

**MODUL  
AJAR  
MATEMATIKA  
SD**

**LUAS PERSEGI PANJANG**

**Nama Penyusun/Institusi/Tahun  
Irma Kartikasari/SDN Tegalwaru 01 Kab. Bogor/2020**

Kode Modul Ajar	MAT.A.MEH.2.3
Kode ATP Acuan	5.3.
Jenjang Sekolah	SD
Fase/Kelas	C/5
Domain/Topik	Pengukuran/Pengukuran luas bangun datar berbentuk persegipanjang menggunakan persegi satuan
Kata Kunci	Luas bangun, Persegi satuan
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal berbagai bentuk bangun datar</li><li>• Memahami panjang dan lebar</li><li>• Mengenal satuan panjang</li><li>• Memahami perkalian</li></ul>
Alokasi waktu (menit)	350 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	10 JP
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i>
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop, speaker aktif, dan proyektor.</li><li>• <i>Smartphone</i> dengan aplikasi pembaca kode QR.</li><li>• Jaringan Internet</li></ul>
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Karakteristik Peserta Didik	Memiliki laptop/smartphone dengan jaringan internet serta dapat mengoperasikannya secara sederhana.

Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pujiati dan Sigit TG. 2009. Modul Matematika SD Program BERMUTU, Pembelajaran Pengukuran Luas Bangun Datar dan Volum Bangun Ruang di SD. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.</li> <li>2. University of Colorado. 2020. <i>Area Builder</i> dari <a href="https://phet.colorado.edu/in/simulation/area-builder">https://phet.colorado.edu/in/simulation/area-builder</a>.</li> </ol>
Referensi Lain	Estina Ekawati dan Sumaryanta. 2011. Modul Matematika SD Program Bermutu, Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. Kemdiknas.
<b>Gambaran Umum Modul (Rasionalisasi, Urutan Materi Pembelajaran, Rencana Asesmen)</b>	
<p><b>Rasionalisasi</b></p> <p>Modul ini disusun untuk empat kali pertemuan, dengan pengembangan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i>. Kedua model pembelajaran dipilih karena karakteristiknya dalam memahami suatu konsep dan hubungan melalui proses mental sampai pada kesimpulan serta mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi informasi dalam berbagai bentuk hasil belajar. Selain itu, pembelajaran dilakukan pula secara berkelompok untuk mengembangkan kemampuan menjelaskan gagasan, menyampaikan argumen serta memberikan tanggapan sehingga menumbuhkan kolaborasi untuk memecahkan masalah.</p>	
<p><b>Urutan Materi Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan melalui LKPD</li> <li>• Mempresentasikan hasil LKPD</li> <li>• Mencoba simulasi memodelkan luas bangun pada Web <i>PhET Interactive Simulations : Area Builder</i> pada laman <a href="https://phet.colorado.edu/in/simulation/area-builder">https://phet.colorado.edu/in/simulation/area-builder</a></li> <li>• Mempresentasikan hasil LKPD</li> <li>• Mengerjakan tes formatif</li> </ul>	

**Rencana Asesmen**

Asesmen direncanakan sebanyak dua kali, yaitu berupa LKPD dan tes formatif pada setiap pertemuan, secara berkelompok dan individu, melalui tes tertulis, penugasan, proyek dan performa.

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Topik	Pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang menggunakan persegi satuan
Tujuan Pembelajaran	Menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan
Pemahaman Bermakna	Melakukan pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang dan bentuk lainnya menggunakan persegi satuan
Pertanyaan Pemantik	Apakah ada yang tahu apa yang dimaksud dengan persegi satuan? Dapat dimanfaatkan untuk apakah persegi satuan?
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bernalar Kritis</li><li>• Kreatif</li><li>• Gotong royong</li></ul>

**Persiapan Pembelajaran**

1. Sebagai catatan proses belajar efektif, peserta didik dan guru membuat Kontrak Belajar :
  - a. Datang tepat waktu
  - b. Berpakaian rapi
  - c. Tidak membuat gaduh
  - d. Mengerjakan tugas
2. Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil ( $\pm 6$  orang per kelompok).
3. Mengkomunikasikan kepada orangtua peserta didik bahwa dibutuhkan peran serta orangtua dalam pembelajaran ini, terutama dalam mengerjakan LKPD 2.
4. Menyiapkan Laptop, speaker aktif, proyektor, dan ketersediaan jaringan internet.
5. Mencetak LKPD 1 dan 2, serta menyediakan kertas warna.
6. Mencetak lembar tes formatif 1 dan 2, lembar identitas remedial dan pengayaan.

## Urutan Kegiatan Pembelajaran

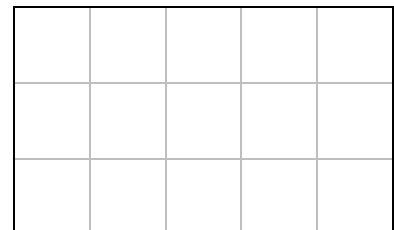
### Pertemuan Pertama (5JP)

#### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik untuk mengingatkan kembali pembelajaran mengenai berbagai bentuk bangun, panjang dan lebar, kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu melakukan pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang menggunakan persegi satuan
4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
5. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

#### Kegiatan Inti

1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk pemahaman mengenai pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang menggunakan persegi satuan dengan melibatkan peserta didik melalui LKPD 1. Berikut kegiatan tersebut:
  - a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan LKPD 1
  - b. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan LKPD 1 melalui bimbingan guru yang dilakukan langkah demi langkah.
  - c. Peserta didik diminta memperhatikan gambar 2 buah persegi panjang (persegi panjang A dan B) berukuran sama pada lembar LKPD.
  - d. Peserta didik diajak mencari luas persegi panjang A dengan menentukan banyaknya persegi satuan yang dapat mengisi seluruh daerah persegi panjang A.
  - e. Peserta didik diminta membuat persegi satuan berukuran 1cm dari kertas warna.
  - f. Peserta didik diminta memasang persegi satuan hingga tepat mengisi luas daerah persegi panjang A.
  - g. Peserta didik diminta menghitung banyaknya persegi satuan yang mengisi luas daerah persegi panjang A.

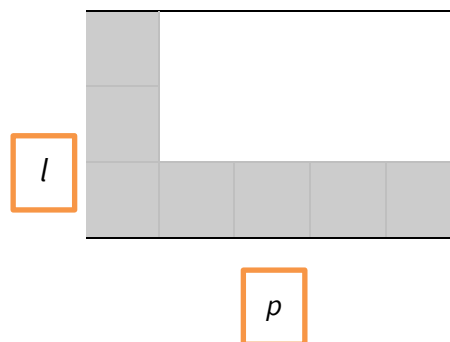


Persegi panjang A

Jawab :

Luas persegi panjang A = ..... persegi satuan

- h. Selanjutnya, peserta didik diajak mencari luas persegi panjang B berdasarkan luas persegi panjang A.
- i. Peserta didik diminta membuat persegi satuan berukuran 1cm dari kertas warna.
- j. Peserta didik diminta memasang persegi satuan hingga tepat mengisi sisi panjang (P) dan sisi lebar (l) pada daerah persegi panjang B.
- k. Peserta didik diajak untuk menghitung banyaknya persegi satuan yang mengisi sisi panjang dan sisi lebar daerah persegi panjang B.



Jawab:

Panjang (P) = ..... persegi satuan

Persegi panjang B

Lebar (L) = ..... persegi satuan

- l. Peserta didik diminta untuk memperhatikan luas kedua persegi panjang.
- m. Peserta didik dibimbing untuk menarik kesimpulan dengan membandingkan luas kedua persegi panjang.
- Luas persegi panjang B = Luas persegi panjang A = ..... persegi satuan.
- Dan jika dihitung hasil kali dari ..... dan ..... adalah ..... yang berarti senilai dengan luas persegi panjang A. Maka luas persegi panjang B dapat dicari dengan :
- $L = ( \dots \times \dots )$  persegi satuan = ..... persegi satuan
- n. Peserta didik dibimbing untuk menuliskan pernyataan berdasarkan kesimpulan tersebut:

Banyaknya persegi satuan yang dibutuhkan pada persegi panjang A sama dengan perkalian banyaknya persegi satuan pada sisi panjang dan sisi lebar persegi panjang B.

- o. Peserta didik dibimbing untuk merumuskan pernyataan dalam kalimat matematika.

Jika persegi panjang mempunyai panjang (p), dan lebar (l), maka daerahnya memiliki luas  $(L) = p \times l$

2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan pengukuran luas bangun datar berbentuk persegipanjang menggunakan persegi satuan yang telah dilakukan.
3. Beberapa perwakilan peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil LKPD 1 di depan kelas/papan tulis.
4. Guru mengapresiasi peserta didik dan meminta tanggapan dari peserta didik lainnya, kemudian meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam pengerjaan LKPD 1.

### C. Kegiatan Penutup

1. Siswa diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Siswa dibimbing membuat simpulan pembelajaran
3. Siswa mengerjakan tes formatif 1.
4. Guru menyimpulkan hasil LKPD 1 dan tes formatif 1.
5. Guru memberikan LKPD 2 sebagai kegiatan belajar kelompok di rumah.
6. Guru menjelaskan dan memberi contoh tahapan demi tahapan cara mengerjakan LKPD 2.
7. Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

### Pertemuan Kedua (5JP)

#### A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik untuk mengingatkan kembali pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang menggunakan persegi satuan yang telah dipelajari pada pertemuan pertama.
4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
5. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

#### B. Kegiatan Inti

1. Guru menanyakan apakah terdapat kesulitan yang peserta didik hadapi ketika mengerjakan LKPD
2. Jika terdapat kesulitan maka guru membantu peserta didik dengan menunjukkan langkah demi langkah mengerjakan LKPD secara klasikal.
2. Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan pengukuran luas bangun datar berbentuk persegi panjang menggunakan persegi satuan yang telah mereka peroleh dalam kerja kelompok di depan kelas.
3. Sementara kelompok lain mempresentasikan, kelompok lainnya dan guru menanggapi presentasi setiap kelompok.
4. Guru mengapresiasi kerja kelompok peserta didik dan meluruskan jika terjadi kekeliruan pemahaman atau dalam pengerjaan LKPD 2.
5. Guru menunjukkan simulasi *PhET Interactive Simulations. Area Builder : Game* pada laman [http://phet.colorado.edu/sims/html/area-builder/latest/area-builder\\_en.html](http://phet.colorado.edu/sims/html/area-builder/latest/area-builder_en.html).

6. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan simulasi dengan berbagai area dan bentuk persegi panjang yang sesuai.

### **C. Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dibimbing membuat simpulan pembelajaran.
3. Peserta didik mengerjakan tes formatif 2.
4. Guru menyimpulkan hasil LKPD 2 dan tes formatif 2.
5. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

### **Refleksi Guru**

Apakah tujuan pembelajaran tercapai?

Kesulitan apa yang dialami?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### **Refleksi untuk Peserta Didik**

Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

### Pengukuran Luas Bangun Datar Berbentuk Persegi Panjang Menggunakan Persegi Satuan

● Fase C   ● Kelas 5 SD   ● Domain Pengukuran   ● Topik Luas Persegi Panjang

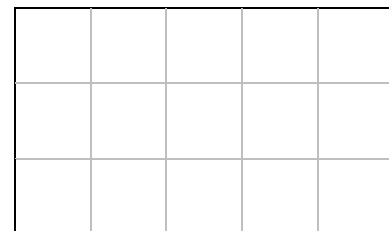
Nama Kelompok	:	
Ketua kelompok	:	
Anggota	:	
Nilai	:	

Perhatikanlah petunjuk yang diberikan oleh gurumu, kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu.

1. Perhatikan gambar 2 buah persegi panjang berukuran sama berikut ini.
2. Mencari luas persegi panjang A

Luas persegi panjang A dapat dicari dengan menentukan banyaknya persegi satuan yang dapat mengisi seluruh daerah persegi panjang A.

- a. Buatlah persegi satuan berukuran 1cm dari kertas warna.
- b. Pasangkanlah persegi satuan hingga tepat mengisi luas daerah persegi panjang A.
- c. Hitunglah banyaknya persegi satuan yang mengisi luas daerah persegi panjang A.



Persegi panjang A

Jawab : Luas persegi panjang A

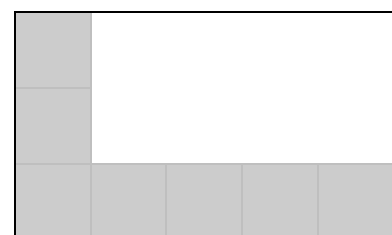
= ..... persegi satuan

3. Mencari luas persegi panjang B.

Luas persegi panjang B dapat dicari berdasarkan luas persegi panjang A.

- a. Buatlah persegi satuan berukuran 1cm dari kertas warna.
- b. Pasangkanlah persegi satuan hingga tepat mengisi sisi panjang (P) dan sisi lebar (l) daerah persegi panjang B.
- c. Hitunglah banyaknya persegi satuan yang mengisi sisi panjang dan sisi lebar daerah persegi panjang B.

*l*



*p*

Jawab : Panjang (P) = ..... persegi satuan

Persegi panjang B



Lebar (L) = ..... persegi satuan

Jika,

Luas persegi panjang B = Luas persegi panjang A = ..... persegi satuan.

Dan jika dihitung hasil kali dari ..... dan ..... adalah ..... yang berarti senilai dengan luas persegi panjang A. Maka luas persegi panjang B dapat dicari dengan:

$L = ( ..... \times ..... )$  persegi satuan = ..... persegi satuan

4. Dengan memperhatikan :

Banyaknya persegi satuan yang dibutuhkan pada persegi panjang A sama dengan perkalian banyaknya persegi satuan pada sisi panjang dan sisi lebar persegi panjang B.

Maka luas persegi panjang adalah :  $L = ..... \times ....$

$= ..... \times ....$

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

### Menentukan Luas Bangun Menggunakan Persegi Satuan

● Fase C   ● Kelas 5 SD   ● Domain Pengukuran   ● Topik Luas Bangun Datar

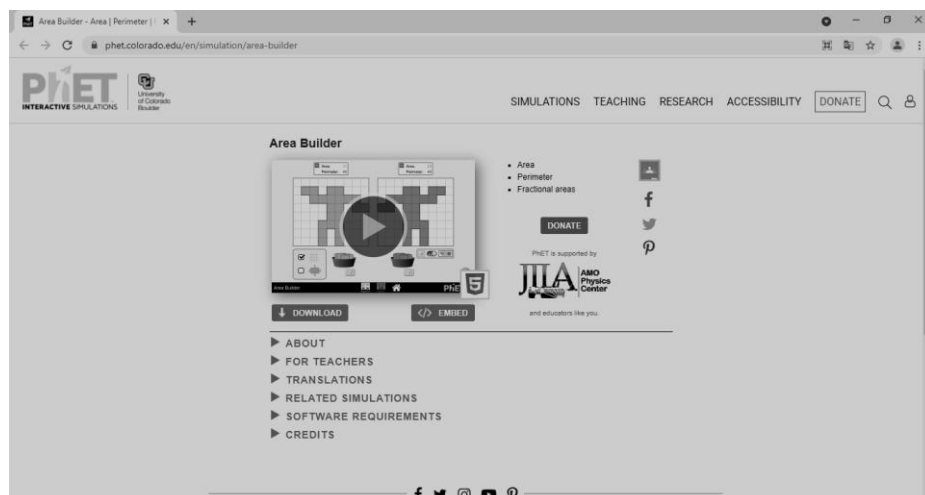
Nama Kelompok	:	
Ketua kelompok	:	
Anggota	:	
Nilai	:	

Kerjakanlah kegiatan berikut ini secara berkelompok.

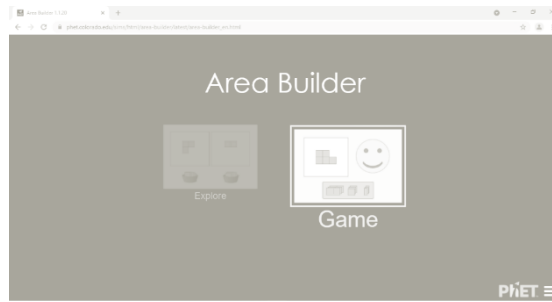
1. Silahkan scan kode QR berikut ini. Menggunakan smartphone yang sudah terinstal aplikasi pembaca kode QR yang dapat di unduh di playstore/appstore.



Atau ketikkan alamat <https://phet.colorado.edu/en/simulation/area-builder> pada browser atau mesin pencari (misal google) di komputer/laptop. Sehingga diarahkan ke laman simulasi *PhET Interactive Simulations : Area Builder* sebagaimana tampak pada gambar di bawah ini.



2. Selanjutnya sentuh/klik simbol play (▶) sehingga tampil halaman seperti gambar dibawah ini.



3. Pilihlah bagian *Game* sebagaimana gambar di no 3. Kemudian eksplorasilah bersama teman-temanmu berbagai level simulasi pengukuran luas bangun datar menggunakan persegi satuan.
4. Pilihlah 4 gambar beserta cara pengukurannya dari level manapun yang disukai kemudian tuliskan di LKPD ini.

A large empty rectangular box with a black border, intended for students to write their answers to question 4.

5. Presentasikanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

## Tes Formatif 1

### Menentukan Luas Bangun Menggunakan Persegi Satuan

● Fase C    ● Kelas 5 SD    ● Domain Pengukuran    ● Topik Luas Persegipanjang

Hari/Tanggal

:

Nama

:

Nilai

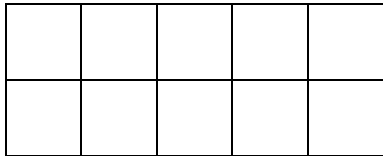
:

Tindak Lanjut

: Remedial / Pengayaan

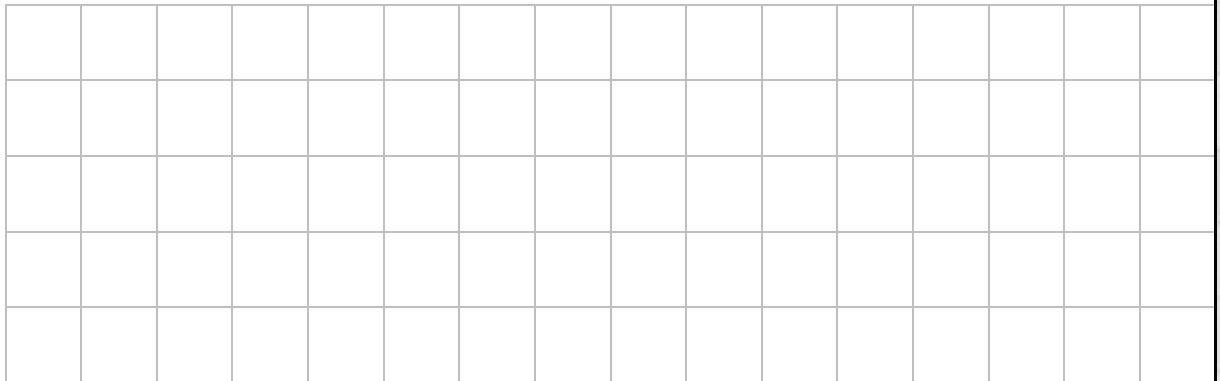
**Kerjakanlah dengan tepat.**

1. Perhatikan gambar.



Luas persegi panjang di atas adalah ..... persegi satuan

2. Gambarkanlah persegi panjang dengan ukuran panjang 14 cm dan lebar 3 cm (1 persegi satuan bernilai 1 cm)



3. Hitunglah luas persegi panjang dengan ukuran pada No.2.

Jawab :

.....

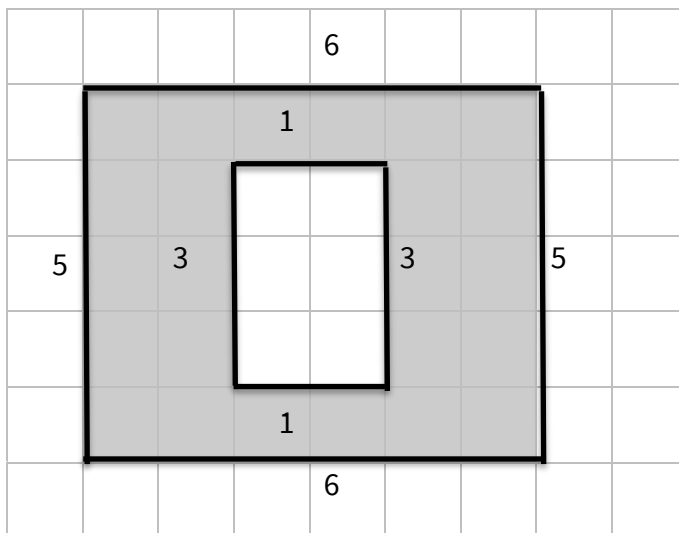
## Tes Formatif 2 Menentukan Luas Bangun Menggunakan Persegi Satuan

● Fase C   ● Kelas 5 SD   ● Domain Pengukuran   ● Topik Luas Persegi Panjang

Hari/Tanggal	:
Nama	:
Nilai	:
Tindak Lanjut	: Remedial / Pengayaan

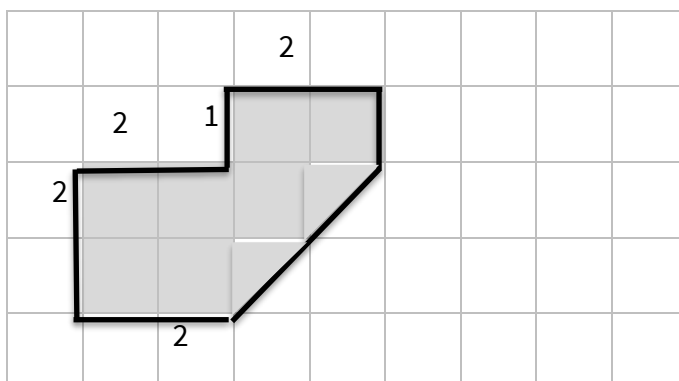
Kerjakanlah dengan tepat (1 persegi satuan pada soal-soal berikut ini bernilai 1 cm).

1. Hitunglah luas bangun datar berwarna berikut ini.



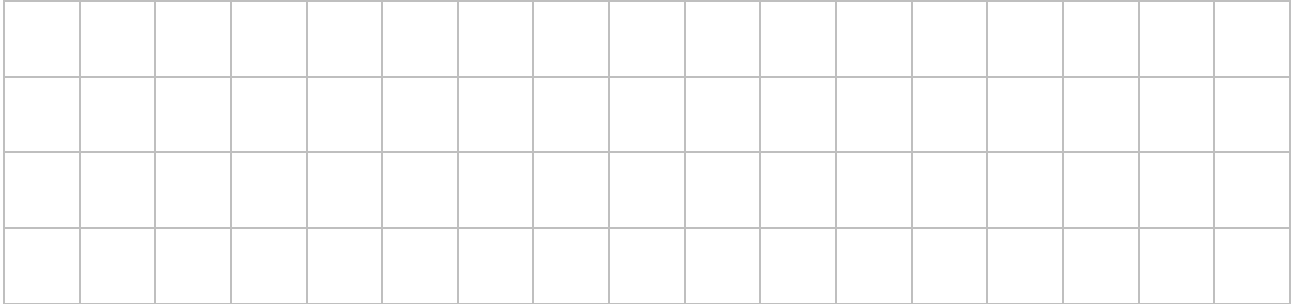
Jawab :

2. Hitunglah luas bangun datar berikut ini.



Jawab :

3. Buatlah sebuah model bangun datar dengan luas  $16\text{m}^2$ . Dengan ketentuan memodelkan luas daerah ke dalam 2 warna berbeda. 1 warna sebesar  $\frac{3}{4}$  dari luas daerah, dan 1 warna lainnya sebesar  $\frac{1}{4}$  dari luas daerah.



## Asesmen

### Pertemuan Pertama

- Performa :

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD.

Rubrik asesmen penugasan dan performa :

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Menentukan luas bangun persegi panjang menggunakan persegi satuan.	Siswa dapat: 1. Memasangkan persegi satuan pada daerah luas persegi panjang A. 2. Menentukan banyaknya persegi satuan yang mengisi daerah persegi panjang A. 3. Menentukan luas persegi panjang B 4. Membuat kesimpulan bahwa luas daerah persegi panjang dapat dicari dengan menggunakan rumus $L=pxl$	Siswa dapat: 1. Memasangkan persegi satuan pada daerah luas persegi panjang A. 2. Menentukan banyaknya persegi satuan yang mengisi daerah persegi panjang A. 3. Menentukan luas persegi panjang B	Siswa dapat: 1. Memasangkan persegi satuan pada daerah luas persegi panjang A. 2. Menentukan banyaknya persegi satuan yang mengisi daerah persegi panjang A.	Siswa dapat: 1. Memasangkan persegi satuan pada daerah luas persegi panjang A.

Skor maksimal adalah 8

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis :

Indikator jawaban	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
Siswa dapat menentukan luas bangun persegi panjang menggunakan persegi satuan.	1	10 persegi satuan	2
	2	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">3 cm</div>  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">14 cm</div>	3
	3	$L = p \times l = 14 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 42 \text{ cm}^2$	5
<b>Skor Maksimal</b>			<b>10</b>

$$\text{Nilai Tertulis Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## Asesmen

### Pertemuan Kedua

• **Performa:**

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD.

Rubrik asesmen penugasan dan performa:

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Mengukur luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat	Mengukur luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 4	Mengukur luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 3	Mengukur luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 2	Mengukur luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 1
Mempresentasi-kan pengukuran luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat	Mempresentasi-kan pengukuran luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 4	Mempresentasi-kan pengukuran luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 3	Mempresentasi-kan pengukuran luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 2	Mempresentasi-kan pengukuran luas dan memodelkan gambar bangun datar dengan tepat 1

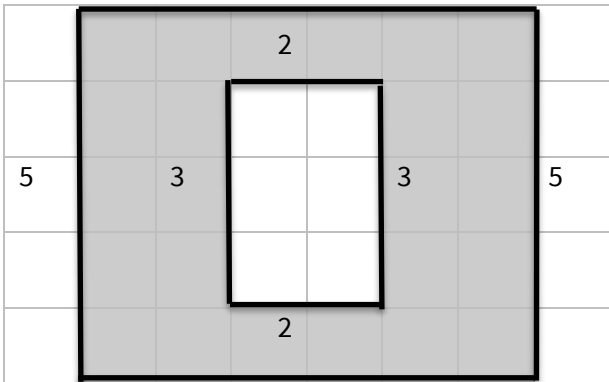
Skor maksimal adalah 8

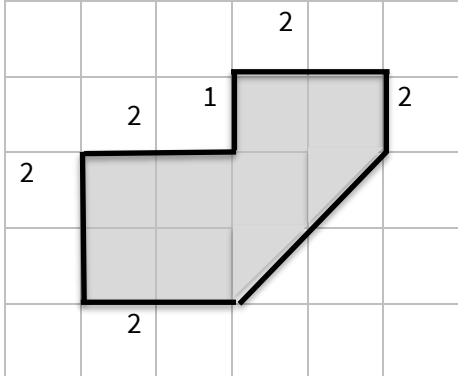


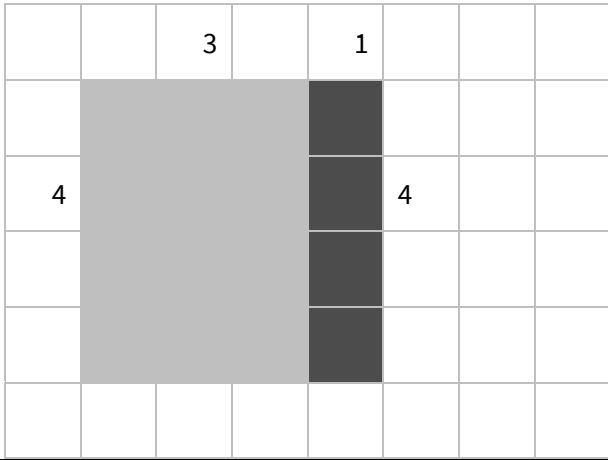
Nilai Performa peserta didik =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

• **Tertulis**

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif.

Pedoman penskoran tes tertulis :

Indikator Jawaban	Kunci Jawaban	Skor
1. Menghitung luas daerah		5

	<p>Jawab : Luas daerah = <math>(5 \times 6) - (2 \times 3)</math></p> <p><math>= 30 - 6 = 24</math></p>	
2. Menghitung luas daerah	 <p>Jawab : Luas daerah = <math>(3 \times 4) - (1 \times 2) - \frac{1}{2}(2 \times 2)</math></p> <p><math>= 12 - 2 - 2</math></p> <p><math>= 8</math></p>	5
3. Membuat model bentuk gambar bangun datar berdasarkan luas daerah	<p>1 warna sebesar <math>\frac{3}{4}</math> dari daerah luas, dan 1 warna lainnya sebesar <math>\frac{1}{4}</math> dari daerah luas, maka:</p> <p>Misal</p> <p>Warna abu  <math>= \frac{3}{4} \times 16 = 12</math></p> <p>Warna hitam  <math>= \frac{1}{4} \times 14 = 4</math></p> <p>Maka model gambar adalah sebagai berikut:</p> 	10
Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai Tertulis Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Remidial

● Fase C

● Kelas 5 SD

● Domain Pengukuran

● Topik Luas Persegipanjang

### **Projek Pembuatan Portofolio Berbagai Bentuk Bangun Datar serta Pengukurannya dengan Persegi Satuan**

#### **Deskripsi Remedial:**

- Tugas ini merupakan remedial bagi peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan sehingga dapat menuntaskannya sesuai tujuan pembelajaran.
- Tugas berupa projek pembuatan portofolio berbagai bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan dari berbagai sumber maupun melalui media simulasi *PhET Interactive Simulations : Area Builder* dari tiap level.
- Peserta didik yang mengerjakan remedial dibantu oleh peserta didik lainnya yang merupakan peserta program pengayaan pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan sehingga dapat menuntaskannya sesuai tujuan pembelajaran.
- Model berbagai bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan yang dibuat minimal sebanyak 10 model.
- Pembuatan projek diberi waktu selama 2 minggu dengan bimbingan dan pengawasan dari guru.

#### **Tatacara pembuatan portofolio berbagai bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan :**

1. Siapkan buku tulis.
2. Berilah sampul yang menarik, bersih dan rapi.
3. Tempelkan identitas projek portofolio, yaitu :

**Tugas ini dibuat untuk memenuhi ketuntasan dalam pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan**

	<b>Nama</b>	:	
	<b>Kelas</b>	:	
	<b>Sekolah</b>	:	
	<b>Tutor</b>	:	

- Senin, 26 April 2021. Saya dibantu oleh Reni membuat bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan (setiap 1 persegi satuan bernilai 1 cm)

5. Mulailah membuat berbagai model bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan dengan tepat dan menarik, boleh menggunakan berbagai warna. Kembangkanlah kreativitasmu untuk berbagai bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan.

## Pengayaan

● Fase C

● Kelas 5 SD

● Domain Pengukuran

● Topik Luas Persegipanjang

### Projek Pelaksanaan Tugas Tutor Sebaya Pembuatan Portofolio Berbagai Bentuk Bangun Datar serta Pengukurannya dengan Persegi Satuan

#### Deskripsi Pengayaan:

- Tugas ini merupakan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas diatas rata-rata dalam pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan sehingga dapat membantu peserta didik lainnya dalam menuntaskan pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan sesuai tujuan.
- Tugas berupa melaksanakan bimbingan atau memberikan bantuan dengan berperan menjadi **Tutor Sebaya**.
- Peserta didik pengayaan menjadi tutor sebaya bagi peserta didik remedial yaitu membantu dalam proyek pembuatan portofolio berbagai bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan dari berbagai sumber maupun melalui media simulasi *PhET Interactive Simulations : Area Builder* dari tiap level.
- Pembuatan proyek diberi waktu selama 2 minggu dengan bimbingan dan pengawasan dari guru.

#### Tatacara pelaksanaan Tutor Sebaya dalam pembuatan Portofolio menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan:

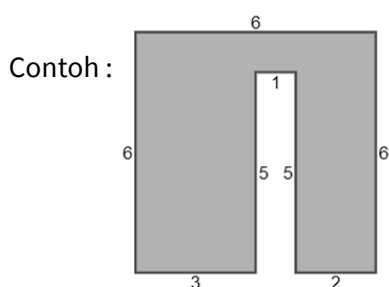
1. Siapkan buku tulis.
2. Berilah sampul yang menarik, bersih dan rapi.
3. Tempelkan identitas proyek portofolio, yaitu:

<b>Pelaksanaan Tugas Tutor Sebaya</b> <b>Projek Pembuatan Portofolio Berbagai Bentuk Bangun Datar serta Pengukurannya dengan Persegi Satuan</b>			
<b>Tugas ini dibuat sebagai pengayaan dalam pembelajaran menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan</b>			
	<b>Nama</b>	:	
	<b>Kelas</b>	:	
	<b>Sekolah</b>	:	
	<b>Peserta Tutorial</b>	:	

4. Berilah tanggal dan keterangan sederhana dengan bahasamu sendiri setiap membantu membuat bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan.

Misal :

Senin, 26 April 2021. Saya membantu Elis membuat bentuk bangun datar serta pengukurannya dengan persegi satuan (setiap 1 persegi satuan bernilai 1 cm). Elis masih belum mengerti tapi mau berusaha untuk belajar.



Jawab : Luas Daerah =  $(6 \times 6) \text{ cm}^2 - (1 \times 5) \text{ cm}^2$   
 $= 36 \text{ cm}^2 - 5 \text{ cm}^2 = 31 \text{ cm}^2$

5. Boleh menyertakan foto pelaksanaan tutor sebaya yang dicetak dan ditempelkan pada portofolio ini.