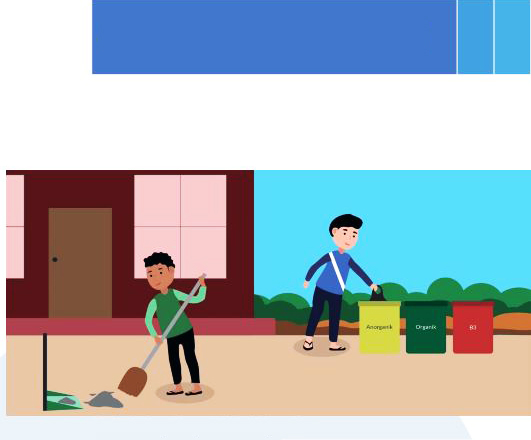
**MODUL AJAR**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

****

**UNIT 3**

**JATI DIRI DAN LINGKUNGANKU**

**KEBERAGAMAN SEBAGAI KEKUATAN**

PEMBELAJARAN 3

1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / V |
| **Alokasi Waktu** | : 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan ) |
| **Tahun Pelajaran** | : 2022 / 2023 |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | |
| Pada fase ini, peserta didik mampu:  Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.  Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar | |
| **Fase C Berdasarkan Elemen** | |
| Pancasila | Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilainilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |
| Undang-Undang  Dasar Negara  Republik Indonesia Tahun 1945 | Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. |
| Bhinneka Tunggal Ika | Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya. |
| Negara Kesatuan  Republik Indonesia | Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar. |
| **Tujuan Pembelajaran** | Peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman. |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif |
| **Kata kunci** | Jati Diri, Lingkungan, Keberagaman |

|  |
| --- |
| **Target Peserta Didik** : |
| Peserta didik Reguler |
| **Jumlah Siswa** : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok |
| **Jenis Assesmen** : |
| * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Model Pembelajaran** |
| * Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK |
| **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Metode dan Model Pembelajaran** : |
| * Tampilan Kebudayaan * Ceramah * Diskusi * Presentasi |
| **Media Pembelajaran** |
| 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. kertas Koran atau benda lainnya yang dapat digunakan sebagai replika baju adat masing-masing daerah yang dihasilkan dari kreasi peserta didik. |
| **Materi Pembelajaran** |
| Perbedaan yang hadir dalam kemajemukan masyarakat Indonesia tidak seharusnya menjadi penghalang bagi kita untuk bekerja sama dengan seluruh komponen bangsa, mengingat hal itu merupakan sebuah kebutuhan sebagai manusia. Kita tidak dapat hidup tanpa orang lain, kesadaran akan hal itulah yang membuat diri kita untuk terus berupaya menjaga hubungan baik dengan sesama apa pun latar belakang dan perbedaan yang dimiliki.    Sebagai upaya menanamkan rasa persatuan antarsesama bangsa Indonesia, kita membutuhkan semangat toleransi antarsesama, memaklumi perbedaan yang ada, serta menghargai pemikiran, keputusan atau perilaku yang berbeda menjadi syarat untuk menciptakan keharmonisan dalam masyarakat.  Penanaman nilai-nilai toleransi tersebut dapat dilakukan melalui sebuah aktivitas yang akan kalian lakukan dengan menggali perbedaan apa saja yang ada dalam diri setiap manusia. Perbedaan pemikiran, agama, budaya, kebiasaan, pilihan politik, bahkan tim sepak bola favorit. Dengan tema "Beda ltu Biasa", coba kalian buat beberapa karangan kalimat dan sampaikan gagasanmu tersebut di depan teman-teman sekelasmu! |
| **Sumber Belajar** : |
| 1. Sumber Utama   * Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| **Persiapan Pembelajaran** : |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** |
| **Kegiatan Pembuka** |
| * Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing­ masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. |
| **Kegiatan Inti** |
| * Peserta didik diarahkan untuk duduk bergabung dengan kelompoknya untuk melakukan persiapan pertunjukkan kebudayaan sesuai dengan budaya dari kelompok daerahnya masing-masing. * Pesertadidikdapatterlebihdahulu melakukan latihan serta persiapan penggunaan kostum sesuai dengan adat istiadat daerah. * Guru mempersilahkan peserta didik untuk menampilkan pertunjukkan kebudayaan dari masing-masing daerah. * Setelah menampilkan kebudayaan daerah berupa tarian, lagu, makanan, adat istiadat tradisional dari daerahnya, peserta didik memaparkan penjelasan mengenai karakteristik daerah tersebut. |
| **Kegiatan Penutup** |
| * Guru mengapresiasi setiap tampilan kebudayaan yang disajikan oleh setiap peserta didik. * Peserta didik melakukan refleksi bersama guru terkait keberagaman dan kekayaan budaya bangsa Indonesia. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran. |
| **Pembelajaran Alternatif** |
| Jika terdapat kesulitan bagi guru dan peserta didik dalam menampilkan kebudayaan darah tertentu, guru dapat mengarahkan untuk memilih daerah-daerah yang memungkinkan ditampilkan. Jika guru dan sekolah memiliki fasilitas digital, peserta didikdapat menayangkanvideoataupunlagu pengiringuntuk keperluan pertunjukkan kebudayaan |

|  |
| --- |
| **Pelaksanaan Asesmen** |
| **Sikap**   * Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. * Melakukan penilaian antarteman. * Mengamati refleksi peserta didik.   **Pengetahuan**   * Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis   **Keterampilan**   * Presentasi * Proyek * Portofolio |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

|  |
| --- |
| **Kriteria Penilaian** : |
| * Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. * Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 |
| **Penilaian** : |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria** | **Kriteria Penilaian** | | | | | **Baik Sekali**  (Skor 4) | **Baik**  (Skor 3) | **Kurang Baik** (Skor 2) | **Tidak Baik** (Skor **1)** | | Kemampuan menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman |  |  |  |  | | Kemampuan merefleksikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman |  |  |  |  | | Kemampuan menyajikan hasil paparan terkait keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman |  |  |  |  | |
| **Refleksi Guru:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Pertanyaan | Jawaban | | 1 | Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? |  | | 2 | Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? |  | | 3 | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? |  | | 4 | Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran? |  | | 5 | Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma? |  | | 6 | Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? |  | |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Saya dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |  |  | Saya dapat merefleksikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |  |  | Saya dapat menyajikan hasii paparan terkait keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tugas Penyajian Hasil Pengamatan  Nama Penilai:  Nama Teman yang Dinilai: | | | | Pilih salah satu | | Capaian Hasil Belajar | | Ya | Tidak | |  |  | Mampu menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |  |  | Mampu merefleksikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |  |  | Mampu menyajikan hasii paparan terkait keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman | |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | No | Nama Kelompok | Jenis Kebudyaan | Karakteristik | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| Generasi keren adalah generasi cinta damai. Perbedaan suku, agama, ras, dan antargolongan tidak seharusnya menjadikan kalian terpecah belah. Dalam hubungan pertemanan, kalian harus mampu untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun tanpa membedakan perbedaan yang ada. Perbedaan yang dimiliki oleh setiap manusia, merupakan sebuah kewajaran dan menjadi sarana bagi kalian untuk dapat bekerja sama dengan prinsip saling menghargai, saling mengasihi dan saling melengkapi. |
| **Glosarium** |
| **Demokrasi**  Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat  **Gotong Royong**  Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara  **Kewajiban**  Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan  **Hak**  Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan  **Jati Diri**  Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya  **Musyawarah**  Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.  **Negara**  Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.  **Norma**  Seperangkat aturan atau pedoman sosial yangkhusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.  **Pancasila**  Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa  **Warga Negara**  Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu. |
| **Daftar Pustaka:** |
| Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan.*  Jakarta: Gramedia  Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar I/mu Politik Edisi.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila.* Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasi/a.* Yogyakarta: Paradigma  Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila.*  Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama  Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.* Bandung: Mizan  Legge, J.D (1993). *Kaum lntelektual dan Perjuangan Kemerdekaan.* Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti  Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter.* Jakarta: PT Bumi Aksara  Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI.* Jakarta: Balai Pustaka Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun*  *Karakter Peserta Didik.* Jakarta: Kemdiknas  Winataputra,U.S.danBudimansyah,D.(2007).Civicfducation:Konteks,Landasan,Bahan *Ajar dan Kultur Ke/as.* Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.  Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori* & *Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.*  Bandung: Alfabeta. |