

MODUL AJAR



KURIKULUM MERDEKA 2022

MATEMATIKA SD

KELAS 2



Indah Ratna Dewi, M.Pd

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Indah Ratna Dewi, MPd
Instansi	:	SDN Rawasari 03 Pagi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A/2
Elemen	:	Geometri
Materi	:	Bangun Ruang
Alokasi Waktu	:	4x35 menit(2Xpertemuan)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Matematika

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal berbagai bentuk bangun ruang sederhana (balok,kubus,kerucut dan bola)

D. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- 1.1. Menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang sederhana (balok, kubus,kerucut dan bola)
- 1.2. Menunjukkan berbagai bentuk bangun ruang sederhana(balok,kubus,kerucut dan bola)
- 1.3. Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana berdasar ciri atau kriteria tertentu (balok,kubus,kerucut dan bola)

E. DIMENSI PROFILE PEAJAR PANCASILA

Mandiri Bernalar Kritis dan berfikir Kreatif.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- ❖ Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya jawab, Ceramah, diskusi kelompok

KOMPONEN INTI

A. ANALISIS TUJUAN PEMBELAJARAN

ATP :

- 1.1.1. Mengetahui berbagai bentuk bangun ruang sederhana(balok,kubus,kerucut dan bola)
- 1.1.2. Memahami berbagai bentuk bangun ruang sederhana (balok,kubus,kerucut dan bola)
- 1.1.3. Menyebutkan berbagai bentuk bangun ruang sederhana (balok,kubus,kerucut dan bola)

B. ASSESMEN AWAL

Berdasarkan asumsi karakteristik siswa disekolah maka dilakukan assessment awal untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa dalam mengenal bentuk –bentuk bangun ruang sederhana. Adapun langkah-langkah assessment awal yang dilakukan sebagai berikut :

1. sambil bermain siswa menunjuk benda yang berbentuk bangun datar sederhana, seperti : kertas origami, penggaris, buku,papan tulis, pintu, ubin dll
2. berdasarkan kegiatan bermain yang telah dilakukan, siswa dikelompokkan berdasarkan keberhasilan/kemampuan siswa dalam menentukan benda-benda berbentuk bangun datar.
3. siswa yang telah berhasil melanjutkan permainan menentukan benda-benda berbentuk bangun ruang sederhana yang ada dikelas, seperti : tempat pensil, tempat sampah, botol minum,dll.
4. Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuannya dalam mengumpulkan benda-benda berbentuk bangun ruang sederhana.
5. Siswa yang telah berhasil mengumpulkan benda-benda tersebut, distimulasi dengan menyebutkan nama-nama benda-benda tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTK

- ❖ apa yang dimaksud bangun ruang?
- ❖ sebutkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang yang ada disekitar lingkungan?
- ❖ apakah perbedaan antara bangun ruang dengan bangun datar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. salam pembuka
2. peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
3. peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu indonesia raya yang dilanjutkan salam dan bernyanyi profil pelajar pancasila (religius,disiplin, nasionalisme)
4. guru menyampaikan tujuan pembelajaran (komunikasi)
5. peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi sebelumnya tentang bangun datar dan menghubungkan ke materi pembelajaran hari ini. (apersepsi menanya)

Kegiatan Inti (85 menit)

Kegiatan Tahap 1 (45 menit)

1. Melalui benda-benda yang ada dikelas, Siswa sambil bermain mengamati benda-benda yang permukaannya datar dan benda yang memiliki rongga/ruang

2. Siswa menyebutkan benda-benda yang terdapat dikelas baik yang permukaannya datar maupun yang memiliki rongga/ruang.
3. Siswa distimulasi sambil bermain dengan benda-benda yang ada dikelas baik benda yang permukaannya datar maupun benda yang memiliki rongga/ruang.
4. Siswa melakukan kegiatan menuangkan air pada benda yang permukaannya datar dan menuangkan air pada benda yang memiliki rongga/ruang.
5. Siswa melakukan diskusi terhadap kegiatan yang dilakukan.

Kegiatan tahap 2 (10 menit)

1. Siswa menemukan pengertian bangun ruang berdasarkan kegiatan menuangkan air pada benda yang permukaannya datar dengan benda yang memiliki rongga/ruang.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai bentuk bangun ruang sederhana(balok,kubus, kerucut dan bola)
3. Siswa menyebutkan nama-nama berbagai bangun ruang sederhana (balok,kubus, kerucut dan bola)berdasarkan penjelasan guru.
4. Siswa mengingat kembali berbagai bentuk bangun ruang sederhana(balok,kubus,kerucut dan bola) pada benda-benda yang terdapat dikelas.

Kegiatan Tahap 3 (30 menit)

1. menyebutkan nama-nama berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan bentuk bangun datar pembentuknya.
2. mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan berbagai bentuk bangun ruang sederhana (balok,kubus,kerucut dan bola)

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran hari ini.
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasilketercapaian materi).
3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan terevaluasi tertulis.
4. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut(RTL) dengan berupa informasi materiselanjutnya dan tugas di rumah.
5. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu untuksenantiasa memahami makna bangun ruang sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari hari

TABEL ANECDOT ASSESMEN AWAL UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian mengalami kesulitan untuk mengelompokkan benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang sederhananya?	
3	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
4	Apakah kalian dapat menyebutkan nama bangun ruang sederhana (kubus,balok,krucut maupun bola)pada benda-benda yang ada dikelas?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami bentuk bangun ruang sederhana(kubus,balok,kerucut dan bola)	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan ke-1

Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Petunjuk!

1. Siswa mendengarkan instruksi guru tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.
2. Siswa mengamati benda-benda yang berada dikelas.
3. Sambil bermain dan berdiskusi, secara berkelompok siswa memilih benda-benda berbentuk bangun datar dan bangun ruang sederhana yang berada dikelas.
4. Siswa mengelompokkan benda yang didapat menjadi dua kelompok yaitu benda yang berbentuk bangun datar dan benda yang berbentuk bangun ruang sederhana.
5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan hasil pengelompokkan benda-benda yang dikumpulkanya.
6. Siswa melakukan percobaan sederhana terhadap benda-benda yang didapatnya dengan menuangkan air pada benda tersebut
7. Siswa mengamati dan mencatat benda-benda yang dapat diisi air dengan yang tidak dapat diisi air.
8. Siswa menyebutkan hasil kesimpulan dari percobaan sederhana yang dilakukannya
9. Siswa menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun ruang sederhana.
10. Mencatat kemampuan siswa dalam mengelompokkan benda yang berbentuk bangun datar dan benda yang berbentuk bangun ruang.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Referensi

Untuk memahami berbagai bentuk bangun ruang sederhana siswa diperkenalkan dengan benda-benda yang terdapat didalam kelas. Lalu mengelompokkan bentuk benda tersebut sesuai dengannya bentuk bangun ruang sederhana tersebut.

Dalam pelajaran ini, siswa diharapkan dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang sederhanasambil menggambar menggunakan penggaris sesuai dengan instruksi guru. Untuk mengembangkan minat dan motivasi ini, maka guru menyiapkan berbagai benda-benda bangun ruang dan diajari sambil bermain.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 – Vol 2*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2*

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Aspek Penilaian	Indikator
1. Religius	<p>Indikator Religiusitas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan ataupun pembelajaran2. Semangat beribadah sunah dan wajib meski di sekolah3. Menerima keberagaman suku, bangsa dan budaya sebagai salahsatu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa4. Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial,dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satu indikator terpenuhi2. Dua indikator terpenuhi3. Tiga indikator terpenuhi4. Semua indikator terpenuhi
2. Percaya Diri	<p>Indikator Kepercayaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan penuh semangat2. Memaparkan hasil pengamatan dan diskusi secara kelompok tanparagu-ragu3. Tidak mudah putus asa4. Menjawab pertanyaan teman dengan percaya diri saat presentasi <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satu indikator terpenuhi2. Dua indikator terpenuhi3. Tiga indikator terpenuhi4. Semua indikator terpenuhi
3. Kerjasama/gotong royong	<p>Indikator Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berbagi tugas saat melaksanakan pengamatan,penyusunan laporan, diskusi kelompok dan presentasi2. Membantu teman dalam kelompok yang mengalami kesulitan3. Tidak egois dan tidak bersikap maunya menang sendiri dalam menyelesaikan tugas kelompok4. Tidak membuat kegaduhan selama mengerjakan tugas kelompok <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satu indikator terpenuhi2. Dua indikator terpenuhi3. Tiga indikator terpenuhi4. Semua indikator terpenuhi

4. Tanggung jawab	<p>Indikator Tanggungjawab</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan tugas tepat waktu2. Mempresentasikan laporan sesuai jadwal yang disepakati3. Berani menanggung risiko4. Menepati janji <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satu indikator terpenuhi2. Dua indikator terpenuhi3. Tiga indikator terpenuhi4. Semua indikator terpenuhi
-------------------	---

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No Soal	SKOR	JUMLAH NILAI	KKM	PREDIKAT
1	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	Skor mak = 20	70	$< 70 = K$ $70 - 79 = C$ $80 - 89 = B$ $90 - 100 = A$
2	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$		
3	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
4	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
5	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			

A. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI

NO	NAMA	NILAI KETERAMPILAN DISKUSI			
		MATEMATIKA			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10.					

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN BERCERITA

NO	NAMA	NILAI KETERAMPILAN PRESENTASI			
		MATEMATIKA			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
KETERAMPILAN DISKUSI
MATEMATIKA BANGUN RUANG**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

RUBRIK PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN PRESENTASI BANGUN RUANG

NO	KRITERIA	SANGATBAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU PENDAMPINGAN 1
1	Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah Dimengerti	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang anyang jelas namung kurang dimengerti	Ide jawaban kurang tepat penjelasan yang kurang jelas dan kurang mudah dimengerti	Ide jawaban tidak tepat tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang dimengerti
2	Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang

3	Penggunaan Media	Presentasi lisan didukung dengan media gambar dan media benda konkret	Presentasi lisan didukung dengan media gambar konkret	Presentasi lisan didukung dengan media gambar	Presentasi lisan didukung dengan media gambar
---	------------------	---	---	---	---