### Bagian I. Identitas dan Informasi Mengenai Modul

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | MAT . C . MEH . 5.1 |
| **Kode ATP Acuan** | MAT . C . MEH . 5.1 |
| **Nama Penyusun / Institusi / Tahun** | Laili Khairi S.Pd, M. Ed/SD Teuku Nyak Arif Fatih Bilingual School/2021 |
| **Jenjang Sekolah** | SD |
| **Fase / Kelas** | Fase C/Kelas 5 |
| **Domain / Topik** | Analisis Data dan Peluang/Piktogram |
| **Kata Kunci** | Data : sekumpulan bilangan atau kata yang didapat dari hasil menghitung, mengukur, atau mencatat sebagai bagian dari sebuah proyek, survei, atau eksperimen.  Tabel Frekuensi : tabel yang memuat data kuantitatif (ukuran-ukuran) berikut frekuensinya (data didistribusikan ke dalam kelompok-kelompok atau kelas-kelas).  Frekuensi : banyaknya data.  Diagram : gambaran memerlihatkan atau menjelaskan sesuatu.  Diagram gambar : diagram dalam bentuk gambar.  Piktogram : grafik gambar/diagram yang menyajikan informasi mengenai gambar-gambar atau simbol-simbol untuk menggantikan kata atau bilangan. Setiap simbol mewakili satu bilangan atau jumlah tertentu. |
| **Pengetahuan / Keterampilan Prasyarat** | Menghitung kelipatan atau pecahan dari suatu bilangan |
| **Alokasi Waktu (menit)** | 70 Menit (2 Jam Pelajaran) |
| **Jumlah Pertemuan (JP)** | 1 Pertemuan |
| **Moda Pembelajaran** | * Tatap Muka (TM) |
| **Metode Pembelajaran** | * Eksplorasi * Diskusi * Presentasi |
| **Sarana Prasarana** | * Papan tulis * Komputer dan proyektor (Opsional)   **Alat dan Bahan:**   * Kertas HVS * Penggaris   **Perkiraan Biaya**  Kertas HVS 1 Rim = Rp. 50. 000  **Catatan**:   * Biaya bisa berkurang jika sudah terdapat alat dan bahan yang diperlukan. * Bagi sekolah yang susah mendapatkan fasilitas diatas, penyajian pelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan papan tulis saja. |
| **Target Peserta Didik** | * Regular/tipikal * Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa |
| **Karakteristik Peserta Didik** | * Mampu menghitung kelipatan dari suatu bilangan * Mampu menghitung bagian (pecahan) dari suatu bilangan |
| **Daftar Pustaka** | 1. Emma Low, 2014, Cambridge Primary Mathematics Learner’s Books, Cambridge University Press 2. Kemendikbud, 2018, Senang Belajar Matematika Buku Guru SD/MI Kelas 5 3. Pusmunjar Kemendikbud, 2019, Panduan Penilaian Kinerja,   <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/PANDUAN%20PENILAIAN%20KINERJA%202019.pdf> (10 November 2020) |
| **Referensi Lain** | - |
| **Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):** | |
| **Rasionalisasi**  Modul ajar ini ditujukan untuk Fase C Kelas 5 domain Analisa Data dan Peluang dengan topik piktogram. Modul ajar ini memuat urutan materi pembelajaran yang fokus pada materi mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk piktogram.  Secara umum modul ajar ini berisi aktivitas eksplorasi dan diskusi melalui soal cerita tentang penyajian data yang dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa lampiran dalam modul ajar ini, yaitu: soal stimulus, Lembar Kerja Siswa (LKS), pengayaan untuk peserta didik CIBI, tes formatif, dan disertai juga dengan kunci jawaban serta rubrik asesmen dari masing-masing lampiran soal.  **Urutan Materi Pembelajaran**  Adapun urutan materi pembelajaran dalam modul ajar terdiri dari beberapa langkah sebagai berikut:   * Pemberian stimulus tentang cara membaca dan menganalisis data dalam piktogram * Pemberian permasalahan sehari-hari yang yang berkaitan dengan mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk piktogram, serta menganalisa komponen penting dalam penyajian piktogram * Peserta didik juga diminta untuk mempresentasikan fakta-fakta yang mereka dapatkan dari data yang mereka kerjakan.   **Rencana Asesmen**   |  |  | | --- | --- | | **Kategori Penilaian:**   * Asesmen berpasangan * Asesmen individu | **Jenis Penilaian:**   * Performa (Presentasi) * Tertulis | | |

### Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **Topik** | Piktogram |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk piktogram secara akurat 2. Peserta didik mampu mengurutkan data dalam bentuk piktogram secara akurat 3. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk piktogram secara akurat 4. Peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong dan bernalar kritis |
| **Pemahaman Bermakna** | Kunci dalam menganalisis dan menyajikan piktogram yaitu adanya angka yang mewakili setiap setiap gambar.  Nilai yang mewakili sebagian dari sebuah gambar juga bisa disajikan di dalam piktogram. |
| **Pertanyaan Pemantik** | Bagaimana cara memvisualisasikan data dalam bentuk piktogram? Hal apa saja yang perlu diperhatikan? |
| **Profil Pelajar Pancasila** | * Berpikir Kiritis * Gotong Royong |

1. **Urutan Kegiatan Pembelajaran**

|  |
| --- |
| Langkah-langkah pembelajaran |
| |  | | --- | | Pembukaan (15 Menit)   * Pelajaran dibuka dengan membaca doa bersama. * Guru mengecek kehadiran siswa. * Siswa mengingat kembali tentang definisi data dan penyajian data dalam bentuk diagram batang. * Siswa ditunjukkan soal-soal stimulus (Lampiran 1) di layar proyektor untuk mengingat kembali tentang cara membaca dan menganalisis data dalam tabel dan gambar. (Bagi yang sekolahnya tidak tersedia fasilitas proyektor, maka soal-soal stimulus bisa dicetak dan dibagikan untuk masing-masing siswa atau secara berpasangan). * Siswa saling berdiskusi untuk menjawab soal-soal stimulus yang di fasilitasi dan dikonfirmasi oleh guru.   Kegiatan Inti (45 menit)   * Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (Lampiran 2) dan mengerjakannya secara individu. * Setelah menyelesaikan secara individu, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk membandingkan jawaban yang di peroleh. * Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan partner mereka, sedangkan anggota kelompok lain memberikan tanggapan serta pertanyaan (jika ada). * Guru memfasilitasi diskusi untuk membandingkan jawaban tiap kelompok di kelas. * Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan pelajaran tentang mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam diagram gambar. * Guru memastikan bahwa beberapa konsep dibawah dapat disimpulkan siswa. * Kunci dalam menganalisis dan menyajikan piktogram yaitu adanya angka yang mewakili setiap setiap gambar. * Nilai yang mewakili sebagian dari sebuah gambar juga bisa disajikan di dalam piktogram. * Siswa mengerjakan tes formatif (Lampiran 4).   Penutup (10 menit)  Siswa dibantu oleh guru melakukan refleksi.  Diferensiasi (Pengayaan untuk Peserta didik CIBI) | | * Siswa yang dapat menyelesaikan tugas individu maupun diskusi berpasangan sebelum batas waktu yang diberikan, akan diberikan soal tambahan (Lampiran 3) sementara menunggu siswa dari kelompok lain menyelesaikan tugasnya. * Guru menfasilitasi siswa CIBI mengerjakan soal tambahan. | |

1. **Refleksi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Refleksi Guru:**   * Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran! * Sebutkan peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus! * Sebutkan hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran! * Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? | **Refleksi Peserta didik:**   * Bagian mana yang sudah kamu pahami? * Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? * Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? * Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |

1. **Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik**

|  |
| --- |
| Lampiran 1: Soal Stimulasi |
| 1. Perhatikan tabel dibawah ini!   Tabel di bawah menyatakan jumlah anak yang menghadiri kelas karate dalam seminggu.   |  |  | | --- | --- | | Hari | Jumlah anak | | Senin | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Selasa | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Rabu | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Kamis | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Jumat | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Sabtu | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** | | Minggu | **C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpgC:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg** |   C:\Users\User\Downloads\smiley-png-5a39dcea638f29.53828198151374154640782602.jpg = 1 anak   1. Ada berapa anak bergabung ke kelas karate pada hari Senin? 2. Ada berapa anak yang bergabung ke kelas karate pada hari rabu? 3. Ada berapa total anak yang bergabung ke dalam kelas karate selama seminggu? 4. Di bawah ini merupakan hasil survey pelajaran favorit dari siswa kelas 6 SD Rawamangun.   Lengkapi tabel di bawah.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pelajaran** | **Jumlah Siswa yang Menggemari** | **Total Siswa** | | **IPA** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** |  | | **Matematika** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** |  | | **IPS** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** |  | | **Olahraga** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** |  | | **Bahasa Indonesia** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** |  |   C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png = 4 siswa C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png = 2 siswa  Ada berapakah jumlah total siswa yang mengikuti survey? |
| Kunci Jawaban: Lampiran 1 (Soal Stimulasi) |
| 1. a. Ada 8 anak bergabung ke kelas karate pada hari Senin    1. Ada 10 anak yang bergabung ke kelas karate pada hari Rabu    2. Ada 45 total anak yang bergabung ke dalam kelas karate selama seminggu  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pelajaran** | **Jumlah Siswa yang Menggemari** | **Total Siswa** | | **IPA** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** | **36** | | **Matematika** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** | **8** | | **IPS** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** | **24** | | **Olahraga** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** | **42** | | **Bahasa Indonesia** | **C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.pngC:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png** | **16** |   C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png = 4 siswa C:\Users\User\Downloads\47-478085_cartoon-student-png-free-photo-clipart-smart-kids.png = 2 siswa  Total siswa yang mengikuti survey adalah 126 siswa. |
| Lampiran 2: Lembar Kerja Siswa |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Domain | Analisa data dan peluang | | | | Kompetensi | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk piktogram | | | | Nama Kelompok |  | Hari/Tanggal |  | | Anggota Kelompok |  | Nilai |  |   Jawablah pertanyaan di bawah ini!   1. Tabel di bawah ini menunjukkan jumlah buah yang terjual (dalam kilogram) pada satu hari pada sebuah supermarket.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | C:\Users\User\Downloads\12-120599_banana-vector-graphic-bananas-yellow-tropical-fruits-banana.png = 50 kg  **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** = 50 kg  C:\Users\User\Downloads\download (1).jpg= 50 kg  C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg= 50 kg | |  |  |  | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | |  | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** |  | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | |  | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** |  | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | | **C:\Users\User\Downloads\12-120599_banana-vector-graphic-bananas-yellow-tropical-fruits-banana.png** | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** |  | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | | **C:\Users\User\Downloads\12-120599_banana-vector-graphic-bananas-yellow-tropical-fruits-banana.png** | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (1).jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | | **C:\Users\User\Downloads\12-120599_banana-vector-graphic-bananas-yellow-tropical-fruits-banana.png** | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (1).jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** | | **C:\Users\User\Downloads\12-120599_banana-vector-graphic-bananas-yellow-tropical-fruits-banana.png** | **C:\Users\User\Downloads\download.jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (1).jpg** | **C:\Users\User\Downloads\download (2).jpg** |  1. Buah apakah yang terjual sebanyak 275 kg? 2. Berapa kilogram buah semangka terjual pada hari itu? 3. Berapa kilogram total penjualan semua buah pada hari itu? 4. Lengkapilah tabel dan piktogram dibawah ini yang menunjukkan jumlah gol yang di cetak oleh tim sepak bola di Inggris dalam dua bulan terakhir!  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Tim** | **Gol yang dicetak** | | **Liverpool** |  | | **Chelsea** | **18** | | **Newcastle** | **16** | | **Man U** |  | | **Blackburn** | **9** | | |  |  | | --- | --- | | **Tim** | **Gol yang dicetak** | | **Liverpool** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Chelsea** |  | | **Newcastle** |  | | **Man U** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Blackburn** |  |   **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png = 4 gol** |   Berapakah total gol yang dicetak oleh kelima tim tersebut dalam waktu dua bulan terakhir? |
| Kunci Jawaban: Lampiran 2 (Lembar Kerja Siswa) |
| * + 1. a. Buah yang terjual sebanyak 275 kg adalah buah apel  1. Buah semangka terjual sebanyak 325 kg 2. Total penjualan semua buah pada hari itu adalah = 200 kg + 275 kg + 125 kg + 325 kg = 925 kg  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tim** | **Gol yang dicetak** | **Tim** | **Gol yang dicetak** | | **Liverpool** | **14** | **Liverpool** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Chelsea** | **18** | **Chelsea** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Newcastle** | **16** | **Newcastle** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Man U** | **13** | **Man U** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Blackburn** | **9** | **Blackburn** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.pngC:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png** | | **Total** | **70** | **C:\Users\User\Downloads\sports-ball-football-basketball-and-baseball-clipart-soccer-ball-transparent-clipart-11563063522cxjvwxzs5z.png = 4 gol** | | | Total gol yang dicetak oleh kelima tim di atas dalam waktu dua bulan terakhir adalah:  **14 + 18 + 16 + 13 + 9 = 70 gol** | | | | |
| Lampiran 3: Pengayaan Siswa CIBI |
| PENGAYAAN   |  |  | | --- | --- | | Domain | Analisa data dan peluang | | Kompetensi | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk piktogram |   Jawablah pertanyaan di bawah ini!  Perhatikan piktogram penjualan kue di toko Ratna dalam seminggu di bawah ini! Jawablah pertanyaan di bawahnya!   |  |  | | --- | --- | | **Senin** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Selasa** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Rabu** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Kamis** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Jumat** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Sabtu** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** | | **Minggu** | **C:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpgC:\Users\User\Downloads\images.jpg** |  1. Jika jumlah kue yang terjual pada hari Rabu adalah 27 buah, berapa buah kue yang terjual pada hari Sabtu? 2. Ada berapakah total kue yang terjual dalam satu minggu? 3. Ratna telah menghabiskan modal Rp. 7.500.000 untuk bahan pembuatan kue yang terjual dalam seminggu tersebut.   Ratna sudah memutuskan bahwa keuntungan dalam penjualannya tidak seharusnya melebihi dua kali lipat dari harga modal yang di keluarkan untuk pembelian bahan.  Maka berapakah harga maksimal satu kue tersebut yang memungkinkan di jual oleh Ratna? |
| Kunci Jawaban: Lampiran 3 (Pengayaan Siswa CIBI) |
| 1. Jika jumlah kue yang terjual pada hari Rabu adalah 27 buah, maka C:\Users\User\Downloads\images.jpg mewakili 6 buah kue   Sehingga, penjualan kue pada hari Sabtu adalah 45 buah kue   1. Total kue yang terjual dalam seminggu adalah:   30 + 18 + 27 + 21 + 12 + 45 + 24 = 177 buah kue   1. Total dari maksimal harga jual yang mungkin di peroleh Ratna adalah:   Harga modal + 2 kali modal sebagai keuntungan = Rp. 7.500.000 + (2 x Rp. 7.500.000)  = Rp. 7.500.000 + Rp. 15.000.000  = Rp. 22.500.000  Sehingga, maksimal harga jual kue satuan adalah: Rp. 22.500.000 ÷ 177 = Rp. 127.118/kue |
| Lampiran 4: Tes Formatif |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Domain** | Analisa data dan peluang | | | **Kompetensi** | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (Piktogram) | | | **Hari/Tanggal** | **Nama siswa** | **Nilai** | |  |  |  |  1. Yayasan Bangun Bangsa memiliki institusi pendidikan yang meliputi jenjang TK, SD, SMP, dan SMA.   Banyaknya siswa pada masing-masing jenjang ditunjukkan dalam gambar berikut.     1. Berdasarkan gambar di atas, berapakah jumlah siswa pada masing-masing jenjang?  * Banyak siswa TK = ...................... siswa * Banyak siswa SD = ...................... siswa * Banyak siswa SMP =........................ siswa * Banyak siswa SMA =......................... siswa  1. Total siswa pada semua jenjang adalah = .............................................................. siswa 2. Data jumlah mobil yang dimiliki oleh penduduk Kecamatan Syiah Kuala dari tahun ke tahun adalah sebagai berikut. Buatlah piktogram berdasarkan data tersebut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Tahun | Jumlah Mobil | | 2017 | **4500** | | 2018 | **5000** | | 2019 | **7500** | | 2020 | **4000** | | |  |  | | --- | --- | | Tahun | Jumlah Mobil | | 2017 |  | | 2018 |  | | 2019 |  | | 2020 |  |   1 gambar mobil ............. mewakili ......... mobil | |
| Kunci Jawaban: Lampiran 4 (Tes Formatif) |
| * + 1. a. Berdasarkan diagram gambar banyak siswa di Yayasan Bangun Bangsa, maka: * Banyak siswa TK = 160 siswa * Banyak siswa SD = 180 siswa * Banyak siswa SMP = 100 siswa * Banyak siswa SMA = 120 siswa  1. Total siswa pada semua jenjang pendidikan adalah:   160 + 180 + 100 + 120 = 560 siswa   * + 1. Pertanyaan ini merupakan *open-ended* yang dapat memiliki lebih dari satu kemungkinan jawaban.   Salah satu kemungkinan jawaban untuk penyajian data jumlah mobil yang dimiliki oleh penduduk Kecamatan Syiah Kuala dari tahun ke tahun adalah sebagai berikut:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Tahun | Jumlah Mobil | | 2017 | **4500** | | 2018 | **5000** | | 2019 | **7500** | | 2020 | **4000** | | |  |  | | --- | --- | | Tahun | Jumlah Mobil | | 2017 | **C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg** | | 2018 | **C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg** | | 2019 | **C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg** | | 2020 | **C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpgC:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg** |   **C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg** mewakili 1000 mobil dan C:\Users\User\Downloads\flat-car-different-views_23-2147710319.jpg mewakili 500 mobil | |

1. **Lampiran Asesmen**

|  |
| --- |
| Tata Cara Asesmen |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Performa (Berpasangan)  Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) dan presentasi | Performa | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** | | **4** | **3** | **2** | **1** | | Pendekatan pemecahan masalah | Sangat terorganisir  dan sistematik dengan perencanaan yang baik | Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar | Ada usaha Untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik | Tidak  terorganisir, tidak sistematik | | Ketepatan perhitungan | Tidak ada kesalahan perhitungan sama sekali | Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan | Beberapa perhitungnya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat | Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan | | Penjelasan prosedur | Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik | Jelas dan menunjukkan memahami masalah | Agak jelas, tetapi kurang menunjuk-kan memahami masalah | Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah | |  | | | Total nilai siswa **=** | | |  | | --- | | Tertulis (Individu)  Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui lembar tes formatif | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Nomor soal** | **Skor** | | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram gambar | 1 | 50 | | 2 | 50 | | **Skor Maksimal** | | **100** | | | Total nilai siswa = | | | **Profil Pelajar Pancasila**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama Siswa** | **Gotong Royong** | | | **Bernalar Kritis** | | | **Total Skor** | | Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok | Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok | Bersedia memberi dan menerima ide orang lain | Dapat mengaitkan konsep yang diajarkan dengan pemecahan masalah yang disediakan | Berani mengemukakan pendapat terkait dengan permasalahan yang disediakan | Dapat mengaitkan permasalahansehari-hari dengan konsep matematika yang sedang diajarkan | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Skor:**  0 = Belum Terlihat; 1 = Mulai Berkembang; 2 = Berkembang; 3 = Membudaya  Total nilai siswa **= )** | |

**Lembar Hasil Penilaian**

**Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk piktogram**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta didik** | **Nilai Performa (NP)** | **Nilai Tertulis**  **(NT)** | **Total Nilai**  **(NP+NT)/2** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |