



# “SEMUA DALAM SATU”

MODUL PROJEK BHINNEKA TUNGGAL IKA  
FASE A LEVEL I

---

PENYUSUN  
R. RIANA CHENDRAKASIH  
SITI YETI MARYATI



**MERDEKA  
BELAJAR**



**SEKOLAH  
PENGGERAK**



# MODUL PROJEK P5



INSTANSI : SDN BOJONGKHARIB  
FASE / LEVEL : A / 1  
TEMA : BHINNEKA TUNGGAL IKA  
JUDUL : "SEMUA DALAM SATU"  
TOPIK : "BERBEDA ITU MENYENANGKAN"  
WAKTU : 72 JP

---

Modul ini disarankan untuk digunakan pada semester I, karena akhir dari proyek ini berupa deklarasi yang disampaikan pada saat memperingati hari Sumpah Pemuda di sekolah.



**MERDEKA  
BELAJAR**



# TUJUAN PROJEK

Projek ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami dan mempraktikkan nilai menghargai keragaman dan Projek ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mencapai dua dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan:

1. memahami dan menghilangkan hambatan sikap menghargai berupa prasangka.
2. membangun pemahaman dan penerimaan terhadap keragaman

# TARGET

Projek ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mencapai dua dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global



# DESKRIPSI PROJEK

Indonesia merupakan negara yang kaya dengan budaya. Berbagai suku dan agama ada di Indonesia. Dari ujung barat sampai ke ujung timur, dengan aneka ragam budaya dan adat istiadatnya. Demografi yang beragam ini meninggalkan satu pekerjaan rumah bagi kita sebagai pendidik. Bagaimana menanamkan nilai toleransi pada anak? Khususnya jika anak belajar di sekolah yang muridnya beragam.

Toleransi merupakan cara menghargai dan menerima perbedaan atas berbagai perilaku, budaya, agama, dan ras yang ada di dunia. Bagi bangsa dengan dengan berbagai latar belakang suku, agama, dan ras seperti Indonesia, maka toleransi merupakan hal yang patut ditanamkan sejak dini.

Oleh karena sikap toleransi sangat diperlukan dalam berinteraksi dan bersosialisasi, maka anak diharapkan bisa bersikap toleransi pada sesama. Khususnya jika anak berada dalam lingkungan yang beragam. Hal tersebut diharapkan agar anak bisa memahami dan menghargai orang lain. Menumbuhkan simpati dan empati anak pada sekelilingnya.

Modul Projek ini diharapkan dapat membantu para pendidik untuk menanamkan nilai toleransi tersebut dalam kehidupan sehari-hari peserta didik diantara keragaman yang ada sejak dini.



Untuk mencapai tujuan proyek, peserta didik akan melalui tahapan kegiatan yang terangkum dalam kegiatan:



## Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang berkaitan
Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	1,2,3,6
		Berempati kepada orang lain yang berbeda.	Mengidentifikasi emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan meresponsnya secara positif.	1,2,3,5,6

## Dimensi & Sub-Elemen: Capaian Fase

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang berkaitan
Berkebhinekaan Global	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebinekaan.	Menyebutkan apa yang telah dipelajari tentang orang lain dari interaksinya dengan kemajemukan budaya di lingkungan sekolah dan rumah	4,5,6,8,9,10,11
		Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengidentifikasi perbedaan budaya yang konkret di lingkungan sekitar	4,7,9

# DIMENSI & SUB-ELEMEN: ALUR PERKEMBANGAN

Elemen	Sub Elemen	Awal Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Akhlak Kepada Manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Dapat menyebutkan satu perbedaan dan satu persamaan antara identitas (agama/budaya) nya dengan orang lain yang berbeda	Dapat menjelaskan lebih detail satu perbedaan dan satu persamaan antara identitas (agama/budaya) nya dengan orang lain yang berbeda	Bisa berteman karena adanya kesamaan dalam hal hobi atau lainnya, meskipun dalam hal identitas budaya atau agama berbeda.	Mampu berkolaborasi dengan orang yang berbeda dalam melakukan kegiatan positif dan produktif, seperti tim dalam lomba
	Berempati kepada orang lain yang berbeda.	Dapat menyebutkan secara spesifik emosi/perasaannya	Dapat menyebutkan secara spesifik emosi/perasaannya .	Mampu merespons emosi orang lain secara proporsional. Misalnya menyampaikan simpati kepada orang yang sedih.	Bersikap proaktif untuk membantu orang lain nyaman dan dipahami.



# DIMENSI & SUB-ELEMEN: ALUR PERKEMBANGAN

Elemen	Sub Elemen	Awal Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan	Dapat menyebutkan satu manfaat dari pengalamannya berinteraksi dengan orang lain dalam kemajemukan	Dapat menjelaskan lebih detail manfaat dari pengalamannya berinteraksi dengan orang lain dalam kemajemukan	Mampu membedakan dampak positif dan negatif dari pengalaman berinteraksi dengan orang lain dalam kemajemukan	Mampu menentukan sikap yang harus dilakukan saat berinteraksi dengan orang lain dalam kemajemukan
	Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengetahui adanya budaya yang berbeda di lingkungan sekitar.	Mengidentifikasi perbedaan budaya yang konkret di lingkungan sekitar	Mengenali bahwa perbedaan budaya mempengaruhi pemahaman antarindividu.	Mencari titik temu nilai budaya yang beragam untuk menyelesaikan permasalahan bersama

# Rincian Aktivitas

## 1. Kartu Wajah

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan:

- Kartu Wajah
- Tayangan Video  
<https://youtu.be/3zCKMSVjkLA>
- Lembar Pengamatan

Assesmen:

Tulis dan Lisan  
(Mendesripsikan  
kartu wajah dan  
membacakan hasil  
pengamatannya)

**Kegiatan:**

- **Guru memulai kegiatan dengan mengajukan pertanyaan pemantik, “Anak-anak apakah kita terlahir dengan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit yang sama?**
- **Guru memberikan tanggapan atas respon dari siswa dengan memberikan penjelasan tentang perbedaan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit.**
- **Guru dapat mengaitkannya dengan memberikan penjelasan tentang keberagaman ras yang ada di Indonesia dengan menampilkan tayangan video <https://youtu.be/3zCKMSVjkLA>**
- **Guru kemudian menampilkan gambar keberagaman wajah didepan kelas melalui kartu wajah.**
- **Guru meminta siswa untuk mengamati keberagaman wajah tersebut.**
- **Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok.**
- **Guru meminta setiap kelompok untuk mendeskripsikan bagaimana bentuk wajah, rambut, dan kulit dari kartu wajah tersebut.**
- **Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil pengamatannya di depan kelas.**
- **Guru memfasilitasi dan memotivasi siswa untuk memberikan pemahaman tentang perbedaan ras.**

# Lembar Pengamatan Kartu Wajah

Amati gambar di bawah ini, kemudian deskripsikan gambar tersebut!



Gambar 1	<hr/>
Gambar 2	<hr/>
Gambar 3	<hr/>
Gambar 4	<hr/>

## 2. Karamnya Prasangka

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan:

- Perahu Kertas
- Wadah/baskom
- Air
- Lembar Kerja Siswa (<https://drive.google.com/file/d/1BgYIGD6qgedlevZgZGQfpsFK5IGc5tFs/view?usp=sharing>)

Assesmen:

Tulis dan Lisan

(Mengerjakan LKS, kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan Guru)

**Kegiatan:**

- Guru meminta 3 orang siswa untuk maju kedepan.
- Guru membagikan 3 buah perahu kertas kepada masing-masing siswa.
- Siswa diminta untuk menuliskan pada perahu kertas tersebut 1 kata yang terlintas di pikiran mereka ketika disebutkan satu identitas. (Misalnya : ketika disebutkan polisi, terlintas kata tilang, maka tuliskan kata tilang pada perahu kertas tersebut menggunakan spidol)
- Guru menyebutkan 3 identitas yang berbeda, misalnya polisi (profesi), kaya (status sosial), orang batak (suku bangsa).
- Semua jawaban siswa pada perahu kertas dikumpulkan untuk diperiksa secara bersama-sama apakah jawaban tersebut merupakan fakta atau prasangka.
- Guru menggunakan pertanyaan sebagai umpan balik untuk mengetahui jawaban siswa tersebut merupakan fakta atau prasangka. Misalnya: saat disebutkan orang batak itu “kasar”, maka kita bisa bertanya, apakah semua orang batak kasar? Apakah ada yang pernah menjumpai orang batak yang lembut?
- Jika ternyata tidak semua orang batak itu kasar, dan ada yang mengenal orang batak yang lembut, maka mintalah siswa untuk menenggelamkan perahu kertasnya kedalam baskom berisi air. Lakukan hal serupa pada perahu kertas lainnya.
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengenal keragaman profesi, status sosial, bangsa melalui lembar kerja siswa.
- Dari kegiatan menenggelamkan perahu kertas , memberikan penguatan bahwa kita tidak bisa menyamaratakan semua orang hanya berdasarkan anggapan dan pengalaman kita. Di kepala kita banyak perahu prasangka tentang orang, suku lain, profesi, dll. Sebagian perahu itu adalah prasangka yang harus kita tenggelamkan (hilangkan). Untuk menenggelamkan perahu itu kita perlu mendengar pengalaman orang lain yang berbeda.

LEMBAR KERJA SISWA

Kegiatan 2 (Karamnya Prasangka)

Amatilah gambar berikut ini!

Tuliskan nama pekerjaan dari masing-masing gambar tersebut!



1



2



3

Perhatikan gambar berikut.



Suku Batak



Suku Jawa



Suku Dayak



Suku Papua



Suku Bugis



Suku Bali

Pasangkanlah soal dibawah ini dengan menarik garis sehingga menjadi gambar yang sesuai dengan contoh diatas!



Suku Bali



Suku Bugis



Suku Dayak



Suku Jawa



Suku Papua

Suku Batak

Tautan LK:

<https://drive.google.com/file/d/1BgYlGD6qgedlevZgZGQfpsFK5lGc5tFs/view?usp=sharing>

### 3. Aku Temui Dari Cerita

Jumlah Jam: 6 JP

Alat dan Bahan :

- Contoh cerita
- Kertas Post-it

Assesmen :

Tulis dan Lisan

(Menjawab pertanyaan yang ada dalam kertas post-it, menceritakan hasil diskusi)

Kegiatan:

- Kegiatan dimulai membacakan cerita tentang bagaimana permasalahan dapat timbul akibat tidak adanya sikap menghormati dan menghargai perbedaan fisik, suku, agama.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 orang.
- Guru membagikan 3 kertas post it yang berbeda warna kepada setiap kelompok. Setiap kelompok menuliskan jawaban atas pertanyaan sesuai warna kertasnya.
  - a. biru : Cerita tersebut tentang apa?
  - b. hijau : apa yang menjadi masalah dalam cerita tersebut?
  - c. kuning : apa solusi untuk menyelesaikan masalah dalam cerita tersebut?
- Masing-masing kelompok menceritakan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan tentang bagaimana permasalahan dapat timbul akibat tidak adanya saling menghormati dan menghargai terhadap perbedaan yang dimiliki oleh orang lain.

## Contoh Cerita

### Rugi Karena Benci

Hari ini aku sudah resmi menjadi siswa kelas dua. Aku tak sabar bertemu dengan teman-teman baru. Tahun ini, aku masuk kelas A, sebelumnya aku adalah kelas C. Sekolah kami memang selalu mengacak anggota kelas setiap tahun.

Di kelas, aku bertemu dengan Erska. Erska hobi sekali berbicara, suaranya juga unik. Di kelas, dia terlihat paling menonjol karena paling berbeda. Kulitnya lebih gelap dari kami semua. Tapi Erska tetap ceria dan baik pada kami. Sepertinya dia adalah teman yang menyenangkan.

Kebetulan pada hari ini, ibu guru memberikan tugas untuk melakukan wawancara terhadap pemilik warung di sekitar tempat tinggal secara berpasangan. Erska yang rumahnya dekat dengan Alex diberikan tugas dalam kelompok yang sama.

Ibu Guru berpesan kepada kami untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan melakukan kerjasama dalam kelompok dengan baik.

Bagi semua anak dapat menyelesaikan tugas tersebut dengan baik dan tepat waktunya. Tidak dengan kelompoknya Erska dan Alex. Sampai hari yang ditentukan, mereka tidak dapat mengumpulkan tugas tersebut. Ketika ditanya oleh Bu Guru, mereka terlihat seperti saling bermusuhan. Ternyata mereka tidak suka untuk disatukan dalam satu kelompok. Erska yang berasal dari Papua tidak suka kepada Alex yang bermata sipit dan berkulit putih, demikian pula sebaliknya. Mereka saling membenci. Karena sikap demikian, akhirnya mereka tidak mendapatkan nilai pada tugas tersebut, dan merugilah mereka.

Apa isi Cerita tadi?

Apa Masalah yang ada dalam cerita tadi?

Bagaimana cara menyelesaikan masalah yang ada dalam cerita tadi?



## 4. Resep Berteman

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan:

- Lembar catatan
- Kertas plano
- Kertas post-it
- Lem, gunting

Assesmen :

Tulis

(Siswa dapat menuliskan resep berteman

Kegiatan:

- Guru mengulang kembali cerita dari kegiatan sebelumnya . Bagaimana sikap tidak mau menghormati dan menghargai perbedaan dapat memberikan dampak pada hubungannya dengan orang lain.
- Guru memberikan pertanyaan lanjutan yang berkaitan dengan dampak dari tidak adanya saling menghormati dan menghargai terhadap perbedaan dalam lembar catatan
  - a. Apa yang menyebabkan ada kebencian diantara mereka?
  - b. Bagaimana agar mereka tidak saling membenci?
- Siswa diberi kesempatan untuk saling menceritakan jawaban lembar catatan kepada teman yang ada di dekatnya.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusi bersama teman dekatnya menjadi sebuah “resep berteman” dalam kertas post-it yang telah disediakan.
- Resep berteman tersebut ditempelkan pada kertas plano yang telah disediakan di depan kelas.
- Guru merangkum hasil kegiatan di kelas tentang apa yang harus dihindari dan yang harus dilakukan agar dapat terjalin pertemanan.

## Contoh Resep Berteman

### RESEP BERTEMAN

Dalam Berteman Aku harus

Dalam Berteman Aku Tidak  
Boleh

# Rubrik Resep Berteman

Aspek Penilaian	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik
Menuliskan sikap apa yang harus dilakukan saat berteman	Siswa tidak mampu menuliskan sikap yang harus dilakukan saat berteman	Siswa mampu menuliskan 1-2 sikap yang harus dilakukan dalam berteman (menjalin pertemanan)	Siswa mampu menuliskan 3 sikap yang harus dilakukan dalam berteman (menjalin pertemanan)
Menuliskan sikap apa yang harus dihindari saat berteman	Siswa tidak mampu menuliskan sikap yang harus dihindari saat berteman	Siswa mampu menuliskan 1-2 sikap yang harus dihindari dalam berteman (menjalin pertemanan)	Siswa mampu menuliskan 3 sikap yang harus dihindari dalam berteman (menjalin pertemanan)
Bahasa	Siswa tidak mampu menggunakan bahasa dengan baik, jelas, dan runtut	Siswa mampu menggunakan sebagian bahasa dengan baik, jelas, dan runtut	Siswa mampu menggunakan bahasa yang baik, jelas dan tersusun secara runtut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

## 5. Aku Jadi Kamu

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan :

- Contoh video  
<https://youtu.be/ve11nzHYmDM>
- Lembar Kerja Siswa

Assesmen:

Tulis dan Kinerja  
(Menuliskan hasil diskusi  
dan kemampuan setiap  
kelompok dalam bermain  
peran)

Kegiatan:

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru menayangkan video tentang menghargai perbedaan. Sebagai referensi adalah: <https://youtu.be/ve11nzHYmDM>
- Siswa diminta untuk menyimak video dengan seksama.
- Video yang ditayangkan diusahakan tidak sampai selesai, pada menit ke 3.45, video dihentikan.
- Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk berdiskusi tentang kelanjutan dari video tersebut.
- Guru meminta setiap kelompok untuk menampilkan hasil diskusinya dengan bermain peran melanjutkan cerita tayangan video tadi.
- Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya kedalam Lembar Kerja Siswa.
  - a. Jika aku menjadi Nusa, maka .....
  - b. Jika aku menjadi Rara, maka .....
- Guru memberikan penguatan tentang hasil bermain peran dari setiap kelompok

Contoh Lembar Kerja

# AKU JADI KAMU

<p>Apa yang kamu lakukan jika menjadi Nusa?</p>	
<p>Apa yang kamu lakukan jika menjadi Rara?</p>	

## 6. Kita Beda, Kita Sama

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan :

- Lembar kerja Siswa

Assesmen :

Tulis

(Siswa menemukan persamaan dan perbedaan dengan teman sekelas)

### Kegiatan

- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Kegiatan ini dilakukan dengan membuat kelompok siswa berdasarkan kesamaan tertentu.
- Untuk pertama kali, guru meminta siswa untuk membuat kelompok berdasarkan kesamaan jenis kelamin.
- Begitu seterusnya , guru meminta siswa untuk membuat kelompok berdasarkan warna kesukaan, hoby, makanan kegemaran, kesamaan suku, agama.
- Dalam membuat kelompok, setiap siswa diminta untuk memperhatikan siapa saja yang menjadi anggota kelompoknya dengan seksama.
- Guru meminta siswa untuk menemukan siswa lain yang memiliki paling banyak kesamaan. misalnya menemukan 10 temannya yang punya kesamaan dalam hal agama, suku, hobi, dan identitas lainnya.
- Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan melakukan tanya jawab.
  - Mana yang lebih sulit menemukan perbedaan atau menemukan persamaan?
  - Apa yang bisa kita lakukan agar bisa menemukan kesamaan sebanyak mungkin?
  - Apa hal positif yang didapatkan saat menemukan kesamaan dengan orang lain?
- Dari kegiatan tanya jawab tadi, guru memberikan rangkuman dan kesimpulan bahwa: mungkin kita beda dalam satu hal, tetapi dalam hal lain bisa punya banyak kesamaan. Perbedaan membuat kita berwarna, kesamaan membuat kita bisa kerjasama. Hargai perbedaan tetapi fokus pada kesamaan.

## Contoh Lembar Kerja

# KITA BEDA, KITA SAMA

Agamaku.....	Teman yang sama .....
Sukuku .....	Teman yang sama .....
Warna Kesukaanku .....	Teman yang sama .....
Hobiku .....	Teman yang sama .....
Makanan Kegemaranku .....	Teman yang sama .....

Ada berapa orang yang memiliki kesamaan paling banyak dengan dirimu?

.....

## 7. Jelajah Kampung

Jumlah Jam : 12 JP

Alat dan Bahan :

- Lembar pengamatan ([https://drive.google.com/file/d/10KHDgz5Miz\\_kZDiMyBCF7nHdypK0Qv6-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10KHDgz5Miz_kZDiMyBCF7nHdypK0Qv6-/view?usp=sharing))

Assesmen :

Tulis dan Lisan  
(mengisi lembar pengamatan dan presentasi hasil diskusi)

**Kegiatan :**

- Pada kegiatan ini guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk mengidentifikasi keragaman yang ada di daerah sekitar tempat tinggal,
- Guru meminta bantuan orang tua untuk mendampingi kegiatan ini.
- Siswa diminta untuk mengisi lembar pengamatan.
- Siswa diberikan waktu untuk mengisi lembar pengamatan di rumah dengan dibimbing orangtua.
- Guru dan siswa melakukan diskusi tentang pengalaman siswa ketika mengisi lembar pengamatan tersebut.
- Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan tentang keragaman yang nyata yang ada disekitar tempat tinggal kita.



## Contoh Lembar Pengamatan

# JELAJAH KAMPUNG

Nama Siswa: \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Agama yang ada	_____
Suku yang ada	_____
Bahasa yang ada	_____
Profesi yang ada	_____
Perkumpulan yang ada	_____
Kegiatan Bersama yang ada	_____

# Rubrik Jelajah Kampung

Aspek Penilaian	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik
Laporan hasil pengamatan	Siswa tidak mampu mengisi lembar pengamatan	Siswa mampu mengisi sebagian lembar pengamatan dengan benar	Siswa mampu mengisi seluruh lembar pengamatan dengan benar
Presentasi	Siswa tidak mampu menyampaikan laporan hasil pengamatan	Siswa mampu menyampaikan laporan hasil pengamatan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menyampaikan laporan hasil pengamatan dengan lancar dan percaya diri
Bahasa	Siswa tidak dapat menggunakan bahasa lisan dengan baik	Siswa hanya mampu menggunakan sebagian bahasa lisan dengan baik dan runtut	Siswa mampu menggunakan bahasa lisan dengan baik dan runtut

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

## 8. Kartu Ucapanku

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan :

- Kertas putih
- Pensil
- Pensil warna/crayon

Assesmen :

Produk

(Siswa membuat kartu ucapan)

### **Kegiatan:**

- Pada kegiatan ini guru meminta siswa untuk membuat kartu ucapan Selamat Hari Raya Kepada teman yang berbeda agama.
- Siswa diberikan kebebasan dalam berkreasi membuat kartu ucapan nya.
- Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya sikap menghargai orang lain yang berbeda agama., salah satu contoh sikap menghargai tersebut adalah dengan mengirimkan kartu ucapan Selamat Hari raya.

### **Catatan:**

*Kartu ucapan ini tidak hanya berupa ucapan selamat hari raya, namun bisa juga berisi ucapan selamat atas prestasi, selamat atas kesembuhan, dll terhadap teman yang berbeda Agama. disesuaikan dengan waktu dan kondisi masing-masing sekolah.*

## Rubrik Penilaian Kartu Ucapanku

Aspek Penilaian	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik
Isi Kartu Ucapan	Tidak bisa menuliskan isi kartu ucapan	Isi kartu ucapan tidak sesuai dengan tujuan	Isi kartu ucapan jelas tujuannya dan jelas keterbacaannya.
Desain	Tulisan, warna, dan gambar, tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)	Hanya sebagian kriteria desain yang terpenuhi	Paduan tulisan warna, dan gambar menarik dan proporsional
Bahasa	Siswa tidak mampu menggunakan bahasa tulis dengan baik.	Siswa mampu menggunakan sebagian bahasa tulis dengan baik dan runtut	Siswa mampu menggunakan bahasa tulis dengan baik dan runtut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

## 9. Analisa Diri

Jumlah Jam : 8 JP

Alat dan Bahan :

- Lembar analisa diri

Assesmen :

Tulis

(siswa membuat analisis diri dengan mengisi lembar assesmen sumatif dan menuangkan hasil analisa diri melalui beragam produk (gambar, poster, cerita))

**Kegiatan:**

- **Guru meminta siswa membuat analisis diri, dimulai dari menuliskan informasi tentang dirinya sendiri. Siswa dapat membuat deskripsi tentang dirinya dan juga keluarganya. Deskripsi tentang dirinya dapat dituliskan di dalam buku ataupun lembar catatan.**
- **Berangkat dari deskripsi tersebut, siswa menganalisis melalui identifikasi apa yang ingin diharapkan dari pertemanan dengan teman yang ada di sekolah, sekitar rumah.**
- **Siswa diberikan informasi bahwa ia dapat menuangkan hasil analisa diri melalui berbagai media, seperti gambar, poster, maupun cerita. Guru dapat memberikan contoh beberapa bentuk model presentasi tersebut.**
- **Siswa diberikan waktu untuk membuat kreasi presentasi sesuai dengan pilihannya. Guru memberikan kriteria yang perlu ada dalam penjelasan presentasi hasil analisa diri.**

## Rubrik Penilaian Produk Analisa Diri

Aspek Penilaian	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik
Kreativitas	Tidak mampu menuangkan hasil analisa diri melalui suatu karya/produk	Mampu menuangkan hasil analisa diri dengan bantuan bimbingan guru melalui suatu karya/produk.	Mampu menuangkan hasil analisa diri melalui karya yang baik, indah, dan orisinal
Pemahaman tentang diri sendiri (konten)	Tidak mampu menuliskan kelebihan dan kekurangan diri	Mampu menuliskan 2 kelebihan yang dimiliki namun tidak dapat menuliskan kekurangan yang dimiliki	Mampu menuliskan 2 atau lebih kelebihan/kekurangan yang dimiliki
Penyajian	Tidak mampu menggunakan bahasa dengan baik, jelas, dan runtut	Mampu menggunakan sebagian bahasa dengan baik, jelas, dan runtut	Mampu menggunakan bahasa yang baik, jelas, dan runtut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

## 10. Spanduk Kami

Jumlah Jam : 6 JP

Alat dan Bahan :

- Semua alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat sebuah spanduk

Assesmen :  
Kinerja

### **Kegiatan:**

- Pada kegiatan ini guru membimbing siswa untuk mengumpulkan hasil dari resep berteman menjadi suatu kesimpulan bersama dan akan dibuatkan menjadi spanduk.
- Perencanaan, pelaksanaan, dan pembuatan spanduk resep berteman ini dilakukan dengan bantuan dari orangtua siswa.
- Spanduk ini akan digunakan dalam karnaval pada peringatan Hari Sumpah Pemuda Tingkat Sekolah.

## 11. Deklarasi Kami

Jumlah Jam : 4 JP

Alat dan Bahan :

- Spanduk

Assesmen :  
Kinerja

### Kegiatan

- Pada akhir projek ini, spanduk yang telah selesai dibuat akan ditampilkan pada kegiatan karnaval memperingati Hari Sumpah pemuda.
- Kegiatan ini dilakukan dengan bantuan orangtua.
- Siswa mendeklarasikan dengan mengucapkan bersama tulisan yang terdapat dalam spanduk.
- Guru dan orangtua dapat membuat dokumentasi kegiatan ini.



# ASSESMEN

- Formatif
- Sumatif
- Refleksi Peserta Didik
- Lembar Observasi Guru

# LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar ini bisa digunakan oleh guru untuk mengamati peserta didik dalam pencapaian dua dimensi yang menjadi tujuan yang ingin dicapai oleh projek ini. Guru bisa membubuhkan tanda checklist pada kotak yang tersedia

Nama Siswa :

	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
DIMENSI : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Mampu menjelaskan tentang identitas diri mencakup agama dan kepercayaannya.	Mampu menjelaskan satu perbedaan serta persamaan antara agama/kepercayaannya dengan orang lain yang berbeda.	Mampu melakukan identifikasi dan ferivikasi prasangka atau stereotip tentang agama atau budaya yang berbeda.	Berteman dan mampu berkolaborasi dengan orang yang berbeda agama dan budaya.
DIMENSI : Berkebinekaan global	Mampu menjelaskan tentang identitas diri mencakup agama dan kepercayaannya.	Mampu melakukan identifikasi dan ferivikasi prasangka atau stereotip tentang agama atau budaya yang berbeda.	Bisa menyajikan versi atau perspektif yang berbeda tentang satu masalah dari beragam versi.	Mampu berkomunikasi dengan orang berbeda agama dan budaya dengan komunikasi yang empatik. menghindari hal-hal yang dapat menyinggung agama/budaya lain.

# EVALUASI DIRI

Lembar ini bisa digunakan oleh peserta didik untuk mengukur dirinya sendiri seputar pemahaman dan pengalaman berkaitan dengan materi pada projek ini.

	BB	MB	BSH	SB
Aku paham identitas agama dan budayaku				
Aku bisa memahami identitas agama dan budaya orang lain yang berbeda				
Aku bisa mengenali perbedaan identitas agama dan budayaku dengan orang lain yang berbeda.				
Aku bisa mengenali prasangka tentang agama atau budaya lain.				
Aku bisa menghindari berprasangka terhadap orang lain yang berbeda.				
Aku tahu cara berkomunikasi dengan orang yang berbeda agama agar tidak menyampaikan hal-hal yang dapat menyinggung atau merendahkan.				
Aku berteman dan bekerjasama dengan orang yang berbeda agama atau budaya				

# ASSESMEN FORMATIF

Assessment formatif dilakukan beriringan dengan pengerjaan setiap aktivitas pada projek. Ada beberapa projek yang pada aktivitasnya mengandung assessment formatif untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik pada

- Menjawab pertanyaan isi cerita pada kegiatan Aku Temui Dari cerita
- Menuliskan resep berteman
- Melanjutkan cerita dalam Aku Jadi Kamu
- Mengidentifikasi keragaman yang ada di sekitar tempat tinggal
- Membuat kartu ucapan Selamat Hari Raya kepada teman yang berbeda Agama

# LEMBAR ASSESMENT PESERTA DIDIK

Lembar ini bisa digunakan oleh peserta didik untuk menuliskan refleksi sepanjang mengerjakan projek.

Hal yang dulu aku belum tahu dan sekarang menjadi tahu

Hal yang aku sudah tahu dan sekarang menjadi lebih paham lagi

Hal yang dulu aku belum lakukan, sekarang aku lakukan

Pengalaman yang dulu belum aku alami, sekarang aku alami

# DAFTAR PUSTAKA

BSKAP-2022-09. Kemendikbudristek. *Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta

Phiwennie. Ciri-ciri 4 Ras yang ada di Indonesia. Diakses pada Oktober 3, 2022, dari <https://youtu.be/3zCKMSVjkLA>

Nussa Official. Toleransi. Diakses pada Oktober 3, 2022, dari <https://youtu.be/ve11nzHYmDM>