

Bagian I. Identitas dan Informasi Mengenai Modul

Kode Modul Ajar	MAT . C . MEH . 6.1
Kode ATP Acuan	MAT . C . MEH . 6.1
Nama Penyusun / Institusi / Tahun	Laili Khairi S.Pd, M. Ed/SD Teuku Nyak Arif Fatih Bilingual School/2021
Jenjang Sekolah	SD
Fase / Kelas	Fase C/Kelas 6
Domain / Topik	Analisis Data dan Peluang/Diagram Lingkaran
Kata Kunci	<p>Data : sekumpulan bilangan atau kata yang didapat dari hasil menghitung, mengukur, atau mencatat sebagai bagian dari sebuah proyek, survei, atau eksperimen.</p> <p>Diagram : gambaran memerlihatkan atau menjelaskan sesuatu.</p> <p>Diagram lingkaran : gambaran grafik yang berbentuk lingkaran yang dibagi menjadi irisan–irisan untuk menggambarkan proporsi data numerik.</p> <p>Sudut : besaran rotasi suatu ruas garis dalam lingkaran dari suatu titik pangkal. Jumlah besar sudut dalam suatu lingkaran yaitu 360°.</p> <p>Persentase : sebuah angka perbandingan rasio untuk menyatakan bagian atau pecahan dari seratus. Jumlah persentase maksimal dalam suatu lingkaran yaitu 100%.</p>
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Menyatakan suatu bagian dari keseluruhan dalam bentuk persentase, pecahan dan sudut
Alokasi waktu (menit)	210 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	✓ Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	✓ Eksplorasi ✓ Diskusi ✓ Presentasi
Sarana Prasarana	✓ Papan tulis ✓ Komputer (Opsional) ✓ Proyektor (Opsional)

	<p>Alat dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kertas HVS ✓ Kertas Plano ✓ Penggaris ✓ Spidol ✓ Busur ✓ Selotip <p>Perkiraan Biaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kertas HVS 1 Rim = Rp 50. 000 ✓ 9 kertas plano = x Rp. 2000 = Rp 18. 000 ✓ 9 buah penggaris = 9 x Rp 5000 = Rp 45.000 ✓ Selotip = Rp 10.000 ✓ 9 buah spidol = 9 x Rp 5000 = Rp 45 000 ✓ 9 buah busur = 9 x Rp. 5000 = Rp 45.000 <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biaya bisa berkurang jika sudah terdapat alat dan bahan yang diperlukan. ▪ Bagi sekolah yang susah mendapatkan fasilitas diatas, penyajian pelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan papan tulis saja.
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regular/tipikal ✓ Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memiliki kemampuan menghitung bagian dari keseluruhan dalam bentuk persentase, pecahan dan sudut.
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emma Low, 2014, Cambridge Primary Mathematics Learner's Books, Cambridge University Press 2. Kemendikbud, 2018, Senang Belajar Matematika Buku Guru SD/MI Kelas 5 3. Pusmunjar Kemendikbud, 2019, Panduan Penilaian Kinerja, https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/PANDUAN%20PENILAIAN%20KINERJA%202019.pdf (10 November 2020)
Referensi Lain	-

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Modul ajar ini ditujukan untuk Fase C Kelas 6 domain Analisa Data dan Peluang dengan topik diagram lingkaran. Modul ajar ini memuat urutan materi pembelajaran yang fokus pada materi mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram lingkaran.

Secara umum modul ajar ini berisi aktivitas eksplorasi dan diskusi melalui soal cerita tentang penyajian data yang dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa lampiran dalam modul ajar ini, yaitu: soal stimulus untuk kegiatan pembuka, soal cerita dan Lembar Kerja Siswa (LKS), pengayaan untuk peserta didik CIBI, penugasan, dan disertai juga dengan kunci jawaban serta rubrik asesmen dari masing-masing lampiran soal.

Urutan Materi Pembelajaran

Adapun urutan materi pembelajaran dalam modul ajar terdiri dari beberapa langkah sebagai berikut:

- ✓ Pemberian stimulus tentang cara membaca dan menganalisis data dalam diagram lingkaran, serta melakukan perhitungan yang melibatkan pecahan, persentase, dan sudut.
- ✓ Pemberian permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
- ✓ Pemberian tugas kelompok untuk mengumpulkan data dari permasalahan sehari-hari yang terdapat di lingkungan sekitar, kemudian menyajikannya dalam bentuk diagram lingkaran, serta menganalisa fenomena yang terjadi berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
- ✓ Peserta didik juga diminta untuk mempresentasikan fakta-fakta yang mereka dapatkan dari data yang mereka kumpulkan.

Rencana Asesmen

Pertemuan 1	Pertemuan 2
Kategori Penilaian: Asesmen berpasangan	Kategori Penilaian: Asesmen kelompok
Jenis Penilaian: Performa (Presentasi)	Jenis Penilaian: Performa (Presentasi)

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Diagram Lingkaran
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat2. Peserta didik mampu mengurutkan data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat3. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat4. Peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong dan bernalar kritis
Pemahaman Bermakna	<p>Diagram lingkaran dapat disajikan dengan mengetahui proporsi persentase atau besaran sudut dari masing-masing data.</p> <p>Dalam satu lingkaran jumlah besar semua sudutnya yaitu 360°, sedangkan jumlah persentasenya adalah 100%.</p> <p>Untuk mencari besar bagian dari keseluruhan sudut atau persentase dalam suatu diagram lingkaran dapat menggunakan konsep pecahan.</p>
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana cara memvisualisasikan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram lingkaran? Hal apa saja yang perlu diperhatikan?
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none">✓ Berpikir Kritis✓ Gotong Royong

A. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran = 70 Menit)

Langkah-langkah pembelajaran
<p>Pembukaan dan Stimulasi (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pelajaran dibuka dengan membaca doa bersama.✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik.✓ Peserta didik mengingat kembali tentang definisi data dan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

- ✓ Peserta didik dibagikan soal-soal stimulus (Lampiran 1) dan berdiskusi tentang soal-soal tersebut secara berpasangan.
- ✓ Dalam tahap ini guru membantu peserta didik memahami bahwa:
 - ❖ Diagram lingkaran dapat disajikan dengan mengetahui proporsi persentase atau besaran sudut dari masing-masing data.
 - ❖ Dalam satu lingkaran jumlah besar semua sudutnya yaitu 360° , sedangkan jumlah persentasenya adalah 100%.
 - ❖ Untuk mencari besar bagian dari keseluruhan sudut atau persentase dapat menggunakan konsep pecahan.
- ✓ Guru juga membantu peserta didik mengingat kembali cara penggunaan busur yang benar.

Kegiatan Inti (35 menit)

- ✓ Peserta didik dibagikan Lembar Kerja Peserta didik (Lampiran 2) dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara berpasangan.
- ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, sedangkan anggota kelompok lain memberikan tanggapan serta pertanyaan (jika ada).
- ✓ Guru memfasilitasi diskusi untuk membandingkan jawaban tiap kelompok di kelas.
- ✓ Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan pelajaran tentang cara menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.

Penugasan (5 menit)

- ✓ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik per kelompok.
- ✓ Peserta didik diterangkan tentang tugas yang diberikan berkaitan dengan pengumpulan, analisis dan penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran, yang terdiri dari kasus sehari-hari yang sudah disediakan (Lampiran 3).
- ✓ Masing-masing kelompok dibolehkan memilih satu kasus yang ingin dikumpulkan data-datanya, disajikan dalam diagram lingkaran, dan akan dipresentasikan di pertemuan selanjutnya.

Diferensiasi (Pengayaan untuk Peserta didik CIBI)

- ✓ Peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas kelompok sebelum batas waktu yang diberikan, akan diberikan soal tambahan (Lampiran 4) untuk diselesaikan secara individu sementara menunggu peserta didik dari kelompok lain menyelesaikan tugasnya.
- ✓ Guru memfasilitasi peserta didik CIBI mengerjakan soal tambahan.

Pertemuan Kedua (4 Jam Pelajaran = 140 Menit)

- ❖ Bagian ini juga dapat dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan mengingat kegiatan presentasi kelompok akan membutuhkan waktu yang relatif panjang.
- ❖ Alokasi waktu presentasi setiap kelompok adalah sekitar 10-13 menit per kelompok.

Langkah-langkah pembelajaran
Pembukaan (10 Menit) <ul style="list-style-type: none">✓ Pelajaran dibuka dengan membaca doa bersama.✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik.✓ Peserta didik menyebutkan kembali tentang hal-hal yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.✓ Peserta didik duduk dalam kelompok yang sudah dibagikan pada pertemuan sebelumnya. Kegiatan Inti (120 menit) <ul style="list-style-type: none">✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka tentang pengumpulan data dari kasus-kasus yang sudah dipilih sebelumnya.✓ Masing-masing kelompok memaparkan hasil kerja kelompoknya dan saling mengomentari, bertanya, maupun memberikan umpan balik kepada kelompok lain.✓ Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan kembali tentang konsep penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran. Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik di bantu oleh guru melakukan refleksi.

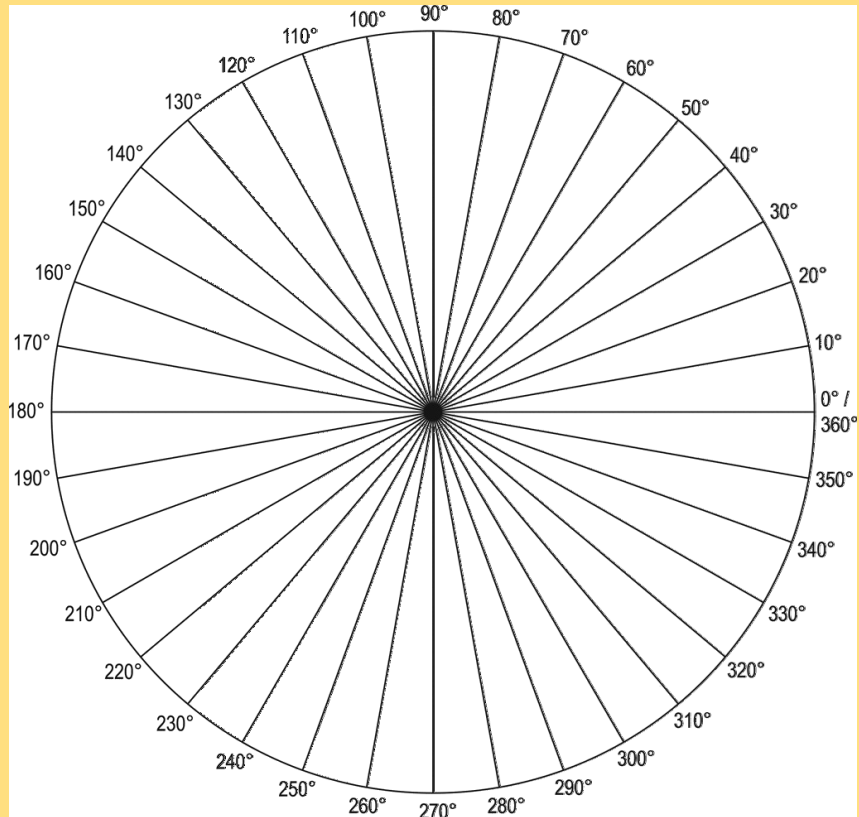
B. Refleksi

Refleksi Guru: <ul style="list-style-type: none">✓ Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran!✓ Sebutkan peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus!✓ Sebutkan hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran!✓ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	Refleksi Peserta didik: <ul style="list-style-type: none">✓ Bagian mana yang sudah kamu pahami?✓ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?✓ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?✓ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
--	--

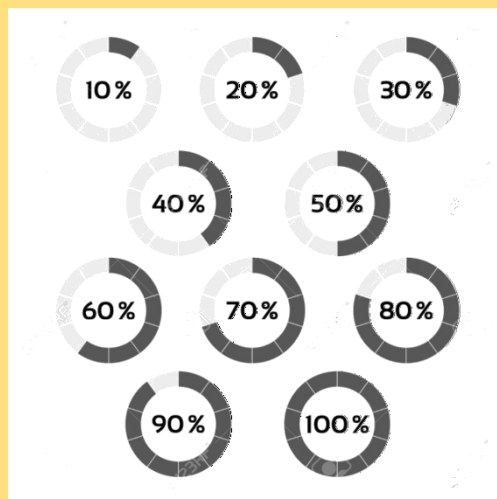
C. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 1: Soal Stimulasi

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1

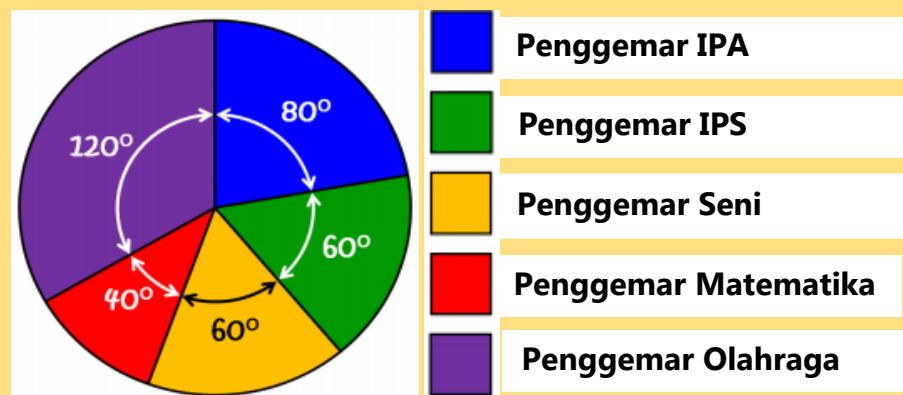


Gambar 2

- Apakah persamaan dan perbedaan **Gambar 1** dengan **Gambar 2**?
- Jelaskan hubungan satuan derajat ($^{\circ}$) dengan lingkaran?
- Jelaskan hubungan satuan persen (%) dengan lingkaran?

Jawabanmu:

- Diagram dibawah menyatakan perbandingan pelajaran yang digemari 36 peserta didik kelas 6.



Lengkapi tabel dibawah berdasarkan lingkaran di atas, seperti contoh yang disediakan.

Pelajaran	Besar Sudut ($^{\circ}$)	Pecahan	Persentase (%)	Jumlah Peserta didik
IPA	80	$\frac{80}{360} = \frac{2}{9}$	$\frac{2}{9} \times 100\% = 22,2\%$	$\frac{2}{9} \times 36 = 8$
IPS				
Seni				
Matematika				
Olahraga				
Total	360	1 (Seluruh)	100%	36 Peserta didik

Kunci Jawaban: Lampiran 1 (Soal Stimulasi)

1. a. Persamaan **Gambar 1** dengan **Gambar 2** adalah sama-sama menunjukkan satuan putaran dalam suatu lingkaran
- Perbedaan **Gambar 1** dengan **Gambar 2** adalah satuan yang digunakan dalam mengukur putaran dalam lingkaran.
- Pada **Gambar 1**, ukuran perputaran dalam suatu lingkaran diukur dengan menggunakan satuan derajat sudut ($^{\circ}$). Sementara pada **Gambar 2**, ukuran perputaran dalam lingkaran menggunakan satuan persentase (%).
- b. Total ukuran derajat sudut untuk satu putaran dalam lingkaran adalah 360°
- c. Total ukuran persentase untuk satu putaran dalam lingkaran adalah 100%.

2.

Pelajaran	Besar Sudut ($^{\circ}$)	Pecahan	Persentase (%)	Jumlah Peserta didik
IPA	80	$\frac{80}{360} = \frac{2}{9}$	$\frac{2}{9} \times 100\% = 22,2\%$	$\frac{2}{9} \times 36 = 8$
IPS	60	$\frac{60}{360} = \frac{1}{6}$	$\frac{1}{6} \times 100\% = 16,7\%$	$\frac{1}{6} \times 36 = 6$
Seni	60	$\frac{60}{360} = \frac{1}{6}$	$\frac{1}{6} \times 100\% = 16,7\%$	$\frac{1}{6} \times 36 = 6$
Matematika	40	$\frac{40}{360} = \frac{1}{9}$	$\frac{1}{9} \times 100\% = 11,1\%$	$\frac{1}{9} \times 36 = 4$
Olahraga	120	$\frac{120}{360} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3} \times 100\% = 33,3\%$	$\frac{1}{3} \times 36 = 12$
Total	360	1 (Keseluruhan)	100%	36 Peserta didik

Lampiran 2: Lembar Kerja Siswa

Domain	Analisa data dan peluang		
Kompetensi	Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran		
Nama Kelompok		Hari/Tanggal	
Anggota Kelompok		Nilai	

Perhatikan data di bawah ini dan jawablah pertanyaan-pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan!

1. Di bawah ini merupakan hasil survey terhadap 20 anak tentang jenis buku bacaan yang paling mereka sukai. Buatlah diagram lingkaran berdasarkan data di bawah!

Jenis Buku	Komik	Novel	Ensiklopedia	Cerita Rakyat	Sejarah
Penggemar (Peserta didik)	5	4	6	1	4

Petunjuk: Lengkapilah tabel berikut untuk membantu dalam membuat diagram lingkaran.

Jenis Buku	Jumlah penggemar	Pecahan	Besar Sudut
Komik			
Novel			
Ensiklopedia			
Cerita Rakyat			
Sejarah			
Total	20 Anak	1 (Seluruh)	360°

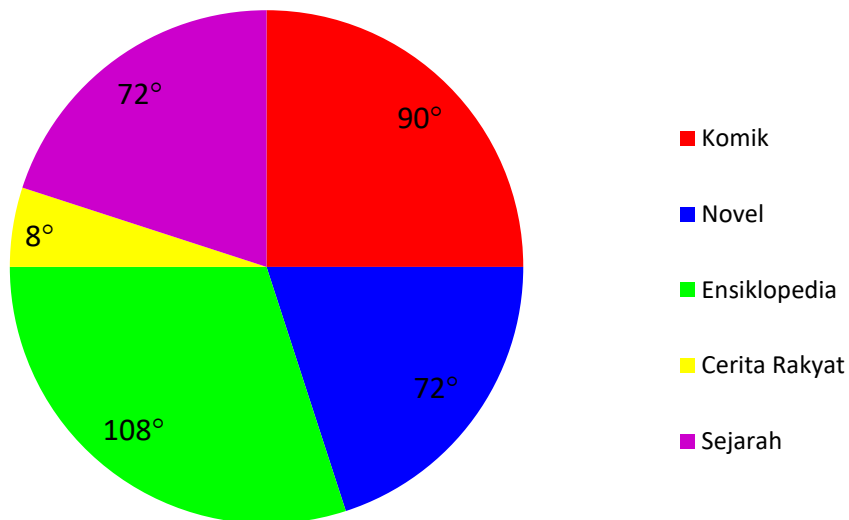
Gambarlah bagian-bagian diagram yang didapat dari tabel di atas pada lingkaran di bawah ini.



Kunci Jawaban: Lampiran 2 (Lembar Kerja Siswa)

Jenis Buku	Jumlah penggemar	Pecahan	Besar Sudut
Komik	5	$\frac{5}{20} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4} \times 360^\circ = 90^\circ$
Novel	4	$\frac{4}{20} = \frac{1}{5}$	$\frac{1}{5} \times 360^\circ = 72^\circ$
Ensiklopedia	6	$\frac{6}{20} = \frac{3}{10}$	$\frac{3}{10} \times 360^\circ = 108^\circ$
Cerita Rakyat	1	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{20} \times 360^\circ = 18^\circ$
Sejarah	4	$\frac{4}{20} = \frac{1}{5}$	$\frac{1}{5} \times 360^\circ = 72^\circ$
Total	20 Anak	1 (Seluruh)	360°

Jenis Buku Bacaan Paling di Gemari



Lampiran 3: Tugas Kelompok

Domain	Analisa data dan peluang		
Kompetensi	Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran		
Nama Kelompok		Hari/Tanggal	
Anggota Kelompok		Nilai	

Instruksi:

- ✓ Pilihlah salah satu kasus dibawah ini.
- ✓ Kumpulkan data dari 40 orang yang ada di sekitarmu dan teman kelompokmu.
- ✓ Kumpulkan dan sajikan data yang berhubungan dengan kasus yang di pilih dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran.
- ✓ Tuliskan juga kesimpulan secara singkat tentang data yang kalian peroleh.
(Misalnya: alasan mengapa data yang kalian peroleh menunjukkan angka-angka seperti pada diagram lingkaran tersebut)

Berikut data-data yang dapat kalian kumpulkan

1. Golongan darah orang dewasa di sekitarmu.
2. Profesi orang dewasa di sekitarmu.
3. Cara temanmu pergi ke sekolah (Misalnya: sepeda, jalan kaki, dsb).
4. Warna favorit temanmu.
5. Provinsi di Indonesia yang ingin dikunjungi oleh temanmu.

Lampiran 4: Pengayaan Peserta didik CIBI

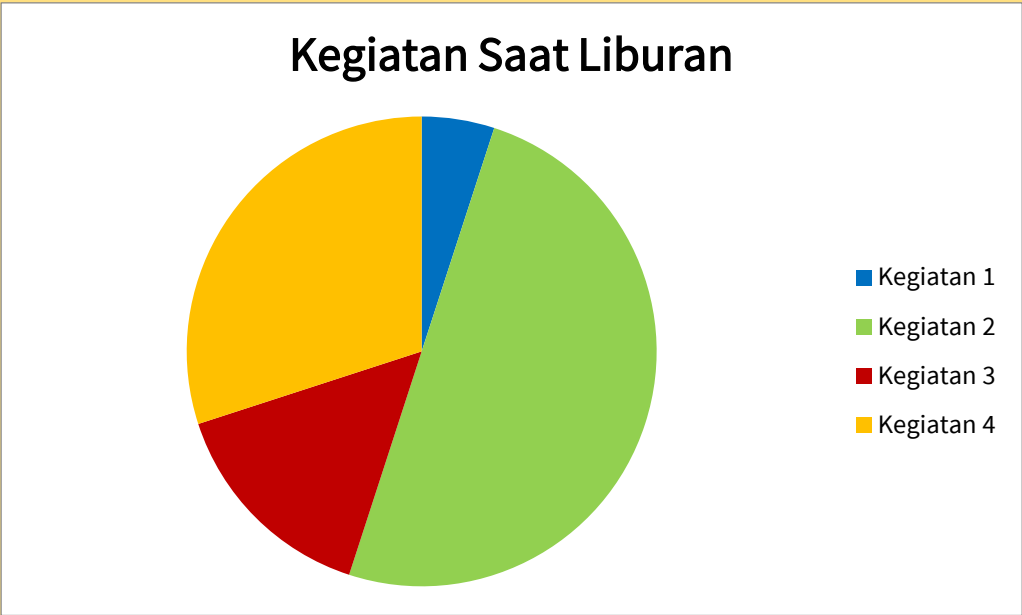
PENGAYAAN

Domain	Analisa data dan peluang
Kompetensi	Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Andi mewawancarai teman-temannya untuk menanyakan diantara 4 kegiatan yang ingin mereka kerjakan selama liburan, meliputi pergi ke pantai, pergi ke daerah pegunungan, menonton film kartun favorit, atau bersepeda.

Data yang diperoleh Andi digambarkan dalam diagram lingkaran berikut.



Berikut kata kunci yang menyatakan perbandingan pilihan kegiatan yang ingin diikuti:

- ❖ Ada 5% dari teman Andi ingin pergi ke daerah pegunungan saat liburan
 - ❖ Ada lebih dari 40% dari teman Andi ingin pergi ke pantai dengan keluarga saat liburan
 - ❖ Jumlah teman Andi yang ingin menonton film kartun favorit setengah dari temannya yang ingin bermain sepeda selama liburan.
- a. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:
- Kegiatan 1 = _____, dipilih oleh _____ % dari teman Andi
- Kegiatan 2 = _____, dipilih oleh _____ % dari teman Andi
- Kegiatan 3 = _____, dipilih oleh _____ % dari teman Andi
- Kegiatan 4 = _____, dipilih oleh _____ % dari teman Andi
- b. Jika ada 2 orang teman Andi ingin pergi ke daerah pegunungan saat liburan, maka ada berapa orang yang diwawancara oleh Andi?

Jawabanmu:

Kunci Jawaban: Lampiran 4 (Pengayaan Peserta didik CIBI)

- a. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:
- Kegiatan 1 = **pergi ke daerah pegunungan**, dipilih oleh **5%** dari teman Andi
- Kegiatan 2 = **pergi ke pantai dengan keluarga**, dipilih oleh **50%** dari teman Andi
- Kegiatan 3 = **menonton film kartu favorit**, dipilih oleh **15%** dari teman Andi
- Kegiatan 4 = **bersepeda**, dipilih oleh **30%** dari teman Andi
- b. 2 orang ingin pergi ke daerah pegunungan → 5% dari teman Andi = 2 orang
- Maka jumlah teman yang diwawancara Andi adalah:
- $$\frac{5}{100} \times \text{Total teman yang diwawancara} = 2 \text{ orang}$$
- $$\text{Total teman yang diwawancara} = \frac{100}{5} \times 2 = 40 \text{ orang}$$

E. Lampiran Asesmen

Asesmen Pertemuan Pertama

Tata Cara Asesmen

Performa (Berpasangan)

Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) dan presentasi.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan pemecahan masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir, tidak sistematis
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan sama sekali	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan
Penjelasan prosedur	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah

$$\text{Total nilai peserta didik} = \left(\frac{\text{Skor perolehan siswa}}{12} \times 100 \right)$$

Asesmen Pertemuan Kedua

Tata Cara Asesmen

Performa (Kelompok)

Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Peserta didik (LKS) dan presentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan pemecahan masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Ada usaha Untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir, tidak sistematis
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan sama sekali	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan
Penjelasan prosedur	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah

$$\text{Total nilai siswa} = \left(\frac{\text{Skor perolehan siswa}}{12} \times 100 \right)$$

Profil Pelajar Pancasila

No	Nama Peserta didik	Gotong Royong			Bernalar Kritis			Total Skor
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok	Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok	Bersedia memberi dan menerima ide orang lain	Dapat mengaitkan konsep yang diajarkan dengan pemecahan masalah yang disediakan	Berani mengemukakan pendapat terkait dengan permasalahan yang disediakan	Dapat mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan konsep matematika yang sedang diajarkan	
1								
2								
dst								

Skor:

0 = Belum Terlihat ; 1 = Mulai Berkembang ; 2 = Berkembang ; 3 = Membudaya

$$\text{Total siswa} = \left(\frac{\text{Skor perolehan siswa}}{18} \times 100 \right)$$