dan percaya diri. | * Gerak dasar Mengambang
 | * Melakukan Mengenal gerak mengambang saat Berenang
 |  |
| Matematika | 3.8 Menjelaskan dan  menentukan luas dan volume dalam satuan  tidak baku dengan  menggunakan benda  konkret4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret | 3.8.1. Menemukan luas suatu daerah dengan benar3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. | * Mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi
* Cara mengukur luas permukaan suatu bidang
* Mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan
 | * Menentukan cara mengukur luas suatu bangun dalam satuan tidak baku
* Mengukur luas produk teknologi pangan dengan menggunakan satuan tidak baku
* Mengukur volume benda menggunakan

satuan tak baku |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.4.2.1 Memperagakan pola  irama sederhana.4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri. | * Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu
* variasi pola irama pada sebuah lagu
 | * Mengenal pola irama berbeda pada lagu “Rotiku”
* Membedakan pola irama suatu lagu
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,…………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

## Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 1.3.1. Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat2.3.1. Membuat daftar  Keberagaman  pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.3.3.1. Mengetahui  keragaman makanan  yang disukai oleh setiap orang4.3.1. Membuat daftar  Keberagaman makanan yang disukai tiap individu  dalam kehidupan sehari-hari di  lingkungan sekitar dengan benar. | * Bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
* Memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
 | * Menjelaskan sikap tentang keberagaman
* Menulis cerita tentang keberagaman
* Mengisi bagan tentang keberagaman
* Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan di dalam keberagaman
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:»» Ide pokok dalam paragraf»» Simetri lipat pada bidang datarIde pokok teks»» Keberagaman pekerjaan**Keterampilan:*** Rubrik membaca
* Rubrik menari
* Kegiatan melatih gerakan tari
* Berdiskusi

**Pengetahuan:*** »» Hasil produksi sandang: Kain adat
* »» Mencari pokok informasi pada teks
* »» Simetri lipat

**Keterampilan**»» Menulis pokok informasi»»Menari/kegiatan melatih kuat lemahnya gerakan tangan**Pengetahuan*** »» Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Pakaian Profesi”
* »» Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan

»» Simetri putar**Keterampilan**- Simetri putar pada bangun datar- Membaca teks- Bercerita- Menulis cerita | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks  dengan tepat.4.6.1. Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi  sandang dengan rinci. | * Bahan Dasar Pakaian
* Mengolah bahan Dasar Pakaian
* Kain Adat Indonesia
* Jenis-Jenis Pakaian
* proses pembuatan pakaian saat ini
* Jenis-Jenis Pakaian Profesi
 | * Membaca teks
* Menemukan kalimat utama dalam teks
* Menuliskan ide pokok dalam teks
* Berdiskusi tentang informasi dalam teks
* Mencermati karakteristik individu
* Membuat data karakteristik individu dengan bertanya kepada teman di kelas
* Berdiskusi tentang jenis-jenis pakaian
* Menceritakan orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian
* Berdiskusi tentang jasa orang-orang yang

membuat pakaian* Menuliskan hasil diskusi tentang

keanekaragaman orang yang terlibat* dalam membuat pakaian
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air | 3.7.1. Mengenal cara  melakukan aktivitas  dalam air dengan  aman.3.7.2. Menjelaskan gerak  dasar mengambang  sebagai teknik dalam  melakukan aktivitas air  dengan baik.4.7.1. Mempraktikkan teknik  mengapung dengan tepat dan percaya diri4.7.2. Mempraktikkan teknik  mengapung dengan  tepat dan percaya diri. | * Gerakan meluncur di dalam air
* Cara meluncur di dalam air
 | * Mengenal gerakan meluncur di air
* Mempraktikkan gerakan meluncur
* Mengisi tabel tentang jenis hasil produksi sandang sesuai teks
* Menjelaskan gerakan meluncur di air
* Mempraktikkan gerakan meluncur di air
 |  |
| Matematika | 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret | 3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.4.91. Menentukan banyak simetri lipatpada sebuah bangun datar dengan benar | * Cara Membuat Garis Lipatan pada Kertas
* Membuat Bentuk bangun datar
* Bentuk-Bentuk Bangun datar yang memiliki simetri putar
* Menentukan Banyak Simetri putar
 | * Mengidentifikasi simetri lipat
* Menentukan banyaknya simetri lipat
* Menemukan bangun datar yang memiliki

simetri putar* Menemukan simetri lipat dan putar
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Mengetahui Dinamika gerak tari4.3 Memperagakan dinamika gerak tari | 3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.4.3.1. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. | * Belajar gerakan memintal dan menenun
* Latihan gerakan tari
 | * Melipat kertas berbentuk bangun datar
* Menuliskan banyaknya simetri lipat
* Berlatih menari
* Menyebutkan macam gerakan tari
 |  |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

## Subtema 3 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 1.3.1. Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat2.3.1. Membuat daftar  Keberagaman  pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.3.3.1. Mengetahui  keragaman makanan  yang disukai oleh setiap orang4.3.1. Membuat daftar  Keberagaman makanan yang disukai tiap individu  dalam kehidupan sehari-hari di  lingkungan sekitar dengan benar. | * Keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar
* Menyikapi Keberagaman atau perbedaan
 | * Menjelaskan sikap tentang keberagaman
* Menulis cerita tentang keberagaman
* Mengisi bagan tentang keberagaman
* Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan di dalam keberagaman
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:»» Tes tertulis mengenai keliling bangun datar»» Tes tertulis mengenai ide pokok dari teks bacaan dan menggunakan kosakataperkembangan teknologi komunikasi dalam kalimat **Keterampilan:*** Membuat karya dekoratif
* Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga

keselamatan diri.**Pengetahuan:*** »» Tes tertulis menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi
* »» Tes tertulis mengenai pokok-pokok informasi
* »» Tes lisan mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi

berkaitan dengan korespondensi/surat menyurat **Keterampilan**Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu **Pengetahuan*** Tes tertulis: Menghitung keliling bangun datar
* »» Tes tertulis: Memaparkan dampak negatif dan positif dari keragaman
* karakteristik individu
* »» Tes tertulis: Menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat dilakukan dalam perbedaan
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks  dengan tepat.3.6.2 Mengidentifikasi kalimat utama tiap  paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.4.6.1. Menemukan kosakata baru tentang  perkembangan teknologi  komunikasi dengan benar.4.6.2. Menggunakan kosakata tersebut  dalam sebuah kalimat dengan tepat | * Sejarah Komunikasi
* Contoh alat komunikasi modern dan tradisional
* Sejarah Pengunaan Telepon
* Produk teknologi komunikasi
* Manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi
* Alat Komunikasi Masa Kini
 | * Membaca teks sederhana tentang komunikasi secara bersama-sama
* Membuat kalimat dari kosakata baru yang

telah ditemukan* Melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan kosakata tentang teknologi
* Mengamati dan menemukan informasi tentang sifat dan kebiasaan teman
* Meringkas informasi dari teks bacaan dan

Mempresentasikannya* Menemukan jenis produk yang dihasilkan oleh teknologi komunikasi
* Menuliskan ringkasan teks bacaan dengan

menggunakan kosakata produk teknologi Komunikasi* Diskusi kelompok untuk mengamati Kemampuan khusus yang dimiliki oleh

anggota kelompok* Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan
* Menuliskan pokok informasi dari teks bacaan
* Mewawancarai teman mengenai suku bangsa dan budaya khas daerah
* Menemukan informasi mengenai alat

komunikasi modern* Mengidentifikasi akibat yang baik( positif) dan akibat yang tidak baik (negatif) dari

penggunaan teknologi komunikasi |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air | 3.7.1. Menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan  percaya diri 4.7.2. Mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya  menjaga keselamatan diri dengan tepat. | * Upaya menjaga keselamatan di kolam renang
* cara menjaga keselamatan diri di kolam renang
 | * Mengidentifikasi dan simulasi cara untuk menjaga keselamatan diri di kolam renang
 |  |
| Matematika | 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar | 3.10.1. Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat.4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. | * Mencari Keliling Bangun datar
* Bagian-bagian dari bangun datar
* Menghitung keliling suatu bangun
* Pengukuran keliling bangun datar
 | * Menemukan dan menunjukkan keliling bangun datar
* Menghitung keliling suatu bangun dalam

satuan persegi* Mengenal satuan persegi sebagai 1 cm
* Mengukur keliling bangun ruang dengan

menggunakan satuan persegi = 1 cm |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif 4.1 Membuat karya dekoratif | 3.1.1. Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna  dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.3.1.2 Menentukan kombinasi garis,  bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.4.2.1. Membuat desain kartu pos bermotif  karya dekoratif dengan rapi dan  percaya diri. | * Membuat desain sederhana
* Membuat karya dekoratif
* Mewarnai kartu kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi
 | * Menghias karya dekoratif pada kartu pos
* Mewarnai keliling bangun datar untuk menunjukkan arti dari keliling
* Membuat telepon kaleng dan menghias dengan pola dekoratif
 |  |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

## Subtema 4 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TRANSPORTASI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 1.3.1. Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat2.3.1. Membuat daftar  Keberagaman  pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.3.3.1. Mengetahui  keragaman makanan  yang disukai oleh setiap orang4.3.1. Membuat daftar  Keberagaman makanan yang disukai tiap individu  dalam kehidupan sehari-hari di  lingkungan sekitar dengan benar. | * Keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar
* Menyikapi Keberagaman atau perbedaan
* pentingnya menghargai perbedaan
 | * Menyusun data tentang keberagaman

karakteristik individu* Bermain peran tentang menghargai perbedaan pilihan alat transportasi
* Menuliskan saran dalam keberagaman
* Berdiskusi tentang keberagaman sikap dan karakter individu
* Menuliskan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah**Pengetahuan**:- Menuliskan Ide Pokok - bercerita- Membuat karya- kegiatan membuat mobil**Keterampilan:*** Membuat karya dekoratif
* Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga

keselamatan diri.**Pengetahuan:*** »» Tes tertulis menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi
* »» Tes tertulis mengenai pokok-pokok informasi
* »» Tes lisan mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi

berkaitan dengan korespondensi/surat menyurat **Keterampilan**Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu **Pengetahuan*** Tes tertulis: Menghitung keliling bangun datar
* »» Tes tertulis: Memaparkan dampak negatif dan positif dari keragaman
* karakteristik individu
* »» Tes tertulis: Menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat dilakukan dalam perbedaan
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar4.6.1. Menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan  transportasi dengan  memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. | * Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi
* kalimat utama Pada teks bacaan
* Nama-nama Kendaraan
* Alat Transportasi Udara
* Perkembangan Teknologi Transportasi
 | * Bercerita tentang perkembangan alat transportasi
* Membaca teks informasi
* Menemukan isi teks
* Mengisi tabel alat transportasi
* Menemukan kata kata baru
* Membuat kalimat dengan kata-kata baru yang ada pada teks
* Menguraikan isi teks
* Menanyakan kepada teman alat transportasi kesukaannya
* Bercerita tentang alat transportasi yang Disukai
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air | 3.7.1. Menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam  aktivitas air.4.7.1. Menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam  aktivitas air | * Upaya menjaga keselamatan di kolam renang
* cara menjaga keselamatan diri di kolam renang
* Peraturan di kolam renang
 | * Menemukan cara menjaga keselamatan orang lain saat bermain di pantai
* Menuliskan alasan menjaga keselamatan

orang lain di pantai* Mencermati peraturan kolam renang
* Menjelaskan salah satu cara menjaga keselamatan orang lain dalam kegiatan air
 |  |
| Matematika | 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar | 3.10.1. Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat.4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. | * Mengidentifikasi bangun datar pada mobil
* Berlatih menentukan keliling bangun

Datar* Menyelesaikan permasalahan matematika

terkait keliling bangun datar | * Memahami keliling bangun datar
* Menyelesaikan masalah terkait keliling

bangun datar* Memecahkan masalah matematika terkait keliling bangun datar
* Menentukan keliling bangun datar
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung | 3.1.1. Mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam  pembuatan karya  keterampilan  dengan tepat4.2.1. Berkreasi dengan menggabungkan  teknik potong, lipat, dan sambung  dalam suatu karya  keterampilan  dengan rapi  | * Membuat mobil dari kardus
* Menghias Mobil Kardus
 | * Mencermati proses membuat mobil sebagai karya seni
* Membuat mobil dari kardus
* Mencermati alat, bahan, dan proses membuat karya seni
* Membuat karya seni berkaitan dengan transportasi air
 |  |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

## Subtema 1 : AKU ANGGOTA PRAMUKA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” | 1.1.1 Mengidentifikasi tempat terpasang  lambang negara Garuda Pancasila  dengan benar.2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap  sesuai sila-sila Pancasila dalam  lambang negara Garuda pancasila  di rumah3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada  lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila  | * Bagian-Bagian Burung Garuda
* Simbol sila-sila pancasila
* Makna Keberagaman
* Arti lambang Negara
 | * Mengenal lambang negara Garuda Pancasila
* Mengenal arti bagian dari lambang negara

Garuda Pancasila* Mengenal arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika
* Mengenal arti warna yang ada pada lambang negara Garuda Pancasila
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lainPenilaian Diri:• »» Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.»» Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret**Pengetahuan**:Tes tertulis: Skora. Mengisi tabel tentang lambang negara dan lambang gerakan pramukab. Skor: jumlah benar × 20 = nilai a. Menggambar contoh sudut. Dapat berbagai macam jawaban, yang terpentingdapat menunjukkan sudut dari gambar yang dibuat.b. Skor : jumlah benar4× 100 = nilai**Keterampilan:*** Menentukan sudut
* Penilaian: Unjuk Kerja

Diskusi Menyimpulkan arti kata sudut * Rubrik Kegiatan menyanyi

**Pengetahuan:*** Tes tertulis: Skor Identifikasi informasi tentang lambang Negara Garuda Pancasila dari teks yang

dibaca.* a. jumlah benar
* Menyebutkan 5 nama tempat dipasang lambang Negara Garuda Pancasila.

× 100 = nilai**Keterampilan**- Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara - Rubrik Penilaian Berlatih Keseimbangan-Rubrik bercerita**Pengetahuan*** Menghitung Bulu pada Lambang Negara Garuda Pancasila dan Hubungan dengan hari Kemerdekaan Indonesia

**Keterampilan*** Rubrik Menyampaikan Pendapat tentang Hubungan Banyak Bulu pada Lambang Negara Garuda Pancasila dengan Hari Kemerdekaan.
* Rubrik permainan arum jeram

**Pengetahuan**- Menentukan jenis sudut- Menuliskan contoh sudut tumpul dan sudut lancip di sekitar kelas- Menjawab pertanyaan dari bacaan-Rubrik Menulis Pendapat tentang Pemilihan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika- Rubrik menulis hasil diskusi | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.9.1. Mengindentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar. | * Macam Kegiatan Kepramukaan
* Arti lagu Garuda Pancasila
* Arti Bagian-Bagian Burung Garuda Pancasila
 | * Bermain tepuk pramuka
* Mengenal simbol negara Garuda Pancasila
* Menuliskan kembali hasil bacaan
* Menuliskan kembali hasil bacaan tentang

arti lagu Garuda Pancasila* Mengenal kebhinekaan yang ada di kelas
* Membuat simbol untuk kelompok dan memilih warna yang sesuai
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional | 3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional dengan benar.4.4.1 Mempraktikkan gerak seimbang  dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional  dengan benar. | * Latihan Keseimbangan
* Pengembangan Kebugaran Jasmani
 | * Bermain lompat dengan satu kaki
* Berjalan merangkak maju dan mundur
 |  |
| Matematika | 3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku | 3.11.1. Menjelaskan tentang sudut dengan benar4.11.1 Menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar | * Bagian-bagian sudut
* Sudut Siku-siku
* Jenis-Jenis Sudut
 | * Mengenal sudut
* Mengenal berbagai jenis sudut
* Menentukan dan menggambar berbagai jenis sudut
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 3.2.1 Menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda  pada lagu berbentuk ABA’ dengan benar 4.2.1 Memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar.. | * Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu
* variasi pola irama pada sebuah lagu
 | * Bernyanyi lagu Pantun Pramuka
* Mengenal variasi pola irama
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

## Subtema 2 : AKU ANAK MANDIRI

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” | 1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam  gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap  sesuai sila-sila Pancasila dalam  lambang negara Garuda pancasila  di rumah3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada  lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila  | * Bagian-Bagian Burung Garuda
* Simbol sila-sila pancasila
* Makna Keberagaman
* Arti lambang Negara
 | * Mengenal lambang negara Garuda Pancasila
* Mengenal arti bagian dari lambang negara

Garuda Pancasila* Mengenal arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika
* Mengenal arti warna yang ada pada lambang negara Garuda Pancasila
* Mengidentifikasi sikap yang sesuai
* dengan pengamalan sila Pancasila
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain**Penilaian Pengetahuan dan keterampilan Pembelajaran 1-6**:* Menjawab pertanyaan sesuai teks
* Mengelompokkan Bangun Datar
* a. Penilaian: Unjuk Kerja
* b. Rubrik Penilaian
* Rubrik Kegiatan Menari
* Menjawab pertanyaan sesuai teks
* Rubrik Kegiatan Berlatih kelentukkan tubuh
* Rubrik Menulis Karangan
* Membuat Kesimpulan
* Rubrik kegiatan Menari
* Rubrik Menirukan Gerak Pohon Kelapa Tertiup Angin
* Rubrik Menuliskan Kembali Informasi dari Teks
* Membuat simpulan
* Menjawab pertanyaan Kesesuaian Perilaku dan Sila Pancasila
* Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman
* Mengidentifikasi dan Menggambar Bangun Datar
* Menghubungkan Contoh Sikap dengan Sila Pancasila
* Memberikan contoh sikap adil terhadap teman
* Rubrik Menulis Cerita
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.9.1. Mengindentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar. | * Kegiatan kemandirian dan Kelengkapan Seragam Pramuka
* Mandiri dalam mengambil keputusan
* kegiatan mandiri dalam beribadah
* Cara Berlatih kemandirian
 | * Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca
* Menulis cerita
* Membaca dan menjawab pertanyaan

sesuai teks yang dibaca* Mengamati berbagai contoh kemandirian dalam melaksanakan ibadah.
* Menulis manfaat pohon kelapa
* Mengidentifikasi informasi pada bacaan
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional | 3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional dengan benar.4.4.1 Mempraktikkan gerak seimbang  dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional  dengan benar. | * Latihan Kelentukkan tubuh
* Latihan bergerak Seimbang
 | * Berlatih kelentukkan badan
* Bermain menirukan gerak pohon kelapa
 |  |
| Matematika | 3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki | 3.12.1. Mengidentifikasi macam-macam Bangun datar dengan Benar4.12.1. Mengelompokkan berbagai bentuk bangun datar dengan benar | * Sifat-Sifat bangun datar
* Bentuk Bangun datar
* Contoh Bangun datar
* Ciri-Ciri Bangun Datar
 | * Mengenal berbagai bangun datar dari

atribut seragam pramuka * Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
* Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari4.3 Memeragakan dinamika gerak tari | 3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak  kuat lemah tangan, kaki, dan  kepala dalam tarian dengan benar 4.3.1 Memeragakan kombinasi gerak  kuat lemah tangan, kaki, dan  kepala dalam tarian dengan benar | * Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu
* variasi pola irama pada sebuah lagu
 | * Menari Tempurung
* Mengenal variasi pola irama
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP…………………………. |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

## Subtema 3 : AKU SUKA BERTUALANG

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” | 1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam  gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap  sesuai sila-sila Pancasila dalam  lambang negara Garuda pancasila  di rumah3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada  lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila  | * Bagian-Bagian Burung Garuda
* Simbol sila-sila pancasila
* Makna Keberagaman
* Arti lambang Negara
 | * Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
* Mengenal budaya daerah Indonesia
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain**Penilaian Pengetahuan dan keterampilan Pembelajaran 1-6**:* Menjawab pertanyaan sesuai teks
* Rubrik Membuat Gambar Dekoratif
* Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram
* Menjawab pertanyaan tentang contoh sikap menghormati perbedaan
* Memberi contoh pengalaman pelaksanaan sikap yang sesuai dengan semboyan

negara Indonesia* Menghubungkan gambar rambu lalu lintas dengan keterangan
* Rubrik Permainan Galasin
* Menjawab pertanyaan sesuai diagram
* Rubrik Permainan Jala Ikan
* Rubrik Mewawancara dan Menyampaikan Pendapat tentang Manfaat Perbedaan
* Menjawab pertanyaan sesuai gambar
* Memberi Tanda Centang untuk Sikap yang termasuk Menghargai Perbedaan
* Rubrik Menulis cerita
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.9.1. Mengindentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar. | * Mengenal rambu dan aturan lalu lintas
* Rambu berkelok
* Mengenal Lampu Lalu Lintas
* Mengenal papan petunjuk arah
* Berbagai macam rambu petunjuk arah
 | * Membaca teks mengenal rambu-rambu lalu lintas
* Mengenal rambu lalu lintas
* Mengamati kendaraan yang ada di sekitar sekolah
* Membaca dan menjawab teks
* Mengenal Penunjuk arah
* Mewawancarai teman
* Membuat cerita berdasarkan gambar
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional | 3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional dengan benar.4.4.1 Mempraktikkan gerak seimbang  dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional  dengan benar. | * Permainan Tradisional
* Bermain Jala Ikan
 | * Bermain Galasin
* Bermain Jala Ikan
 |  |
| Matematika | 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar | 3.13.1. Mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar4.13.1. Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu | * Gambar Diagram
* Membaca Data Pada Diagram
 | * Membaca data pada diagram
* Membuat Diagram
* Membaca dan membuat diagram
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif4.1 Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif | 3.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur garis,  dan warna dalam sebuah karya  dekoratif dengan benar4.1.1 Merancang penggunaan  kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya  dekoratif dengan benar | * Fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif.
 | * Membuat karya dekoratif
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP………………………….   |

## SILABUS TEMATIK KELAS III

## Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

## Subtema 4 : AKU SUKA BERKARYA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” | 1.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang  sesuai dengan arti gambar dalam  lambang negara “Garuda  Pancasila” dengan benar.2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap  sesuai sila-sila Pancasila dalam  lambang negara Garuda pancasila  di rumah3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada  lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila  | * Bagian-Bagian Burung Garuda
* Simbol sila-sila pancasila
* Makna Keberagaman
* Arti lambang Negara
 | * Mengenal contoh sikap pengamalan sila Pancasila
* Peraturan di perpustakaan
* Contoh sikap yang sesuai dengan

pengamalan sila Pancasila* Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
 | * Religius
* Nasionalis
* Mandiri
* Gotong Royong
* Integritas
 | Sikap:• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya diri• Kerja SamaJurnal:• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain**Penilaian Pengetahuan dan keterampilan Pembelajaran 1-6**:* Menjawab pertanyaan sesuai teks
* Rubrik Membuat Gambar Dekoratif
* Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram
* Menjawab pertanyaan tentang contoh sikap menghormati perbedaan
* Memberi contoh pengalaman pelaksanaan sikap yang sesuai dengan semboyan

negara Indonesia* Menghubungkan gambar rambu lalu lintas dengan keterangan
* Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan
* Rubrik Permainan Jala Ikan
* Rubrik Mewawancara dan Menyampaikan Pendapat tentang Manfaat Perbedaan
* Menjawab pertanyaan sesuai gambar
* Memberi Tanda Centang untuk Sikap yang termasuk Menghargai Perbedaan
* Rubrik Menulis cerita
 | 24 JP | * Buku Guru
* Buku Siswa
* Internet
* Lingkungan
 |
| Bahasa Indonesia | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.7.1. Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.4.7.1 Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat. | * Denah dan arah mata angin
* Pikiran Pokok dari Pragraf
* Ide Pokok Dari tek Bacaan
* Kosa kata baru
 | * Mengenal arah mata angin dan denah
* Mengenal pikiran pokok Membaca denah
* Menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang ditetapkan
* Membuat denah sekolah
 |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional | 3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional dengan benar.4.4.1 Mempraktikkan gerak seimbang  dominan dinamis dalam rangka  pengembangan kebugaran jasmani  melalui permainan tradisional  dengan benar. | * Permainan lompat tali
* Bermain Jala Ikan
* Gerak Seimbang Dominan Dinamis
 | * Bermain Lompat tali
* Berlatih daya tahan kaki
 |  |
| Matematika | 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar | 3.13.1. Mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar4.13.1. Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu | * Gambar Diagram
* Membaca Data Pada Diagram
 | * Membaca data pada diagram
* Membuat Diagram
* Membaca dan membuat diagram
 |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung | 3.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah  gabungan teknik potong, lipat, dan  sambung dalam karya  keterampilan dengan benar4.4.1 Merancang pembuatan karya  keterampilan dengan gabungan  teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar | * Teknik memotong/menggunting, menempel, dan menyambung
 | * Membuat model rumah-rumahan
* Membuat model sekolah
 |  |
| MengetahuiKepala Sekolah,………………………………NIP. ………………………… |  | …………………, ...............Guru Kelas 3 ………………………………NIP………………………….   |