### Bagian I. Identitas dan Informasi Mengenai Modul

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode Modul Ajar** | MAT . C . MEH . 6.1 |
| **Kode ATP Acuan** | MAT . C . MEH . 6.1 |
| **Nama Penyusun / Institusi / Tahun** | Laili Khairi S.Pd, M. Ed/SD Teuku Nyak Arif Fatih Bilingual School/2021 |
| **Jenjang Sekolah** | SD |
| **Fase / Kelas** | Fase C/Kelas 6 |
| **Domain / Topik** | Analisis Data dan Peluang/Diagram Lingkaran |
| **Kata Kunci** | Data : sekumpulan bilangan atau kata yang didapat dari hasil menghitung, mengukur, atau mencatat sebagai bagian dari sebuah proyek, survei, atau eksperimen.  Diagram : gambaran memerlihatkan atau menjelaskan sesuatu.  Diagram lingkaran : gambaran grafik yang berbentuk lingkaran yang dibagi menjadi irisan–irisan untuk menggambarkan proporsi data numerik.  Sudut : besaran rotasi suatu ruas garis dalam lingkaran dari suatu titik pangkal. Jumlah besar sudut dalam suatu lingkaran yaitu 360°.  Persentase : sebuah angka perbandingan rasio untuk menyatakan bagian atau pecahan dari seratus. Jumlah persentase maksimal dalam suatu lingkaran yaitu 100%. |
| **Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat** | Menyatakan suatu bagian dari keseluruhan dalam bentuk persentase, pecahan dan sudut |
| **Alokasi waktu (menit)** | 210 Menit |
| **Jumlah Pertemuan (JP)** | 2 Pertemuan |
| **Moda Pembelajaran** | * Tatap Muka (TM) |
| **Metode Pembelajaran** | * Eksplorasi * Diskusi * Presentasi |
| **Sarana Prasarana** | * Papan tulis * Komputer (Opsional) * Proyektor (Opsional)   **Alat dan Bahan:**   * Kertas HVS * Kertas Plano * Penggaris * Spidol * Busur * Selotip   **Perkiraan Biaya**   * Kertas HVS 1 Rim = Rp 50. 000 * 9 kertas plano = x Rp. 2000 = Rp 18. 000 * 9 buah penggaris = 9 x Rp 5000 = Rp 45.000 * Selotip = Rp 10.000 * 9 buah spidol = 9 x Rp 5000 = Rp 45 000 * 9 buah busur = 9 x Rp. 5000 = Rp 45.000   **Catatan**:   * Biaya bisa berkurang jika sudah terdapat alat dan bahan yang diperlukan. * Bagi sekolah yang susah mendapatkan fasilitas diatas, penyajian pelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan papan tulis saja. |
| **Target Peserta Didik** | * Regular/tipikal * Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa |
| **Karakteristik Peserta Didik** | * Memiliki kemampuan menghitung bagian dari keseluruhan dalam bentuk persentase, pecahan dan sudut. |
| **Daftar Pustaka** | 1. Emma Low, 2014, Cambridge Primary Mathematics Learner’s Books, Cambridge University Press 2. Kemendikbud, 2018, Senang Belajar Matematika Buku Guru SD/MI Kelas 5 3. Pusmunjar Kemendikbud, 2019, Panduan Penilaian Kinerja,   <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/PANDUAN%20PENILAIAN%20KINERJA%202019.pdf>  (10 November 2020) |
| **Referensi Lain** | - |
| **Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):** | |
| **Rasionalisasi**  Modul ajar ini ditujukan untuk Fase C Kelas 6 domain Analisa Data dan Peluang dengan topik diagram lingkaran. Modul ajar ini memuat urutan materi pembelajaran yang fokus pada materi mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram lingkaran.  Secara umum modul ajar ini berisi aktivitas eksplorasi dan diskusi melalui soal cerita tentang penyajian data yang dapat membatu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa lampiran dalam modul ajar ini, yaitu: soal stimulus untuk kegiatan pembuka, soal cerita dan Lembar Kerja Siswa (LKS), pengayaan untuk peserta didik CIBI, penugasan, dan disertai juga dengan kunci jawaban serta rubrik asesmen dari masing-masing lampiran soal.  **Urutan Materi Pembelajaran**  Adapun urutan materi pembelajaran dalam modul ajar terdiri dari beberapa langkah sebagai berikut:   * Pemberian stimulus tentang cara membaca dan menganalisis data dalam diagram lingkaran, serta melakukan perhitungan yang melibatkan pecahan, persentase, dan sudut. * Pemberian permasalahan sehari-hari yang yang berkaitan dengan mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran. * Pemberian tugas kelompok untuk mengumpulkan data dari permasalahan sehari-hari yang terdapat di lingkungan sekitar, kemudian menyajikannya dalam bentuk diagram lingkaran, serta menganalisa fenomena yang terjadi berdasarkan data yang telah dikumpulkan. * Peserta didik juga diminta untuk mempresentasikan fakta-fakta yang mereka dapatkan dari data yang mereka kumpulkan.   **Rencana Asesmen**   |  |  | | --- | --- | | **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** | | **Kategori Penilaian:**  Asesmen berpasangan  **Jenis Penilaian:**  Performa (Presentasi) | **Kategori Penilaian:**  Asesmen kelompok  **Jenis Penilaian:**  Performa (Presentasi) | | |

### Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **Topik** | Diagram Lingkaran |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Peserta didik mampu menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat 2. Peserta didik mampu mengurutkan data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat 3. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran secara akurat 4. Peserta didik dapat mengembangkan sikap gotong royong dan bernalar kritis |
| **Pemahaman Bermakna** | Diagram lingkaran dapat disajikan dengan mengetahui proporsi persentase atau besaran sudut dari masing-masing data.  Dalam satu lingkaran jumlah besar semua sudutnya yaitu 360 °, sedangkan jumlah persentasenya adalah 100%.  Untuk mencari besar bagian dari keseluruhan sudut atau persentase dalam suatu diagram lingkaran dapat menggunakan konsep pecahan. |
| **Pertanyaan Pemantik** | Bagaimana cara memvisualisasikan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram lingkaran? Hal apa saja yang perlu diperhatikan? |
| **Profil Pelajar Pancasila** | * Berpikir Kiritis * Gotong Royong |

1. **Urutan Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran = 70 Menit)**

|  |
| --- |
| Langkah-langkah pembelajaran |
| Pembukaan dan Stimulasi (30 Menit)   * Pelajaran dibuka dengan membaca doa bersama. * Guru mengecek kehadiran peserta didik. * Peserta didik mengingat kembali tentang definisi data dan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. * Peserta didik dibagikan soal-soal stimulus (Lampiran 1) dan berdiskusi tentang soal-soal tersebut secara berpasangan. * Dalam tahap ini guru membantu peserta didik memahami bahwa: * Diagram lingkaran dapat disajikan dengan mengetahui proporsi persentase atau besaran sudut dari masing-masing data. * Dalam satu lingkaran jumlah besar semua sudutnya yaitu 360 °, sedangkan jumlah persentasenya adalah 100%. * Untuk mencari besar bagian dari keseluruhan sudut atau persentase dapat menggunakan konsep pecahan. * Guru juga membantu peserta didik mengingat kembali cara penggunaan busur yang benar.   Kegiatan Inti (35 menit)   * Peserta didik dibagikan Lembar Kerja Peserta didik (Lampiran 2) dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara berpasangan. * Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, sedangkan anggota kelompok lain memberikan tanggapan serta pertanyaan (jika ada). * Guru memfasilitasi diskusi untuk membandingkan jawaban tiap kelompok di kelas. * Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan pelajaran tentang cara menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.   Penugasan (5 menit)   * Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik per kelompok. * Peserta didik diterangkan tentang tugas yang diberikan berkaitan dengan pengumpulan, analisis dan penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran, yang terdiri dari kasus sehari-hari yang sudah disediakan (Lampiran 3). * Masing-masing kelompok dibolehkan memilih satu kasus yang ingin dikumpulkan data-datanya, disajikan dalam diagram lingkaran, dan akan dipresentasikan di pertemuan selanjutnya.  |  | | --- | | Diferensiasi (Pengayaan untuk Peserta didik CIBI) | | * Peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas kelompok sebelum batas waktu yang diberikan, akan diberikan soal tambahan (Lampiran 4) untuk diselesaikan secara individu sementara menunggu peserta didik dari kelompok lain menyelesaikan tugasnya. * Guru menfasilitasi peserta didik CIBI mengerjakan soal tambahan. | |

**Pertemuan Kedua (4 Jam Pelajaran = 140 Menit)**

* Bagian ini juga dapat dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan mengingat kegiatan presentasi kelompok akan membutuhkan waktu yang relatif panjang.
* Alokasi waktu presentasi setiap kelompok adalah sekitar 10-13 menit per kelompok.

|  |
| --- |
| Langkah-langkah pembelajaran |
| Pembukaan (10 Menit)   * Pelajaran dibuka dengan membaca doa bersama. * Guru mengecek kehadiran peserta didik. * Peserta didik menyebutkan kembali tentang hal-hal yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. * Peserta didik duduk dalam kelompok yang sudah dibagikan pada pertemuan sebelumnya.   Kegiatan Inti (120 menit)   * Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka tentang pengumpulan data dari kasus-kasus yang sudah dipilh sebelumnya. * Masing-masing kelompok memaparkan hasil kerja kelompoknya dan saling mengomentari, bertanya, maupun memberikan umpan balik kepada kelompok lain. * Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan kembali tentang konsep penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran.   Penutup (10 menit)   * Peserta didik di bantu oleh guru melakukan refleksi. |

1. **Refleksi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Refleksi Guru:**   * Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran! * Sebutkan peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus! * Sebutkan hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran! * Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? | **Refleksi Peserta didik:**   * Bagian mana yang sudah kamu pahami? * Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? * Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? * Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |

1. **Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik**

|  |
| --- |
| Lampiran 1: Soal Stimulasi |
| 1. Perhatikan gambar berikut!   C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-11-16 at 19.33.54 (1).jpeg  **Gambar 1**  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-11-16 at 19.33.54.jpeg  **Gambar 2**   1. Apakah persamaan dan perbedaan Gambar 1 dengan Gambar 2? 2. Jelaskan hubungan satuan derajat (°) dengan lingkaran? 3. Jelaskan hubungan satuan persen (%) dengan lingkaran?   Jawabanmu:   |  | | --- | |  |  1. Diagram dibawah menyatakan perbandingan pelajaran yang digemari 36 peserta didik kelas 6.     **Penggemar IPA**  **Penggemar IPS**  **Penggemar Seni**  **Penggemar Matematika**  **Penggemar Olahraga**  Lengkapi tabel dibawah berdasarkan lingkaran di atas, seperti contoh yang disediakan.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Pelajaran** | **Besar Sudut**  **( ° )** | **Pecahan** | **Persentase**  **( % )** | **Jumlah Peserta didik** | | **IPA** | **80** |  |  |  | | **IPS** |  |  |  |  | | **Seni** |  |  |  |  | | **Matematika** |  |  |  |  | | **Olahraga** |  |  |  |  | | **Total** | **360** | **1 (Seluruh)** | **100%** | **36 Peserta didik** | |
| Kunci Jawaban: Lampiran 1 (Soal Stimulasi) |
| 1. a. Persamaan Gambar 1 dengan Gambar 2 adalah sama-sama menunjukkan satuan putaran   dalam suatu lingkaran  Perbedaan Gambar 1 dengan Gambar 2 adalah satuan yang digunakan dalam mengukur putaran dalam lingkaran.  Pada Gambar 1, ukuran perputaran dalam suatu lingkaran diukur dengan menggunakan satuan derajat sudut (°). Sementara pada Gambar 2, ukuran perputaran dalam lingkaran menggunakan satuan persentase (%).   * 1. Total ukuran derajat sudut untuk satu putaran dalam lingkaran adalah 360 °   2. Total ukuran persentase untuk satu putaran dalam lingkaran adalah 100%.    |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Pelajaran** | **Besar Sudut**  **( ° )** | **Pecahan** | **Persentase**  **( % )** | **Jumlah Peserta didik** | | **IPA** | **80** |  |  |  | | **IPS** | **60** |  |  |  | | **Seni** | **60** |  |  |  | | **Matematika** | **40** |  |  |  | | **Olahraga** | **120** |  |  |  | | **Total** | **360** | **1 (Keseluruhan)** | **100%** | **36 Peserta didik** | |
| Lampiran 2: Lembar Kerja Siswa |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Domain | Analisa data dan peluang | | | | Kompetensi | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran | | | | Nama Kelompok |  | Hari/Tanggal |  | | Anggota Kelompok |  | Nilai |  |   Perhatikan data di bawah ini dan jawablah pertanyaan-pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan!   1. Di bawah ini merupakan hasil survey terhadap 20 anak tentang jenis buku bacaan yang paling mereka sukai.   Buatlah diagram lingkaran berdasarkan data di bawah!   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Jenis Buku** | **Komik** | **Novel** | **Ensiklopedia** | **Cerita Rakyat** | **Sejarah** | | **Penggemar (Peserta didik)** | 5 | 4 | 6 | 1 | 4 |   Petunjuk: Lengkapilah tabel berikut untuk membantu dalam membuat diagram lingkaran.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Jenis Buku** | **Jumlah**  **penggemar** | **Pecahan** | **Besar Sudut** | | **Komik** |  |  |  | | **Novel** |  |  |  | | **Ensiklopedia** |  |  |  | | **Cerita Rakyat** |  |  |  | | **Sejarah** |  |  |  | | **Total** | **20 Anak** | **1 (Seluruh)** | **360°** |   Gambarlah bagian-bagian diagram yang didapat dari tabel di atas pada lingkaran di bawah ini. |
| Kunci Jawaban: Lampiran 2 (Lembar Kerja Siswa) |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Jenis Buku** | **Jumlah**  **penggemar** | **Pecahan** | **Besar Sudut** | | **Komik** | **5** |  |  | | **Novel** | **4** |  |  | | **Ensiklopedia** | **6** |  |  | | **Cerita Rakyat** | **1** |  |  | | **Sejarah** | **4** |  |  | | **Total** | **20 Anak** | **1 (Seluruh)** | **360°** | |
| Lampiran 3: Tugas Kelompok |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Domain | Analisa data dan peluang | | | | Kompetensi | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran | | | | Nama Kelompok |  | Hari/Tanggal |  | | Anggota Kelompok |  | Nilai |  |   Instruksi:   * Pilihlah salah satu kasus dibawah ini. * Kumpulkan data dari 40 orang yang ada di sekitarmu dan teman kelompokmu. * Kumpulkan dan sajikan data yang berhubungan dengan kasus yang di pilih dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran. * Tuliskan juga kesimpulan secara singkat tentang data yang kalian peroleh.   (Misalnya: alasan mengapa data yang kalian peroleh menunjukkan angka-angka seperti pada diagram lingkaran tersebut)  Berikut data-data yang dapat kalian kumpulkan   1. Golongan darah orang dewasa di sekitarmu. 2. Profesi orang dewasa di sekitarmu. 3. Cara temanmu pergi ke sekolah (Misalnya: sepeda, jalan kaki, dsb). 4. Warna favorit temanmu. 5. Provinsi di Indonesia yang ingin dikunjungi oleh temanmu. |
| Lampiran 4: Pengayaan Peserta didik CIBI |
| PENGAYAAN   |  |  | | --- | --- | | Domain | Analisa data dan peluang | | Kompetensi | Mengurutkan, membandingkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran |   Jawablah pertanyaan di bawah ini!   1. Andi mewawancarai teman-temannya untuk menanyakan diantara 4 kegiatan yang ingin mereka kerjakan selama liburan, meliputi pergi ke pantai, pergi ke daerah pegunungan, menonton film kartun favorit, atau bersepeda.   Data yang diperoleh Andi digambarkan dalam diagram lingkaran berikut.  Berikut kata kunci yang menyatakan perbandingan pilihan kegiatan yang ingin diikuti:   * Ada 5% dari teman Andi ingin pergi ke daerah pegunungan saat liburan * Ada lebih dari 40% dari teman Andi ingin pergi ke pantai dengan keluarga saat liburan * Jumlah teman Andi yang ingin menonton film kartun favorit setengah dari temannya yang ingin bermain sepeda selama liburan.  1. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:   Kegiatan 1 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dipilih oleh \_\_\_\_\_ % dari teman Andi  Kegiatan 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dipilih oleh \_\_\_\_\_ % dari teman Andi  Kegiatan 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dipilih oleh \_\_\_\_\_ % dari teman Andi  Kegiatan 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dipilih oleh \_\_\_\_\_ % dari teman Andi   1. Jika ada 2 orang teman Andi ingin pergi ke daerah pegunungan saat liburan, maka ada berapa orang yang diwawancara oleh Andi?   Jawabanmu:   |  | | --- | |  | |
| Kunci Jawaban: Lampiran 4 (Pengayaan Peserta didik CIBI) |
| 1. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:   Kegiatan 1 = pergi ke daerah pegunungan, dipilih oleh 5% dari teman Andi  Kegiatan 2 = pergi ke pantai dengan keluarga, dipilih oleh 50% dari teman Andi  Kegiatan 3 = menonton film kartu favorit, dipilih oleh 15% dari teman Andi  Kegiatan 4 = bersepeda, dipilih oleh 30% dari teman Andi   1. 2 orang ingin pergi ke daerah pegunungan🡪 5% dari teman Andi = 2 orang   Maka jumlah teman yang diwawancara Andi adalah: |

1. **Lampiran Asesmen**

**Asesmen Pertemuan Pertama**

|  |
| --- |
| Tata Cara Asesmen |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Performa (Berpasangan)  Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) dan presentasi. |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu**  **Bimbingan** | | **4** | **3** | **2** | **1** | | Pendekatan pemecahan masalah | Sangat terorganisir  dan sistematik dengan perencanaan yang baik | Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar | Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik | Tidak  terorganisir, tidak sistematik | | Ketepatan perhitungan | Tidak ada kesalahan perhitungan sama sekali | Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan | Beberapa perhitungnya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat | Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan | | Penjelasan prosedur | Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik | Jelas dan menunjukkan memahami masalah | Agak jelas, tetapi kurang menunjuk-kan memahami masalah | Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah | |  | | | Total nilai peserta didik = | | |

**Asesmen Pertemuan Kedua**

|  |
| --- |
| Tata Cara Asesmen |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Performa (Kelompok)  Observasi untuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Peserta didik (LKS) dan presentasi | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** | | **4** | **3** | **2** | **1** | | Pendekatan pemecahan masalah | Sangat terorganisir  dan sistematik dengan perencanaan yang baik | Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar | Ada usaha Untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik | Tidak  terorganisir, tidak sistematik | | Ketepatan perhitungan | Tidak ada kesalahan perhitungan sama sekali | Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan | Beberapa perhitungnya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat | Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan | | Penjelasan prosedur | Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik | Jelas dan menunjukkan memahami masalah | Agak jelas, tetapi kurang menunjuk-kan memahami masalah | Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah | |  | | | **Total nilai siswa =** | | **Profil Pelajar Pancasila**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama Peserta didik** | **Gotong Royong** | | | **Bernalar Kritis** | | | **Total Skor** | | Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok | Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok | Bersedia memberi dan menerima ide orang lain | Dapat mengaitkan konsep yang diajarkan dengan pemecahan masalah yang disediakan | Berani mengemukakan pendapat terkait dengan permasalahan yang disediakan | Dapat mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan konsep matematika yang sedang diajarkan | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Skor:**  0 = Belum Terlihat ; 1 = Mulai Berkembang ; 2 = Berkembang ; 3 = Membudaya  Total siswa **=** ) | |