**MODUL AJAR**

****

**Bahasa Inggris**

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 3 Pertemuan ( 6 X 35 Menit ) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh. | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | |
| Elemen Menyimak – Berbicara | Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.  *By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| Elemen Membaca – Memirsa | Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.  *By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary*  *with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed*. |
| Elemen Menulis – Mempresentasikan | Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.  *By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience*  *through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers’ support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.* |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar. |
| **Profil Pancasila** | * Mandiri * Kreatif * Berpikir kritis * Bergotong royong |
| **Kata kunci** | bakso, foods and drinks, sweet, bitter, salty sour |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | |
| Peserta didik Reguler | |
| **Jumlah Siswa** : | |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) | |
| **Assesmen** : | |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok | |
| **Jenis Assesmen** : | |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis | |
| **Model Pembelajaran** | |
| * Tatap muka | |
| **Ketersediaan Materi** : | |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : | |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) | |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : | |
| Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan | |
| **Media Pembelajaran** | |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi | |
| **Materi Pembelajaran** | |
| What delicious bakso!   * Identify taste of different foods and drinks. * Mention taste of different foods and drinks. * Make sentences to express taste of foods and drinks. | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama   * Buku bahasa inggris My Next Words kelas V SD * Internet   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** | |
| **Kegiatan Pembuka** | |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu *“Good Morning”,* *“If You’re Happy”,* atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| **Kegiatan Inti** | |
| Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 1.  Peserta didik mengamati dan menganalisa gambar pada buku siswa halaman 1.  Guru bertanya kepada peserta didik .  Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  *“What do you see in the picture?”*  *“What does Joshua hold in the picture?”*  *“Does Joshua buy a plate of noodles?”*  Peserta didik menjawab pertanyaan guru.  Peserta didik bertanya dengan menggunakan pola kalimat yang sama sebagaimana terdapat di dalam buku siswa kepada temannya sehingga tercipta aktivitas bertanya jawab antara peserta didik di dalam kelas. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and say** |  |
| Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Contoh perintah guru untuk peserta didik: *“Open page 2!”* 2. Peserta didik mengamati percakapan pada halaman 2-3. 3. Guru memberikan contoh pengucapan kata dan kalimat pada halaman 2-3. 4. Guru meminta 2 peserta didik untuk menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas. 5. Peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya melakukan per- cakapan seperti yang dicontohkan 2 temannya di depan kelas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and say** |  |
| Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Secara interaktif dan aktif, guru berbicara tentang berbagai jenis rasa. 2. Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut. 3. Guru melafalkan kata rasa pada makanan, minuman, buah–buahan, dan peserta didik menirukan.   Contoh intruksi guru untuk peserta didik:  *“Everyone, look at the picture and say the words.”*  *“ Mangoes taste sour.”*   1. Guru menunjuk 1 gambar untuk setiap peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:   *“How does ice cream taste?“*  *“Ice cream tastes sweet.”*  *“How does honey taste?”*  *“Honey tastes sweet.”*   1. Peserta didik memberikan jawaban tentang rasa sesuai contoh. 2. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang rasa dengan tepat dan benar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and match** |  |
| Peserta didik mampu memasangkan atau mencocokan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Guru memulai kegiatan dengan mengulang kembali macammacam rasa yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya. 2. Guru meminta peserta didik membuka buku siswa halaman 5. 3. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar makanan, minuman, buah-buah dan sayuran dengan rasanya pada buku siswa halaman 5. 4. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh. 5. Guru membahas hasil tugas siswa dengan memberi umpan balik kepada peserta didik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and write** |  |
| Peserta didik mampu menuliskan kata tentang rasa pada makanan, buah – buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar bahan makanan dan minuman, serta buahbuahan pada buku siswa halaman 6. 2. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan gambar dibuku siswa halaman6. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *“How do mangoes taste?”* 3. Kemudian peserta didik menuliskan rasa dari buah-buahan, bahan makanan, dan minuman sesuai dengan gambar. 4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Let’s say** |  |
| Peserta didik mampu menyebutkan kata tentang rasa pada makanan, buah –buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Pada awal kegiatan guru meminta peserta didik untuk menyiapkan makanan yang dibawa dari rumah. 2. Peserta didik menyiapkan dan meletakkan makanan yang dibawa dari rumah di atas meja. 3. Guru berkeliling dan bertanya kepada beberapa peserta didik tentang makanan yang mereka bawa. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *“What is it?” “How does … taste?”* 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan nama dan rasa makanan yang mereka bawa. 5. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang nama dan rasa makanan dengan teman-temannya. 6. Peserta didik menuliskan nama dan rasa makanan pada tabel buku siswa halaman 7. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Let’s find out** |  |
| 1. Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar. 2. Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan kegiatan bagaimana cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa. 3. Guru membawa kartu bergambar makanan dan minuman. 4. Guru menunjuk dan memberikan pada salah satu peserta didik kartu bergambar makanan dan minuman. 5. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk salah satu peserta didik: *“Aisyah, how does ice cream taste?” “It tastes sweet.”* 6. Guru membagikan kartu bergambar makanan dan minuman pada setiap peserta didik. 7. Kegiatan ini diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik. 8. Peserta didik melakukan survei dengan bertanya kepada lima temannya tentang rasa pada kartu bergambar makanan dan minuman yang dipegang setiap temannya. Kemudian kelima temannya menjawab satu per satu. 9. Peserta didik menuliskan jawaban temannya pada kolom di buku siswa halaman 8. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and say** |  |
| Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Guru mengulang kembali kegiatan tentang menyebutkan macam-macam rasa yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 9. 3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk rasa sambil menunjukkan ekspresi yang sesuai. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Listen and match** |  |
| Peserta didik mampu mendengarkan dan mencocokkan kalimat dengan kata tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.   1. Guru mengajak peserta didik mengamati kosakata pada buku siswa halaman 10. 2. Guru membacakan kalimat, peserta didik menyimak dan mencocokkan kalimat guru dengan kata yang tersedia dengan cara menarik garis.   **Catatan:**  Pada kegiatan ini guru sudah membuat 7 kalimat yang berkaitan dengan rasa makanan dan minuman. Contoh kalimat untuk peserta didik:   * Cici cooks a plate of salty * fried rice on Sunday. * Lili eats a slice of salty * pizza on Monday. * Ujang drinks a glass of sweet milk on Tuesday. * Bu Rahma buys a bitter melon on Wednesday. * Pak Ilham drinks a glass of sour lemon juice on Thursday. * Aisyah buys sour vinegar on Friday. * Bu Neneng makes sweet cake on Saturday.  1. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik umpan balik kepada peserta didik . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Look and answer** |  |
| Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambargambar tentang rasa makanan, buah-buahan,minuman dengan tepat dan benar.   1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 10-11. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar. 3. Guru menanyakan makanan dan minuman kesukaan peserta didik.   ***“What are your favorite food and drink?”***  ***“I like fried rice.”***  ***“Can you make it?”***  ***“Yes, I can.”***   1. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **My new words**  Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.  Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara mengidentifikasi dan menyebutkan rasa beberapa makanan, minuman, buah- buahan, dan sayuran dengan benar dan tepat. |  |
| **Kegiatan Penutup** | |
| * Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran *What delicious bakso!.* * Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran * Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris. * Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar | |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian** : |
| Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 1.  **Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 11.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Nama** | **Aspek** | | | | | | | | | **Rata-rata** | | **Akurasi (grammar)** | | | **Ketuntasan** | | | **Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)** | | | |  |  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? |  | | 2 | Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? |  | | 3 | Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? |  | | 4 | Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? |  | | 5 | Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Saya Senang** |  |  |  | | 1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru |  |  |  | | 1. Mengenal kosakata untuk menyatakan rasa makanan dan minuman |  |  |  | | 1. Menulis kalimat mengenai rasa makanan dan minuman |  |  |  | | **Saya Dapat** |  |  |  | | 1. Menggunakan kosakata baru untuk menyatakan berbagai rasa makanan dan minuman |  |  |  | | 1. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai rasa makanan dan minuman |  |  |  | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| Buku siswa Bahasa inggris My Next Words untuk kelas 5 SD |
| **Glosarium** |
| **Bakso :**  adalah jenis bola daging yang lazim ditemukan pada masakan Indonesia. Bakso umumnya dibuat dari campuran daging sapi giling dan tepung tapioka, tetapi ada juga bakso yang terbuat dari daging ayam, ikan, atau udang bahkan daging kerbau  **Makanan :**  adalah zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrien dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.  **Minuman :**  adalah cairan yang diteruntukkan untuk dikonsumsi manusia  **Rasa :**  tanggapan indra terhadap rangsangan saraf, seperti manis, pahit, masam terhadap indra pengecap, atau panas, dingin, nyeri terhadap indra perasa) |
| **Daftar Pustaka:** |
| Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK  Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK  Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge  University Press. New York  Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK  Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK  Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York  Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore  Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK  K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta  Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK  Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK  Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Learner’s Book 3. Cambridge University Press. UK  Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK  Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering  Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore  Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore  Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student’s Book 1. Cambrigde University Press. UK  Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK  Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York  A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England  Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore  Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK  Toy, Mary M. E. 2011. Let’s Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Toy, Mary M. E. 2011. Let’s Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore  Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil’s Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore |
| Contoh flashcard Unit 1 |
|  |