**MODUL AJAR 7 BAHASA INGGRIS SD/MI FASE B**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bhs Inggris B.IV.7 |
| Penyusun/Tahun | Penerbit Erlangga/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | IV/Fase B |
| Elemen/Topik | Menyimak – berbicara, membaca – memirsa, menulis – mempresentasikan/Toys (possession) |
| Alokasi Waktu | 80 menit X 4 (4 jam pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 25–28 |
| Profil Pelajar Pancasila | Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Genre-Based Approach |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menirukan *chant*/lagu/dialog yang didengar tentang nama-nama mainan dalam Bahasa Inggris.
2. Peserta didik dapat merespons pertanyaan lisan dari guru terkait video lagu/percakapan yang dilihat.
3. Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana.
4. Peserta didik dapat membaca nyaring teks pendek.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari audio yang didengar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar tentang mainan.
7. Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kepemilikan berdasarkan ilustrasi gambar.
8. Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang berdasarkan tabel informasi.
9. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama mainan berdasarkan ilustrasi gambar.
10. Peserta didik dapat berinteraksi untuk menanyakan kepemilikan.
11. Peserta didik dapat mendeskripsikan dalam bentuk tulisan mengenai mainan.

**Pertanyaan Pemantik**

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi *Whose Skateboard Is This?*

**Materi Pembelajaran**

1. Nama-nama mainan dalam Bahasa Inggris
2. Question word: *Whose* (GWE 4 page 127)
3. Apostrophes showing possession.
4. Question tags: *It’s your skateboard, isn’t it?* (GWE 4 page 136)
5. Expressions for stating/asking possession*: It’s my car. Whose robot is it? It’s John’s car.* (GWE 4 page 107).

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* + Mempersiapkan siswa untuk siap dalam melaksanakan pembelajaran (berdoa, absensi, dan menyiapkan sumber belajar).
	+ Memberikan Pertanyaan Pemantik.
	+ Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran

**Kegiatan Inti (60’)**

* Peserta didik mengidentifikasi informasi berdasarkan ilustrasi gambar (Grow with English [GWE] 4 page 122).
* Peserta didik mencocokkan nama-nama mainan dengan ilustrasi gambarnya (GWE 4 page 123).
* Peserta didik menyimak kemudian mencocokkan informasi yang ada pada tabel (GWE 4 page 124).
* Peserta didik menyimak kemudian memperagakan sesuai dengan instruksi yang diberikan guru (GWE 4 page 125).

**Kegiatan Penutup** **(10’)**

* Melakukan refleksi pembelajaran.
* Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* + Mempersiapkan siswa untuk siap dalam melaksanakan pembelajaran (berdoa, absensi, dan menyiapkan sumber belajar).
	+ Memberikan Pertanyaan Pemantik.
	+ Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran

**Kegiatan Inti (60’)**

* Peserta didik menirukan *chant* (GWE 4 page 126).
* Peserta didik menyimak percakapan mengenai kepemilikan kemudian secara berpasangan berlatih bertanya jawab mengenai kepemilikan (GWE 4 page 127).
* Peserta didik menonton video dan bernyanyi bersama tentang mainan kemudian menjawab pertanyaan guru berdasarkan video tersebut (GWE 4 page 129).

**Kegiatan Penutup** **(10’)**

* Melakukan refleksi pembelajaran.
* Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* + Mempersiapkan siswa untuk siap dalam melaksanakan pembelajaran (berdoa, absensi, dan menyiapkan sumber belajar).
	+ Memberikan Pertanyaan Pemantik.
	+ Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran

**Kegiatan Inti (60’)**

* Peserta didik menyimak percakapan kemudian melengkapi kalimat rumpang berdasarkan percakapan tersebut (GWE 4 page 130).
* Peserta didik bermain bersama dengan menggunakan ungkapan untu menanyakan kepemilikan (GWE 4 page 131).

**Kegiatan Penutup** **(10’)**

* Melakukan refleksi pembelajaran.
* Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Kegiatan awal (10’)**

* + Mempersiapkan siswa untuk siap dalam melaksanakan pembelajaran (berdoa, absensi, dan menyiapkan sumber belajar).
	+ Memberikan Pertanyaan Pemantik.
	+ Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran

**Kegiatan Inti (60’)**

* Peserta didik melengkapi teks rumpang dengan bantuan informasi yang ada pada tabel (Grow with English [GWE] 4 page 132).
* Peserta didik membaca nyaring teks pendek (GWE 4 page 134).
* Peserta didik bertanya jawab tentang kepemilikan benda-benda bersasarkan ilustrasi gambar (GWE 4 page 135).

**Kegiatan Penutup** **(10’)**

* Melakukan refleksi pembelajaran.
* Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Review 2** dari Buku Grow with English Kelas IV dari PT Penerbit Erlangga halaman 155 dan 159.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR di halaman 168. Soal dikerjakan secara digital di aplikasi Grow with English kelas IV dari PT Penerbit Erlangga.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* What are your favorite toys?
* Can you mention 10 kinds of toys?
* What do you say to ask about possession?

Refleksi Guru

* Do the teaching and learning process run as planned?
* Do the students participate in class activities?
* Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?
1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

* Kegiatan B, C, H dan J dari buku Grow with English Kelas IV dari PT Penerbit Erlangga.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

* Buku Grow with English Kelas IV dari PT Penerbit Erlangga halaman 134.

**Rubrik berbicara**

|  |  |
| --- | --- |
| **Score** | **Description** |
| 1Poor | * Using a few words, expressions, or language functions or the target language.
* Making many mistakes.
* Giving unclear responses or responding inappropriately.
 |
| 2Fair | * Using a fair amount of words, expressions, or language.
* Sometimes making mistakes.
* Sometimes giving clear responses or responding appropriately.
 |
| 3Good | * Using most of the words, expressions, or language functions of the target language.
* Making a few mistakes.
* Responding clearly and appropriately.
 |

**Daftar Pustaka**

Mukarto dkk. 2022. *Grow with English IV*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.