**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**REPUBLIK INDONESIA**

**V**

**I**

**2017**

**s**

**a**

**l**

**e**

**K**

**I**

**M**

**/**

**D**

**S**

**u**

**r**

**u**

**G**

**u**

**k**

**u**

**B**

**u**

**k**

**n**

**a**

**w**

**a**

**l**

**h**

**a**

**P**

**:**

**5**

**a**

**m**

**e**

**T**

Tema 5

**3**

**1**

**0**

**2**

**m**

**u**

**l**

**u**

**k**

**i**

**r**

**u**

**K**

Pahlawanku

**u**

**d**

**a**

**p**

**r**

**e**

**T**

**k**

**i**

**t**

**a**

**m**

**e**

**T**

**u**

**k**

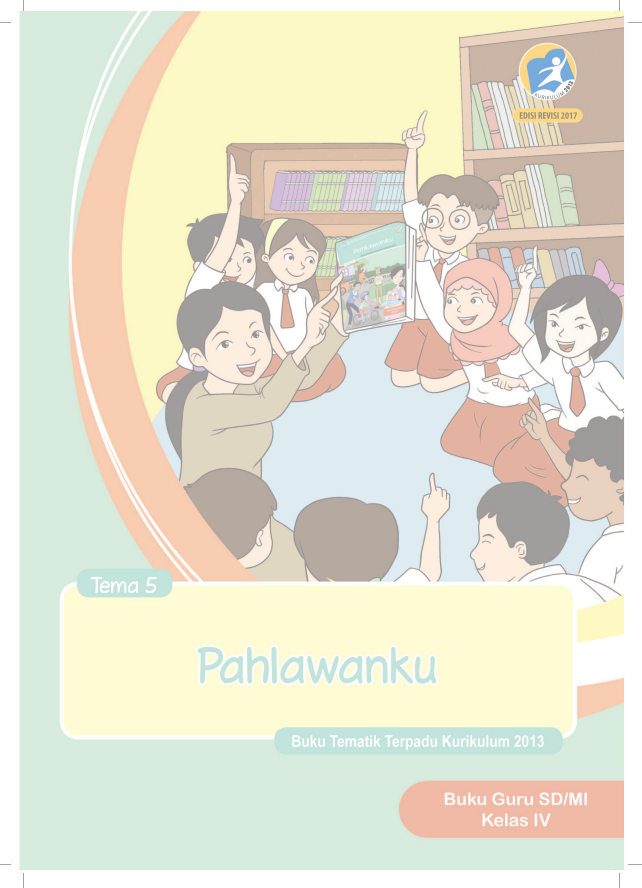
**u**

**Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013**

**B**

**Buku Guru SD/MI**

**Kelas IV**

****

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi Undang-Undang

***Disklaimer:*** *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

*Katalog Dalam Terbitan (KDT)*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pahlawanku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

viii, 200 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 5)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas IV

ISBN 978-602-282-903-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti.

Penelaah : Vincentia Irene Meitiniarti, Erlina Wiyanarti, Setyo Purwanto, Mamat Ruhimat, Prayoga Bestari, Suharsono, Suwarta Zebua, Yansen Marpaung, Widia Pekerti,

Rita Milyartini, dan Enok Maryani.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-282-125-0)

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-154-0)

Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi, Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)

ISBN 978-602-282-903-4)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

**Kata Pengantar**

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong peserta didik untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Jakarta, Maret 2016

Tim Penulis

**Tema 5 : Pahlawanku iii**

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Adapun buku ini berisi sebagai berikut. 1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema

yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.

2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.

3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.

4. Berbagai teknik penilaian peserta didik.

5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan. 6. Kegiatan interaksi guru dan orang tua yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah.

7. Petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah, dan sebagainya.

2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).

3. Memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari.

4. Pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep.

5. Penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi. 6. Pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.

7. Pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Ketika pembelajaran Matematika dan PJOK dalam buku tematik terpadu kelas IV SD terkait dengan mata pelajaran lainnya (tanda biru) maka guru tetap menggunakan buku ini. Namun, ketika Matematika dan PJOK tidak terkait dengan mata pelajaran lainnya (tanda merah) guru menggunakan buku Matematika dan PJOK yang telah ditetapkan kelayakan penggunaannya di sekolah berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

**iv Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.

2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.

3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.

4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.

5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.

6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).

7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.

8. Guru diharapkan mengembangkan:

a. metode pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM),

b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,

c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

10. Pada semester I terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.

**Tema 5 : Pahlawanku v**

11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu

12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.

13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.

14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.

15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.

16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.

17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.

18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir sub tema Buku siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul ‘Kerja sama dengan Orang tua’. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

**vi Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Kompetensi Inti Kelas IV

| 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| --- |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya |
| 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |
| 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

Seorang terpelajar harus

sudah berbuat adil sejak

dalam pikiran, apalagi

dalam perbuatan.”

**Tema 5 : Pahlawanku vii**

Daftar Isi

Kata Pengantar iii Tentang Buku Guru iv Bagaimana Menggunakan Buku Guru v Kompetensi Inti Kelas IV vii Daftar Isi viii

Tema 5

Pahlawanku

Subtema 1

Perjuangan Para Pahlawan 1

Subtema 2

Pahlawanku Kebanggaanku 64

Subtema 3

Sikap Kepahlawanan 120

Proyek Kelas 175 Daftar Pustaka 186 Profil Penulis 188 Profil Penelaah 192 Profil Editor 199 Profil Ilustrator 200

**viii Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Subtema 1:

**Perjuangan Para Pahlawan**

Pemetaan Kompetensi Dasar

**PPKn**

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai

bentuk keberagaman suku

bangsa, sosial, dan budaya

di Indonesia yang terikat

persatuan dan kesatuan.

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila

Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna

hubungan simbol dengan

sila-sila Pancasila sebagai

satu kesatuan dalam

kehidupan sehari-hari.

**IPA**

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya

dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

**Bahasa Indonesia**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke

dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Subtema**

**1**

**PJOK**

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya

secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cidera secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari

hari.

**Matematika**

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan

model konkret.

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar,

berpotongan, berhimpit)

menggunakan model konkret.

**SBdP**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui

lagu.

**IPS**

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan

daerah setempat,serta

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau

Buddha dan/atau Islam di

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada

kehidupan masyarakat masa kini.

• Pembelajaran Matematika dan PJOK masing-masing dilaksanakan sebagai mata pelajaran tersendiri dan menggunakan buku yang terpisah dari buku ini. • Materi-materi terkait dengan Matematika dan PJOK dalam buku ini dapat digunakan sebagai penguatan dalam penguasaan Matematika dan PJOK. • Pembelajaran Matematika dan PJOK sebagai mata pelajaran tersendiri tidak menambah total alokasi waktu.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 1**

Subtema 1:

**Perjuangan Para Pahlawan**

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN |
| --- | --- |
| • Menceritakan kembali isi teks dengan  Bahasa sendiri  • Mengidentifikasi peninggalan sejarah  masa Hindu, Buddha dan Islam serta  pengaruhnya bagi masyarakat sekitar  • Menyampaikan laporan percobaan  tentang cahaya | **Sikap:**  • Jujur  **Pengetahuan:**  • Non fiksi  • Sifat-sifat cahaya  • Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Mengidentifikasi  • Menceritakan kembali |
| • Mendiskusikan makna sila ke empat  Pancasila  • Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak  Gentar"  • Menemukan garis dalam kehidupan  sehari-hari | **Sikap:**  • Jujur dan tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Simbol dan makna Sila keempat  Pancasila  • Tinggi rendah nada  • Garis, segmen garis dan sinar garis **Keterampilan:**  • Mengelompokkan, memecahkan  masalah, menyanyi |
| • Mempraktikkan penanganan memar  • Menceritakan kembali teks dengan  Bahasa sendiri  • Melakukan percobaan cakram warna | **Sikap:**  • Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Ciri-ciri memar dan  penanggulangannya  • Non fiksi  • Sifat-sifat cahaya  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Penanggulangan memar  • Menyimpulkan |
| • Menuliskan informasi tentang tokoh  “Balaputradewa”  • Menghubungkan sikap tokoh dengan  nilai-nilai Pancasila  • Menemukan garis sejajar dan  berpotongan dalam kehidupan sehari  hari | **Sikap:**  • Jujur dan Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Balaputradewa  • Nilai-nilai sila keempat  • Garis sejajar dan berpotongan  **Keterampilan:**  • Mengkomunikasikan hasil,  Memecahkan masalah, Mencari  informasi |

**2 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Subtema 1:

**Perjuangan Para Pahlawan**

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN |
| --- | --- |
| • Memecahkan masalah sehari- hari  tentang garis seajajar dan berpotongan  • Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar"  dengan tinggi rendahnada yang tepat  • Menggali informasi tentang peninggalan Hindu, Buddha, dan Islam. | **Sikap:**  • Jujur dan Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Garis sejajar dan berpotongan  • Tinggi rendah nada  • Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:**  • Memecahkan masalah  • Menyanyi  • Mengomunikasikan hasil  • Menggali informasi |
| • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  • Menganggulangi cedera  • Mencari infromasi tentang pahlawan | **Sikap:**  • Jujur dan tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Simbol dan makna sila Pancasila  • Cedera dan penanggulangannya  • Nonfiksi  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Menanggulangi cedera  • Menceritakan kembali |

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 3**

Pembelajaran 1

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**IPS**

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke

dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Kompetensi Dasar**

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan

daerah setempat,serta

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau

Buddha dan/atau Islam di

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada

kehidupan masyarakat masa kini.

**4 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, IPS, IPA

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

⮹ Percobaan IPA :

Setiap kelompok membutuhkan

− 3 karton tebal

− 1 lilin

− 1 senter

− 1 gelas

− 1 lampu senter

− 2 cermin datar

− 1 pensil

− 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

⮹ Gambar seorang anak yang sedang membantu seorang kakek menyeberang jalan

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 5**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan.

Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebutmemiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan.

Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam.



Subtema 1: **Perjuangan Para Pahlawan**

⮹ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.

⮹ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan

mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing.

⮹ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan

bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.

Hari

ini kamu akan belajar 

tentang pahlawan. Tahukah

kamu apa yang dimaksud

dengan pahlawan?

Amati gambar berikut.

Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?

2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu? 3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

**2 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

**6 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi pada kesempatan lain.

⮹ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung tetapi memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Menolong orang lain merupakan salah satu sikap kepahlawanan **Raja Purnawarman, Panji Segala Raja**

*kebudayaanindonesia.net*

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan 

kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki

aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua

tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan

memperindah alur Sungai Cupu sehingga air

bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani

senang karena ladang mereka mendapat air dari

aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang

para petani tidak kekeringan pada musim

kemarau. *sumber: https:/www.wisatamuseum.com,*

*29 Maret pk12.00*

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 7**

****

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

*Sumber: http://atlantissunda.wordpress.com(dengan perubahan)*

⮹ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.

⮹ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin

Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk

memerangi bajak laut yang merajalela di

perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah

Raja Purnawarman berhasil membasmi semua

perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat

di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup

aman dan sejahtera.

*sumber: https:/www.wisatamuseum.com, 29 Maret pk12.00*

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan

membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain dapat

menanggapinya.

⮹ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.

Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan berikut! 1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman! **4 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

⮹ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. Tugas dinilai dengan rubrik

**8 Buku Guru** SD/MI Kelas IV



Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.

Raja Balapu

tradewa

Kerajaan Sriwi jaya, Palembang (Sumsel)

Sultan Iskandar Muda, Kerajaan Aceh, Aceh

Prasasti

Ciareteun,

peninggalan Kerajaan

Tarumanegara, Bogor

Sultan Hassanudin “Ayam Jantan dari Timur” Kerajaan Gowa-Tallo, Makassar

Mahapatih

Gajah Mada

dan Raja

Hayam Wu

ruk, Kerajaan

Majapahit

⮹ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat. misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat.

⮹ Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.

⮹ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.

Produk dinilai dengan cek lis

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 9**

****

⮹ Kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan yang dilakukan kelompok.

⮹ Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan.

⮹ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.

Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama.

2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh.

3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya.

4. Memperlakukan perengkapan percobaan dengan hati-hati. 5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai.

⮹ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa.

Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.

Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan.

Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.

**10 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Sifat-Sifat Cahaya**

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi? Lalu, coba menggeser setiap karton sehingga posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaanya!

2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.

3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!

4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 11**

⮹ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

**Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya**

|  | Percobaan 1 | Percobaan 2 | Percobaan 3 | Percobaan 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama  percobaan |  |  |  |  |
| Tujuan  Percobaan |  |  |  |  |
| Alat dan Bahan |  |  |  |  |
| Langkah Kerja |  |  |  |  |
| Hasil  Pengamatan |  |  |  |  |

⮹ Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.

Produk dinilai dengan menggunakan rubrik



⮹ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

**12 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

**Remedial**

⮹ Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.

⮹ Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

**Penilaian**

**1. Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman, dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✔) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| **Kriteria** | **Sangat Baik (4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang berbicara | Mendengarkan teman yang  berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang berbicara. ✔ | Sering  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang berbicara tetapi tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa  tubuh, postur,  ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan  komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi  non verbal yang ditunjukkan  teman.  ✔ | Sering merespon kurang tepat  terhadap  komunikasi  non verbal yang ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  non verbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu  mendukung  dan memimpin lainnya saat  diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci,  merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,tetapi terkadang  merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diksusi berlangsung.  ✔ |

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimalx 10

Contoh : 3+2+1

12 = 612 x 10 = 5

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 13**

2. **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✔) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Topik cerita | Topik cerita  disampaikan  dengan benar  ✔ | Topik cerita  disampaikan  mendekati benar | Topik cerita  disampaikan  tetapi kurang  benar | Topik cerita tidak disampaikan |
| Alur cerita | Alur cerita  disampaikan  dengan lengkap dan runtut.  ✔ | Alur cerita  disampaikan  dengan lengkap tetapi tidak  runtut. | Sebagian besar alur cerita  disampaikan  dengan runtut. | Sebagian kecil  alur cerita  disampaikan dan tidak runtut. |
| Ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar | Sebagian  besar tulisan  menggunakan ejaan yang  benar  ✔ | Sebagian  kecil tulisan  menggunakan ejaan yang  benar | Tulisan tidak  menggunakan ejaan yang  benar |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang  disampaikan  seluruhnya  sesuai dengan isi cerita | Fakta  pendukung yang disampaikan  sebagian besar sesuai dengan isi cerita  ✔ | Fakta  pendukung yang disampaikan  sebagian kecil sesuai denga nisi cerita | Fakta yang  disampaikan  tidak sesuai  cerita |

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimalx 10

Contoh : 4+4+3+3

16 = 1416 x 10 = 8,75

**14 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

3. **IPS**

Tugas dinilai dengan cek lis

| **Indikator penilaian** | **Ada** | **Tidak ada** |
| --- | --- | --- |
| Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah |  |  |
| Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja |  |  |
| Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja |  |  |
| Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat |  |  |

4. **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✔) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Penerapan  Konsep | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan menunjukkan  bukti  pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.  ✔ | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan  menunjukkan  bukti pendukung tetapi perlu  bantuan saat  menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang  dipelajari . | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan menunjukkan  bukti yang  terbatas dan  penyampaian  pemahaman  inti dari konsep tidak jelas. | Perlu  bimbingan saat menyampaikan bukti dan  pemahaman  inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan  dengan jelas  serta objektif  dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan  disampaikan  dengan jelas  dan didukung  sebagian data  penunjang.  ✔ | Hasil percobaan disampaikan  dengan jelas  tetapi hanya  didukung  sebagian kecil data penunjang. | Hasil  percobaan  disampaikan dengan kurang jelas dan  tanpa data  penunjang. |

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 15**

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prosedur dan  strategi | Seluruh data  dicatat, langkah kegiatan  dilakukan secara sistematis dan  strategi yang  digunakan  membuat  percobaan  berhasil. | Seluruh data  dicatat, langkah kegiatan  dilakukan secara sistematis  tetapi masih  membutuhkan  bimbingan dalam menemukan  strategi agar  percobaan  berhasi.✔ | Sebagian besar data dicatat,  langkah  kegiatan  dan strategi  dilakukan secara sistematis  setelah  mendapat  bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat,  langkah  kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak  tepat. |
| Kesimpulan | Seluruh  kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data penunjang dan tepat. | sebagian besar  kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data penunjang dan tepat. | Kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data.  ✔ | Kesimpulan  percobaan  disampaikan dengan  memuat data namun kurang tepat. |

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimalx 10

Contoh : 4+3+3+2

16 = 1 2

16 x 10 = 7,5

**5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).



⮹ Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar?

⮹ Siswa diminta untuk menyaampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.

**16 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Pembelajaran 2

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan

model konkret.

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar,

berpotongan, berhimpit)

menggunakan model konkret.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui

lagu

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila

Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna

hubungan simbol dengan

sila-sila Pancasila sebagai

satu kesatuan dalam

kehidupan sehari-hari.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 17**

**Fokus Pembelajaran:** Matematika, PPKn, SBdP

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Maju Tak Gentar" dengan benar.

4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan contoh garis dengan model kongkrit dengan benar.

6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

7. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:** lampu senter **Langkah-Langkah Pembelajaran::**

⮹ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan

kembali tentang Raja purnawarman.

Guru bertanya kepada siswa:

Apa saja yang dilakukan oleh Raja

Purnawarman untuk rakyatnya? Siswa menjawab secara bergantian.



⮹ Siswa menuliskan raja hal yang telah

Kamu sudah belajar tentang 

perjuangan Raja Purnawarman.

Apakah sikap Raja Purnawarman

mencerminkan nilai-nilai

Pancasila?

Ayo kita pelajari lebih lanjut.

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, Raja Purnawarman dapat disebut sebagai pahlawan.



Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? (jawab di no 1, 2 , dan 3) 1

dilakukan oleh Raja Purnawarman.

2

Siswa menyimpulkan apakah Raja

Purnawarman bisa disebut sebagai

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan jawabanmu!

3

pahlawan? Apakah Raja Purnawarman Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan **11**

**18 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah?

1

Dari semua perjuangan yang

2

telah dilakukannya, setujukah

kamu, apabila Raja Purnawarman

dikatakan sebagai pahlawan?

Jelaskan jawabanmu!

3

⮹ Siswa menuliskan jawaban di lembar kerja yang ada di buku siswa

⮹ Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok. Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak lima siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaan masing-masing. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat salah satu ke;ompok berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.

⮹ Guru memberikan penguatan

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Adanya saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga membasmi perampok. Tindakan ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 19**

**Tahukah kamu?**

Sila keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan.

Makna sila keempat sebagai berikut

1. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama

2. Cinta permusyawaratan dan demokrasi

3. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah.

⮹ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.

⮹ Siswa akan kembali lagi berdiskusi dengan kelompoknya. Kali ini siswa akan belajar sila keempat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila keempat, mencari informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Tulislah makna dari simbol tersebut!

Bagaimana hubungan makna sila keempat dengan simbolnya?

⮹ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan atas hasil pekerjaan temannya dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.

⮹ Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.

⮹ Sekarang, siswa dalam kelompok kembali akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis tiga masalah. Guru menyiapkan nomor (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomor tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok.

**20 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Cerita 1**

1. Apakah Budi sudah bijak dalam 

menyelesaikan masalah? Jelaskan

jawabanmu!

2. Apakah sikap Budi mencerminkan

sila keempat? Jelaskan

jawabanmu!

3. Apa yang akan terjadi jika kita

tidak bijak menyelesaikan

masalah?

**Cerita 2**

1. Apakah Lani sudah mendahulukan 

kepentingan bersama?

2. Apakah sikap Lani mencerminkan

sila ke empat? Jelaskan

jawabanmu!

3. Apa yang akan terjadi jika Lani

tetap pergi ke rumah neneknya?

Cerita 3

1. Apakah Dayu sudah menjunjung 

tinggi musyawarah?

2. Apakah sikap Dayu sudah

mencerminkan sila keempat?

Jelaskan jawabanmu?

3. Apa yang akan terjadi jika

memutuskan segala hal tanpa

musyawarah?

⮹ Siswa dalam kelompok mencermati cerita yang ada, mereka menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Setelah selesai, kelompok yang mempunyai nomor sama akan mendiskusikan jawabannya. Mereka akan menyepakati jawabaan dari pertanyaan-pertanyaan yang ada. Selanjutnya, satu orang dari cerita 1, 2 dan 3 akan melakukan presentasi ke depan kelas. Siswa dari lain bisa memberikan masukan dan pendapatnya.

⮹ Guru memberikan penguatan untuk setiap presentasi yang disampaikan.

⮹ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan tiga contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 21**

Guru menilai dengan penilaian 1

⮹ Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

**i**

⮹ Siswa mengamati notasi angka lagu “"Maju Tak Gentar"". Guru menyanyikan notasi lagu tersubut dan siswa

mendengarkan.

⮹ Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.

⮹ Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.

**Tahukah kamu tinggi rendah nada?**

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

Bes=do

4/4

Semangat perjuangan juga terlihat pada lagu “Maju Tak Gentar”. Ayo kita berlatih bernyanyi.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan **15**

q w e r t y u Q 2 3 R 5 6 7 ! @ # $ % ^ &

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu. Pada teks lagu"Maju Tak Gentar", tandailah

1) Nada tinggi

2) Nada rendah

b. Birama lagu adalah 4/4. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai ¼

c. Tanda 2 2 menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Tiap tiap nada 1/8 ketukan.

**22 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

⮹ Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.

⮹ Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.

⮹ Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.

⮹ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tentukan pemimpin untuk kelompok. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan.

⮹ Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar.

⮹ Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.

⮹ Secara berkelompok siswa akan mendiskusikan jawaban pertanyaan pertanyaan berikut.

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu "Maju Tak Gentar"?

Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tulislah makna lagu tersebut.

⮹ Guru membahas jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ini satu persatu. Guru menyampaikan bahwa nilai-nilai baik dalam lagu ini adalah semangat perjuangan. Saat menyanyikan lagu ini harus dengan semangat.

⮹ Guru memberikan penguatan, guru juga bisa menyampaikan lagu lainnya (lagu daerah) yang menunjukkan semangat perjuangan.

⮹ Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa tentang Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Misalkan ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik. Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan? Guru memotivasi siswa untuk terus bersamangat belajar.

⮹ Siswa akan belajar tentang garis.

⮹ Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 23**

****

⮹ Pada gambar yang diamatinya, siswa diminta untuk menemukan garis. ⮹ Siswa memberikan tanda pada garis yang ditemuinya.

⮹ Guru menanyakan, apa itu garis? Bagaimana garis bisa terbentuk? Siswa diminta mengangkat tangan sebelum menjawab pertanyaan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya**.**

⮹ Siswa akan melakukan percobaan untuk menemukan garis. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Setiap kelompok memegang lampu senter. Guru bisa menginformasikan siswa untuk membawa pada pertemuan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk benar-benar mencermati hasil dar setiap percobaannya.

**24 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Berikut instruksi yang terdapat pada buku siswa

Buatlah dua buah titik pada kolom di bawah ini.

Kemudian, beri nama titik tersebut dengan titik A dan B. Hubungkan kedua titik tersebut. Apa yang kamu lihat?

Kamu sedang melihat garis. Jika kamu mempunyai dua titik dan kamu menghubungkanya, kamu akan menghasilkan garis.

**Perhatikan contoh berikut!**

Sekarang, lakukan percobaan dengan menggunakan senter. Nyalakan lampu senter dan amati sinar yang terbentuk.



Bagaimana arah sinar yang terbentuk?

Dapatkan kamu menemukan titik akhir dari sinar itu?

Apakah yang dapat kamu simpulkan?

⮹ Dalam kelompok, siswa menuliskan kesimpulan. Siswa akan mem presentasikan jawabannya di depan kelas.

⮹ Guru memberikan penguatan.

Sinar dari lampu senter bisa diibaratkan sebagai sinar garis. Ada titik di P dan

**M**

terus berlanjut ke satu arah yang tak berujung.

Guru menggambar di depan kelas tentang perbedaan sinar garis, segmen garis, dan garis. Siswa juga bisa melihatnya di buku siswa.

⮹ Siswa diminta menemukan sebayang-banyaknya (minimal 10) garis di sekitar mereka. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Siswa mengelompokkan temuannya ke dalam segmen garis, sinar garis, atau garis.

⮹ Siswa akan menyampaikan temuannya kepada kelompoknya.

⮹ Setelah selesai, guru bertanya apa manfaat garis dalam kehidupan sehari hari? Apa yang terjadi jika tidak ada garis?

⮹ Berdasarkan temuan siswa, guru menguatkan manfaat garis dalam kehidupan sehari-hari.

⮹ Sekarang siswa akan belajar tentang garis vertikal dan horizontal.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 25**

⮹ Awalnya siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Guru bisa membawa gambar lainnya yang ukurannya lebih besar.



⮹ Siswa menunjukkan dalam kelompoknya mana garis yang vertikal dan horizontal. Siswa menjelaskan alasannya.

⮹ Siswa membaca garis vertikal dam horizontal di buku siswa.

F E

G

H

Titik E dan F berada pada satu garis vertikal. Kita bisa menyebut garis *FE* atau *EF* . Tanda garis atas menunjukkan bahwa garis tidak berujung. Titik G dan H berada pada satu garis horisontal Kita bisa menyebut garis *GH* atau *HG* .

⮹ Berdasarkan 10 garis yang ditemukan tadi, siswa diminta mengelompokkan ke dalam garis vertikal dan horizontal. Siswa mengisi di tabel buku siswa. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa. Guru memastikan bahwa siswa benar dalam mengelompokkan garis-garis tersebut.

⮹ Guru bertanya, selain garis vertikal dan horizontal apakah ada garis lain? Siswa menjawab pertanyaan dengan terlebih mengangkat tangan. 

⮹ Siswa diminta mengamati gambar. Siswa akan menemukan 10 garis berdasarkan gambar. Dari 10 garis yang ditemukan siswa akan:

**26 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

mengelompokkan ke garis vertikal dan horizontal. Mengelompokkan ke segmen garis, garis, dan sinar garis.

⮹ Siswa menggunakan kertas yang berbeda untuk menuliskan jawabannya. ⮹ Supaya mudah, siswa memberikan nomor pada garis yang ditemukan. ⮹ Siswa mengelompokkan tiap-tiap garis berdasarkan nomor. Contoh

| Horizontal | Vertikal |
| --- | --- |
| 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9,10 |

| Sinar garis | Segmen garis | Garis |
| --- | --- | --- |
| Tidak ada  karena… | 1,2,3,4,5 | 6,7,8,9,10 |

⮹ Catatan: mungkin saja salah satu kriteria, misalnya sinar garis, tidak ada dalam gambar. Siswa dapat mengosongkan tabel dan menuliskan alasannya.



**Produk dinilai menggunakan Penilaian 3**

⮹ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 27**

siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.

⮹ Di akhir pembelajaran, guru bertanya kepada siswa dengan pertanyaan pertanyaan berikut.

Bagaimana sikapmu pada saat kamu belajar materi garis hari ini? Apakah kamu sudah memiliki semangat berjuang? Apa yang kamu lakukan jika kamu kesulitan. Ya, Raja Purnawarman dan para pahlawan lain mempunyai semangat juang untuk melakukan tugasnya. Sikap tersebut harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.



⮹ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

**Pengayaan**

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan pertanyaan yang lebih rumit.

**Remedial**

Siswa yang belum mampu membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

**Penilaian**

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila keempat

| **Kriteria** | **ya** | **tidak** |
| --- | --- | --- |
| Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama |  |  |
| Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar |  |  |
| Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas |  |  |

**28 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu ""Maju Tak Gentar"" dengan memper hatikan tinggi rendah nada.

| **Kriteria** | **ya** | **tidak** |
| --- | --- | --- |
| Melafalkan notasi dengan benar. |  |  |
| Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi nada. |  |  |
| Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan. |  |  |

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

| **Kriteria** | **Baik sekali**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Identifikasi | Menemukan 10 garis dengan  benar | Menemukan  minimal 7 garis  dengan benar | Menemukan  minimal 4 garis  dengan benar | Hanya mampu menemukan  palinga banyak 3 garis |
| Mengelompokkan (segmen garis,  sinar garis, gari) | Bisa  mengelompokkan 10 garis yang  ditemukkan ke  dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar | Bisa  mengelompokkan minimal 7 garis  yang ditemukkan ke dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar | Bisa mengelompokk an minimal 4 garis yang ditemukkan ke dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar | Hanya mampu mengelompokkan palinga banyak 3 garis |
| Mengelompokkan (garis horizontal dan vertikal) | Bisa  mengelompokkan 10 garis yang  ditemukkan ke  dalam garis  horizontal dan  vertikal dengan benar | Bisa  mengelompokkan minimal 7 garis  yang ditemukkan ke dalam garis  horizontal dan  vertikal dengan  benar | Bisa  mengelompokk an minimal 4 garis  yang ditemukkan ke dalam garis  horizontal dan  vertikal dengan  benar | Hanya mampu mengelompokkan palinga banyak 3 garis |
| Komunikasi | Mengomunikasi kan hasil  pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat  matematika  dengan benar. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan  dengan logis, dan menggunakan  kalimat matematika dengan benar tetapi kurang sistematis. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan  dengan logis tetapi kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat. | Masih  membutuhkan  bimbingan saat mengomunikasi kan hasil. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1***

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 29**

4. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila keempat dan analisis cerita

| **Kriteria** | **Sangat Baik (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang berbicara | Mendengarkan teman yang  berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang  berbicara. | Sering  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang berbicara tetapi tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa  tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan  komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon  dengan tepat  terhadap  komunikasi  non verbal yang ditunjukkan  teman. | Sering merespon kurang tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung  dan memimpin lainnya saat  diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,  merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara  rinci,tetapi  terkadang  merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diskusi berlangsung. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).



Siswa menyampaikan kepada orang tuanya makna sila keempat Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.

**30 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Pembelajaran 3

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke

dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar**

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya

secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cidera secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari

hari.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 31**

**Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia**

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah membaca teks tentang luka memar, siswa mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar dengan lancar.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.

4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.

5. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

6. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan bahasa sendiri secara detail

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

⮹ Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan − 1 pensil

− Kertas putih berbentuk lingkaran

− Pensil warna

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

Seorang pahlawan mempunyai kewajiban untuk menolong orang lain yang sedang membutuhkan. Lani menerapkan sikap kepahlawanan, yaitu menolong orang lain yang sangat membutuhkan bantuan. Lani mengobati Edo yang sedang luka memar. Bagaimana ciri-ciri luka memar?



Sebelum memulai kegiatan, guru dapat melatih para siswa mengobati luka memar.

⮹ Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka duduk di lantai membentuk formasi huruf U.

Apakah kamu pernah mengalami luka memar? Apa yang kamu lihat di luka itu?Apa yang kamu rasakan?

**24 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

**32 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

⮹ Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang luka memar.

⮹ Guru dan siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas.

⮹ Guru mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.

⮹ Guru meminta siswa mempraktikkan langkah pengobatan luka memar. ⮹ Siswa dapat melakukannya secara berpasangan.

Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan siswa

⮹ Praktik diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikan pengobatan luka memar bersama temannya. Siswa lain memperhatikan dan bisa memberi komentar.

⮹ Siswa kemudian mempraktikkannya lagi dengan pasangannya.

Guru mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa siswa dalam catatan anekdot. ·

Setelah selesai praktik, guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan.

⮹ Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?

⮹ Langkah mana yang belum dapat kamu

lakukan dengan baik?

⮹ Tuliskan rencanamu untuk lebih 

meningkatkan keterampilanmu dalam

mengobati luka memar.

Berdasarkan bacaan tentang Raja Balaputradewa pada halaman selanjutnya, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa? (jawab di nomor 1,2 dan 3). 1



⮹ Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab

2

Sampaikan jawabanmu di depan kelas!

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan jawabanmu!

3

pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Tuliskan kembali bacaan tentang Raja Balaputradewa dengan menggunakan kalimatmu sendiri di selembar kertas!

Bacakan tulisanmu di depan kelas.



Pantang menyerah merupakan sikap yang perlu diteladani dari seorang pahlawan. Kamu juga dapat menerapkan sikap tersebut dalam pembelajaran, misalnya ketika melakukan percobaan. Kamu sudah pernah melakukan percobaan tentang cahaya. Masih ingatkah kamu tentang sifat-sifat cahaya? Sampaikan lagi sifat-sifat cahaya tersebut kepada teman di sebelahmu.

**26 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 33**

1

Dari semua perjuangan yang telah

2

dilakukannya, setujukah kamu,

apabila Raja Balaputradewa

dikatakan sebagai pahlawan?

Jelaskan jawabanmu!

3

⮹ Berdasarkan jawaban yang disampaikan para siswa, dapat dikatakan mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai.

⮹ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan jawabannya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberi tanggapan.

Produk dinilai dengan rubrik



⮹ Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya.

⮹ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Perwakilan siswa diminta untuk maju ke depan dan mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan untuk setiap kelompok.

⮹ Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku siswa.

**34 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Membuat Cakram Warna** 

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih

matahari terdiri atas tujuh warna dengan

membuat cakram warna. Potong kertas

membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai

dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas

tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas

berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran

pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi

manakah yang menghasilkan warna putih

paling jelas?

Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa bekerja dengan baik.

⮹ Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya. Produk dinilai dengan rubrik



⮹ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 35**

**Pengayaan**

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

**Remedial**

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkan kembali bersama teman saat istirahat.

**Penilaian**

1. **PJOK**

Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot. 2. **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Topik cerita | Topik cerita  disampaikan  dengan benar | Topik cerita  disampaikan  mendekati benar | Topik cerita  disampaikan  namun kurang benar | Topik cerita tidak disampaikan |
| Alur cerita | Alur cerita  disampaikan  dengan lengkap dan runtut. | Alur cerita  disampaikan  dengan lengkap namun tidak  runtut. | Sebagian besar alur cerita  disampaikan  dengan runtut. | Sebagian kecil alur cerita  disampaikan dan tidak runtut. |
| Ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar | Sebagian  besar tulisan  menggunakan  ejaan yang benar | Sebagian  kecil tulisan  menggunakan  ejaan yang benar | Tulisan tidak  menggunakan  ejaan yang benar |
| Fakta pendukung | Fakta  pendukung yang disampaikan  seluruhnya  sesuai dengan isi cerita | Fakta  pendukung yang disampaikan  sebagian besar sesuai dengan isi cerita | Fakta  pendukung yang disampaikan  sebagian kecil  sesuai dengan isi cerita | Fakta yang  disampaikan  tidak sesuai  cerita |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**36 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**3. IPA**

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

| **Kriteria** | **Sangat Baik (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Penerapan  Konsep | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan  menunjukkan  bukti  pendukung dan menyampaikan  pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan  menunjukkan  bukti pendukung namun perlu  bantuan saat  menyampaikan  pemahaman inti dari konsep yang yang sedang  dipelajari . | Memperlihatkan pemahaman  konsep dengan menunjukkan  bukti yang  terbatas dan  penyampaian  pemahaman  inti dari konsep tidak jelas. | Perlu  bimbingan saat menyampaikan bukti dan  pemahaman  inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan  dengan jelas  serta objektif  dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan  disampaikan  dengan jelas  dan didukung  sebagian data  penunjang. | Hasil percobaan disampaikan  dengan jelas  namun hanya  didukung  sebagian kecil  data penunjang. | Hasil  percobaan  disampaikan  dengan kurang jelas dan  tanpa data  penunjang. |
| Prosedur dan  strategi | Seluruh data  dicatat, langkah kegiatan  dilakukan secara sistematis dan  strategi yang  digunakan  membuat  percobaan  berhasil. | Seluruh data  dicatat, langkah  kegiatan  dilakukan secara sistematis dan  namun masih  membutuhkan  bimbingan dalam menemukan  strategi agar  percobaan  berhasil. | Sebagian  besar data  dicatat, langkah kegiatan  dan strategi  dilakukan secara sistematis  setelah  mendapat  bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat,  langkah  kegiatan tidak sistematis dan strategi yang  dipilih tidak  tepat. |
| Kesimpulan | Seluruh  kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data penunjang dan tepat. | Sebagian besar kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data penunjang dan tepat. | Kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan memuat data. | Kesimpulan  percobaan  disampaikan  dengan  memuat data namun kurang tepat. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1***

4. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap tanggung jawab (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).



⮹ Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan membuat cakram warna di rumah bersama orang tua atau teman.

⮹ Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 37**

Pembelajaran 4

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan

model konkret.

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar,

berpotongan, berhimpit)

menggunakan model konkret.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke

dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila

Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna

hubungan simbol dengan

sila-sila Pancasila sebagai

satu kesatuan dalam

kehidupan sehari-hari.

**38 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Fokus Pembelajaran:** Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia **Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifkasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca dengan terperinci.

2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila keempat dengan terperinci.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila keempat Pancasila dengan terperinci.

5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkret dengan benar.

6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:** lampu senter **Langkah-Langkah Pembelajaran::** 

⮹ Di awal pembelajaran, guru bertanya

selain Purnawarman, tahukah kalian tentang raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa?

⮹ Siswa menjawab dengan terlebih dahulu mengangkat tangan. Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis.

⮹ Sekarang, siswa membaca teks tentang “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanda pada informasi penting. Siswa membaca teks tersebut

Kamu sudah mengetahui 

perjuangan Raja

Purnawarman. Maukah

kamu mengetahui

perjuangan raja lainnya?

Ayo, kita cari tahu bersama

**Ayo Mengamati**

**Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya**

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan supaya jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya m e n j a d i aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan **29**

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 39**

dalam hati. Setelah selesai membaca, siswa menjawab pertanyaan pertanyaan berikut.

Jelaskan hal-hal yang akan

terjadi jika Balaputradewa

tidak memimpin Sriwijaya! Apa hasil dari perjuangan Raja Balaputradewa terha 

dap Kerajaan Sriwijaya?

Perjuangan apa yang

telah dilakukan oleh

Raja Balaputradewa? Sikap kepahlawanan apa yang dimiliki

oleh Balaputradewa?

Berikan pendapatmu apakah

Raja Balaputradewa dapat

disebut sebagai pahlawan

pada masa Kerajaan Sriwi

jaya? Jelaskan jawabanmu!

Kemampuan siswa untuk mencari informasi akan dinilai dengan penilaian 1

⮹ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan tadi secara berkelompok. Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak lima siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan tugasnya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.

⮹ Guru memberikan penguatan atas jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel.

**40 Buku Guru** SD/MI Kelas IV



⮹ Tetap dalam kelompok yang sama, siswa akan mendiskusikan pertanyaan pertanyaan berikut. Berdasarkan perjuangan Balaputradewa, tulislah sikap-sikapnya yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

| **Sikap** | **Alasan** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

⮹ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.

⮹ Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga mengamalkan nilai-nilai luhur.

⮹ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.

⮹ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila. Siswa menulis jawabannya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 2

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 41**

****Siswa diminta mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih bertahan yaitu candi Muara Takus.

⮹ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

Apakah kamu menemukan garis pada gambar di atas? Jelaskan jawabanmu!

Apakah jenis garis yang kamu lihat semua sama?

Adakah dari garis tersebut yang tidak bertemu? Adakah dari garis tersebut yang bertemu?

⮹ Siswa saling menukarkan jawabannya 

dengan temannya.

⮹ Kali ini, siswa akan melakukan

percobaan tentang garis sejajar dan garis

berpotongan.

Guru menyiapkan 4 senter. Guru semua

pintu dan jendela menutup ruang kelas agar

menjadi gelap.

1. Guru meminta empat siswa menjadi

model.

**42 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

2. Siswa 1 dan siswa 2 berdiri bersebelahan 

menghadap ke arah yang sama. Siswa

diminta mengarahkan sinar senternya

lurus.

3. Siswa 3 dan 4 berhadapan agak

menyerong. Siswa akan menyinarkan

senternya lurus.

⮹ Siswa yang lain mengamati sinar yang

dihasilkan dari dua percobaan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba

⮹ Siswa diminta menyimpulkan tentang garis sejajar dan tentang garis berpotongan.

⮹ Siswa menyampaikan kesimpulannya dengan terlebih dahulu mengangkat tangan.

⮹ Guru dan siswa bersama-sama membaca penguatan tentang garis sejajar dan berpotongan

Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut

**M**

garis sejajar/ paralel.

Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 43**

⮹ Siswa mengamati gambar-gambar berikut.



⮹ Siswa mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan. Siswa menunjukkan dengan memberikan tanda panah. Guru memberikan penguatan

⮹ Siswa kembali mengamati lingkungan di sekitarnya. Siswa diminta menemukan empat garis sejajar dan empat garis berpotongan. Siswa akan menuliskan di tabel yang disiapkan di buku siswa. Siswa menukarkan hasil temuannya kepada temannya.



⮹ Siswa berlatih soal-soal yang ada di buku siswa.

Buatlah garis sejajar. 

Buatlah sebuah titik di antara dua garis

sejajar. Buatlah sebanyak mungkin garis dari

titik yang kamu buat. Berilah nama pada

garis-garis yang kamu buat. (contoh: garis A,

garis B, dan garis M).

Perhatikan gambar berikut. Temukan garis

garis berpotongan dan garis sejajar.

Guru menilai dengan 3

⮹ Siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa diminta siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.

**44 Buku Guru** SD/MI Kelas IV



⮹ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

**Pengayaan**

Siswa dapat diberikan soal-soal yang lebih bervariasi.

**Remedial**

Siswa yang belum mampu membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa secara bersamaan.

**Penilaian**

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

| Kriteria | Baik Sekali  (4) | Baik  (3) | Cukup  (2) | Perlu  Pendampingan (1) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Informasi | Menemukan  seluruh informasi penting pada  teks | Menemukan  sebagian besar informasi  penting pada  teks | Menemukan  sebagaian  informasi  penting pada  teks | Menemukan  sebagaian  kecil informasi penting pada  teks |
| Mengolah  informasi | Mengolah  semua informasi berdasarkan  kriteria  (pertanyaan)  yang diminta  dengan benar | Mengolah  sebagian besar informasi  berdasarkan  kriteria  (pertanyaan)  yang diminta  dengan benar | Mengolah  sebagian  informasi  berdasarkan  kriteria  (pertanyaan)  yang diminta  dengan benar | Mengolah  sebagian kecil  informasi  berdasarkan  kriteria  (pertanyaan)  yang diminta  dengan benar |
| Menyajikan  informasi | Semua Informasi ditulis dalam  peta pikiran  dengan  sistematis,  runtut, dan  mudah dipahami | Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta  pikiran dengan sistematis,  runtut, dan  mudah dipahami | Sebagian  Informasi ditulis dalam peta  pikiran dengan sistematis,  runtut, dan  mudah dipahami | Sebagian kecil  Informasi ditulis dalam peta  pikiran dengan sistematis,  runtut, dan  mudah dipahami |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 45**

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila keempat

| **Kriteria** | **Baik Sekali**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sikap yang  sudah baik | Menuliskan tiga sikap sesuai  dengan sila  keempat yang sudah dilakukan | Menuliskan dua sikap sesuai  dengan sila  keempat yang sudah dilakukan | Menuliskan satu sikap sesuai  dengan sila  keempat yang sudah dilakukan | Belum mampu menuliskan  sikap yang  sesuai dengan sila keempat |
| Dampak sikap  baik | Menjelaskan  tiga dampak  dari sikap  tersebut | Menjelaskan  dua dampak  dari sikap  tersebut | Menjelaskan  satu dampak  dari sikap  tersebut | Belum mampu menuliskan  dampak dari  sikap tersebut |
| Sikap perlu  diperbaiki | Menuliskan tiga sikap belum  sesuai | Menuliskan dua sikap belum  sesuai | Menuliskan satu sikap belum  sesuai | Belum mampu menuliskan  sikap yang  belum sesuai |
| Dampak sikap  belum sesuai | Menjelaskan  tiga dampak  dari sikap yang belum sesuai | Menjelaskan  dua dampak  dari sikap yang belum sesuai | Menjelaskan  satu dampak  dari sikap yang belum sesuai | Belum mampu menuliskan  dampak dari  sikap yang  belum sesuai |
| Rencana tindak lanjut | Menuliskan  tiga rencana  tindak lanjut  untuk lebih  mengamalkan sila  keempat dalam kehidupan  sehari- hari | Menuliskan  dua rencana  tindak lanjut  untuk lebih  mengamalkan sila  keempat dalam kehidupan  sehari- hari | Menuliskan  satu rencana  tindak lanjut  untuk lebih  mengamalkan sila  keempat dalam kehidupan  sehari- hari | Belum mampu menuliskan  rencana tindak lanjut |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**46 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

| **Kriteria** | **Baik sekali**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Identifikasi | Menemukan 10 garis dengan  benar | Menemukan  minimal 7 garis  dengan benar | Menemukan  minimal 4 garis dengan benar | Hanya mampu menemukan  maksimal 3 garis |
| Mengelompokkan (garis  berpotongan dan sejajar) | Bisa  mengelompokkan 10 garis yang  ditemukkan ke dalam garis  sejajar dan  berpotongan  dengan benar | Bisa  mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukkan ke dalam garis  sejajar dan  berpotongan  dengan benar | Bisa  mengelompokkan minimal 4 garis yang ditemukkan ke dalam garis  sejajar dan  berpotongan  dengan benar | Hanya mampu mengelompokkan maksimal 3 garis |
| Komunikasi | Mengomunikasi kan hasil  pekerjaan  dengan logis,  sistematis dan  menggunakan  kalimat  matematika  dengan benar. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan  dengan logis, dan menggunakan  kalimat  matematika  dengan benar  namun kurang  sistematis. | Mengomunikasi kan hasil  pekerjaan  dengan logis  namun kurang  sistematis atau menggunakan  kalimat  matematika yang tidak tepat. | Hanya mampu mengelompokkan maksimal 3 garis |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 47**

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang berbicara | Mendengarkan teman yang  berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang  berbicara. | Sering  diingatkan untuk mendengarkan teman yang  sedang berbicara namun tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa  tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan  menerapkan  komunikasi non verbal dengan  tepat. | Merespon  dengan tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Sering merespon kurang tepat  terhadap  komunikasi non verbal yang  ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi  teman. Selalu  mendukung  dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan  menerangkan  secara rinci,  merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan  menerangkan  secara  rinci,namun  terkadang  merespon  kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diksusi  berlangsung. |

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).



Siswa menyampaikan kepada orang mereka tentang nilai-nilai kebaikan yang telah dipelajari dari Balaputradewa kepada orang tuanya.

**48 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Pembelajaran 5

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan

model konkret.

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar,

berpotongan, berhimpit)

menggunakan model konkret.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui

lagu

**IPS**

**Kompetensi Dasar**

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan

daerah setempat,serta

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau

Buddha dan/atau Islam di

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada

kehidupan masyarakat masa kini.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 49**

**Fokus Pembelajaran:** IPS, SBdP, Matematika

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha.

2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha.

3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar" dengan benar.

4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh lagu yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

- Notasi dan lirik lagu "Maju Tak Gentar"

- Kertas HVS

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:**

Sebagai pembuka kegiatan.

pembelajaran, guru bertanya kepada siswa.

Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Buddha, dan Islam?

Siapa

lagi tokoh yang 

terkenal pada zaman

Hindu, Buddha, dan

Islam?

Pada akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara. Siapakah mereka? Mari, kita cari tahu!

*d*

*u*

*b*

*k*

*i*

*d*

*m*

*e*

*k*

*n*

*e*

*m*

*u*

*k*

*o*

*D*

*:*

*r*

*e*

*b*

*m*

*u*

*S*

Daerah kekuasaan Majapahit

Gajah Mada

Hayam Wuruk

Candi Penataran

**38 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

**50 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Guru menyampaikan bahwa pada akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara.

⮹ Untuk menjawab pertanyaan dari guru, siswa diminta mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku siswa, seperti gambar berikut.

Gajah Mada 

Hayam Wuruk

Candi Penataran

⮹ Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hubungan antargambar.

⮹ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.

⮹ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

Guru mengingatkan siswa untuk fokus ketika berdiskusi dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 51**

⮹ Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada.

⮹ Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan arah panah.

Berdasarkan cerita sesuai urutan arah panah di pada halaman sebelumnya, 

tuliskan kembali dengan singkat mengenai Gajah Mada!

*m*

*o*

*c*

*.*

⮹ Secara berkelompok, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan jawaban atas pertanyaan- pertanyaan berikut pada selembar kertas.

1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa?

2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada? 3. Apakah perjuangan Gajah Mada

*t*

*o*

*p*

*s*

*g*

*o*

*l*

*b*

*.*

*r*

*e*

*k*

*c*

*a*

*p*

*k*

*c*

*a*

*b*

*i*

*l*

*a*

*b*

Bersama teman satu kelompok, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut. Tulis jawabanmu pada kertas lain.

1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa?

2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada?

3. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan jawabanmu dan berikan contoh!

4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari sikap Gajah Mada?

5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit? Jelaskan!

Sampaikan hasil diskusimu kepada kelompok lain!

Perjuangan Gajah Mada sampai saat

ini tetap dikenang. Hal ini dibuktikan

dengan digunakannya nama Gajah Mada

sebagai nama jalan utama sejumlah

kota di Indonesia. Kebesaran nama dan

kejayaan Majapahit pun dapat pula

dilihat dari peninggalannya berupa candi.

Sumber: atcs.denpasarkota.go.id/, 4 April 2016, pkl: 10.00

Untuk mengetahui cerita tentang candi peninggalan Kerajaan Majapahit lebih lanjut,

mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan jawabanmu dan berikan contoh!

4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari sikap Gajah Mada?

baca informasi di bawah ini! **40 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit?

⮹ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain.

⮹ Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa.



⮹ Siswa melanjutkan membaca tentang kompleks candi Penataran.

⮹ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang candi Penataran di buku siswa.

⮹ Siswa mendiskusikan pendapat tersebut secara berpasangan.

Guru memotivasi siswa untuk fokus dan berperan aktif dalam berdiskusi. Siswa juga bisa saling bertanya jawab selama proses diskusi.

Proses diskusi dinilai dengan rubrik

**52 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Guru menyampaikan bahwa Gajah Mada adalah tokoh yang memiliki jiwa kepahlawanan yang luar biasa. Tokoh yang pantang menyerah dan tak pernah gentar.

Untuk memaknai semangat Gajah Madah yang pantang menyerah, siswa diajak menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar".



Guru menyampaikan bahwa banyak cara yang bisa dilakukan untuk menggugah semangat kepahlawanan. Salah satu cara tersebut adalah melalui lagu.

⮹ Siswa dipandu membaca notasi lagu "Maju Tak Gentar".

⮹ Siswa membaca dan memahami syair yang terdapat dalam lagu "Maju Tak Gentar".

Guru memberikan contoh membaca notasi dan menyanyikan syair lagu "Maju Tak Gentar".

⮹ Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair lagu "Maju Tak Gentar", siswa menyanyikan bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat.

⮹ Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

Kegiatan menyanyi dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

Setelah siswa belajar menyanyi, guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah melihat garis paranada pada sebuah lagu? Guru menggambar garis paranada tersebut di papan tulis.

Guru bertanya kepada siswa:

Ada berapa garis yang kamu lihat? Bagaimana garis tersebut disusun?

Apakah garis tersebut sejajar atau berpotongan? Ayo, kita berlatih tentang garis lebih lanjut.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 53**

****

⮹ Siswa diminta membaca dengan cermat dan penuh tanggung jawab soal

**M**

soal tentang garis yang terdapat dalam buku siswa. Guru juga meminta siswa mengerjakan secara jujur dan mandiri.

⮹ Siswa diminta menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman dan meminta seorang siswa lain untuk menceritakan tentang garis yang telah dibuat siswa tersebut.

⮹ Siswa menulis kesimpulan tentang garis berdasarkan gambar yang dibuat. ⮹ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Matematika dinilai dengan penskoran dan catatan anekdot.



⮹ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

**Pengayaan**

Siswa dapat membaca lebih lanjut tentang masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam dari berbagai sumber.

**Remedial**

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai garis dapat diberikan soal tambahan yang lebih sederhana dan menggunakan contoh contoh konkret dengan arahan dari guru.

**54 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**Penilaian**

**1. IPS**

Diskusi dinilai dengan rubrik.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara | Mendengarkan teman yang  berbicara  namun sesekali masih perlu  diingatkan. | Masih perlu  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara. | Sering  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara  namun tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan  komunikasi  nonverbal  dengan tepat. | Merespon  dengan tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Sering merespon kurang tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  non verbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu  mendukung  dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,  merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara  rinci,namun  terkadang  merespon  kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diksusi berlangsung. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**2. SBdP**

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

| No | Kriteria | Ya | Tidak | Catatan |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Saya dapat menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan nada yang tepat. |  |  |  |
| 2. | Saya dapat menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tempo yang tepat. |  |  |  |
| 3. | Saya dapat memahami makna lagu "Maju Tak Gentar". |  |  |  |

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 55**

**3. Matematika**

Penyelesaian soal-soal tentang garis dinilai dengan penilaian angka (penskoran) dan catatan anekdot.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab)** Contoh dapat dilihat pada bagian akhir lampiran guru buku ini. 

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Gajah Mada. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

**56 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Pembelajaran 6

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar**

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya

secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cidera secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari

hari.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila

Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna

hubungan simbol dengan

sila-sila Pancasila sebagai

satu kesatuan dalam

kehidupan sehari-hari.

dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 57**

**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.

2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.

3. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila. 4. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

5. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan luka memar, s e r t a bagaimana penanggulangannya.

6. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan luka memar saat melakukan aktifitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

• Teks dan gambar Pangeran Diponegoro

**Langkah-Langkah Pembelajaran::**

**Tahukah Kamu?**

Pada awal pembelajaran, guru meminta

siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang Pangeran Diponegoro dengan mengajukan pertanyaan seperti berikut.

Apakah kamu pernah mendengar tentang Pangeran Diponegoro? Apa saja yang kamu ketahui tentang Pahlawan Nasional tersebut? Tuliskan hal-hal yang kamu ketahui tentang pangeran Diponegoro sebanyak mungkin.

Tahukah kamu, siapa lagi 

pahlawan yang berjuang untuk

mempertahankan wilayahnya?

Bagaimana sifat perjuangan

pahlawan tersebut

**Tahukah Kamu?**

**Pangeran Diponegoro**

Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830.

Perang Diponegoro merupakan salah satu perang

terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama

masa pendudukannya di

Nusantara. Peperangan ini

terjadi secara menyeluruh

di wilayah Jawa sehingga

disebut Perang Jawa.

Tulislah pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro.

**48 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

**58 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Siswa mengamati gambar dan membaca teks singkat tentang Pangeran Diponegoro

**Pangeran Diponegoro**

Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825- 

1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu

pertempuran terbesar yang pernah dialami

oleh Belanda selama masa 

pendudukannya di Nusantara.

perang ini terjadi secara

menyeluruh di wilayah Jawa

sehingga disebut Perang

Jawa.

⮹ Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro

⮹ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.



⮹ Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa membuat peta pikiran mengenai Pangeran Diponegoro.

Nama

Tokoh Prilaku

yang pantas

ditiru

Perjuangan yang dilakukan

Daerah asal

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 59**

⮹ Siswa menukarkan peta pikiran yang meraka buat dengan teman secara berpasangan.

⮹ Siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang isi peta pikiran yang telah dibuat.

⮹ Siswa mendiskusikan komentar yang telah mereka buat secara berpasangan dan mempresentasikan peta pikiran dan komentar dari teman mereka secara berkelompok.

Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Guru menyampaikan bahwa salah satu upaya yang dilakukan Pangeran Diponegoro dalam perjuangannya adalah menyatukan seluruh rakyat pribumi dalam semangat “Sadumuk bathuk, sanyari bumi ditohi tekan pati“, yang artinya adalah "Dari kepala, sejengkal tanah, dibela sampai mati".

Usaha ini berhasil karena Pangeran Diponegoro melakukannya dengan memelopori, mencontohkan, dan memberikan komando yang jelas kepada semua rakyat, khususnya di Pulau Jawa.

⮹ Siswa menjawab pertanyaan berikut.

⮹ Apa yang dapat kamu teladani dari perjuangan Pangeran Diponegoro? Jelaskan jawabanmu.

⮹ Apakah semangat Pangeran Diponegoro menyatukan rakyat yang berbeda-beda dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contoh.

⮹ Apakah kamu pernah bekerja sama dengan teman yang berbeda beda untuk mencapai tujuan? Tulis pengalaman bekerja sama yang pernah kamu lakukan.

⮹ Siswa diminta mendiskusikan semangat Pangeran Diponegoro dalam menyatukan rakyat yang berbeda-beda dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila?

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

**60 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Guru menanyakan hal-hal berikut ini.

Sejalan dengan sila berapakah sikap pangeran Diponegoro tersebut? Apakah kamu menemukan sikap lain yang mencerminkan sila-sila dalam Pancasila yang bisa diteladani dari Pangeran Diponegoro?



Guru menyampaikan bahwa dalam berjuang, para pahlawan sering mengalami cedera, khususnya ketika mereka bertempur melawan penjajah. Mereka mengalami cedera, mulai dari cedera ringan hingga cedera berat. Guru memandu siswa untuk mempelajari cara-cara menangani cedera.

⮹ Dengan panduan guru, siswa berlatih lebih lanjut cara-cara mengatasi cedera.

⮹ Secara berpasangan, siswa mendiskusikan kembali langkah-langkah dalam mengatasi cedera memar.

⮹ Siswa menggambar langkah-langkah mengatasi cedera , mulai dari langkah awal sampai akhir.

⮹ Siswa diminta memberi keterangan pada setiap gambar.

⮹ Siswa mempresentasikan dan memperagakan gambar yang telah mereka buat dalam kelompok.

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot.



⮹ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

⮹ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 61**

**Pengayaan**

Siswa dapat berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

**Remedial**

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

**Penilaian**

**1. Bahasa Indonesia**

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara | Mendengark  an teman  yang berbicara namun sesekali masih perlu  diingatkan. | Masih perlu  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara. | Sering  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara  namun tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan  komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon  dengan tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Sering  merespon  kurang tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaika n ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung  dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,  merespon  sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara  rinci,namun  terkadang  merespon  kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diksusi berlangsung. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1***

**62 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

**2. PPKn**

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

| **Kriteria** | **Sangat Baik**  **(4)** | **Baik**  **(3)** | **Cukup**  **(2)** | **Perlu**  **Pendampingan (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mendengarkan | Selalu  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara | Mendengarkan teman yang  berbicara  namun sesekali masih perlu  diingatkan. | Masih perlu  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara. | Sering  diingatkan  untuk  mendengarkan teman yang  sedang  berbicara  namun tidak  mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan  komunikasi  nonverbal  dengan tepat. | Merespon  dengan tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Sering  merespon  kurang tepat  terhadap  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami  bentuk  komunikasi  nonverbal yang ditunjukkan  teman. |
| Partisipasi  (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung  dan memimpin lainnya saat  diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,  merespon  sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara  rinci,namun  terkadang  merespon  kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama  proses diksusi berlangsung. |

***\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1***

**3. PJOK**

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot

4. **Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini. 

Siswa menjelaskan dan memperagakan kepada orang tua mereka cara menangani cedera. Orang tua diminta menulis komentar tentang penjelasan dan peragaan siswa.

**Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 63**

Subtema 2:

**Pahlawanku Kebanggaanku**

Pemetaan Kompetensi Dasar

**PPKn**

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila

Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna

hubungan simbol dengan

sila-sila Pancasila sebagai

satu kesatuan dalam

kehidupan sehari-hari.

**IPA**

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya

dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

**Bahasa Indonesia**

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan

yang baru diketahui dari teks nonfiksi.

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan

pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara

tertulis dengan bahasa

sendiri.

**Subtema**

**2**

**PJOK**

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya

secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.

4.9 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cidera secara sederhana saat

melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari

hari.

**Matematika**

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan

model konkret.

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar,

berpotongan, berhimpit)

menggunakan model konkret.

**SBdP**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui

lagu

**IPS**

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan

daerah setempat,serta

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau

Buddha dan/atau Islam di

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada

kehidupan masyarakat masa kini.

• Pembelajaran Matematika dan PJOK masing-masing dilaksanakan sebagai mata pelajaran tersendiri dan menggunakan buku yang terpisah dari buku ini. • Materi-materi terkait dengan Matematika dan PJOK dalam buku ini dapat digunakan sebagai penguatan dalam penguasaan Matematika dan PJOK. • Pembelajaran Matematika dan PJOK sebagai mata pelajaran tersendiri tidak menambah total alokasi waktu.

**64 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Subtema 2:

**Pahlawanku Kebanggaanku**

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN |
| --- | --- |
| • Mengisi tabel KW (Know – apa yang  diketahui, W- Apa yang ingin diketahui  lebih lanjut) setelah membaca teks  • Mengidentifikasi peninggalan sejarah  masa Hindu, Buddha, dan Islam serta  pengaruhnya bagi masyarakat sekitar  dengan menggunakan peta pikiran  • Menyampaikan laporan percobaan  tentang cahaya dan cermin | **Sikap:**  • Jujur  **Pengetahuan:**  • Nonfiksi, tabel KW  • Cahaya  • Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Mengidentifikasi  • Mengelola informasi  • Menyimpulkan |
| • Menganalisis masalah dan  menghubungkan dengan sila kelima  • Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”  • Melakukan percobaan tentang garis  berpotongan | **Sikap:**  • Jujur dan tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Sudut dari garis berpotongan  • Makna sila kelima  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil,  memecahkan masalah, mencari  informasi |
| • Mempraktikkan penanganan cedera luka dan lepuh  • Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi  • Membuat lup (kaca pembesar) dan  menggunakannya | **Sikap:**  • Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Ciri-ciri cedera luka dan lepuh serta penanggulangannya  • Tabel KW dalam mengelola informasi • Cahaya  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Penanggulangan cedera luka dan lepuh  • Menyimpulkan |
| • Menemukan informasi dari teks  • Menghubungkan sikap Pattimura dengan sila Pancasila  • Presentasi tentang garis | **Sikap:**  • Jujur dan Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Sudut  • Makna sila kelima  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil,  memecahkan masalah, mencari  informasi |

**Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 65**

Subtema 2

**Pahlawanku Kebanggaanku**

| KEGIATAN PEMBELAJARAN | KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN |
| --- | --- |
| • Menyajikan dalam bentuk peta pikiran informasi tentang pahlawan  • Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”  • Menyelesaikan masalah terkait garis | **Sikap:**  • Jujur dan Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Nonfiksi  • Garis  • Sejarah pahlawan  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Memecahkan masalah |
| • Mempresentasikan informasi  • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  • Menganggulangi cedera | **Sikap:**  • Jujur dan Tanggung jawab  **Pengetahuan:**  • Nonfiksi  • Nilai-nilai sila dalam Pancasila  • Cedera dan penanggulangannya  **Keterampilan:**  • Mengomunikasikan hasil  • Menanggulangi cedera |

**66 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Pembelajaran 1

**Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan

yang baru diketahui dari teks nonfiksi.

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan

pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara

tertulis dengan bahasa

sendiri.

**IPS**

**Kompetensi Dasar**

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan

daerah setempat,serta

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau

Buddha dan/atau Islam di

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada

kehidupan masyarakat masa kini.

**Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 67**

Fo**kus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, IPS, IPA

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.

2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan pada masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan terperinci dan benar.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

⮹ Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 1 cermin datar ⮹ Gambar Sultan Hasanuddin

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

⮹ Sebelumnya guru menempelkan gambar Sultan Hasanuddin di papan tulis dan meminta siswa untuk menyampaikan hal-hal yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.

⮹ Guru dan siswa kemudian membahasnya sebentar.

⮹ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Islam.

**68 Buku Guru** SD/MI Kelas IV



Subtema 2: **Pahlawanku Kebanggaanku**

⮹ Siswa diminta untuk membaca teks ‘Sultan Hasanuddin’ dalam hati. Guru ikut membaca.

⮹ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian diminta menuliskan hal-hal yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa dan mendiskusikannya dengan teman

Ketika masa kerajaan Hindu-Buddha 

mulai melemah, masuklah

agama Islam di wilayah

Indonesia. Siapa yang mempunyai peranan penting

di masa kerajaan Islam?

Ayo, kita cari tahu!

Beni ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan setelah masa kerajaan Hindu-Buddha. Bersama Beni, mari kita cari tahu lebih lanjut perjuangan tersebut.

Bacalah teks berikut dalam hati!

**Ayo Membaca **

**Sultan Hasanuddin**

Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan 

Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan.

Oleh Belanda, ia dijuluki ‘Ayam Jantan dari Timur’

karena kegigihan dan keberaniannya melawan

Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan

kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha

menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah

kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja

Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana.

Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di sekitar kerajaannya untuk melawan Belanda.

kelompok. **Subtema 2:** Pahlawanku Kebanggaanku **53**

**Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 69**

| **Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasannudin?** | **Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasannudin?** |
| --- | --- |
|  |  |

⮹ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi pada kesempatan lain.

⮹ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung tetapi memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Produk dinilai dengan menggunakan cek lis.



⮹ Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin.

⮹ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran.

**70 Buku Guru** SD/MI Kelas IV

Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah selesai menjawab pertanyaan siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman.

⮹ Guru membahas sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

⮹ Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya.

**Guru berkeliling memberi arahan dan mengamati aktivitas setiap siswa.**

⮹ Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali. Setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku siswa.

⮹ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.

**Tugas dinilai dengan rubrik**

****

⮹ Untuk menambah pemahaman siswa

tentang raja-raja pada masa Islam serta

peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.

⮹ Siswa kemudian mengisi tabel berikut dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang

diperoleh dari buku atau guru.

| Langkah Kerja: |
| --- |
| Kesimpulan: |

Sampaikan laporanmu kepada guru.

Wah, menarik sekali 

belajar tentang

perjuangan pahlawan.

Aku ingin tahu pahlawan

pahlawan lain yang ada

Nusantara.

**Ayo Berdiskusi **

Siti ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan raja-raja Nusantara. Bersama Siti, amati gambar di bawah ini!

Berikut adalah raja pada masa pemerintahan kerajaan Islam.

**Sultan Hassanudin**

**Sultan Iskandar Muda**

****

1654 – 1660 Masehi

**58 Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

1607 – 1636 Masehi

**Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 71**